

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №261 «Истоки»

ПРИНЯТА
педагогическим советом
от 28.08.2016 №1

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего МАДОУ
«Детский сад №261 «Истоки»
от 28.08.2016 №49-осн



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
**«Социокультурная абилитация ребенка раннего возраста и гармонизация
родительско-детских отношений в форме Лекотеки»**

(приложение к программе центра игровой поддержки развития ребенка (ЦИПР)
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад
№261 «Истоки»)

Барнаул 2016 г.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Дети раннего возраста, поступающие в наш детский сад, не являются однородной группой. У 21 % детей встречается широкий спектр выраженных (либо латентных) нарушений развития, требующих как универсального подхода, так и специально разработанных методик.

Для таких детей характерно дезадаптивное поведение: неэффективность саморегуляции, конфликтность и слабая развитость коммуникативных умений, когнитивные искажения реальности, хронический эмоциональный дискомфорт, сниженная обучаемость, депривация. Также и у родителей, имеющих ребенка с нарушением развития или риском нарушения, имеются характерные эмоциональные проблемы, патологические паттерны внутрисемейного взаимодействия.

В данной связи перед педагогическим коллективом встала необходимость в разработке программного комплекса, направленного на социокультурную абилитацию ребенка раннего возраста и гармонизация родительно-детских отношений в форме «Лекотеки» («Лекотека»), где абилитация рассматривается нами как комплекс психолого-педагогических социокультурных мероприятий, имеющих целью предупреждение дисгармоничных проявлений развития детей раннего возраста.

Таким образом, **целевым назначением Программы «Лекотека»** является *встраивание системы ранней помощи в образовательное пространство детского дошкольного учреждения.*

Программа «Лекотека» является организационно-экономической моделью дополнительного образования, реализующаяся на базе консультационного пункта «Центр игровой поддержки ребенка» дошкольного образовательного учреждения МАДОУ «Детский сад № 261 «Истоки».

Целевая группа:

Воспитанники детского сада раннего возраста (от 1 до 3-х лет) с риском нарушения развития и их родители.

1.2. Цель, задачи реализации Программы:

Повышение эффективности и качества образовательной деятельности путем предоставления комплексного психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста и их семей средствами консультационной помощи.

Задачи:

- 1) Расширить спектр ранней помощи, за счет создания обогащенной мультисенсорной среды.
- 2) Улучшить показатели формирования и реализации психических функций детей раннего возраста.
- 3) Обеспечить индивидуальные траектории развития целевой группы консультационного центра используя полисенсорные методы психолого-педагогического воздействия.
- 4) Создать рейтинговую форму консультативной помощи и привлечение, за счет этого, большего количества клиентов целевой группы.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программе выделены основные принципы:

- реальный учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений и др.;
- личностная ориентированность процесса обучения и воспитания;

- учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность — ведущую для этого периода развития;
- сохранение и развитие индивидуальности каждого ребенка;
- обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребенка, основных видов деятельности, готовности к взаимодействию с окружающим миром;
- обеспечение поступательности в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности; создание условий для единого старта детей в первом классе,

.В Программе выделены следующие методологические подходы:

Культурно-исторический подход определяет развитие ребенка как «процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях».

Личностный подход исходит из положения, что в основе развития лежит прежде всего эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие главным образом происходит за счет личностного. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность определяется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

Деятельностный подход рассматривает деятельность, наравне с обучением, как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают ее новые виды, развиваются (перестраиваются) психические процессы и появляются личностные новообразования.

