

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №261 «Истоки»

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
от 29.08.2016 №1

УТВЕРЖДЕНО  
приказом заведующего  
МАДОУ «Детский сад №261»  
от 30.08.2016 №49 осн.



Е.В. Бочкарева

Рабочая программа  
дошкольного образования для детей старшей группы № 3 (5-6 лет)

Срок реализации программы:  
1 год.

Разработала:  
Новикова Н. А.,  
воспитатель

## Оглавление

1	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.4.	Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста	5
1.5.	Планируемые результаты освоения программы	8
1.6.	Система оценки результатов освоения Программы	13
2	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
	Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях.	14
2.1	Содержание образовательной деятельности социально-коммуникативное развитие;	14
2.2	познавательное развитие;	16
2.3	речевое развитие;	20
2.4	художественно-эстетическое развитие;	21
2.5	физическое развитие.	24
2.6	Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	25
2.7	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	29
2.8	Способы и направления поддержки детской инициативы	30
2.9	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	33
2.10	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	37
3	<b>Организационный раздел</b>	
3.1	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	38
3.2	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	40
3.3	Организация режима пребывания детей в группе	41
3.4	Планирование образовательной деятельности	44
3.5	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	46
3.6	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе	49
4	<b>Дополнительный раздел</b>	
4.1	Краткая презентация Программы	50
	Лист изменений и дополнений	52

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа старшей группы №3 (Далее – Программа) разработана в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №261 «Истоки» с учетом примерной общеобразовательная программа дошкольного образования»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 336 с.

Нормативной базой для составления Программы являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 –ФЗ;
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного образования» (ФГОС ДО);
- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима дошкольных образовательных организаций»;
- Устав МАДОУ.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса старшей группы №3 муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 261 «Истоки» (Далее МАДОУ)

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

#### **Обязательная часть Программы разработана с учетом:**

- примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014. – 2-е изд., испр. 336 стр. (далее - ООП «От рождения до школы»).

**Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений,** разработана с учетом парциальной программы, которые являются взаимодополняющими и целесообразными с точки зрения реализации требований ФГОС ДО, социального заказа родителей:

- Программа Развитие речи детей 5-7 лет. – 3-е изд., дополн. /Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2016, - 272с. (далее – Программа «Развитие речи детей 5-7 лет»).

Нормативный срок освоения Программы составляет 1 год.

Программа реализуется на государственном языке РФ – русском.

### **1.2. Цели и задачи реализации Программы**

#### **Обязательная часть Программы (ООП «От рождения до школы»)**

##### **Цели Программы:**

- обеспечение равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

-

### **Цели программы достигаются через решение следующих задач:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, создание предпосылок к учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого - педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей).

### **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

*Программа развития речи детей 5-7 лет, О.С. Ушакова*

Цель – овладение родным языком и развитие языковых способностей у детей дошкольного возраста.

Основные задачи развития речи дошкольников:

1. Воспитание звуковой культуры речи
2. Формирование грамматического строя речи
3. Развитие связной речи
4. Развитие коммуникативных умений

### **1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

#### **Обязательная часть Программы (ООП «От рождения до школы»)**

В основе реализации программы лежат культурно - исторический и системно деятельностный подходы к развитию ребёнка, предполагающих:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- принцип развивающего образования, реализующийся через деятельность каждого ребёнка в зоне его ближайшего развития;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть достижение поставленных целей и решение задач только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- отражение принципа гуманизации: признание уникальности и неповторимости личности каждого ребёнка; признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребёнка; уважение к личности ребёнка со стороны всех участников образовательного процесса;
- комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса;
- принцип системности; образовательная программа представляет собой целостную систему высокого уровня: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы;
  - построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми; для детей дошкольного возраста это: игровая деятельность (включая сюжетно - ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры); коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); познавательно – исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора); самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; изобразительная (рисования, лепки, аппликации); музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально - ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах).

#### **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

**Принципы и подходы к формированию Программы более детально сформулированы:**  
 Программа Развитие речи детей 5-7 лет. – 3-е изд., дополн. /Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2016, стр. 3-7

#### **1.4. Характеристики значимые для разработки и реализации Программы, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

МАДОУ «Детский сад №261 «Истоки» функционирует в режиме 10,5-часового пребывания воспитанников в период с 07.30 до 18.00 при 5-дневной рабочей неделе. Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду. Образовательная деятельность осуществляется двумя воспитателями, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем. Педагогический коллектив старшей

группы строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей - изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников, запрос родителей на содержание и формы образовательной деятельности.

Старшая группа, дети в возрасте 5 - 6 лет, мальчики – 16 человек, девочки – 12 человек, национальная принадлежность – русские.

Педагоги группы создают доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество. Контингент родителей в основном однороден, характеризуется средним уровнем жизни и доходов, социального и образовательного статуса.

### **Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста**

Социально-эмоциональное развитие: Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В 5-6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане). Чаще начинают употреблять и более точный словарь для обозначения моральных понятий - вежливый, честный, заботливый и др.

В этом возрасте в поведении дошкольников формируется возможность саморегуляции, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т. д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе; оценки и мнение товарищей становятся для них существенными. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре («С ним интересно играть» и т. п.) или его положительными качествами («Она хорошая», «Он не дерётся» и т. п.). Общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

В 5-6 лет у ребёнка формируется система первичной половой идентичности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика поведения, внешности, профессии). При обосновании выбора сверстников противоположного пола мальчики опираются на такие качества девочек, как красота, нежность, ласковость, а девочки - на такие, как сила, способность заступиться за другого.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого).

Игровая деятельность: В игровом взаимодействии существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга - указывают, как должен себя вести тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнёрам свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто

будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры.

Общая моторика: Более совершенной становится крупная моторика: ребенок хорошо бегает на носках, прыгает через веревочку, попеременно на одной и другой ноге, катается на двухколесном велосипеде, на коньках. Появляются сложные движения: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребёнком небольших усилий на протяжении достаточно длительного времени).

Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребёнка при самообслуживании: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются. Некоторые из них могут обращаться со шнурками — продевать их в ботинок и завязывать бантиком.

Психическое развитие: К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать.

Представления об основных свойствах предметов углубляются: ребёнок хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный); может рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга; сопоставить между собой по величине большое количество предметов.

