

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 261 «Истоки»

ПРИНЯТО:
на заседании педагогического совета
от 29 «августа» 2017 № 1

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом заведующего МАДОУ «Детский
сад №261 «Истоки»
от 29.08.2017 № 49-осн

Т.В. Бочкарева



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Предшкольная пора»
социально-педагогической направленности
срок реализации – 8 месяцев
возраст обучающихся – 6-7 лет
на 2017/2018 учебный год

Составитель:
Спицына Т.Р.

Барнаул, 2017

I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Предшкольная пора» (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» предназначена для развития и обучения детей старшего дошкольного возраста в условиях дополнительного образования и направлена на максимальное раскрытие индивидуального возрастного потенциала, всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации.

Программа сформирована на основании нормативной правовой базы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Закон № 273-ФЗ);
- приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13)

В основу программы взят учебно-методический комплект:

1. Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе» для детей старшего дошкольного возраста/ Л.Е. Журовой, М.И. Кузнецовой

2. «Учимся думать. Что за чем следует?»: Пособие для детей старшего дошкольного возраста: Н.Г. Салминой.

Программа построена в соответствии с логикой психического развития дошкольников: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи; произвольности процессов; ценностного отношения к окружающему миру и к себе.

Концептуальной основой содержания Программы является сохранение уникальности, самооценности ребенка старшего дошкольного возраста и развитие естественных возрастных приоритетов этого периода детства.

Содержание и организация образовательного процесса детей 6-7 лет в рамках данной Программы обеспечивает оптимальные условия:

- для успешной социализации и адаптации к школе;
- для развития базовых психических процессов (памяти, внимания, речи, воображения, элементарной логики);
- для развития мыслительных операций;
- для приобретения коммуникативного опыта.

Образовательный процесс организуется с использованием педагогических технологий, обеспечивающих индивидуальное, личностно-ориентированное развитие.

Содержание предшкольного образования является гибким инструментом, имеет модульный характер, является преемственной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ.

Организация образовательного процесса регламентируется учебным и календарным планом, расписанием занятий.

Реализация программы составляет 8 месяцев.

Обучение осуществляется на русском языке.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель: развитие умственных и речевых способностей детей дошкольного возраста с опорой на их творческий потенциал. Развитие личности ребенка дошкольного возраста, формирование его готовности к систематическому обучению.

Задачи:

- обеспечить непрерывное обучение в условиях МАДОУ;
- развитие логического мышления воспитанников, воспитание речевой культуры общения как неотъемлемой части общения культуры человека;
- развитие интереса к учебным занятиям;
- развитие фонематического слуха;
- освоение элементарные понятия о звукобуквенном анализе слов, научить правильно, определять и давать характеристику звука;
- развитие мыслительных операции: умение решать задачи на поиск закономерностей, сравнение и классификацию (продолжить последовательность цифр или геометрических фигур, найти нарушенную закономерность, выявить общий признак группы предметов и т.д.). Раскрыть смысл арифметических действий (сложения и вычитания) на основе элементарных практических действий;
- развитие наглядно - образной, словесно-логической и эмоциональной памяти;

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программе выделены основные принципы:

- реальный учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений и др.;
- личностная ориентированность процесса обучения и воспитания;
- учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность — ведущую для этого периода развития;
- сохранение и развитие индивидуальности каждого ребенка;
- обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребенка, основных видов деятельности, готовности к взаимодействию с окружающим миром;
- обеспечение поступательности в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности; создание условий для единого старта детей в первом классе,

.В Программе выделены следующие методологические подходы:

Культурно-исторический подход определяет развитие ребенка как «процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях».

Личностный подход исходит из положения, что в основе развития лежит прежде всего эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие главным образом происходит за счет личностного. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность определяется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

Деятельностный подход рассматривает деятельность, наравне с обучением, как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают ее новые виды, развиваются (перестраиваются) психические процессы и появляются личностные новообразования.

1.4. Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)

В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации (свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т.д.). Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек (мальчики чаще изображают технику, космос, военные действия и т.д., а девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д.). Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы 9 точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые являются социально-нормативными возрастными характеристиками возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров (п. 4.1. ФГОС ДО).

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе, в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников (п. 4.3. ФГОС ДО).