1.4. Возрастные особенности детей 1,5-3 лет:

Ребенок в 1,5 -2 года должен уметь: ходить самостоятельно, нести что-то в руках, тянуть или что-то толкать; поднимать ногу на ступеньку; строить из 2-4 кубиков пирамидку; самостоятельно кушать; частично раздеваться без помощи взрослых; «подражать» действиям взрослых. Возрастные особенности детей 1,5 – 2 лет. Прямохождение, речевое общение и предметная деятельность — основные достижения данного возраста. Овладение речью — главное новообразование раннего возраста. Ребенок в 1,5 -2 года должен уметь: ходить самостоятельно; нести что-то в руках, тянуть или что-то толкать; поднимать ногу на ступеньку; строить из 2-4 кубиков пирамидку; самостоятельно кушать; частично раздеваться без помощи взрослых; «подражать» действиям взрослых (читать книгу, разговаривать по телефону; смотреть телевизор и т.д.) Как развивается ребенок 1,5 – 2 лет Дети научаются комбинировать слова, объединяя их в небольшие двух - трехсловные фразы, причем от таких фраз до целостных предложений они прогрессируют довольно быстро. Вторая половина второго года жизни ребенка характеризуется переходом к активной самостоятельной речи, направленной на управление поведением окружающих людей и на овладение собственным поведением; До 1,6—1,8 лет у ребенка развивается только понимание речи при еще весьма незначительном приросте активного словаря; На втором году жизни резко возрастает интерес ребенка к окружающему его миру. Ребенок все хочет узнать, потрогать, увидеть, услышать. Особенно его интересуют названия предметов и явлений, и он то и дело задает взрослым вопрос: «Что это?»; К двум годам нормально развивающийся ребенок понимает значения практически всех слов, относящихся к окружающим его предметам. Этому способствует постоянное и разнообразное общение взрослых с ребенком; К концу второго года жизни дети знают уже примерно 300 слов; Большинство детей к двухлетнему возрасту имеют четкое представление о назначении окружающих их предметов домашнего обихода и личной гигиены, правильно их используют; На втором году жизни ребенок воспроизводит действия взрослых с предметами, у него появляются предметные игры-подражания; К

двум годам дети могут играть в элементарные логические и тематические игры, способны составлять план действий на сравнительно небольшой промежуток времени. Вам как его родителям важно: Разговаривайте со своим ребёнком. Дети, с которыми взрослые мало разговаривают, ограничиваясь только уходом за ними, резко отстают в развитии речи; Чётко и ясно проговаривайте свои слова. Ребёнок начинает осваивать речь, подражая речи взрослого, поэтому если вы сюсюкаете и коверкаете слова, именно такую речь и будет копировать ваш ребёнок; Развивайте мелкую моторику, ведь это способствует развитию речи.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

- Увеличение количества детей раннего возраста с успешными показателями адаптации к МАДОУ;
- Увеличение количество семей получивших консультационную поддержку МАДОУ;
- увеличение количества потребителей услуг за счет расширения мультисенсорной среды - сенсорной комнаты.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности Программы

В соответствии выбранной предметно-средовой моделью построения образовательной деятельности учреждения уровневая система сопровождения развития детей раннего возраста и помощи родителям базируется на философских понятиях, отражающих открытое пространство принятия малыша и семьи в целом. Это приглашающая и принимающая, материально-технически и духовно-нравственная насыщенная среда, объединяющая детей, родителей, педагогов в команду единомышленников – участников образовательных отношений.

Образовательная деятельность включает два взаимодополняемых блока для родителей и один для детей:

Для родителей:

- Первый **«Личностно-мотивационный блок»** посвящен развитию сензитивности родителей, актуализации потребности в постоянном содействии развитию ребенка;
- Второй блок **«Операционно-технический»** охватывает знакомство родителей с развивающим потенциалом игрушек и со способами опосредования взаимодействия с ребенком.

Для детей:

Специально организованные игровые сеансы, проводимые в рамках дополнительной образовательной деятельности.

К основным мероприятиям деятельности Лекотеки относятся:

1. Развивающие игровые сеансы для детей и родителей (Приложение 1)

В рамках игрового сеанса, по запросу родителей, педагог может провести консультацию по вопросам развития и образования ребенка.

2. Консультативная поддержка.

