

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №261 «Истоки»

ПРИНЯТО:
на заседании педагогического совета
от 29 « 08 » 2017 № 1

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом заведующего МАДОУ
«Детский сад №261 «Истоки»
от 29.08.2017 № 49-см



Дополнительная общеразвивающая программа
«Английский для малышей»
социально-педагогической направленности
срок реализации – 8 месяцев
возраст обучающихся – 5-6 лет

Составитель:
С.Г. Колпакова

Барнаул-2017

Содержание:	Стр.
1. Целевой раздел	
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Целевой раздел	3
1.3 Принципы и подходы к формированию Программы	3
1.4 Характеристика особенностей детей старшего дошкольного возраста	4
1.5 Планируемые результаты освоения Программы	5
2. Содержательный раздел	6
2.1.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников Языковые знания и навыки	8
2.2.Формы реализации Программы	9
2.3.Методы и средства реализации Программы	10
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	11
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	11
2.6 Психолого-педагогические условия реализации Программы	11
2.7. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников в рамках реализации Программы	12
2.7. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников в рамках реализации Программы	13
3. Организационный раздел	13
3.1 Материально-техническое обеспечение	13
3.2.Обеспеченность методическими материалами и средствами развития	13
3.3.Организация режима пребывания и жизнедеятельности воспитанников в рамках реализации Программы	14
3.4.Планирование образовательной деятельности	14
4. Список используемой литературы	17
Приложение 1. Календарно-тематический план	18

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Английский для малышей» (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и предназначена для развития и обучения детей старшего дошкольного возраста в условиях дополнительного образования и направлена на максимальное раскрытие индивидуального возрастного потенциала, всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации.

Программа сформирована на основании нормативной правовой базы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Закон № 273-ФЗ);
- приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 № 08-249;
- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13)

Актуальность программы

В настоящее время в связи с укреплением международных связей повысился интерес к раннему обучению детей иностранным языкам. Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, т.к. именно дети дошкольного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей. В процессе обучения иностранному языку на раннем этапе обнаружились собственные проблемы, одной из которых является необходимость разработки программы, которая бы обеспечила реализацию принципа непрерывного систематического языкового образования.

В основу программы положен УМК И.А.Шишковой, М.Е.Вербовской под редакцией Н. А. Бонк «Английский для малышей». Предлагаемая программа рассчитана на 8 месяцев обучения и направлена на поэтапное формирование и развитие элементарных навыков устной речи у детей дошкольного возраста, составлена для детей 5-6 лет, изучающих иностранный (английский) язык в качестве первого иностранного языка в детском саду. Она строится на основе преемственности по отношению к целям и содержанию обучения иностранному языку, заложенными в детском саду с учетом методических принципов.

Процесс обучения осуществляется по учебно-тематическому плану, определяющему количество и содержание образовательной деятельности по разработанным сюжетам.

Программа построена в соответствии с логикой психического развития дошкольников: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи; производительности процессов; ценностного отношения к окружающему миру и к себе.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- образовательного запроса родителей;
- видовой структуры группы детей.

Обучение осуществляется на русском языке.

1.2. Целевой раздел

Цель: формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного возраста.

Задачи программы по английскому языку органично переплетаются с задачами, которые решаются в детском саду, дополняются и конкретизируются от этапа к этапу. Работа по данной программе осуществляется в доброжелательной атмосфере, на фоне доверительных отношений между педагогом и детьми.

В процессе реализации программы решаются следующие задачи:

- реализует обучение дошкольников английской разговорной речи;
- подготавливает прочную базу для успешного перехода к углубленному изучению английского языка в начальных классах общеобразовательной школы;
- способствует развитию интеллектуальных способностей, внимания и памяти, в целом положительно сказывается на развитии личности;
- создает условия для коммуникативно-психологической адаптации воспитанников 5-6 лет к изучению иностранного языка;

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с поставленными задачами определены следующие принципы обучения:

- принцип коммуникативной направленности, выдвигающий мысль о том, что овладеть каким-либо видом речевой деятельности можно лишь выполняя этот вид деятельности, т.е. научиться говорить - говоря, слушать - слушая, читать - читая, писать - выполняя письменные задания;
- принцип опоры на родной язык, предполагающий проведение определенных параллелей родного и иностранного языка и установление общих закономерностей;
- принцип интеграции, заключающийся в том, что в процессе обучения какому-либо одному аспекту или виду речевой деятельности мы задействуем (интегрируем) и формируем все остальные аспекты и виды деятельности;
- принцип дифференциации, определяющийся тем, что при формировании каждого отдельно взятого вида деятельности и аспекта языка мы используем особые технологии, построенные с учетом специфических механизмов, лежащих в основе формирования каждого отдельного языкового и речевого навыка;
- принцип коллективно-индивидуального взаимодействия;
- принцип «минимакса», заключающийся в минимальном количестве вводимых на занятии фраз при их максимальной тренировке;
- принцип игровой основы обучения.

1.4. Характеристика особенности детей старшего дошкольного возраста

Необходимо также учитывать психологию возрастной категории детей, опираясь на принцип коммуникативности, функциональности мышления детей. На основе данного

принципа в программе подобраны темы занятий, совпадающие с интересами детей данной возрастной группы, что способствует более раннему осознанию ими социальных процессов и подключению личности к этим процессам. В данной программе указанные задачи и основополагающие принципы решаются в процессе целенаправленной деятельности: на учебных занятиях, различных внеклассных мероприятий, в практической деятельности, в тесном сотрудничестве с родителями и воспитателями.

Познание мира, познание неродного языка в детском возрасте чаще всего происходит в деятельностно-игровой ситуации. Игра - это главный мотивационный движитель ребенка, тот методический инструмент, который обеспечивает готовность к общению на языке. «Влияние игры очень многосторонне. Переоценить её развивающее значение невозможно» (Д. Эльконин). Поэтому именно игровая методика определяет основной принцип обучения иностранному языку в детском саду. Поэтапное формирование элементарных иноязычных навыков и умений обеспечивает непрерывность и полноту процесса обучения, отслеживание достижений детей и определение их уровня сформированности коммуникативной компетенции данного этапа.

Содержание программы, учебные и дополнительные материалы программы призваны:

- способствовать дальнейшему развитию способностей личности ребенка: мышления, памяти, внимания, восприятия, языковой догадки, эрудиции, дисциплины;
- развивать его речевые способности ;
- развивать мотивацию, волю и активность детей;
- приучать дошкольников к коллективной и самостоятельной работе;
- развивать любознательность, артистизм и др.

Программа предполагает непрерывное знакомство с иноязычным фольклором (песни, стихи, рифмовки, игры, поговорки), со сказочными и страноведческим материалом. Предложенная тематика и формы обучения соответствуют возрастным особенностям, познавательным потребностям и интересам дошкольников, дают простор детской фантазии и возможность проявить свою индивидуальность. По мере усвоения программы, в процессе диагностирования произносительных, лексических и грамматических навыков (в пределах изученных тем), элементарных коммуникативных навыков и умений в основных видах речевой деятельности (аудировании и говорении), отмечается уровень их сформированности, что позволяет выявить задатки и склонности, начальные знания и умения детей, полученные в детском саду, а так же определить результативность проделанной работы, наметить пути дальнейшей деятельности, цель которой: создание у детей дошкольного возраста устойчивой мотивации к учебе в целом и к иностранному языку в частности. Коммуникативно-познавательная деятельность в обучении детей является ведущей как в процессе непосредственной образовательной деятельности, а также в процессе рисования, лепки, физкультурных упражнений, танцев, экскурсий на природу, игр, театральных представлений с использованием иностранного языка. Взаимодействие с собеседником, звучащим текстом, предметами, картинками вызывает интерес, побуждает к ответной реакции.