Ребенок 5-6 лет умеет из неравенства делать равенство; раскладывает 10 предметов от самого большого к самому маленькому и наоборот; рисует в тетради в клетку геометрические фигуры; выделяет в предметах детали, похожие на эти фигуры; ориентируется на листе бумаги.

Освоение времени все ещё не совершенно: не точная ориентация во временах года, днях недели (хорошо усваиваются названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события).

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым (отобрать несколько фигур определённой формы и цвета, найти на картинке изображения предметов и заштриховать их определённым образом).

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства (в качестве подсказки могут выступать схемы, карточки или рисунки).

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.). К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи. При этом пробы становятся планомерными и целенаправленными. Задания, которые можно решить без практических проб, ребёнок нередко может решать в уме.

Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков.

Речевое развитие: Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки.

Ребёнок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен

регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.).

Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Используют в речи синонимы, антонимы; слова, обозначающие материалы, из которых сделаны предметы (бумажный, деревянный и т. д.).

Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики: несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка; способны к звуковому анализу простых трёхзвучных слов.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий. Ребенок к 6 годам свободно называет свое имя, фамилию, адрес, имена родителей и их профессии.

Музыкально-художественная и продуктивная деятельность. В процессе восприятия художественных произведений дети эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом.

При слушании музыки дети обнаруживают большую сосредоточенность и внимательность. Творческие проявления музыкальной деятельности становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми).

В изобразительной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение). Развитие мелкой моторики влияет на совершенствование техники изображения: дошкольники могут проводить узкие и широкие линии краской (концом кисти и плашмя), рисовать кольца, дуги, делать тройной мазок из одной точки, смешивать краску на палитре для получения светлых, тёмных и новых оттенков, разбеливать основной тон для получения более светлого оттенка, накладывать одну краску на другую. Дети с удовольствием обводят рисунки по контуру, заштриховывают фигуры.

Старшие дошкольники в состоянии лепить из целого куска глины (пластелина), моделируя форму кончиками пальцев, сглаживать места соединения, оттягивать детали пальцами от основной формы, украшать свои работы с помощью стеки и наклепов, расписывать их.

Совершенствуются практические навыки работы с ножницами: дети могут вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в несколько треугольников, прямоугольник - в полоски, квадраты и маленькие прямоугольники; создавать из нарезанных фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Дети конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов. Постепенно дети



приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

**Трудовая деятельность:** В старшем дошкольном возрасте (5-7 лет) активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности. Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения - создание и воплощение замысла - начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет.

## **1.5. Планируемые результаты освоения Программы**

### **Обязательная часть Программы (ООП «От рождения до школы»)**

Планируемые результаты освоения детьми программы осуществляются на основе целевых ориентиров ФГОС ДО и образовательной программы МАДОУ, реализуемой в группах по всем направлениям развития детей. Показатели освоения детьми программы по образовательным направлениям соответствуют задачам, представленным в каждом образовательном направлении стандарта.

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребёнка:

- ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначения бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого; - проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматривает картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

#### **Обязательная часть (ООП «От рождения до школы»)**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Имеет представление об изменении позиции в связи с взрослением, имеет представление о себе в прошлом, настоящем и будущем.
2. Проявляет уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

3. Имеет представление о семье и ее истории, создает простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи.
4. Знает профессию членов своей семьи.
5. Проводит оценку окружающей среды.
6. Участвует в оформлении групповой комнаты, зала к праздникам.
7. Имеет представление о себе, как о члене коллектива, участвует в совместной проектной деятельности.
8. Участвует совместно с родителями в мероприятиях детского сада.
9. Соблюдает правила личной гигиены, самостоятельно устраняет неполадки в своем внешнем виде.
10. Умеет правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдает культуру поведения за столом.
11. Быстро и аккуратно одевается и раздевается, соблюдает порядок в шкафчике.
12. Положительно относится к труду, выполняет посильные трудовые поручения, бережно относится к материалам и инструментам.
13. Оценивает результат своей работы.
14. Помогает взрослым поддерживать порядок в группе.
15. Добросовестно выполняет обязанности дежурных.
16. Ухаживает за растениями в уголке природы.
17. Проявляет чувства благодарности людям за их труд.
18. Рассказывает об явлениях неживой природы, знает правила поведения во время грозы, способы оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.
19. Соблюдает правила дорожного движения.
20. Знает названия ближайших к детскому саду улиц и улице, на которой живет ребенок.
21. Знает дорожные знаки «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный пешеход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».
22. Соблюдает правила безопасного поведения во время игр в разное время года.
23. Знает источники опасности в быту.
24. Знает о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Имеет представление о работе службы спасения – МЧС, знает номера телефонов «01», «02», «03».
25. Называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

#### Образовательная область «Познавательное развитие»

##### Ознакомление с предметным окружением

1. Имеет представление о предметах, облегчающих труд человека в быту. Имеет представление о свойствах и качествах материала, из которых сделан предмет. Умеет самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать их свойства и качества.
2. Умеет сравнивать и классифицировать предметы.
3. Имеет представление о прошлом некоторых предметов.

##### Ознакомление с социальным миром

1. Имеет расширенные представления о профессиях.
2. Имеет представление об учебных заведениях, сферах человеческой деятельности.
3. Имеет представление о культурных явлениях (цирке, музее и т.д.), их атрибутах, значении в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.
4. Владеет понятием «деньги», знает их функции.
5. Имеет элементарные представления об истории человечества. Имеет представление о произведениях искусства.
6. Имеет представление о технике, используемой человеком в труде.
7. Имеет представление о малой Родине, ее традициях и достопримечательностях.

8. Знает основные государственные праздники.
9. Имеет представление о РФ, ее столице, флаге, гербе и мелодии гимна.
10. Имеет представление о Российской армии.

#### Ознакомление с миром природы

1. Имеет представление о природе, владеет навыками наблюдения. Имеет представление о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Владеет понятиями «лес», «луг» и «сад».
2. Знает названия некоторых комнатных растений, умеет ухаживать за ними. Имеет представление о способах вегетативного размножения растений, о повадках домашних
3. Имеет представление о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке. Называет некоторых птиц, имеет представление о классе пресмыкающихся и насекомых.
4. Поочередно называет времена года: части суток, имеет представление о некоторых их характеристиках. Имеет представление о многообразии родной природы, о растениях и животных различных климатических зон.
5. Устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон-растительность-труд людей), показывает взаимодействие живой и неживой природы.
6. Имеет представление о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.
7. Имеет представление о влиянии сезонных изменений на жизнь растений, животных и человека. Знает перелетных птиц.
8. Имеет представление о природных явлениях (по временам года).
9. Отличает съедобные грибы от несъедобных.