Консультативная поддержка включает несколько направлений:

- точечное консультирование в период игрового сеанса;
- индивидуальное консультирование по запросу родителей;
- опосредованное сайтом онлайн консультирование.

3. Программа активной поддержки родителей «Мастерская развивающих игрушек» (Приложение 2)

4. Программа обогащенной мультисенсорной среды «Сенсорная комната» (Приложение 3).

2.2. Комплекс мероприятий по работе с целевой группой в рамках реализации программы

Обогащенная мультисенсорная среда: Сенсорная комната (СК).

Сенсорная комната (СК) – это особым образом организованная среда, состоящая из множества различного рода стимуляторов, которые воздействуют на органы зрения, слуха, обоняния, осязания и вестибулярные рецепторы. Это комната – «сказка», где всё журчит, звучит, переливается, манит, где ребенок чувствует себя комфортно и готов познавать окружающий мир. Специальное оборудование, установленное в СК, многофункционально, воздействует на все органы чувств человека.

Качественная оценка:

- Показатель зрительно пространственного угла увеличится на 30%, данный показатель необходим для формирования и реализации других психических функций.
- Показатель психомоторного развития увеличится на 40%. Это будет являться достоверным улучшением общего психомоторного состояния детей.
- По показателю владения сенсорными эталонами, уровень зрительно пространственного восприятия будет так же наблюдаться положительная динамика, результат увеличился на 5%. Что связано с благоприятной полифункциональной средой на занятиях.

Таким образом, коррекция психомоторики и сенсорных процессов в специально созданных условиях сенсорной комнаты показывает положительную динамику. По всем показателям планируются значительные улучшения общих психических процессов.

Эта работа позволит обеспечить индивидуальные траектории развития детей раннего возраста и родителей консультационного центра.

Игровые развивающие сеансы для детей.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа игровых сеансов для детей раннего возраста **«Я познаю мир!»**

дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие», которая предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы.

Теоретическим основанием программы является технологии педагогики М. Монтессори. В программе сделан акцент на потребностях, способностях и одаренности каждого отдельного ребенка.

Важное значение имеет специально организованное пространство:

- возможность свободной работы ребенка в течение игрового сеанса с определенными материалами;
- возможность наблюдения родителями за игрой ребенка в специально оборудованном кабинете отделенном от игровой зоны зеркалом Гезелла;
- возможность проведения консультации родителям с опорой на игровое поведение ребенка.

Продолжительность реализации программы:

- Данный курс состоит из 14 занятий длительностью 20 минут
- Занятия проводятся 1 раз в 2 недели. Продолжительность курса составляет 6 месяцев.

Педагогическое сопровождение родителей воспитывающих детей раннего возраста «Мастерская развивающих игрушек»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

педагогического сопровождения родителей воспитывающих детей раннего возраста
«Мастерская развивающих игрушек»

Мастерская объединяющая в творческой деятельности детско-родительское сообщество, обеспечивающее повышение педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей раннего возраста, в специально созданных условиях включения ребенка в совместную продуктивную деятельность с взрослым по созданию развивающих игрушек.

Мастера и участники мастерской

1. Родители с детьми в возрасте от 1,6 до 3 лет
2. Педагог дополнительного образования.

«Мастерская развивающих игрушек» как одна из форм активной работы с родителями имеет свою структуру, включающую ряд последовательно сменяющихся событий. Каждое такое событие имеет логическую завершенность, цель и приемы работы с целевой группой. События включают ритуалы приветствия и прощания, игры на взаимодействие, презентация изготавливаемой игрушки, процесс изготовления развивающей игрушки под руководством мастера по изготовлению, процесс обыгрывания изготовленной игрушки, рефлексия участников мастер-класса по поводу развивающего потенциала изготовленной игрушки.