На раннем этапе обучения иностранному языку происходит формирование основ языковой и минимальной коммуникативной компетенций. Это стимулирует познавательную мотивацию детей и формирует положительное отношение к изучаемому языку и иноязычной культуре

1.5. Планируемые результаты освоения Программы Для детей 5-6 лет

В результате изучения иностранного языка дошкольник:
Знает/понимает

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (существительных, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные герои художественных детских произведений; известные достопримечательности), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Умеет (говорение)

- начинать, и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье,;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем)

Умеет (аудирование)

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (мультфильмы);
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ);

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- достижения взаимопонимания в процессе устного общения с носителями иностранного языка;
- осознание места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные);
- ознакомление представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

2.Содержательный раздел

Программа исходит из того, что содержание обучения детей иностранному языку должно строиться с обязательным учетом следующих компонентов:

- социокультурный компонент;
- национально-краеведческий компонент;
- межкультурный компонент (сферы коммуникативной деятельности, темы, ситуации общения, языковой и речевой материал);
- коммуникативно-речевые знания и умения оперировать этими знаниями.

Отбор содержания осуществляется с учетом возраста и коммуникативно-познавательных интересов дошкольников. На первый план выдвигаются такие критерии, как аутентичность, занимательность, красочность, реальность, достоверность, интеркультурная ориентированность. Сформированность элементарных навыков общения на английском языке представляет собой результат овладения языком на каждом конкретном отрезке и этапе раннего обучения. Развитие этих навыков осуществляется в тесной связи с овладением детьми языковыми средствами общения, страноведческой и предметной информацией, необходимыми общеучебными и компенсационными умениями, развитием социальной активности детей.

Речевые умения

Предметное содержание речи Общение дошкольников на иностранном языке в рамках следующей примерной тематики:

1. Я и моя семья. Взаимодействие в семье, с друзьями. Внешность. Счет от 1-12. Воспитание вежливости и отзывчивости у детей по отношению друг к другу.
2. Домашние и дикие животные. Цвета. Прилагательные. Воспитание любви к животным и эмоциональную отзывчивость на личные успехи и успехи товарищей.
3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди (английская королева и король). Достопримечательности (памятники, улицы, театры).
4. Времена года. Природа. Погода. Глаголы движения. Виды спорта. Увлечения.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Диалог этикетного характера- начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказаться, соглашаться;

Диалог- расспрос- запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»;

Диалог- побуждение к действию – обращаться с просьбой, приглашать к действию/ взаимодействию и соглашаться/ не соглашаться принять в нем участие; Комбинирование указанных видов диалога для решения коммуникативных задач.

Монологическая речь

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как повествование и сообщение;

Аудирование

Восприятие на слух и понимание услышанного текста или речи педагога.

Формирование умений:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте;
- выборочно понимать необходимую информацию.

Языковые знания и навыки

Произносительная сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, выражение чувств и эмоций.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики дошкольного учреждения, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.

Грамматическая сторона речи

- Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах, модальных глаголов, существительных, артиклей; относительных, неопределённых/неопределённо-личных местоимений, прилагательных, наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.
- Навыки распознавания и употребления в речи

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на непосредственной образовательной деятельности иностранного языка и в процессе изучения другой непосредственной деятельности.

Знание:

- значения изучаемого иностранного языка в современном мире;
- наиболее употребительной фоновой лексики;
- современный социокультурный портрет стран, говорящих на изучаемом языке;
- культурного наследия стран изучаемого языка.

Овладение умениями:

- представлять родную культуру на иностранном языке;
- находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка;

Учебно-познавательные умения

Овладение специальными учебными умениями:

- осуществлять осмысленный просмотр мультфильмов на иностранном языке; – выполнять простые задания; – пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными. участвовать в проектной деятельности, интеграционного характера.

2.1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Выбор форм проведения образовательной деятельности по английскому языку, форм и методов обучения обусловлен психолого-педагогическими особенностями дошкольников. Внимания заслуживает тот факт, что в 5-6 лет достаточно четко выражены индивидуальные особенности высшей нервной деятельности ребенка, которые проявляются в его темпераменте: ребенок постепенно вырабатывает свой индивидуальный стиль деятельности, активно ищет приемы и способы, соответствующие своему темпераменту. По мнению ученых эти свойства личности не только наиболее устойчивы, но и достаточно ярко проявляются уже в младшем раннем возрасте в виде таких основных характеристик, как общая психологическая активность, моторика, эмоциональность. Эти свойства определяют общую активность ребенка, темп его деятельности, интенсивность, способность переключаться на новый вид работы, его реакцию и т.д.

Активно используются вариативные формы обучения: фронтальная, коллективная, групповая, индивидуальная, парная, игровая.