Планируемые результаты

Раздел «Учимся думать, рассуждать, фантазировать»

- Владеет навыками количественного и порядкового счета в пределах 20, умеет образовывать последующее число путем прибавления и уменьшения 1.
- Умеет сравнивать, складывать и вычитать, опираясь на наглядность в числах в пределах 10.
- Умеет использовать для записи сравнения знаки: «равно», «неравно», «больше», «меньше», для записи сложения – знаки: «+», «-», «=».
- Умеет продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушения закономерности, самостоятельно составить ряд, содержащий некоторую закономерность.
- Умеет с помощью наглядного материала устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого.
- Умеет использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.
- Умеет узнавать, называть и изображать точку, прямую и кривую линию, ломаную линию, замкнутую и незамкнутую линии, отрезок, луч, угол, показывать на моделях и чертежах углы многоугольников.
- Умеет устанавливать равенство геометрических фигур, конструировать по заданному образцу фигуры из палочек.
- На наглядной основе умеет составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.
- Умеет выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе бумаги в клетку и в пространстве кабинета (вверху, внизу, справа, слева, посередине, внутри, снаружи).
- Владеет логическими операциями, в том числе сериацией.

Раздел «Учимся родному языку»

- Произносит заданную фразу с вопросительной или восклицательной интонацией.
- Осознанно пользуется звуковой стороной речи, правильно применяет в зависимости от ситуации.

- Подбирает наиболее точное слово при формулировании мысли и правильно его применяет в любом контексте.
- Вычленяет в словах или фразах определенные звуки, слоги, делает ударение.
- Владеет элементами звукобуквенного анализа слов, правильно, определяет и дает характеристику звука.
- Дает характеристику понятиям: звук (согласный, гласный), слог, слово.
- Владеет слоговым чтением.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в двух разделах Программы

Содержательный раздел разработан и сформирован с опорой на УМК «Предшкольная пора» созданная авторским коллективом Н.Г. Салмина и М.Е. Журова В программе выделяется 2 раздела:

Раздел «Учимся думать, рассуждать, фантазировать»

Раздел «Учимся родному языку»

Каждый раздел отражает те знания и умения, которыми должен овладеть каждый ребенок для успешного интеллектуального развития, адаптации к школьному обучению.

2.1.1. Раздел «Учимся думать, рассуждать, фантазировать»

Раздел включает знания и умения, являющиеся средством развития мышления и воображения. Особое внимание уделяется осознанию детьми некоторых доступных связей между предметами и объектами окружающего мира, а также развитию моделирующей деятельности как основы для формирования наглядно – образного, а затем и логического мышления.

Раздел «Учимся думать, рассуждать, фантазировать» включает знания и умения, являющиеся средством развития мышления и воображения. Особое внимание уделяется осознанию детьми некоторых доступных связей (причинных, временных, последовательных) между предметами и объектами окружающего мира, а также развитию моделирующей деятельности как основы для формирования наглядно-образного, а затем и логического мышления. В данном разделе представлены знания и умения, обеспечивающие специальную подготовку к учебным предметам начальной школы, прежде всего к «Математике». Подготовка к изучению математики в школе осуществляется в трех направлениях:

- формирование базовых умений, лежащих в основе математических понятий, изучаемых в начальной школе;
- логическая пропедевтика, которая включает формирование логических умений, составляющих основу формирования понятия числа;
- символическая пропедевтика — подготовка к оперированию знаками.

2.1.2. Раздел «Учимся родному языку»

Раздел предполагает включение обучающегося в процесс моделирования для развития способности различать слово и предложение, составлять предложения по образцу и самостоятельно. В игре строить модели предложений.

Выделять часто встречающийся в словах звук, обозначать его соответствующим знаком-заместителем. Следуя образцу, интонационно выделять в слове звук, называть его изолированно; называть слова по определенному фонематическому признаку, называть пары звуков по твердости-мягкости.

Соотносить произносимое слово со схемой его звукового состава, проводить звуковой анализ слов из трех-пяти звуков (в процессе моделирования).

Различать и обозначать соответствующим знаком-заместителем гласные, твердые и мягкие согласные звуки. В соответствии с игровыми правилами менять звуковой состав слова, называть слова с определенным звуком, заданной звуковой структурой слова и т. п.

Читать слоги, структурно несложные слова и предложения.

