

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №261 «Истоки»

ПРИНЯТА
педагогическим советом
от 28.08.2016 №1

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего МАДОУ
«Детский сад №261 «Истоки»
от 28.08.2016 №49-осн.

Т.В. Бочкарева



Программа
игровых сеансов для детей раннего возраста **«Я познаю мир!»**

(приложение к программе оказания консультативной поддержки детям раннего
дошкольного возраста и родителям «Лекотека»)

Барнаул 2016 г.

1. Пояснительная записка:

Психическое развитие ребенка-дошкольника отличается чрезвычайным разнообразием и динамичностью. В годы дошкольного детства происходят изменения в развитии личности, в общении ребенка с окружающими, углубляются познания ребенка. Параллельно с интеллектуальным развитием происходит становление личности ребенка. Определяются стили взаимодействия со значимыми взрослыми, отношение к учебному материалу, познавательная активность. В этот период необходимо обеспечить ребенку условия для максимального личностного, интеллектуального, эмоционального развития.

Программа игровых сеансов для детей раннего возраста «**Я познаю мир!**» (Программа) дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие», предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы.

Теоретическим основанием программы является технологии педагогики М. Монтессори, как особый метод, расширения потенциальных возможностей ребенка.

Продолжительность реализации программы:

Данный курс состоит из 14 занятий длительностью 20 минут:

Занятия проводятся 1 раз в 2 недели. Продолжительность курса составляет 6 месяцев.

Формы организации:

- групповая

Реализация Программы осуществляется на русском языке.

1.1. Цель образовательной деятельности: поддержка познавательной инициативы детей, через включенность детей в экспериментирование, организацию наблюдений, сравнение, развитие способности устанавливать причинно-следственные отношения.

Задачи:

- развивать познавательно-исследовательскую деятельность;
- формировать сенсорные эталоны, элементарные математические представления;
- расширять кругозор детей;
- развивать воображение и образное мышление.
- способствовать развитию самостоятельности, овладению детьми разнообразными способами действий, сосредоточенности на определенной деятельности;
- приобретать навыки элементарного самообслуживания, самостоятельной игровой деятельности и общения;
- формировать навык действовать, не мешая другим;
- развивать координацию и точность движений, умение владеть своим телом;
- развивать интерес детей к сотрудничеству, навыки речевого и деятельностного общения со взрослыми и сверстниками, обогащать опыт игрового общения;
- формировать умение сосредотачивать внимание на предметах и явлениях социокультурной предметно-пространственной развивающей среды;
- развивать способность устанавливать простейшие связи между воспринимаемыми предметами и явлениями, учить простейшим обобщениям;
- развивать речь детей: обогащать словарь, формировать умение строить предложения, добиваться правильного и четкого произнесения слов;
- создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов; для восприятия музыкальных инструментов, звучания родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, размер как особые свойства предметов,

группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: размеру, форме, цвету.

- создавать условия, благоприятствующие формированию доброжелательности, доброты, дружелюбия.

Важное значение имеет специально организованное пространство, а также возможность свободной работы в течение игрового сеанса с определенными материалами. Все дидактические материалы Лекотеки имеют прямые и косвенные цели работы с ними. И если прямая цель чаще носит педагогический, обучающий характер, то косвенная в большей степени достигается детьми незаметно для них самих и связана с развитием сосредоточенности, аккуратности, внимательности, координацией движений и мелкой моторики, самостоятельности и других психологических качеств ребенка, которые в дальнейшем будут являться основой для успешного обучения и развития.

Состав детской группы – постоянный в течение текущего учебного года.

Оптимальное количество детей в группе – 6 человек.