В процессе обучения детей английскому языку на раннем этапе согласно программе используются следующие основные методы: коммуникативный, наглядный, проектный.

Коммуникативный метод является верховным, доминирующим, в наибольшей степени соответствующий специфике иностранного языка как учебного предмета. С помощью данного метода решается первоочередная задача - овладение элементарными навыками и умениями устного иноязычного общения на раннем этапе изучения английского языка, начальное формирование способности детей к общению на межкультурном уровне.

Наглядный метод предусматривает непосредственный показ предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания, запоминания и использования учебного материала в практической деятельности учащихся.

Проектный метод позволяет реализовать межпредметные связи в обучении, расширить «узкое пространство» общения в кабинете иностранного языка, осуществить широкую опору на практические виды деятельности, типичные для детей указанного возраста.

Таким образом, у детей развивается элементарная креативная компетенция как показатель коммуникативного владения английским языком на данном этапе его изучения. Фактор педагога способствует успешному обучению неродному языку детей дошкольного возраста. Педагог обеспечивает развитие, познание и самоутверждение

каждого дошкольника на основе максимальной помощи и поддержки, сочетания разнообразных путей-методов-подходов к обучению иностранному языку.

2.2. Формы реализации Программы

Реализация Программы основывается на:

Организованная образовательная деятельность	Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Самостоятельная деятельность детей
ООД (с применением дифференцированного подхода, индивидуализации): - презентации; - проблемные ситуации; - индивидуальные, мини групповые задания; - речевые игры; - ментальные игры.	- ритуалы общения - игры с применением малых фольклорных форм	- оборудование рабочего места (подбор учебных предметов согласно теме занятия, формирование индивидуального портфолио); - решение индивидуальных заданий, их презентация, доказательство.

2.3. Методы и средства реализации Программы

Методы	Средства
Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, работа с книгой	Устное или печатное слово: Фольклор: пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (литературные сказки, рассказы, и др.); скороговорки, загадки и др.
Наглядные методы:	Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия
Метод иллюстрирования	Предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий
Метод демонстрации	Связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов и др.
Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
Методы практического обучения	Скороговорки, стихотворения. Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности.
Упражнения (устные, графические, двигательные)	

Технические и творческие действия	
Методы проблемного обучения	Рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал; материал для экспериментирования в том числе с применением интерактивной доски
Элемент проблемности	
Познавательное проблемное изложение	
Диалогическое проблемное изложение	
Эвристический или поисковый метод	

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Специально организованная деятельность в рамках Программы происходит, во второй половине дня организуются в форме клубной деятельности, ориентирована на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах когнитивной деятельности.

В процессе деятельности педагогом создаётся атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничества взрослого и детей, совместной деятельности.

Организация деятельности по Программе носит преимущественно групповой характер.

Используемые виды деятельности:

Игровая деятельность:

Игры с правилами: дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические, музыкальные и др.); по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные; подвижные.

Познавательная деятельность - форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.

Виды познавательной деятельности: беседа, рассматривание альбомов, картин, дидактические игры, обыгрывание проблемных ситуаций, решение делем.

Познавательно-исследовательская деятельность – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.

Коммуникативная деятельность – форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.

Формы общения со взрослым: ситуативно-деловое; внеситуативно-познавательное; внеситуативно-личностное.

Формы общения со сверстником: эмоционально-практическое; внеситуативно-деловое. Двигательная деятельность–форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции: психогимнастика, глазодвигательная гимнастика, упражнения-растяжки, игровые райгены.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных и речевых способностей детей в двух образовательных разделах, а именно: их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Специально созданная образовательная среда:

- 1) гарантирует охрану физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;

- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

2.6 Психолого-педагогические условия реализации Программы:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия.

2.7. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников в рамках реализации Программы

Клубная форма реализации Программы предполагает сотрудничество с семьями воспитанников и развития педагогической компетентности родителей;

Основные задачи взаимодействия с семьей:

Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении поставленных Программой задач.

Создание условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества

Организация совместных с семьей и педагогами мероприятий.

Виды взаимоотношений МАДОУ с семьями воспитанников:

Сотрудничество – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

- Открытость МАДОУ для семьи.

- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей.

- Создание единой РППС, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

2.8. Система взаимодействия с семьями воспитанников в рамках реализации Программы.

Наименование дополнительной образовательной программы	Периодичность	Формы работы с родителями (законными представителями)
Дополнительная общеразвивающая	В течении года (по мере необходимости)	Индивидуальные консультации для

программа социально-педагогической направленности «Английский для малышей»	апрель	родителей (законных представителей) Итоговые занятия
--	--------	---

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

- кабинет для занятий по английскому языку
- ноутбук
- интерактивная доска
- Проектор
- магнитофон
- календарно-тематические планы к программе
- сюжетно-тематические картинки
- УМК, включающий: учебник, тетрадь, руководство для преподавателя, аудиодиск
- игрушки по темам, мячи, цветные карандаши ,варежковые куклы
- транскрипционные знаки (карточки)

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами развития

Психолого-педагогическая работа по освоению детьми Программы обеспечивается использованием программ, технологий и методических пособий.

Программа	Особенности изучения курса	УМК	Пособия для педагога
Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Английский для малышей»	Старший дошкольный возраст	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учебно-методический комплект «Английский для самых маленьких». Шишкова И.А., Вербовская М.Е. под редакцией Н.А.Бонк, ЗАО «РОСМЭН-ПРЭСС», 2015 2. Английский язык для детей 4-5 лет. Крижановская Т.В. в 2х частях. Москва – 2015. 3. Enjoy English, Н.Ройелл, Титул, Обнинск, 1997 5. «Весёлые грамматические рифмовки» Фурсенко В.С., М – 2004 6. «Английский в рифмах», Лосева С.В., М. 1993 7. «Hello, Bravo». Judy West. Mackmillan, Oxford – 2011 8. Пальчиковые игры на 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методические рекомендации. 2. Диагностика развития и воспитания дошкольников. 3. Демонстрационный материал 4. Интерактивные игры.

		английском языке Г.В.Пешкова, Ростов-на-Дону, 2016	
--	--	--	--

3.3. Организация режима пребывания и жизнедеятельности воспитанников в рамках реализации Программы

Режим пребывания воспитанников в рамках Программы составлен в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 и утвержден решением педагогического совета МАДОУ.

Режим работы включает 2 встречи в неделю, длительностью 25 минут, , построен с учётом естественных ритмов физиологических процессов детского организма, соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1–3 минуты.

3.4. Планирование образовательной деятельности

В основе лежит комплексно-тематическое планирование образовательно-развивающей работы в рамках Программы.

Цель: построение образовательно-развивающего процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Учебный график на 2017-18 учебный год

Период реализации Программы в 2017-2018 учебном году составляет 28 недель:
с 12.10.2017 по 31.04.2018 года.

Режим работы	1 час
Продолжительность учебного года	Начало учебного года 02.10.2017 Окончание учебного года 31.04.2018
Период каникул	01.01.2018 – 08.01. 2018
Календарная продолжительность учебного года	28 недель
Продолжительность учебной недели	2 дня (вторник, четверг)

Учебный план на 2017-2018 учебный год

Для детей 5-6 лет

Кол-во часов		
Неделю	Месяц	Год
2	Октябрь	6
2	Ноябрь	9
2	декабрь	6
2	Январь	6
2	Февраль	8
2	Март	8
2	апрель	8

итого			51
-------	--	--	----

Расписание занятий на 2017-2018 учебный год для детей 5-6 лет

	вторник	четверг
Группа №1	15.15-15.45	15.15-15.45

Учебно-тематическое планирование

дополнительной образовательной деятельности (5-6 лет)

Режим работы – 2-3 раза в неделю; продолжительность занятия – 30 минут

№	Перечень тем	Кол-во по темам	Количество часов
1.	Приветствие, знакомство	3	1,5 часа
2.	Животные	5	2,5 часа
3.	Еда	5	2,5 часа
4.	Цвета	5	2,5 часа
5.	Счёт 1-10	4	2 часа
6.	Семья	5	2,5 часа
7.	В парке	5	2,5 часа
8.	Улица	5	2,5 часа
9.	Части тела	5	2,5 часа
11.	Одежда	4	2 часа
13.	Моя комната	4	2 часа
15.	Повторение и закрепление	1	0,5 часа
ИТОГО:		51	25,5 часов

Календарно-тематический план представлен в Приложении 1.