Самостоятельно сравнивать результаты своей работы с образцом.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Формы, методы и средства, используемые в организации образовательного процесса с воспитанниками, зависят от:

- возрастных особенностей воспитанников;
- индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей;
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;
- формы организации деятельности воспитанников (организованная образовательная деятельность Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности, самостоятельная деятельность детей).

Формы реализации Программы

Реализация Программы основывается на:

Организованная образовательная деятельность	Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Самостоятельная деятельность детей
<p>ООД (с применением дифференцированного подхода, индивидуализации):</p> <ul style="list-style-type: none"> - презентации; - проблемные ситуации; - индивидуальные, мини групповые задания; - речевые игры; - ментальные игры. 	<ul style="list-style-type: none"> - ритуалы общения - игры с применением малых фольклорных форм 	<ul style="list-style-type: none"> - оборудование рабочего места (подбор учебных предметов согласно теме занятия, формирование индивидуального портфолио); - решение индивидуальных заданий, их презентация, доказательство.

Методы и средства реализации Программы

Методы	Средства
Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, работа с книгой	Устное или печатное слово: Фольклор: пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (литературные сказки, рассказы, и др.); скороговорки, загадки и др.
Наглядные методы:	Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия
Метод иллюстрирования	Предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий
Метод демонстрации	Связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов и др.
Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
Методы практического обучения	Скороговорки, стихотворения. Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности.

Упражнения (устные, графические, двигательные)	
Технические и творческие действия	
Методы проблемного обучения	Рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; материал для экспериментирования с применением интерактивной доски
Диалогическое проблемное изложение	
Эвристический или поисковый метод	

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Специально организованная деятельность в рамках Программы происходит, во второй половине дня организуются в форме клубной деятельности, ориентирована на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах когнитивной деятельности.

В процессе деятельности педагогом создаётся атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничества взрослого и детей, совместной деятельности.

Организация деятельности по Программе носит преимущественно групповой характер.

Используемые виды деятельности:

Игровая деятельность:

Игры с правилами: дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические, музыкальные и др.); по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные; подвижные.

Познавательная деятельность - форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.

Виды познавательной деятельности: беседа, рассматривание картин, дидактические игры, обыгрывание проблемных ситуаций, решение делем.

Познавательно-исследовательская деятельность – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.

Коммуникативная деятельность – форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.

Формы общения со взрослым: ситуативно-деловое; внеситуативно-познавательное; внеситуативно-личностное.

Формы общения со сверстником: эмоционально-практическое; внеситуативно-деловое.

Двигательная деятельность—форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции: психогимнастика, глаздвигательная гимнастика, упражнения-растяжки, игровые райгены.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных и речевых способностей детей в двух образовательных разделах, а именно: их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Специально созданная образовательная среда:

- 1) гарантирует охрану физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации Программы:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Способы и направления поддержки детской инициативы

<p><i>Приоритетная сфера инициативы детей седьмого года жизни - научение</i></p>	<p>Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта</p> <p>Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п.</p> <p>Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности</p> <p>Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников</p>
--	--

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников в рамках реализации

Программы

Клубная форма реализации Программы предполагает сотрудничество с семьями воспитанников и развития педагогической компетентности родителей;

Основные задачи взаимодействия с семьей:

Информирование об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении поставленных Программой задач.

Виды взаимоотношений МАДОУ с семьями воспитанников:

Сотрудничество – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

- Открытость МАДОУ для семьи.

- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей.

- Создание единой РППС, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

Наименование дополнительной образовательной программы	Периодичность	Формы работы с родителями (законными представителями)
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Предшкольная пора»	В течение года (по мере необходимости) Декабрь, май	Индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) Итоговые занятия

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Образовательный процесс в рамках Программы осуществляется на базе МАДОУ, в специально оборудованном кабинете, организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащённости помещений РППС в соответствии с ФГОС ДО;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение).

Детский сад расположен внутри жилого микрорайона, имеет прилегающую территорию, оборудованную участками. Детский сад имеет центральное отопление, водоснабжение, канализацию, сантехническое оборудование.

Кабинет укомплектован соответствующей мебелью школьного класса, мягким инвентарем, необходимым оборудованием.