#### Формирование элементарных математических представлений

Знает количественный и порядковый счет в пределах 10.

1. Умеет образовывать последующие числа путем прибавления 1.
2. Умеет называть и обозначать числа от 1 до 10 с помощью групп предметов и точек, цифрами, точками на отрезке прямой; соотносить записи числа с количеством.
3. Имеет представление о числовом ряде, умеет сравнивать предыдущие и последующие числа.
4. Имеет представление о равных и неравных группах предметов, умеет устанавливать равенства и неравенства групп предметов путем составления идентичных пар и фиксировать результат сравнения с помощью знаков «равно» и «неравно».
5. Имеет представление о сложении как объединении групп предметов, о записи сложения с помощью знака «+».
6. Имеет представление о вычитании как об удалении части из целого, о записи вычитания с помощью знака «-».
7. Имеет представление о сложении и вычитании, умеет их выполнять на основе предметных действий, записывать сложение, вычитание с помощью знаков «+» и «-».
8. Имеет представление о непосредственном сравнении сосудов по объему с помощью переливания и пересыпания.
9. Ориентируется на листе бумаги в клетку.
10. Умеет называть части суток, последовательность дней недели, месяцев в году.
11. Уточняет пространственно-временные представления: слева-справа-посередине, выше-ниже, раньше-позже и др.
12. Имеет представление о знаках «больше» и «меньше», использует их для записи результата.
13. Имеет представление о сравнении чисел на основе их расположения в числовом ряду.
14. Имеет представление об измерении длины предметов с помощью мерки.
15. Умеет отличать плоские и пространственные (объемные) фигуры (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал, четырехугольник, шар, куб, цилиндр, конус, пирамида).

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений  
(Программа «Развитие речи детей 5-7 лет» О.С. Ушакова)**

1. Умеет различать свистящие, шипящие и сонорные звуки, твердые и мягкие звуки – изолированные, в словах, во фразовой речи.
2. Умеет вычленять слова с оппозиционными звуками.
3. Умеет подбирать слова сходные по звучанию, целые фразы, ритмически и интонационно продолжающие заданное предложение.
4. Умеет изменять громкость голоса, темп речи в зависимости от условий общения, от содержания высказывания.
5. Употребляет слова, наиболее точно подходящие к ситуации.
6. Подбирает слова, близкие по смыслу к словосочетанию, к определенной ситуации, к изолированному слову.
7. Умеет составлять предложения со словами синонимического ряда, обозначающими нарастание действий, осознает оттенки значений глаголов.
8. Различает слова, отражающие характер движения или значение прилагательных оценочного характера.
9. Умеет строить связные высказывания.
10. Умеет из ряда слов выбрать словообразовательную пару.
11. Находит родственные слова в контексте.
12. Умеет образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами, понимает разные смысловые оттенки слова.
13. Умеет строить простые распространенные и сложные предложения разных типов.
14. Имеет представление о словесном составе предложения.
15. Пересказывает литературные произведения, интонационно передает диалог действующих лиц, дает характеристику персонажам.
16. Самостоятельно составляет описательный или повествовательный рассказ по содержанию картины с указанием места, времени действия.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

**Обязательная часть (ООП «От рождения до школы»)**

Конструктивно-модельная деятельность

1. Умеет анализировать образец постройки.
2. Планирует этапы создания собственной постройки, умеет находить конструктивные решения.
3. Создает постройки по рисунку, умеет работать коллективно.
4. Правильно пользуется ножницами.

Выполняет несложные поделки способом оригами.

Музыкальная деятельность

1. Проявляет интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.
2. Определяет классическую, народную и современную музыку.
3. Двигается под музыку, играет и импровизирует мелодии на детских музыкальных инструментах.
4. Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).
5. Узнает мелодии по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).
6. Различает звук по высоте в пределах квинты, звучание музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).
7. Поет легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, берет дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносит отчетливо слова, своевременно начинает и заканчивает песню, эмоционально передает характер мелодии, поет умеренно, громко и тихо.
8. Обладает навыками сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.

Импровизирует мелодию на заданный текст, сочиняет мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

9. Передает через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.
10. Свободно ориентируется в пространстве, выполняет простейшие перестроения, самостоятельно переходит от умеренного к быстрому или медленному темпу, меняет движения в соответствии с музыкальными фразами.
11. Исполняет танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).
12. Имеет представление о русском хороводе, пляске, танцах других народов.
13. Инсценирует содержание песен, хороводов; изображают сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. Д.) в разных игровых ситуациях.
14. Придумывает движения к пляскам, танцам, составляет композицию танца, проявляет самостоятельность в творчестве, самостоятельно придумывает движения, отражающие содержание песни.
15. Играет на детских музыкальных инструментах.

Исполняет простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдает при этом общую динамику и темп.

**Изобразительная деятельность**

1. Имеет представление о работе художника, знает основные материалы, используемые художником при работе.
2. Изображает предметы, животных, человека.
3. Умеет выделять образную выразительность разных объектов в искусстве, природном и бытовом окружении.
4. Умеет грамотно подбирать содержание рисунка («населить» лес, водоём, пустыню соответствующими обитателями, на лугу изображать ромашки, васильки, колокольчики, а в саду – розы, астры, тюльпаны).
5. Имеет представление о художественных ремеслах (резьба и роспись по дереву, гончарное дело, ткачество, ковроделие и т.п.), о том, какими материалами и инструментами пользуются мастера.
6. Пользуется нетрадиционными техниками рисования.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

**Обязательная часть (ООП «От рождения до школы»)**

1. Имеет представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.
2. Имеет представление о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения).
3. Проявляет интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.
4. Имеет представление об истории олимпийского движения.
5. Соблюдает технику безопасности и правила поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.
6. Осознанно выполняет движения.
7. Легко ходит и бегаёт, энергично отталкиваясь от опоры, бегаёт наперегонки, с преодолением препятствий.
8. Лазит по гимнастической стенке, меняя темп.