Приложение 1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН К ПРОГРАММЕ

«АНГЛИЙСКИЙ ДЛЯ МАЛЫШЕЙ» (1-ый год обучения, 5-6 лет)

Месяц	№	Тема	Содержание, цели и задачи	Дидактический материал	Приложение
Октябрь	1	Приветствие, знакомство .	Заинтересовать ребёнка изучением английского языка. Рассказать малышу с какими персонажами он познакомится.	Учебник, тетрадь, портреты Пэт, Лиз, Тима и Бена.	Учебный материал, стр12
	2	Приветствие, знакомство	Работа над речевой ситуацией с использованием английских слов. Введение новой лексики и понятия артикля. Научить ребёнка выполнять соответствующие действия - команды	Учебник, тетрадь, карточки, портреты или куклы, игра «Эхо»	Учебный материал, стр. 13-16
	3	Приветствие, знакомство	Введение новых звуков, введение новой формы; разучивание рифмовки. Команды. Закрепление пройденного материала.	Учебник, тетрадь, карточки, портреты или куклы	Учебный материал, стр. 17-20.
	4	Животные	Повторение рифмовки. Введение новой формы. Закрепление пройденного материала	Учебник, тетрадь, карточки, портреты или куклы; игра	Учебный материал, стр. 20-22
	5	Животные	Введение новых звуков и	Учебник, тетрадь, карточки,	Учебный материал,

			слов. Разбор речевой ситуации с использованием английских слов. Введение местоимения it в значении <i>это</i> . Закрепление пройденного материала	портреты или куклы; игра, картинки	стр. 22-26
	6	Животные	Разбор речевой ситуации. Введение новых звуков и слов. Закрепление. Команды	Учебник, тетрадь, карточки. Игра	Учебный материал, стр. 28-31
ноябрь	7	Животные	Разбор речевой ситуации. Введение нового звука и слов. Закрепление лексики	Учебник, тетрадь, карточки. Игры	Учебный материал, стр. 34-36
	8	Животные	Продолжение работы над речевой ситуацией. Введение новых речевых оборотов. Притяжательное местоимение his. Закрепление	Учебник, тетрадь, карточки, картинки Игры	Учебный материал, стр. 37-38
	9	Еда	Продолжение работы над речевой ситуацией. Введение новых речевых оборотов. Закрепление лексики	Учебник, тетрадь, карточки, картинки Игры	Учебный материал, стр. 39-40
	10	Еда	Разбор речевой ситуации. Введение новой лексики. Закрепление речевого	Учебник, тетрадь, карточки, картинки Игры	Учебный материал, стр. 41-44

			оборота. Команды		
	11	Еда	Продолжение работы над речевой ситуацией. Введение новой лексики. Закрепление лексики предыдущих занятий. Новые команды	Учебник, тетрадь, карточки, картинки, куклы. Игры	Учебный материал, стр. 44-47
	12	Цвета	Разбор речевой ситуации. Введение новой лексики. Закрепление лексики предыдущих занятий. Введение новой лексики. Фонетическая зарядка	Учебник, тетрадь, карточки, картинки, куклы. Игры	Учебный материал, стр.50-51
	13	Цвета	Продолжение работы над речевой ситуацией. Введение новой лексики. Закрепление лексики предыдущих занятий. Новые команды	Учебник, тетрадь, карточки, картинки, куклы. Игры	Учебный материал, стр . 51
	14	Цвета	Разбор речевой ситуации. Введение нового звука и слов. Закрепление лексики	Учебник, тетрадь, карточки, игрушки куклы; игра,	Учебный материал, стр 52
	15	Цвета	Продолжение работы над речевой ситуацией. Введение новой лексики. Закрепление лексики предыдущих	Учебник, тетрадь, карточки, картинки, куклы. Игры	Учебный материал, стр. 52-53