В педагогическом процессе широко используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами развития

Программа	Возраст обуч-ся	УМК	Пособия для педагога
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Предшкольная пора»	6-7 лет	1. «Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе». Рабочая тетрадь №1 для детей старшего дошкольного возраста/ Л.Е. Журова, М.И. Кузнецова.- 2-е изд., дораб.- М.: .,«Вентана-Граф»., 2015 - 80.с: ил.- (Предшкольная пора) 2. «Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе». Рабочая тетрадь №2 для детей старшего дошкольного возраста/ Л.Е. Журова, М.И. Кузнецова.- 2-е изд., дораб.- М.: .,«Вентана-Граф»., 2014 - 64.с: ил.- (Предшкольная пора)	1. Методические рекомендации. 2. Демонстрационный материал 3. Интерактивные игры.

		3. «Учимся думать. Что за чем следует?»: Пособие для детей старшего дошкольного возраста: в 2ч. Ч. 1./Н.Г. Салмина. – М.: «Вентана-Граф».2010.- 48 с.+вкл.	
		4. «Учимся думать. Что за чем следует?»: Пособие для детей старшего дошкольного возраста: в 2ч. Ч. 2./Н.Г. Салмина. – М.: «Вентана-Граф».2009.- 64 с.	

3.3. Организация режима пребывания и жизнедеятельности воспитанников в рамках реализации Программы

Режим пребывания воспитанников в рамках Программы составлен в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13.

Режим работы включает 2 встречи в неделю, длительностью 30 минут, построен с учётом естественных ритмов физиологических процессов детского организма, соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1–3 минуты.

3.4. Планирование образовательной деятельности

В основе лежит комплексно-тематическое планирование образовательно-развивающей работы в рамках Программы.

Учебный график на 2017/2018 учебный год

Период реализации Программы в 2016/2017 учебном году составляет 28 недель: с 02.10.2016 по 11.05.2018 года.

Число и продолжительность занятий в день	1 занятие по 30 минут
Продолжительность учебного года	Начало учебного года 03.10.2016 Окончание учебного года 25.05.2017
Календарная продолжительность учебного года	28 недели
Число занятий в неделю	2 дня (понедельник, четверг)

Учебный план на 2017/2018 учебный год

Раздел программы	Кол-во часов			
	Неделю	Месяц	Год	
«Учимся думать, рассуждать, фантазировать»	1	октябрь	5	26
		ноябрь	3	
		декабрь	3	
		январь	3	
		февраль	4	
		март	3	
		апрель	5	
		май	1	

«Учимся родному языку»	1	октябрь ноябрь декабрь январь февраль март апрель май	4 5 3 3 4 4 4 2	29
Всего по Программе	2		1-5	55

Расписание занятий

Понедельник 16.00 -16.30	Четверг 16.00 – 16.30
Учимся думать рассуждать, фантазировать	Учимся родному языку

Комплексно-тематическое планирование дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы социально-педагогической направленности
«Предшкольная пора»

Раздел «Учимся думать, рассуждать, фантазировать»

№ п/п	Тема	Источник	Часы
1	Знакомство. Формы приветствия.	Н.Г. Салмина «Учимся думать ч.1, стр.10	1
2	Ориентировка в пространстве листа: Нарисовать дорожку на клеточном поле	Н.Г. Салмина «Учимся думать ч.1, стр.35	1
3	Ориентировка в пространстве листа: Нарисовать дорожку на клеточном поле	Н.Г. Салмина «Учимся думать ч.1, стр.41	1
4	Порядок чисел.	Н.Г. Салмина «Учимся думать ч.2, стр. 4	1
5	Выделение фигуры из фона	Н.Г. Салмина «Учимся думать ч.1, стр. 5	1
6	Выстраивание ряда из групп предметов. Построить ряд из групп и дорисовать схему.	Н.Г. Салмина «Учимся думать ч.1, стр. 10	1
7	Выстраивание ряда из групп предметов. Построить ряд из групп и дорисовать схему.	Н.Г. Салмина «Учимся думать ч.1, стр. 39	1
8	Порядок чисел.	Н.Г. Салмина «Учимся думать ч.2, стр. 8	1
9	Поиск одинаковых объектов на основе одинаковых признаков. Раскрась окна в домах.	Н.Г. Салмина «Учимся думать ч.1, стр. 22	1
10	Поиск одинаковых объектов на основе одинаковых признаков. Раскрась окна в домах.	Н.Г. Салмина «Учимся думать ч.1, стр. 30	1
11	Поиск одинаковых объектов на основе одинаковых признаков. Раскрась окна в домах.	Н.Г. Салмина «Учимся думать ч.1, стр. 34	1
12	Порядок чисел.	Н.Г. Салмина «Учимся думать ч.2, стр. 10	1
13	Воспроизведение серии по заданному порядку. Выше/ниже, Быстрее/медленнее.	Н.Г. Салмина «Учимся думать ч.1, стр. 37	1
14	Воспроизведение серии по заданному порядку. Кто за кем.	Н.Г. Салмина «Учимся думать» ч.1, стр.10,12	1