Прыгает в длину, в высоту с разбега, правильно разбегается, отталкивается и приземляется в зависимости от вида прыжка, прыгает на мягкое покрытие через длинную

9. скакалку, сохраняя равновесие при приземлении.
10. Сочетает замах с броском при метании, подбрасывает и ловит мяч одной рукой, отбивая его правой и левой рукой на месте и ведет его при ходьбе.
11. Ориентируется в пространстве.
12. Знает элементы некоторых спортивных игр, игр с элементами соревнования, играми-эстафетами.
13. Совместно со взрослыми готовит физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирает его на место.

Проявляет интерес к различным видам спорта, к спортивным играм и упражнениям, проявляет инициативу и творчество.

## **2. Содержательный раздел**

### **Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

Содержательный раздел разработан и сформирован в обязательной части с учетом ООП «От рождения до школы»

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений с учетом парциальной программы: «Развитие речи детей 5-7 лет».

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей воспитанников в различных видах деятельности и охватывает все образовательные области в соответствии с ФГОС ДО.

Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в МАДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

#### **2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (п. 2.6. ФГОС ДО).  
Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлены: **Обязательная часть.**

*Старшая группа (от 5 до 6 лет) представлена Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильвой, 2014.. – 2-е изд., с. 118, 120 – 121, 126 – 127, 126 – 128*

### **2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» (п. 2.6. ФГОС ДО).

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» **(обязательная часть)**

*Старшая группа (от 5 до 6 лет)* представлена Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильвой, 2014.. – 2-е изд., с. 137 – 138, 141 – 142, 146 – 148, 154 – 155

### **2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи; фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» (п. 2.6. ФГОС ДО).

Содержание образовательной области «Речевое развитие»

#### **Обязательная часть**

*Старшая группа (от 5 до 6 лет)* Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильвой, 2014.. – 2-е изд., с. 96-97.

#### **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

*Старшая группа (от 5 до 6 лет)* Программа Развитие речи детей 5-7 лет. – 3-е изд., дополн. /Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2016, с 10-24.

### **2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)» (п. 2.6. ФГОС ДО).

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено:

#### **Обязательная часть**

Приобщение к искусству

*Старшая группа (от 5 до 6 лет)* Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильвой, 2014.. – 2-е изд., с. 105.

Изобразительная деятельность

*Старшая группа (от 5 до 6 лет)* Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильвой, 2014.. – 2-е изд., с. 112-116.

Конструктивно-модельная деятельность

*Старшая группа (от 5 до 6 лет)* Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильвой, 2014.. – 2-е изд., с. 121-122.

Музыкальная деятельность

*Старшая группа (от 5 до 6 лет)* Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильвой, 2014.. – 2-е изд., с. 125-127.

### **2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» (п. 2.6. ФГОС ДО).

Содержание образовательной области «Физическое развитие»

#### **Обязательная часть**

*Старшая группа (от 5 до 6 лет)* представлена Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильвой, 2014.. – 2-е изд., с. 198, 201 - 202.

### **2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Организация и планирование деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется по основным структурным компонентам образовательного процесса и основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Формы организации деятельности воспитанников: организованная образовательная деятельность, образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность детей

Формы организации детей: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

Совместная деятельность строится:

- на субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- на диалогическом общении взрослого с детьми;
- на продуктивном взаимодействии ребенка со взрослым и сверстниками;
- на партнерской форме организации образовательной деятельности.

Основной мотив участия/не участия ребенка в образовательном процессе наличие/отсутствие интереса.

Организованная образовательная деятельность	Совместная с педагогом образовательная детская деятельность, деятельность в	Самостоятельная деятельность детей
---	---	------------------------------------



	ходе режимных моментов	
Непосредственно (непрерывная) образовательная деятельность (групповая, подгрупповая, индивидуальная)	Утренняя гимнастика Гимнастика после сна Прогулки Комплексы закаливающих процедур Дежурства Чтение художественной литературы Экскурсии Игровая деятельность: дидактическая игра, игра-исследование, сюжетно-ролевая, подвижные и традиционные народные игры Театрализованная деятельность: театрализованные игры, игры-драматизации, инсценирование, игры-этюды, обыгрывание проблемных ситуаций Культурно-досуговая деятельность: праздники, развлечения, досуги, концерты, показы театров, театрализованные представления, организация творческих выставок детских работ. Ситуативные беседы	Игровая деятельность: дидактическая игра, игра-исследование, сюжетно-ролевая, подвижные, театрализованные игры Самостоятельная деятельность в центрах (уголках) развития Использование пооперационных карт Самостоятельная творческая изобразительная, деятельность. Рассматривание книг, иллюстраций, картинок, альбомов. Конструктивная деятельность (из строительных, подручных, природных материалов) Самостоятельная двигательная активность.

**Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности**

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы
	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Физкультурное занятие с инструктором по физической культуре</li> <li>- Утренняя гимнастика</li> <li>- Игра</li> <li>- Беседа</li> <li>- Рассказ</li> <li>- Чтение</li> <li>- Рассматривание.</li> <li>- Спортивные и физкультурные досуги</li> <li>- Спортивные состязания</li> </ul>
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальная игра.</li> <li>- Совместная с воспитателем игра.</li> <li>- Совместная со сверстниками игра</li> <li>- Чтение</li> <li>- Беседа</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение</li> <li>- Педагогическая ситуация.</li> <li>- Экскурсия</li> <li>- Ситуация морального выбора.</li> <li>- Проектная деятельность Интегративная деятельность</li> <li>- Праздник</li> <li>- Рассматривание.</li> <li>- Проектная деятельность</li> <li>- Поручение и задание</li> <li>- Дежурство.</li> <li>- Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>- Проектная деятельность</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение.</li> <li>- Беседа</li> <li>- Рассматривание</li> <li>- Решение проблемных ситуаций.</li> <li>- Разговор с детьми</li> <li>- Игра</li> <li>- Проектная деятельность</li> <li>- Создание коллекций</li> <li>- Интегративная деятельность</li> <li>- Обсуждение.</li> <li>- Рассказ.</li> <li>- Инсценирование</li> <li>- Ситуативный разговор с детьми</li> <li>- Сочинение загадок</li> <li>- Проблемная ситуация</li> <li>- Использование</li> <li>- различных видов театра</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание коллекций</li> <li>- Проектная деятельность</li> <li>- Исследовательская деятельность.</li> <li>- Конструирование</li> <li>- Экспериментирование</li> <li>- Развивающая игра</li> <li>- Наблюдение</li> <li>- Проблемная ситуация</li> <li>- Рассказ</li> <li>- Беседа</li> <li>- Интегративная деятельность</li> <li>- Экскурсии</li> <li>- Коллекционирование</li> <li>- Моделирование</li> <li>- Реализация проекта</li> </ul>

		- Игры с правилами
Художественное эстетическое развитие	–	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.</li> <li>- Создание макетов, коллекций и их оформление</li> <li>- Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>- Игра</li> <li>- Организация выставок</li> <li>- Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>- Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания)</li> <li>- Интегративная деятельность</li> </ul>

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;
- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

#### **Организация самостоятельной деятельности детей**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.

Образовательная область «Познавательное развитие»: самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры.