1.2. Возрастные особенности детей 1,5-2 лет:

Ребенок в 1,5 -2 года должен уметь: ходить самостоятельно, нести что-то в руках, тянуть или что-то толкать; поднимать ногу на ступеньку; строить из 2-4 кубиков пирамидку; самостоятельно кушать; частично раздеваться без помощи взрослых; «подражать» действиям взрослых. Возрастные особенности детей 1,5 – 2 лет. Прямохождение, речевое общение и предметная деятельность — основные достижения данного возраста. Владение речью — главное новообразование раннего возраста. Ребенок в 1,5 -2 года должен уметь: ходить самостоятельно; нести что-то в руках, тянуть или что-то толкать; поднимать ногу на ступеньку; строить из 2-4 кубиков пирамидку; самостоятельно кушать; частично раздеваться без помощи взрослых; «подражать» действиям взрослых (читать книгу, разговаривать по телефону; смотреть телевизор и т.д.) Как развивается ребенок 1,5 – 2 лет. Дети научаются комбинировать слова, объединяя их в небольшие двух - трехсловные фразы, причем от таких фраз до целостных предложений они прогрессируют довольно быстро. Вторая половина второго года жизни ребенка характеризуется переходом к активной самостоятельной речи, направленной на управление поведением окружающих людей и на овладение собственным поведением; До 1,6—1,8 лет у ребенка развивается только понимание речи при еще весьма незначительном приросте активного словаря; На втором году жизни резко возрастает интерес ребенка к окружающему его миру. Ребенок все хочет узнать, потрогать, увидеть, услышать. Особенно его интересуют названия предметов и явлений, и он то и дело задает взрослым вопрос: «Что это?»; К двум годам нормально развивающийся ребенок понимает значения практически всех слов, относящихся к окружающим его предметам. Этому способствует постоянное и разнообразное общение взрослых с ребенком; К концу второго года жизни дети знают уже примерно 300 слов; Большинство детей к двухлетнему возрасту имеют четкое представление о назначении окружающих их предметов домашнего обихода и личной гигиены, правильно их используют; На втором году жизни ребенок воспроизводит действия взрослых с предметами, у него появляются предметные игры-подражания; К двум годам дети могут играть в элементарные логические и тематические игры, способны составлять план действий на сравнительно небольшой промежуток времени. Вам как его родителям важно: Разговаривайте со своим ребёнком. Дети, с которыми взрослые мало разговаривают, ограничиваясь только уходом за ними, резко отстают в развитии речи; Чётко и ясно проговаривайте свои слова. Ребёнок начинает осваивать речь, подражая речи взрослого, поэтому если вы сюсюкаете и коверкаете слова, именно такую речь и будет копировать ваш ребёнок; Развивайте мелкую моторику, ведь это способствует развитию речи.

2. Содержание образовательной деятельности с детьми

Деятельность в рамках Программы выстраивается в рамках следующих направлений развития:

Развитие сенсорного восприятия;

Развитие зрительных ощущений;

Развитие тактильной чувствительности;

Развитие слуховой чувствительности.

– Развитие сенсорного восприятия:

Развитие зрительных ощущений: различение формы, величины предмета, цветов спектра – красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый, освоение 2-4 слов, обозначающих цвет.

Закрепление у детей умения группировать и соотносить по цвету, форме, величине.

– Развитие тактильной чувствительности:

а) узнавание, обследование осязательно-двигательным способом обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др. и название некоторых фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест);

б) различение на ощупь качество предметов и называние их (мягкий, пушистый, твердый и т. п.), развитие силы рук, мелкой моторики, координации движений.

– Развитие слуховой чувствительности, умение слушать и различать звуки в окружающей обстановке, развитие речевого слуха.

Освоение слов, обозначающих признаки предметов и обследовательские действия. Сравнение (с помощью взрослого) двух предметов по 1-2 признакам, выделение сходства и отличия. Овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, овладение группировкой по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу)

Консультативная поддержка родителей осуществляется в период игровой активности ребенка. Направление консультации развитие ребенка с опорой на его игровое поведение.

Основные методы:

- игровой метод (дидактические игры);
- наглядный метод (рассматривание дидактических пособий, предметов);
- практический – показ способов действия с предметами, эксперимент.

Материально-техническое и дидактическое обеспечение программы.