15	Выделение серии предметов из ряда. Выделить группы в ряду	. Н.Г. Салмина «Учимся думать» ч.1, стр.26	1
16	Выделение серии предметов из ряда. Найти место пропущенному объекту в ряду.	Н.Г. Салмина «Учимся думать».ч.1, стр.35	1
17	Порядок чисел.	Н.Г. Салмина «Учимся думать ч.2, стр. 18	1
18	Достраивание ряда в таблице.	Н.Г. Салмина «Учимся думать» ч.1, стр.11	1
19	Достраивание ряда в таблице.	Н.Г. Салмина «Учимся думать» ч.1, стр.15	1
20	Порядок чисел.	Н.Г. Салмина «Учимся думать ч.2, стр. 19	1
21	Поиск одинаковых объектов.	Н.Г. Салмина «Учимся думать» ч.1, стр.38	1
22	Установление пространственных отношений. Нахождение места в клетках и таблицах.	Н.Г. Салмина «Учимся думать» ч.2, стр.44	1
23	Установление пространственных отношений. Нахождение места в клетках и таблицах.	Н.Г. Салмина «Учимся думать» ч.2, стр.47	1
24	Установление пространственных отношений. Нахождение места в клетках и таблицах	Н.Г. Салмина «Учимся думать» ч.2, стр.49	1
25	Установление пространственных отношений. Нахождение путей по схеме знаков.	Н.Г. Салмина «Учимся думать» ч.2, стр.13	1
26	Установление пространственных отношений. Лабиринты	Н.Г. Салмина «Учимся думать» ч.2, стр.9	1
27	Установление пространственных отношений. Лабиринты	Н.Г. Салмина «Учимся думать» ч.2, стр.18	1
28	Установление пространственных отношений. Лабиринты	Н.Г. Салмина «Учимся думать» ч.2, стр.35	1
29	Установление количественных отношений. Измерение.	Н.Г. Салмина «Учимся думать» ч.2, стр.17	1
30	Порядок чисел.	Н.Г. Салмина «Учимся думать ч.2, стр. 27	1
31	Установление количественных отношений. Измерение.	Н.Г. Салмина «Учимся думать» ч.2, стр.18	1
32	Игра-рассуждение Дом.	Н.Г. Салмина «Учимся думать ч.2, стр. 40	1
			32 часа

Раздел «Учимся родному языку»

№ п/п	Тема	Источник	Часы
1	Гласный звук. Понятие звук.	Л.Е. Журова «Азбука для дошкольников» ч.1, стр. 5	1
2	Знакомство с буквой Мм. Звуковой анализ слов МАК и МЯЧ.	Л.Е. Журова «Азбука для дошкольников» ч.1, стр. 8	1
3	Звуковой анализ слов НОТЫ, НИТКИ.	Л.Е. Журова «Азбука для	1