Мастерская включает три основных направления деятельности

1. развитие слухового внимания и восприятия, темпо-ритмической стороны речи.
2. развитие основных сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)
3. развитие воздушной струи, речевого дыхания

Продолжительность реализации программы:

Данный курс состоит из 4 мастер-классов

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического и предметно-пространственного обеспечения Программы.

Программа обеспечивает социокультурную абилитацию ребенка раннего возраста и гармонизацию родительско-детских отношений в шаговой доступности образовательного учреждения.

Лекотека – это структурно-функциональная единица «Центра игровой поддержки ребенка» в детском саду. Специально созданная среда Лекотеки включает три зоны; игровую, консультативную, сенсорную и занимает два кабинета общей площадью более 40 кв. м.

Идеология Лекотеки «Игра - основная деятельность ребенка, поддерживаемая Лекотекой».

В процессе внедрения Лекотека приобрела следующую форму:

Оба помещения Лекотеки имеют отдельный вход, раздевалку, санузел, игровой зал, консультативную комнату, хранилище средств и отвечает санитарно-гигиеническим нормам.

Игровой зал оснащен шкафами и полками для игрушек, стульями для детей и взрослых, столиками, матами, песочницей, музыкальным центром, светозащитными шторами, зеркалом «Гезелла» разделяющим игровое и консультационное пространство, и обеспечивающим включенное наблюдение родителей за игровым поведением ребенка в период проведения игрового сеанса.

Консультативная зона оборудована столиками и стульями для родителей и необходима для проведения первых встреч с родителями, игровых форм работы с родственниками и детьми.

Сенсорная комната включает бескаркасную мебель, аудиовизуальное оборудование, панели, развивающие сенсорные ощущения, фонтаны света из светодиодных шнуров, сухой бассейн и электронные приборы управления комплексом.

Средства Лекотеки систематизированы, создана картотека игрового материала.

3.2. Организация деятельности сотрудников Лекотеки

Состав сотрудников: старший воспитатель, педагог-психолог, педагог дополнительного образования.

Специалисты работают в соответствии с утвержденным графиком и режимом работы игровых помещений Лекотеки.

Внедрена систематическая видеосъемка, на основании которых составляются индивидуальные планы работы с детьми на год по программам Лекотеки. Принят режим обследования ребенка с частотой два раза в год.

3.3. Планирование основных направлений деятельности Программы.

График проведения консультаций

Точечные консультации	Еженедельно, каждую среду	По предварительной записи
Дидактические сессии для родителей	1 раз в квартал	

Запись на консультацию осуществляет старший воспитатель МАДОУ по телефону 35-92-95

План работы «Лекотеки»

Формы консультирования, основная тематика	Периодичность	Специалисты
- опосредованное консультирование средствами: <ul style="list-style-type: none"> интернет сайт детского сада, распространения печатной продукции: буклеты, листовки; 	Постоянно	Старший воспитатель
- точечное консультирование по запросу родителей;	Еженедельно, каждую среду с 14.00 – 17.00 по записи	Педагог-психолог Инструктор по физкультуре Музыкальный руководитель
Активные формы взаимодействия:		
Реализация программы активной поддержки родителей «Мастерская развивающих игрушек»	4 раза в год (ноябрь, декабрь, март, апрель)	Вебер Л.Л., мастер по сопровождению, воспитатель Бондарева Н.П., мастер по изготовлению, родитель
Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы обогащенной мультисенсорной среды «Я чувствую!»	1 раз в 2 недели.	Колпакова С.Г., педагог-психолог
Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы игровых сеансов для детей «Я познаю Мир»	1 раз в 2 недели	Колпакова С.Г., педагог-психолог

4. Перспективы развития

- диссеминация опыта в образовательные учреждения города и края по переходу на новую организационно-экономическую модель;
- оказание платных консультационных услуг населению города;

- организация услуг по супервизии консультационных пунктов, созданных на базе дошкольных образовательных учреждений на городском уровне;
- оказание услуг по дистанционному консультированию средствами он-лайн консультирования, создания форума психологической поддержки.