декабрь	16	Цвета	занятий. Продолжение работы над речевой ситуацией. Введение новой лексики. Закрепление лексики предыдущих занятий.	Учебник, тетрадь, карточки, куклы; игра, картинки	Учебный материал, стр.53
	17	Счет 1-10	Продолжение работы над речевой ситуацией. Введение новой лексики. Закрепление лексики предыдущих занятий.	Учебник, тетрадь, карточки, картинки, куклы. Игры	Учебный материал, стр.54
	18	Счет 1-10	Разбор речевой ситуации. Введение нового звука и слов. Закрепление лексики	Учебник, тетрадь, карточки, куклы; игра, картинки	Учебный материал, стр.55-56
	19	Счет 1-10	Продолжение разбора речевой ситуации. Введение нового звука и слов. Закрепление лексики	Учебник, тетрадь, карточки, картинки, куклы. Игры	Учебный материал, стр. 56
	20	Счет 1-10	Продолжение разбора речевой ситуации. Введение нового звука и слов. Закрепление лексики	Учебник, тетрадь, карточки, куклы; игра, картинки	Учебный материал, стр. 57-58
	21	Семья	Продолжение разбора речевой ситуации. Введение новой лексики.	Учебник, тетрадь, карточки, куклы; игра, картинки	Учебный материал, стр. 59- 60

январь			Закрепление лексики. Разучивание рифмовки		
	22	Семья	Разбор речевой ситуации. Введение новой лексики. Закрепление лексики предыдущих занятий.	Учебник, тетрадь, карточки, картинки, куклы. Игры	Учебный материал, стр. 60-61
	23	Семья	Продолжение разбора речевой ситуации. Выполнение упражнений. Разыгрывание сценки	Учебник, тетрадь, карточки, куклы; игра, картинки	Учебный материал, стр. 61-62
	24	Семья	Продолжение разбора речевой ситуации. Закрепление лексики. Разыгрывание сценки	Учебник, тетрадь, карточки, куклы; игра, картинки	Учебный материал, стр. 62-63
	25	Семья	Разбор речевой ситуации. Введение новой лексики. Закрепление лексики предыдущих занятий.	Учебник, тетрадь, карточки, картинки, куклы. Игры	Учебный материал, стр. 63-64
	26	В парке	Продолжение разбора речевой ситуации. Закрепление лексики. Диктант «Давайте порисуем».	Учебник, тетрадь, карточки, картинки, куклы. Игры	Учебный материал, стр. 64-65
	27	В парке	Повторение рифмовок. Введение речевой ситуации с использованием	Учебник, тетрадь, карточки, куклы; игра, картинки	Учебный материал, стр. 65-66

февраль			м английских слов		
	28	В парке	Продолжение разбора речевой ситуации. Закрепление лексики. Выполнение упражнений	Учебник, тетрадь, карточки, картинки, куклы. Игры	Учебный материал, стр. 67-68
	29	В парке	Продолжение работы над упражнениями. Сценка. Разучивание рифмовки	Учебник, тетрадь, карточки, куклы; игра, картинки	Учебный материал, стр. 68-69
	30	В парке	Декламация рифмовок. Введение речевой ситуации.	Учебник, тетрадь, карточки, картинки, куклы. Игры	Учебный материал, стр. 69-70
	31	Улица	Продолжение разбора речевой ситуации. Закрепление лексики. Выполнение упражнений	Учебник, тетрадь, карточки, куклы; игра, картинки	Учебный материал, стр. 70-71
	32	Улица	Продолжение работы над упражнениями. Разыгрывание игровой ситуации. Игра в рифмы	Учебник, тетрадь, карточки, картинки, куклы. Игры	Учебный материал, стр. 71-72
	33	Улица	Введение дифтонга. Повторение рифмовок. Введение речевой ситуации	Учебник, тетрадь, карточки, или куклы; игра, картинки	Учебный материал, стр. 72-73
	34	Улица	Продолжение разбора речевой ситуации. Закрепление лексики. Выполнение упражнений	Учебник, тетрадь, карточки, картинки, куклы. Игры	Учебный материал, стр.73-74
	35	Улица	Продолжение	Учебник, тетрадь,	Учебный