	Знакомство с буквой Нн. Чтение слогов с буквой Нн	дошкольников» ч.1, стр. 9,11	
4	Звуковой анализ слов РЫБА, РЕКА. Знакомство с буквой Рр Чтение слов с буквой Рр	Л.Е. Журова «Азбука для дошкольников» ч.1, стр. 14,16	1
5	Звуковой анализ слов ЛУК, ЛИСТ. Знакомство с буквой Лл	Л.Е. Журова «Азбука для дошкольников» ч.1, стр. 18,19	1
6	Чтение слогов и слов с буквой Лл. Чтение предложений.	Л.Е. Журова «Азбука для дошкольников» ч.1, стр. 21	1
7	Звуковой анализ слова МАЙКА. Знакомство с буквой Йй	Л.Е. Журова «Азбука для дошкольников» ч.1, стр. 23	1
8	Чтение слов и предложений с буквой Й й	Л.Е. Журова «Азбука для дошкольников» ч.1, стр. 24	1
9	Звуковой анализ слов ГУСИ, ГИРЯ. Знакомство с буквой Гг . Понятие парной согласной.	Л.Е. Журова «Азбука для дошкольников» ч.1, стр. 26	1
10	Звуковой анализ слова КУБИКИ. Знакомство с буквой Кк Чтение слов и предложений с буквой Кк. Понятие парной согласной.	Л.Е. Журова «Азбука для дошкольников» ч.1, стр. 30	1
11	Понятие парной согласной.	Л.Е. Журова «Азбука для дошкольников» ч.1, стр. 33	1
12	Звуковой анализ слов ЗОНТ, КОРЗИНА. Знакомство с буквой Зз Нахождение буквы З в словах	Л.Е. Журова «Азбука для дошкольников» ч.1, стр. 34	1
13	Чтение слов с буквой Зз. Понятие парной согласной.	Л.Е. Журова «Азбука для дошкольников» ч.1, стр. 36	1
14	Звуковой анализ слов СЛОН, ЛОСИ. Знакомство с буквой Сс Чтение слов с буквой Сс.	Л.Е. Журова «Азбука для дошкольников» ч.1, стр. 39	1
15	Звуковой анализ слов ДЫНЯ, ДЯТЕЛ. Знакомство с буквой Дд. Чтение слов с буквой Дд.	Л.Е. Журова «Азбука для дошкольников» ч.1, стр. 43	1
16	Звуковой анализ слова УТЯТА. Знакомство с буквой Тт Чтение слов с буквой Тт.	Л.Е. Журова «Азбука для дошкольников» ч.1, стр. 49	1
17	Звуковой анализ слов БУСЫ, БЕЛКА. Знакомство с буквой Бб	Л.Е. Журова «Азбука для дошкольников» ч.1, стр. 57	1
18	Звуковой анализ слов ПАРУС, ПИЛА. Знакомство с буквой Пп Чтение рассказа с буквой Пп	Л.Е. Журова «Азбука для дошкольников» ч.1, стр.61	1
19	Звуковой анализ слов ВОЛК, ВИЛКА. Знакомство с буквой Вв Чтение слов с буквой Вв.	Л.Е. Журова «Азбука для дошкольников» ч.1, стр. 68	1
20	Словосочетания.	Л.Е. Журова «Азбука для дошкольников» ч.1, стр. 71	1
21	Звуковой анализ слов ФИЛИН, ФЛАГИ. Знакомство с буквой Фф Чтение слов, текстов.	Л.Е. Журова «Азбука для дошкольников» ч.2, стр. 4	1
22	Звуковой анализ слова ПЕНЬ. Знакомство с буквой Ъ Чтение предложения с буквой Ъ	Л.Е. Журова «Азбука для дошкольников» ч.2, стр. 8	1
23	Звуковой анализ слова ЖУК. Знакомство	Л.Е. Журова «Азбука для	1

	с буквой Ж Чтение слов и предложений с буквой Жж.	дошкольников» ч.2, стр. 11	
24	Звуковой анализ слова ШМЕЛЬ. Знакомство с буквой Шш Чтение слов с буквой Шш	Л.Е. Журова «Азбука для дошкольников» ч.2, стр. 15	1
25	Чтение слов с буквой Шш Понятие шипящий звук.	Л.Е. Журова «Азбука для дошкольников» ч.2, стр. 16	1
26	Звуковой анализ слова ЧИЖИК. Знакомство с буквой Чч Чтение слов с буквой Чч и постановка ударения	Л.Е. Журова «Азбука для дошкольников» ч.2, стр. 24	1
27	Знакомство с Щщ. Звуковой анализ слова щука Чтение слов с буквами Шши Щщ	Л.Е. Журова «Азбука для дошкольников» ч.2, стр. 31	1
28	Знакомство с буквой Хх Анализ слов МУХИ, МУХА Звуковой анализ слов МУХА, МУХИ Чтение слов	Л.Е. Журова «Азбука для дошкольников» ч.2, стр. 36	1
29	Звуковой анализ слова ЦЫПЛЁНОК Знакомство с буквой Цц Чтение слов с буквами Чч и Цц	Л.Е. Журова «Азбука для дошкольников» ч.2, стр. 41	1
30	Чтение слов и стихотворения Знакомство с буквами Ъ и Ь	Л.Е. Журова «Азбука для дошкольников» ч.2, стр. 46	1
31	Сравнение слов с буквами Ъ и Ь	Л.Е. Журова «Азбука для дошкольников» ч.2, стр. 47	1
32	Игра. Придумай слово по модели. Чтение слов с буквой Шш	Л.Е. Журова «Азбука для дошкольников» ч.2, стр. 57	1
			32 часа

Календарно-тематическое планирование представлено в Приложении 1

3.4. Особенности традиционных событий.

