

Аннотация

к рабочей программе психолого-педагогического сопровождения детей в возрасте от 1,5 до 7 лет муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 261 «Истоки» на 2016-2017 год

Рабочая программа психолого-педагогического сопровождения детей в возрасте от 1,5 до 7 лет спроектирована на основе образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №261 «Истоки» общеразвивающего вида (далее Программа), с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №261 «Истоки» общеразвивающего вида (далее МАДОУ), региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того, учтены концептуальные положения, используемой в МАДОУ Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС ДО.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности МАДОУ в работе с детьми от 1,5 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами МАДОУ.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы разработана с учетом:

- примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014. – 2-е изд., испр. 336 стр. (далее - ООП «От рождения до школы»);

Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений, разработана с учетом парциальных программ, которые являются взаимодополняющими и целесообразными с точки зрения реализации требований ФГОС ДО, социального заказа родителей:

1. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 года, СПб.: Речь; М.: Сфера, 2016.-160с. (далее Программа «Цветик-семицветик» 3-4 лет);
2. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет, СПб.: Речь; М.: Сфера, 2016.-160с. (далее Программа «Цветик-семицветик» 4-5 лет);
3. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет, СПб.: Речь; М.: Сфера, 2016.-160с. (далее Программа «Цветик-семицветик» 5-6 лет);
4. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет (далее Программа «Цветик-семицветик» 6-7 лет); «Приключения будущих первоклассников», СПб.: Речь; М.: Сфера, 2016.-208с.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности МАДОУ по образовательным областям – социально-коммуникативное развитие.

Цели и задачи программы

Обязательная часть Программы (ООП «От рождения до школы»; Программа «Развитие детей раннего возраста в детском саду»)

Цель Программы – создание условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала, всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его

позитивной социализации, радостного и содержательного проживания детьми периода дошкольного детства.

Данная цель реализуется через решение следующих **задач**:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, национальности, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа направлена на:

- создание условий развития детей, открывающих возможности для их позитивной социализации, их личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей по следующим направлениям:

- социально-коммуникативное

Психолого-педагогическое сопровождение в МАДОУ реализуется с учетом возрастных возможностей и индивидуальных траекторий развития детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Эффективность психологического сопровождения определяется в процессе отслеживания развития личности детей и формирования у них навыков.

Выражены показатели психического здоровья и благополучия дошкольников:

- поведение, мысли и чувства ребенка адекватны окружающим условиям и событиям;
- социально приемлемые способы самоутверждения и самовыражения;
- положительный эмоциональный фон, оптимистический настрой, способность к эмоциональному сопереживанию;
- равномерное и своевременное развитие основных психических процессов, устойчивая

познавательная активность; доброжелательное отношение к окружающим, полноценное общение, характер которого соответствует возрастным нормам;

2. Полноценная психологическая готовность к обучению в школе, понимаемая как достижение необходимого и достаточного уровня психического развития ребенка для успешного развития в ходе школьного обучения. Психологическая готовность к школьному обучению характеризуется развитостью следующих психологических образований:

- интеллектуальное развитие: дифференцированное восприятие; концентрация внимания, способность постижения основных связей между явлениями; возможность логического запоминания;
- тонкая моторика руки, сенсомоторная координация «глаз-рука»;
- «внутренняя позиция школьника», «социальное Я»;
- мотивация учения;
- внеситуативно-личностное общение со взрослым, формирование отношения к взрослому как к учителю;
- произвольность: умение сознательно подчинять свои действия требованиям, правилам, ориентироваться на заданную систему требований; слушать и точно выполнять задания, даваемые в устной форме, действовать по образцу.
- умение общаться со сверстниками, навыки сотрудничества, товарищеских отношений.