Образовательная область «Речевое развитие»: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, игры по мотивам художественных произведений, работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во

второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстраций, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

Образовательная область «Физическое развитие»: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, велосипеде и др.).

Система образовательной деятельности с детьми отражена в циклограмме образовательной деятельности и систематизировано в соответствии с возрастом детей.

#### **2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Специально организованная деятельность воспитателя и детей по Программе происходит, в основном, в первой половине дня, а во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В процессе организации культурных практик воспитателем создается атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничества взрослого и детей, совместной деятельности. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Игровая деятельность - форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления, характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.

Виды игровой деятельности:

Творческие игры: сюжетно-ролевые; игры-драматизации; театрализованные; игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.); с природным, бросовым материалом.

Игры с правилами: дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические, музыкальные и др.);

по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные; подвижные.

Познавательная деятельность - форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.

Виды познавательной деятельности: беседа, рассматривание альбомов, картин, дидактические игры, обыгрывание проблемных ситуаций.

Познавательно-исследовательская деятельность – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.

Виды познавательно-исследовательской деятельности: экспериментирование; исследование; проведение элементарных опытов, моделирование.

Коммуникативная деятельность – форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.

Формы общения со взрослым: ситуативно-деловое; внеситуативно-познавательное; внеситуативно-личностное.

Формы общения со сверстником: эмоционально-практическое; внеситуативно-деловое; итуитивно-деловое.

Двигательная деятельность – форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, подвижные игры.

Трудовая деятельность – это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать.

Виды трудовой деятельности: самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд; труд в природе; ручной труд.

Продуктивная деятельность (конструирование и изобразительная деятельность) – форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт. Виды продуктивной деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование из бумаги, строительных, природных материалов.

Музыкально-художественная деятельность – это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя.

Виды музыкально-художественной деятельности: восприятие музыки (вокальное, инструментальное), исполнительство (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах; творчество (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровая деятельность, игра на музыкальных инструментах.

Восприятие художественной литературы – форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.

Виды восприятия художественной литературы: чтение (слушание); обсуждение (рассуждение); рассказывание (пересказывание), декламация; разучивание; ситуативный разговор, беседа.

Культурно-досуговая деятельность - развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам, что позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. Виды культурно-досуговой деятельности: праздники, развлечения, показы театров, досуги. Самостоятельная деятельность -содействие развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формирование творческих наклонностей каждого ребенка. Побуждение детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

## **2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы**

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1. Обеспечение эмоционального благополучия через:
  - непосредственное общение с каждым ребенком; -уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
2. Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
  - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
  - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
  - не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
3. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
  - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
  - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; -развитие умения детей работать в группе сверстников;
4. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
  - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
  - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
  - оценку индивидуального развития детей.

#### **Способы педагогической поддержки детей в продуктивных видах деятельности**

Цель, установка	Возможные варианты	Поддержка
Осуществить мыслительные действия	Пробующие (проб и ошибок)	-Направленность на решение проблемы (на поиск..)

	<p>Частично-поисковые - Поисковые (догадался, проверил, нашел, подумал), включая типовые действия, рассуждения: «Я знаю; Так всегда бывает; Я вижу и др.</p>	<p>-Вариативные, комбинаторные действия (перебор случаев, согласно гипотезы) -практический (мысленный) ход от полученной информации к новому (очередному) поиску - опыты, эксперимент, элементы «умственного эксперимента»</p>
<p>Педагогическая помощь и поддержка</p>	<p>Риторические вопросы - А как же быть? Возможно ли иначе? - Помощь в формулировке высказывания. - Подвести к действию (как по-другому..) - Конкретные вопросы с целью сохранения интереса и активности.</p>	<p>(Кроме указанных) - Назвать возможные пути решения проблемы? (преодоления неизвестности, трудности) - помощь в выборе рационального высказывания (прослушали...предложений, какое из них, по вашему мнению, самое верное). - Поддержка ребенка в случае угасания интереса («Ты высказал хорошую мысль», «Давай подумаем вместе», «Ведь многое уже узнали»)). -Непосредственное включение взрослого в практическую опытную деятельность, составление схемы</p>

### Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной программы

#### Сферы инициативы детей

- творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление)
- инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи)
- коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи)
- познавательная инициатива – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно - следственные и родовидовые отношения)

### Сферы инициативы детей в возрасте 5-6 лет

<p><b>Приоритетная сфера инициативы детей 5-6 лет – внеситуативно-личностное общение</b></p>	<p>Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку</p> <p>Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей</p> <p>Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)</p> <p>Создавать условия для самостоятельной творческой деятельности детей</p> <p>При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры</p> <p>Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.</p> <p>Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам</p>
--	--

#### **2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- ответственность родителей и педагогов.

**Ведущая цель** – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально- педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатом работы группы МАДОУ на родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни МАДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы МАДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;



- участие в составлении планов спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

#### **Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Реальное участие родителей в жизни МАДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование	1 раз в полгода и по мере необходимости
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год  Постоянно  ежегодно
В управлении МАДОУ	- участие в работе попечительского, управляющего, наблюдательного совета.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»); - памятки; - создание странички на сайте МАДОУ; -консультации;  -родительские собрания;	1 раз в квартал  Обновление постоянно  По годовому плану по мере необходимости 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе МАДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	1 раз в год 1 раз в год 2 раза в год По плану  Постоянно по годовому плану  2-3 раза в год

## **Формы взаимодействия с семьями воспитанников по Образовательным областям**

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие)

- привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке;
- организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов;
- беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье. Повышение правовой культуры родителей.
- консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка.
- создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение». Аудио - и видеозаписи высказывания детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблем с родителями (За что любишь свой дом? Кто в твоей семье самый главный? Кто самый добрый? За что ты себя любишь? и др.)