Традиционные события позволяют обеспечить целостность восприятия образовательной деятельности всех участников образовательных отношений.

Сложившиеся традиции:

Круг общения «Давайте поздороваемся»

Ритуал прощания

Игры на развитие артикуляционной подвижности

Игры ментальной математики

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) в рамках Программы строится с учетом особенностей детей старшего дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и педагогов, двигательной активности детей, а также возможности для изменения рабочей позы (парты для работы сидя и стоя)

Развивающая предметно-пространственная среда

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Кабинет предшкольной подготовки	Совместная и самостоятельная деятельность ООД в соответствии с образовательной программой	Мебель для учебной деятельности, в том числе для занятий стоя (конторки), Мебель для дидактического и практического материала; Мебель педагога;

		Мягкая ковровая зона; Проектор; Интерактивная доска; Ноутбук, выход в интернет; Школьная доска Дидактическое и наглядное пособие.
--	--	--

4. Дополнительный раздел.

4.1. Краткая презентация Программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Предшкольная пора» (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» предназначена для развития и обучения детей старшего дошкольного возраста в условиях дополнительного образования и направлена на максимальное раскрытие индивидуального возрастного потенциала, всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации.

Программа сформирована на основании нормативной правовой базы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Закон № 273-ФЗ);
- приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13)

В основу программы взят учебно-методический комплект:

1. Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе» для детей старшего дошкольного возраста/ Л.Е. Журовой, М.И. Кузнецовой
2. «Учимся думать. Что за чем следует?»: Пособие для детей старшего дошкольного возраста: Н.Г. Салминой.

Программа построена в соответствии с логикой психического развития дошкольников: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи; произвольности процессов; ценностного отношения к окружающему миру и к себе.

Концептуальной основой содержания Программы является сохранение уникальности, самооценности ребенка старшего дошкольного возраста и развитие естественных возрастных приоритетов этого периода детства.

Содержание и организация образовательного процесса детей 6-7 лет в рамках данной Программы обеспечивает оптимальные условия:

- для успешной социализации и адаптации к школе;
- для развития базовых психических процессов (памяти, внимания, речи, воображения, элементарной логики);
- для развития мыслительных операций;
- для приобретения коммуникативного опыта.

Образовательный процесс организуется с использованием педагогических технологий, обеспечивающих индивидуальное, личностно-ориентированное развитие.

Содержание предшкольного образования является гибким инструментом, имеет модульный характер, является преемственной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ.

Организация образовательного процесса регламентируется учебным и календарным планом, расписанием занятий.

Реализация программы составляет 8 месяцев.

Обучение осуществляется на русском языке.

Календарно-тематическое планирование

Раздел «Учимся думать, рассуждать, фантазировать»

№ п/п	Дата	Тема
1	02.10	Знакомство. Формы приветствия.
2	09.10	Ориентировка в пространстве листа: Нарисовать дорогу на клеточном поле
3	16.10	Ориентировка в пространстве листа: Нарисовать дорогу на клеточном поле
4	23.10	Порядок чисел.
5	30.10	Выделение фигуры из фона
6	13.11.	Выстраивание ряда из групп предметов. Построить ряд из групп и дорисовать схему.
7	20.11	Выстраивание ряда из групп предметов. Построить ряд из групп и дорисовать схему.
8	27.11	Порядок чисел.
9	04.11	Поиск одинаковых объектов на основе одинаковых признаков. Раскрась окна в домах.
10	11.12	Поиск одинаковых объектов на основе одинаковых признаков. Раскрась окна в домах.
11	18.12	Поиск одинаковых объектов на основе одинаковых признаков. Раскрась окна в домах.
12	15.01	Порядок чисел.
13	22.12	Воспроизведение серии по заданному порядку. Выше/ниже, Быстрее/медленнее.
14	29.01	Воспроизведение серии по заданному порядку. Кто за кем.
15	05.02	Выделение серии предметов из ряда. Выделить группы в ряду
16	12.02	Выделение серии предметов из ряда. Найти место пропущенному объекту в ряду.
17	19.02	Порядок чисел.
18	26.02	Достраивание ряда в таблице.
19	12.03	Достраивание ряда в таблице.
20	19.03	Порядок чисел.
21	26.03	Поиск одинаковых объектов.
22	02.04	Установление пространственных отношений. Нахождение места в клетках и таблицах.
23	09.04	Установление пространственных отношений. Нахождение места в клетках и таблицах.
24	16.04	Установление пространственных отношений. Нахождение места в клетках и таблицах
25	23.04	Установление пространственных отношений. Нахождение путей по схеме знаков.
26	07.05	Установление пространственных отношений. Лабиринты. Итоговое занятие
		Итого: 26 занятия