Образовательный комплекс включает распределение материалов по следующим зонам (М. Монтессори)

1. Зона упражнений в практической жизни:

- материалы для общеподготовительных упражнений (связанные с переливанием, пересыпанием, ношением предметов, здесь же упражнения с пипетками, пинцетами, прищипками, нанизыванием бус, сортировкой мелких предметов);

- материалы, которые помогут ребенку научиться заботиться о себе (рамки с различными видами застежек: большими и маленькими пуговицами, молнией, пряжками, крючками, шнуровкой, бантами, булавками, кнопками, материал для мытья рук и чистки ногтей;

- материалы, которые позволят ребенку научиться заботиться об окружающем мире (мытьё посуды, стирка, мытьё стола, глажение, чистка обуви, уход за срезанными и живыми цветами).

Переход от действия к деятельности характеризует новый этап в становлении мышления ребенка. Интеллектуальное развитие идет по пути интериоризации, т.е. присвоения внешнего порядка действий, перенесения его в умственный план. Действия, которые раньше совершались ради самих себя, затем становятся частью более сложного и важного

навыка. Таким образом, мы имеем дело с эволюционным рядом поведения, которому свойственна функциональная подчиненность, то есть объединение отдельных простых действий или схем в более сложные структуры поведения. В процессе усложнения действий происходит развитие движений кисти руки. Интерес к деятельности поддерживается различными сенсорными впечатлениями (звуки, цвета, формы, шероховатости и т.д.). Здесь же ребенок впервые знакомится с такими способами работы, как подбор пары и построение ряда. Для маленьких детей развитие тонкой моторики трудно переоценить, так как оно напрямую связано с развитием речи и мышления. Мышление развивается в процессе целенаправленной деятельности, когда ребенок использует свои знания и умения, учитывая происходящее вокруг, отслеживая получаемые результаты и исправляя допускаемые ошибки. Задержка моторного развития почти всегда ведет к задержке психоречевого развития.

Ожидаемые результаты:

Умения	Навыки	Потребности
<ul style="list-style-type: none"> • Выполняет вращательные движения рукой в вертикальной плоскости • Выполняет одновременные вращательные движения правой и левой рукой по разным радиусам • Умеет ловить и бросать мяч • Перетягивает груз через блок • Пускает предметы в отверстие • расстегивает и застегивает рамки с застежками • Нанизывает диски на вертикальные и горизонтальные штырьки • Наблюдение за движущимся предметом (шариком) • манипулирует выдвижными ящичками 	<ul style="list-style-type: none"> • Установление причинно-следственных связей • Наблюдает за движущимися предметами • Освоение алгоритма деятельности • Координация работы руки и глаза • Координация работы ног и глаза • Работа с партнером — установление очередности действия • Предвидение результата собственных действий 	<ul style="list-style-type: none"> • Потребность в завершенности процесса • Потребность в выборе материала • Потребность в многократном повторении действия до полного освоения навыка • Потребность в усложнении задачи • Потребность в социальном взаимодействии

2. Зона сенсорного воспитания:

- материалы зрительно-моторной координации (набор Фребеля);
- материалы для развития осязания (для различения на ощупь структуры поверхности - шершавые и гладкие доски для ощупывания, шероховатые таблички, ящик с тканью);
- материал для развития обоняния (арома-лампа, набор арома-масел);
- материал для развития слуха (шумящие цилиндры).

Значение сенсорного воспитания состоит в том, что оно

- является основой для интеллектуального развития;
- упорядочивает хаотичные представления ребенка, полученные при взаимодействии с внешним миром;
- развивает наблюдательность;
- готовит к реальной жизни;
- позитивно влияет на эстетическое чувство;

- является основой для развития воображения;
- развивает внимание (как результат свободы выбора и авто дидактического характера материала);
- дает ребенку возможность овладеть новыми способами предметно — познавательной деятельности;
- обеспечивает усвоение сенсорных эталонов;
- обеспечивает освоение навыков учебной деятельности; - влияет на расширение словарного запаса ребенка;
- влияет на развитие зрительной, слуховой, моторной, образной и др. видов памяти.

Как и в других зонах, ребенок сам выбирает материал, привлечший его внимание. Взрослый должен показать ребенку, как с этим материалом работать, и потом помочь убрать его на место. Точный показ (презентация) должен быть освоен взрослым заранее. Усложнение задачи (расширение зоны ближайшего развития) происходит по мере освоения ребенком материалов и приобретения умений, навыков и потребностей. Особый акцент для детей до 3 лет мы делаем на развитие зрения (различение формы, размера и цвета) и осязания.