март			работы над упражнениями. Разыгрывание игровой ситуации.	карточки, куклы; игра, картинки	материал, стр. 74-75
	36	Части тела	Введение новой лексики. Повторение упражнений на пройденные звуки	Учебник, тетрадь, карточки, картинки, куклы. Игры	Учебный материал, стр. 75-76
	37	Части тела	Выполнение упражнений. Разыгрывание сценки.	Учебник, тетрадь, карточки, куклы; игра, картинки	Учебный материал, стр. 76-77
	38	Части тела	Разучивание рифмовок. Повторение пройденных команд.	Учебник, тетрадь, карточки, картинки, куклы. Игры	Учебный материал, стр. 77
	39	Части тела	Введение новой лексики. Повторение и декламация рифмовок	Учебник, тетрадь, карточки, куклы; игра, картинки	Учебный материал, стр.78
	40	Части тела	Введение речевой ситуации с использованием английских слов	Учебник, тетрадь, карточки, картинки, куклы. Игры	Учебный материал, стр.78
	41	Одежда	Введение новой лексики. Разучивание рифмовки. Разбор речевой ситуации. Выполнение упражнений.	Учебник, тетрадь, карточки, картинки, куклы. Игры	Учебный материал, стр. 84-85
	42	Одежда	Введение новой лексики. Продолжение разбора речевой ситуации. Выполнение упражнений.	Учебник, тетрадь, карточки, куклы; игра, картинки	Учебный материал, стр. 85-86

апрель	43	Одежда	Повторение и разучивание рифмовок. Разыгрывание сценки.	Учебник, тетрадь, карточки, картинки, куклы. Игры	Учебный материал, стр. 87-88
	44	Одежда	Введение новой лексики. Разучивание рифмовки. Разбор речевой ситуации. Выполнение упражнений.	Учебник, тетрадь, карточки, куклы; игра, картинки	Учебный материал, стр. 88-89
	45	Моя комната	Повторение и разучивание рифмовок. Рассказ по картинке.	Учебник, тетрадь, карточки, картинки, куклы. Игры	Учебный материал, стр. 93-94
	46	Моя комната	Отработка звуков, существительных, структуры I am... Использование лексико-материала в	Фонетическая зарядка, диск, карточки, игра РТ	Уч. материал, с.17-19

			естественных ситуациях общения		
	47	Моя комната	Отработка и закрепление нового. Разучивание песенки. Динамичное развитие устной речи.	Карточки, фонозапись, игра с игрушками, РТ	Уч. материал, с.19-21
	48	Моя комната	Введение и закрепление нового материала. Разминка. Команды. Развитие речемыслительных процессов, через моторные навыки.	Карточки, фонозапись, игровая ситуация, РТ	Уч. материал, с.22-24
	49	Повторение и закрепление	Разучивание рифмовки, введение и закрепление структур. Динамичное развитие устной речи.	Фон. зарядка, игры, фон.запись	Учебный материал, с.40-42
	50	Повторение и закрепление	Разучивание рифмовки, введение и закрепление структур. Динамичное развитие устной речи.	Фон. зарядка, игры, фон.запись	Учебный материал, с.40-42
	51	Итоговое открытое занятие			

**Игры, используемые на занятиях: «Сказка о язычке», «Эхо», «Please, show me» («Пожалуйста, покажи мне»), «What is missing?» («Что отсутствует?»), «What can I do?»*

(«Что умею я делать»), «Come up to me» («Подойди ко мне»), «Испорченный телефон», «Теремок», «Нор!», «I've got» («У меня есть»), «Cat and mouse» («Кошки-мышки»), «Let's lay the table», («Давайте накроем стол»), «Гости», «Краткий ответ», «Hello. What's your name?» («Привет. Как тебя зовут?»), «Do you like?» («Тебе нравится..?»), «Рассказ», «Вопрос-ответ», «Беседа», «Who has run away?» («Кто убежал?»), «Do the room» («Наведи порядок в комнате»), «What must I do?» («Что должен я сделать?»), «Лягушки на бревне», «Show me» («Покажи мне»), «Светофор», «Переводчик», «В зоопарке», «Put on» («Надень»), «Загадки», «Школа», «Отгадай, какой это предмет?», «I can't see...» («Я не могу видеть...»), «Где книга?», «Какая картина лишняя?», «Отгадай», «С днём рождения!».