Раздел «Учимся родному языку»

№ п/п	Дата	Тема
1	04.10	Гласный звук. Понятие звук.
2	11.10	Знакомство с буквой Мм. Звуковой анализ слов МАК и МЯЧ.
3	18.10	Звуковой анализ слов НОТЫ, НИТКИ. Знакомство с буквой Нн. Чтение слогов с буквой Нн
4	26.10	Звуковой анализ слов РЫБА, РЕКА. Знакомство с буквой Рр Чтение слов с буквой Рр
5	02.11	Звуковой анализ слов ЛУК, ЛИСТ. Знакомство с буквой Лл
6	09.11	Чтение слогов и слов с буквой Лл. Чтение предложений.
7	16.11	Звуковой анализ слова МАЙКА. Знакомство с буквой Йй
8	23.11	Чтение слов и предложений с буквой Й й
9	30.11	Звуковой анализ слов ГУСИ, ГИРЯ. Знакомство с буквой Гг . Понятие парной согласной.
10	07.12	Звуковой анализ слова КУБИКИ. Знакомство с буквой Кк Чтение слов и предложений с буквой Кк. Понятие парной согласной.
11	14.12	Понятие парной согласной.
12	21.12	Звуковой анализ слов ЗОНТ, КОРЗИНА. Знакомство с буквой Зз Нахождение буквы З в словах
13	11.01	Чтение слов с буквой Зз. Понятие парной согласной.
14	18.01	Звуковой анализ слов СЛОН, ЛОСИ. Знакомство с буквой Сс Чтение слов с буквой Сс.
15	25.01	Звуковой анализ слов ДЫНЯ, ДЯТЕЛ. Знакомство с буквой Дд. Чтение слов с буквой Дд.
16	01.02	Звуковой анализ слова УТЯТА. Знакомство с буквой Тт Чтение слов с буквой Тт.
17	08.02	Звуковой анализ слов БУСЫ, БЕЛКА. Знакомство с буквой Бб
18	15.02	Звуковой анализ слов ПАРУС, ПИЛА. Знакомство с буквой Пп Чтение рассказа с буквой Пп
19	22.02	Звуковой анализ слов ВОЛК, ВИЛКА. Знакомство с буквой Вв Чтение слов с буквой Вв.
20	01.03	Словосочетания.
21	15.03	Звуковой анализ слов ФИЛИН, ФЛАГИ. Знакомство с буквой Фф Чтение слов, текстов.
22	22.03	Звуковой анализ слова ПЕНЬ. Знакомство с буквой Ъ Чтение предложения с буквой Ъ
23	29.03	Звуковой анализ слова ЖУК. Знакомство с буквой Ж Чтение слов и предложений с буквой Жж.
24	05.03	Звуковой анализ слова ШМЕЛЬ. Знакомство с буквой Шш Чтение слов с буквой Шш
25	12.04	Чтение слов с буквой Шш Понятие шипящий звук.
26	19.04	Звуковой анализ слова ЧИЖИК. Знакомство с буквой Чч Чтение слов с буквой Чч и постановка ударения
27	26.04	Знакомство с Щщ. Звуковой анализ слова щука Чтение слов с буквами Шши Щщ
28	03.05	Знакомство с буквой Хх Анализ слов МУХИ, МУХА Звуковой анализ слов МУХА, МУХИ Чтение слов
29	10.05	Звуковой анализ слова ЦЫПЛЁНОК Знакомство с буквой Цц Чтение слов с буквами Чч и Цц
		Итого: 29 занятий

