

<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>консультант региональной инновационной площадки</p> <p>_____ Т.Д. Пашкевич</p> <p>«09 » сентября 2016 г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>заведующий МАДОУ «Детский сад №261 «Истоки»»</p> <p>_____ Т.В.Бочкарева</p> <p>«09» сентября 2016 г.</p>
--	--

ПРОГРАММА
стажерской практики
в муниципальном автономном образовательном учреждении
«Детский сад №261 «Истоки»
города Барнаула Алтайского края

Региональной инновационной площадки по направлению «Внедрение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Тема: «Использование коуч-среды в дошкольной организации как средства достижения нового качества образования»

Составители:
Колпакова С.Г.,
Бочкарева Т.В.,
Борячек Е.Г.

Научный консультант:
Доцент кафедры
дошкольного образования
КГБОУ АКИПКРО,
к.п.н. Т.Д. Пашкевич

Пояснительная записка

В современном мире предъявляются новые требования к личности педагогов, к результативности дошкольной образовательной деятельности.

Теперь результативность складывается из сложного комплекса показателей, описывающих и знаниевые, и метапредметные, и даже личностные достижения ребенка.

Педагогов необходимо готовить к возможным переменам, развивая у них такие качества как конструктивность, мобильность, динамизм. Современное образование требует универсального специалиста, то есть человека, способного менять способы и сферы своей деятельности в соответствии с запросами общества. В настоящее время от педагога требуют не только быть профессионалом в своей области, но и обладать умением работать в команде, принимать самостоятельные решения, проявлять инициативу, быть способным к инновациям, грамотно планировать повышение собственной компетентности. У специалиста должны присутствовать такие качества как готовность к перегрузкам, психологическая устойчивость, устойчивость к стрессовым ситуациям, навык самоорганизации.

Перед руководством дошкольной организации возникает задача: как в условиях внедрения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования спроектировать в учреждении образовательную среду, содействующую повышению качества образования всех участников образовательной деятельности и стимулирующую формирование интегративных качеств дошкольника. Данная программа предлагает обучение педагогов основам коучингового подхода, как инновационной технологии повышения профессиональной компетентности.

Коучинг как современная технология позволяет подготовить новое поколение специалистов: уверенных, самодостаточных, целеустремлённых, позитивных, умеющих жить и работать в гармонии с самим собой. Коучинг (от англ. coaching – тренерство) – это профессиональная помощь человеку в определении и достижении его личных и профессиональных целей. (Определение принадлежит основоположнику коучинга Джону Уитмору.)

Новые образовательные стандарты предполагают личностно-ориентированный подход в обучении. Коучинг – это технология для раскрытия потенциала личности, для максимизации собственной производительности и эффективности. Коучинг – это не только техника, которая применяется в определенных обстоятельствах; эффективный коучинг – это метод управления, метод взаимодействия с людьми, способ мышления (Тимоти Голви). Это учение, возникшее на стыке психологии, менеджмента, философии, логики, психологии и жизненного опыта. Это процесс, направленный на достижение целей в различных областях жизни, в различных сферах производственной деятельности.

Основой данной программы является опыт внедрения некоторых моделей коучингового подхода в образовательную практику МАДОУ «Детский сад №261 «Истоки» города Барнаула. Целью диссеминация опыта является повышение заинтересованности руководителей образовательных учреждений (ОУ) и педагогов, создание условий для успешного внедрения коучинга в деятельность учреждений. Реализация программы предполагает также освоение конкретных моделей организации учебно-воспитательной деятельности с использованием различных электронных образовательных ресурсов (ЭОР) и сервисов сети Интернет.

Целевая аудитория (категория)

Данная практика предназначена для педагогов, старших воспитателей, заведующих, заинтересованных в повышении качества профессиональной компетентности кадрового состава учреждения.

Цель практики

Цель практики заключается в создании образовательного пространства, обеспечивающего условия для реализации инновационных технологий в образовательной

деятельности дошкольного учреждения в аспекте освоения и внедрения ФГОС дошкольного образования, а также разработке способов использования данного опыта в деятельности других образовательных учреждений.

Задачи

- привлечь участников к обсуждению проблемы внедрения коучинг-подхода в образовательную практику с целью выявления степени эффективности их использования и возможных рисков;
- познакомить слушателей с опытом внедрения моделей взаимодействия на основе коучинг-подхода;
- совершенствовать навыки организации образовательного процесса с использованием интерактивных форм, методов и приёмов;

Практикоориентированное содержание

- рефлексивная самодиагностика уровня педагогических компетенций педагогов;
- презентация инновационного опыта МАДОУ «Детский сад №261 «Истоки» города Барнаула, реализующих проект внедрения коучинг-подхода в образовательное пространство;
- проектирование учебной деятельности занятий с применением интерактивных приёмов и форм деятельности в условиях конкретного образовательного учреждения;

Планируемые результаты освоения стажерами программы стажерской практики

- расширение представления о инновационных подходах к организации образовательной деятельности и повышения квалификации педагогов;
- освоение методик планирования и организации педагогической деятельности;
- формирование и совершенствование навыков использования техник коучинга и деятельностного подхода для повышения качества образования и формирования интегративных качеств дошкольника;

Формы практики

очная (с отрывом от производства);

Общий объём учебного времени -2 часа

Учебно-методическое обеспечение

- разработаны программа и сценарный план проведения практики;
- обеспечен доступ к печатным и электронным информационным ресурсам по теме практики;
- подготовлены и представлены для самостоятельного изучения слушателями разработки по теме практики, выполненные авторами опыта;
- составлен график консультаций авторов внедряемого опыта с обучающимися;

Материально-технические условия

Занятия проводятся в актовом зале. Актовый зал оснащен проектором, ноутбуком, флипчартом.

Учебно-тематический план практики

Категория обучающихся: педагогические работники ДОУ;

Режим аудиторных занятий: 2 ч. В день очно.

	Наименование разделов и тем	Всего часов	содержание	Форма занятия
1.	Вводная часть: Введение в коучинг в образовании (4 этапа работы над проектом: формулирование, планирование, реализация, конструктивная обратная связь)	50 мин	4 этапа работы над проектом: формулирование, планирование, реализация, конструктивная обратная связь	Рефлексивная самодиагностика (входное и выходное анкетирование)
2.	Практическая часть	30 мин	Презентация инновационного опыта по теме «Организация образовательной деятельности в ДОУ с применением коучинг-подхода на примере структурного подразделения ЦИПР «Школа Безопасности»	Анализ и оценка представленного опыта (Участие в обсуждении, выходное анкетирование) Работа в малых группах
		20 мин	Развитие эмоционального интеллекта у педагогов ДОУ как одной из базовых педагогических компетенций согласно проф. стандарта	Работа в парах и малых группах
3.	Заключение	10 мин	Обсуждение результатов работы. Рефлексия	Дискуссия
Итого:		2		

Основные формы проведения практики: обобщение инновационного опыта, работа в малых группах, самостоятельная практическая деятельность

Формы текущего контроля: рефлексия, выполнение практических заданий, взаимные экспертные оценки в ходе презентаций, выступлений.

Система оценки достижения планируемых результатов: представление модели внедрения опыта в «своей» организации