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в МАДОУ, их достижениях и интересах:

-Чему мы научились

-Наши победы

- Познавательные мини – игровые центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях МАДОУ
- Выставки продуктов детской и детско–взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты)
- Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов
- Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозаписи)
- Открытые мероприятия с детьми для родителей
- Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.
- Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций)
- Создание в группе тематических выставок при участии родителей : «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» для расширения кругозора детей
- Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя бабушка», «Как мы отдыхали», «Я живу в Барнауле»
- Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы», «Мой питомец», «Мои друзья», «Мои родители в детстве».
- Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.
- Совместное создание тематических альбомов экологической направленности: «Перелётные птицы», «Цветы», «Смешные животные», «Красная книга нашего края»
- Совместные выставки игр – самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно – трудовой деятельности и детских играх

### **Образовательная область « Речевое развитие»**

Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в МАДОУ, их достижениях и интересах:

- Чему мы научились
- Наши достижения
- Выставка продуктов детско – взрослой деятельности (рассказы, поделки, проекты)
- Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозаписи)
- Открытые мероприятия для родителей
- Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения опыта дошкольников; создание тематических альбомов с рассказами с целью развития речевых способностей и воображения
- Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.
- Совместное формирование библиотеки для детей.

### **Образовательная область « Художественно-эстетическое развитие»**

- Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества
- Организация тематических консультаций, папок-передвижек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка
- Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников
- Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей
- Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку.

### **Образовательная область «Физическое воспитание»**

- Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом МАДОУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами.
- Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в МАДОУ и семье (зоны физической активности, закаливающие процедуры, оздоровительные мероприятия)
- Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в МАДОУ
- Консультативная, санитарно-просветительская и медико – педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи МАДОУ с медицинскими учреждениями

### **План работы с родителями на 2016/2017 учебный год**

<b>Месяц</b>	<b>Форма работы</b>
Сентябрь	Обновление социальных паспортов. Родительское собрание. Тема: «Возрастные особенности детей 5-6 лет» Консультативно-рекомендательный материал: «Осень - холодная пора»
Октябрь	Памятки для родителей «Минутка вхождения в день» Консультация для родителей «Правила дорожного движения»
	Творческий конкурс поделок из природного материала «Дары щедрой осени» Папка-передвижка «Развитие математических способностей у детей старшего дошкольного возраста».

	Консультация - практикум "Здоровье детей - наше общее дело!"
Ноябрь	Консультации для родителей «Профилактика ДТП. Обучаем детей безопасному поведению на улице». Мероприятие, посвященное Дню Матери «Моя милая Мама»
Декабрь	Родительское собрание. Тема: «Коррекция негативных проявлений поведения детей дошкольного возраста» Детско-родительская акция: «Новогодняя сказка» Консультация «Профилактика гриппа, ОРЗ, ОРВИ»
Январь	Фотоконкурс: «Мои зимние каникулы» Папка-передвижка «Безопасность детей дома».
Февраль	Фотоколлаж «Мой папа -герой». Консультация «Авторитет родителей - необходимое условие правильного воспитания детей». Творческий конкурс поделок из бросового материала «Парад военной техники»
Март	Утренник, посвященный Международному Женскому Дню: «Милые мамочки» Фотоколлаж «Мама солнышко мое» Консультация «Воспитание у детей внимания и усидчивости», «Развитие творчества у детей»
Апрель	Совместный проект детей и взрослых: «Покорители космоса»  Консультация на тему: "Развитие моторики рук - важный фактор речевой активности ребёнка"
Май	Поход родителей и детей в библиотеку с целью поиска сведений о героях ВОВ: "Герои войны" Итоговое родительское собрание Музей «День Победы!»

## 2.6 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основу реализации Программы положен примерный календарь праздников, который обеспечивает:

- проживание ребёнком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально – личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- поддержание эмоционально-положительного настроения ребёнка в течение всего периода освоения программы, так как праздник – это всегда событие;
- технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к празднику – проведение праздника, подготовка к следующему празднику – проведение следующего праздника и т.д.)
- разнообразие форм подготовки и проведения праздников;

- возможность реализации принципа построения Программы «по спирали», или от простого к сложному (основная часть праздников повторяется в следующем возрастном периоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых ребёнком при подготовке и проведении праздников);
- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (органичное включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников)

Организация и проведение ключевых творческих дел:

1. «День знаний» (сентябрь) – музыкальный руководитель, воспитатели
2. «Праздник осени» (октябрь) – музыкальный руководитель, воспитатели
3. «День матери» (ноябрь) – музыкальный руководитель, воспитатели
4. «Новогодний праздник» (декабрь) – музыкальный руководитель, воспитатели
5. «Колядки» (январь) – музыкальный руководитель, воспитатели
6. «День Защитника Отечества» (февраль) – инструктор по физической культуре, воспитатели
7. «День здоровья» (февраль) – воспитатели
8. «Международный женский день» (март) – музыкальный руководитель, воспитатели
9. «День космонавтики» (апрель) – воспитатели
10. «День Земли» (март) – воспитатели
11. «День Победы» (май) – музыкальный руководитель, воспитатели
12. «Праздник Весны» (май) – музыкальный руководитель, воспитатели
13. «День Защиты Детей» (июнь) – музыкальный руководитель, воспитатели
- 14.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Материально – техническое обеспечение Программы

Образовательный процесс в группе организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащённости помещений РППС в соответствии с ФГОС ДО;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение).

№	Вид помещения: Групповая ячейка	Наименование оборудования
1	Игровая комната группы	Мебель (шкаф для посуды, шкафы для игрушек, столы, стулья детские, ковер, детская игровая мебель, палатка, магнитофон, комплект мягких модулей
2	Туалетная комната	Шкафчики для полотенчиков
3	Приемная	Кабинки, скамейки
4	Спальня	Кроватки по количеству детей, шкаф для белья, стол педагога.

В МАДОУ имеются дополнительные помещения для оказания образовательных услуг:

№	Вид помещения	Наименование оборудования
1	Музыкальный зал - 1	Мебель (стулья), фортепиано, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты
2	Физкультурный зал - 1	Детские тренажеры, шведская стенка, мягкие

		модули, гимнастические скамейки; спортивный инвентарь: мячи, скакалки, кегли, мешочки для метания и др.
На территории МАДОУ расположены:		
1	Прогулочная площадка группы	Стол, лавки, веранда, качели, малые игровые формы

В группе оформлены игровые центры; игры и игрушки для всех видов игр; атрибуты для игровой деятельности; оборудование, раздаточный и демонстрационный материал для занятий; разнообразные виды детских театров, атрибуты, костюмы для театрализованной деятельности; оборудование для детского экспериментирования; наглядные пособия, альбомы, книги, модели, макеты муляжи и т.п.; разнообразный материал для конструктивной деятельности; плоскостные ориентиры и пособия.

### 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

#### Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания детей в возрасте 5-6 лет

Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий

Обязательная часть	
Образовательная область «Познавательное развитие»	<p>Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.</p> <p>Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112с.</p> <p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-80 с.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий. – 2-е изд., испр. И доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 80 с.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о пространстве и времени: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2014.- 96с. (Вместе с детьми).</p> <p>Образовательная деятельность с детьми на прогулке: прогулочные карты: методическое пособие / Автор-сост. О.Р. Меремьянина. – Барнаул: КГБУ ДПО АКЦИПРО, 2016.- 132 с.</p>
Образовательная область «Речевое развитие»	<p>Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей/Сост. В.В. Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2010.-352 с.</p>
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	<p>К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.</p> <p>Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для</p>

		<p>работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 112с.: цв. вкл.</p> <p>Беседы о правах ребенка. Методическое пособие для занятий с детьми 5 – 10 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 144 с. (вместе с детьми).</p> <p>Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Мозаика-Синтез, 2008. -144с.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5 – 8 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2008.- 80 с. – (Вместе с детьми).</p>
Образовательная область «Физическое развитие»	область	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.
Образовательная область «Художественно эстетическое развитие»	–	<p>Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 128 с.: цв. вкл.</p> <p>Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.-48 с.</p> <p>Шорыгина Т.А. Эстетические сказки. Беседы с детьми об искусстве и красоте. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 96с.- (Сказки – подсказки).</p>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
Образовательная область «Речевое развитие»	область	Программа Развитие речи детей 5-7 лет. – 3-е изд., дополн. /Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2016, - 272с.

### 3.3. Организация режима пребывания детей в группе

Режим работы МАДОУ «Детский сад № 261» и длительность пребывания в нём детей определяются Уставом.

-пятидневная рабочая неделя: понедельник – пятница. Выходные дни – суббота, воскресенье, а так же нерабочие и праздничные дни;

-длительность работы МАДОУ – 10,5 часов (с 7.30 до 18.00 часов);

Образовательный процесс, наряду с воспитателями, осуществляют: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

В МАДОУ организация жизни детей осуществляется по режимам, соответствующим летнему и холодному времени года.

Режим дня в МАДОУ включает:

- приём пищи;
- ежедневная прогулка детей;
- ежедневное чтение;
- дневной сон;
- самостоятельная деятельность детей;
- организованная образовательная деятельность;
- разные формы двигательной активности;
- закаливание детей;

Примерный режим дня в детском саду для детей старшей группы в  
холодный период

Прием, осмотр, игры, дежурство	7.30-8.20
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку	8.30-8.35
Завтрак	8.35 – 8.45
Самостоятельная деятельность, игры	8.45 - 9.00
Организованная образовательная деятельность, общая длительность включая перерывы	9.00 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	11.00 -12.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.30-12.40
Обед	12.40-12.55
Подготовка ко сну	12.55-13.05
Дневной сон	13.05- 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику	15.15-15.20
Полдник	15.20-15.30
Самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы	15.30-15.50
Подготовка к прогулке	15.50 – 16.00
Прогулка, возвращение с прогулки	16.00-17.30
Подготовка к ужину	17.30-17.45
Ужин, уход детей домой	17.45-18.00

Примерный режим дня в детском саду для детей старшей группы в тёплый период

Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, игры на свежем воздухе	7.30-8.00
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.20-8.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к завтраку	8.30-8.35
Завтрак	8.35 -8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50- 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, закаливающие мероприятия, игры	9.00-12.25
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	12.25-12.35
Обед	12.35-13.00
Дневной сон	13.00-15.10
Подъем детей, гимнастика после сна	15.10-15.10
Подготовка к полднику, самостоятельная деятельность	15.10-15.25



Полдник	15.25-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка	15.40-17.30
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	17.30-17.45
Ужин, уход домой	17.45-18.00

### 3.4. Планирование образовательной деятельности

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в МАДОУ.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, день народного единства, день защитника отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное.

### Годовой календарный учебный график

Организация образовательного процесса в МАДОУ регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком, расписанием непосредственно образовательной деятельности.

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание годового календарного учебного графика включает в себя:

- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- регламентирование образовательной деятельности;

Учебный год в МАДОУ начинается с первого сентября, заканчивается тридцать первого мая. Длительность учебного периода составляет 36 учебных недель.

### Регламентирование образовательного процесса

Содержание	Группа старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет
Объём недельной образовательной нагрузки	13 занятий
Продолжительность НОД	25 минут
Перерыв между НОД	10 минут
Объём недельной образовательной нагрузки ООД	5ч. 40 мин

### Учебный план образовательной деятельности

Базовая (инвариантная) образовательная область	неделю	месяц	в год
Физическая культура в помещении	2	8	72
Физическая культура на прогулке	1	4	36
Познавательное развитие:			
- формирование элементарных математических представлений	1	4	36
- ознакомление с миром природы	1	4	36
Развитие речи:			
- развитие речи	2	8	72
Рисование	2	8	72
Лепка	0,5	2	18
Аппликация	0,5	2	18
Музыка	2	8	72
Конструирование	1	4	36

### Учебный план образовательной деятельности в ходе режимных моментов

<b>Образовательная деятельность</b>	<b>Старшая группа</b>
Утренняя гимнастика	ежедневно
Минутка вхождения в день	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур, бодрящая гимнастика	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Прогулка	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно, согласно циклограмме образовательной деятельности
Социально-коммуникативное развитие: - социализация, развитие общения, нравственное воспитание; - ребенок в семье и обществе, нравственное воспитание;	ежедневно, согласно циклограмме образовательной деятельности

- самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; - формирование основ безопасности	
Совместная со взрослым образовательная деятельность	
Игровые события/опытно-экспериментальная деятельность/ деятельность в центрах развития/ дидактическая, сюжетная, сюжетно-ролевая игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра, в том числе продуктивного характера	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно

### 3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

#### *Старшая группа (от 5 до 6 лет)*

**Отдых.** Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

**Развлечения.** Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга.

Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

**Праздники.** Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.).

Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятливыми событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

**Самостоятельная деятельность.** Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.).

Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

**Творчество.** Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

**Примерный календарь тематических недель (праздников, событий, проектов и т.д.)**

#### Сложившиеся традиции в МАДОУ и группе

Формы работы	Дата	Описание деятельности проведения
Месячник безопасности  Творческий проект «Улицы нашего города»	сентябрь	Тематические занятия, игры-тренинги в автогородке, тренировочная эвакуация из здания детского сада, праздник ПДДика (формирование безопасного поведения) Творческий детско-родительский проект, по краеведению
Выставка «Что у осени в кармашке»	октябрь	Дети и родители (законные группы представители) проявляют фантазию в оформлении

		композиций из овощей, злаков, фруктов, ягод и др.
Выставка детских работ «Портрет мамочки»	ноябрь	В музыкальном зале оформляется выставка детских работ
Конкурс «Зимний городок» «Символ Нового года»	декабрь	Дети и родители (законные группы представители) проявляют фантазию в оформлении уличных зимних городков на прогулочных участках групп, а та же изготавливают, используя различные техники ручного труда символы Нового года. Оформляют единую экспозицию в холле детского сада.
Зимние забавы «Мы играем – не скучаем»	январь	Оформляется в группах фото экспозиция «Спортивные каникулы»; Зимние забавы - Снеговики» Проводятся турниры: - турнир русского валенка; - турнир по зимнему футболу.
Творческая мастерская «Военная техника»	февраль	Педагоги, дети и родители (законные группы представители) изучают разновидность военной техники (название, строение), изготавливают макеты, представляют с иллюстративным материалом.
«Шляпный балл»	март	Родители, педагоги приглашаются на королевский прием – демонстрацию изготовленных в детском саду костюмов, аксессуаров, а так же изготовленные руками родителей элементов костюмов, аксессуаров, вкусных угощений.
«День Земли»	апрель	Тематические занятия по экологии Мини проекты (на выбор): Первый цветочек Великие реки Земли Богатый край - Алтай Великие сыны и дочери Земли. Литературно-художественный конкурс»: День победы»
«До свидания детский сад!»	май	Педагоги, дети, родители организуют прощальный балл для выпускников.

### 3.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе

Развивающая среда является содержательно – насыщенной и максимально реализовывает пространство группы. Она строится в соответствии с возрастными особенностями детей старшего дошкольного возраста, является доступной и безопасной. Развивающая среда обеспечивает эмоциональное благополучие детей и возможность их самовыражения. Соответственно содержанию ООП с учётом национально-культурных и климатических условий. Организация среды строится с учётом вариативности, полифункциональности, трансформируемости.

Игровое пространство представлено в виде центров.

- Информационный. Представлена информация для родителей, выставки детского творчества.

- Центр физической культуры и спорта. В нём расположены мячи разного диаметра, кольцобросы, корректирующие коврики, ленты, «Боулинг», «Дартс», иллюстрации о различных видах спорта.
- Центр безопасности «Чтобы не было беды» Макет улицы с дорожной разметкой, автомобилями, дорожными знаками, светофором и «пешеходами», плакаты и иллюстрации по безопасности на улице и дома.
- Центр для мальчиков. Конструкторы разного вида и размера, машины нескольких видов и назначений, инструменты, кубики.
- Музыкально – театрализованный центр «В гостях у сказки». В нём представлены театры разного вида, музыкальные инструменты, дидактические игры, маски.
- Опытно - экспериментальный центр «Лаборатория». Собрана коллекция природного и бросового материала, атрибуты для экспериментирования, демонстрационный материал, энциклопедии.
- Центр для девочек. Представлен игровой материал для сюжетно-ролевых игр «Салон красоты», «Семья», «Магазин», а также куклы, игрушечная мебель, коляски, кровати.
- Центр «Книжкин уголок». Детские журналы, сказки, стихи, портреты детских писателей, книги для самостоятельного чтения, иллюстративный материал.
- Центр творчества «Разноцветная палитра». Здесь дети могут рисовать и создавать что-то новое. Для этого есть трафареты, образцы, схемы поэтапного рисования, раскраски, карандаши, краски, фломастеры, цветная бумага, ножницы, клей.
- Центр «В мире природы». В центре представлен материал по ознакомлению с живой и неживой природой, книги, игры, плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий, энциклопедии, раздаточный материал.
- Центр «Моя Родина». Символика РФ, фотографии природы и достопримечательностей Алтайского края и г. Барнаула, макет детского сада, групповые и семейные фотографии.
- Центр «Занимательная математика» Развивающие игры, занимательный и познавательный математический материал: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логико-математические игры, мозаики, пазлы, бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками

## **4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **4.1. Краткая презентация Программы**

Рабочая программа старшей группы №3 разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, образовательной программой дошкольного образования МАДОУ, с учетом примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

#### **4.1.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа**

Программа обеспечивает развитие личности детей от 5 до 6 лет в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации, способностей детей и охватывает следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы реализуется в различных видах деятельности: в раннем возрасте - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

#### **4.1.2. Используемые примерные программы**

Программа разработана с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С.Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-368 с. в обязательной части.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, используются парциальные программы, которые являются взаимодополняющими и целесообразными с точки зрения реализации требований ФГОС ДО, социального заказа родителей:

- Программа Развитие речи детей 5-7 лет. – 3-е изд., дополн. /Под ред. О.С. Ушаковой.- М.: ТЦ Сфера, 2016, - 272с.;

#### **4.1.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Цель взаимодействия педагогов с семьями воспитанников заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самооценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность,

посредством создания образовательных проектов совместно с семей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Формы и активные методы сотрудничества с родителями:

- родительские собрания,
- выпуск информационных листовок,
- совместные праздники и досуги,
- посещение праздников, концертов, тематических дней
- совместные выставки детского творчества,
- размещение информации в родительском центре и на сайте учреждения,
- совместное благоустройство территории учреждения.

**Лист изменений.**