Ожидаемые результаты:

Умения	Навыки	Потребности
<ul style="list-style-type: none"> • различает предметы по форме • различает предметы по величине • распознает плоские геометрические фигуры • сопоставляет фигуры с проекциями • распознает основные цвета • различает звуки по громкости • различает звуки по высоте 	<ul style="list-style-type: none"> • ношение предметов • осуществление последовательного построения • подбор соответствия • подбор пар • алгоритмизация деятельности • сравнение по определенному параметру • работа по памяти 	<ul style="list-style-type: none"> • сформированная потребность в выборе материала • сформированная потребность в завершении работы • потребность с помощью контроля, заложенного в материале, проверить и оценить свои действия.

3. Зона упражнений с сыпучими материалами

Ребенок в возрасте 1,5-2х лет проживает фазу интереса к мелким предметам. Это связано с процессами созревания участков коры головного мозга, отвечающих за сенсомоторное и одновременно речевое развитие (репрезентацию понятий и представлений). Очень важным является также осознание дробности мира, ребенок осваивает сначала анализ, а затем и синтез. Этот интерес должен иметь выход в виде занимательной для ребенка, осмысленной деятельности. У детей 1,5-2 лет она строится на основе манипуляции с мелкими предметами при их классификации, сортировке, пересыпании и т.д. обогащенной мультисенсорной среды сенсорной комнаты «Я чувствую!»

Мы выделяем сыпучие материалы в отдельную зону, чтобы облегчить уборку и исключить смешивание крупы с водой, песка с сенсорными материалами и т.д.

Оборудование и материалы (упражнения)

1. Сортировка природного материала
2. Перекладывание бобов из одной ёмкости в две маленькие
3. Пересыпание из кувшинчика в кувшинчик

4. Пересыпание ложкой
5. Просеивание
6. Миска с пшеном и спрятанными в ней мелкими игрушками
7. Перекладывание ложкой.

Ожидаемые результаты:

Умения	навыки	Потребности
<p>Умеет совершать различные виды предметной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пересыпание • перекладывание • сортировку • опускание и проталкивание предмета в отверстие • использует инструменты: пинцет, ложку, молоточек и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> • координированная работа руки и глаза • координированная работа обеих рук • осуществление «пинцетного захвата» с помощью большого и указательного пальцев • точные движения кисти • воспроизведение алгоритма сложных действий • манипуляция мелкими предметами с помощью пальцев <p>Поддержание порядка</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование предметов по назначению • Соблюдение точности в действиях • Наблюдение за процессом работы • Завершение работы • Выбор материала

4. Зона упражнений с водой

Упражнения с водой для ребенка 1,5-2 лет не имеют принципиально отдельного функционального значения. Они выполняют функцию среды для развития мелкой моторики, но кроме этого, производят терапевтический эффект: снимают повышенную возбужденность, успокаивают ребенка. Еще упражнения с водой являются обще подготовительным этапом для последующего освоения упражнений в практической жизни. В них присутствует явный контроль ошибки — пролитая вода — и простой способ ее устранения — протирание подноса, стола или пола. Как и в других зонах, выбор материала осуществляется ребенком, а показ работы — взрослым. Большая часть материалов этого раздела для детей до трех лет расположена стационарно, ребенок работает с материалом, никуда его не переносит. Упражнения с водой нравятся всем детям, поэтому лучше, если у них будет запасная одежда.

Оборудование и материалы:

1. Клеенчатые фартуки.
2. Полотенца для рук.
3. Полки-столики для размещения материала.
4. Подносы для размещения материала.
7. Набор сосудов разных форм для переливания воды.
8. Два тазика и половник для переливания воды.
9. Двойная миска и резиновая груша для переливания воды.
10. Две миски и губка на подносе для переноса воды.
11. Миска, венчик, мыльная пена для взбивания.

Ожидаемые результаты:

Умения	Навыки	Потребности

<ul style="list-style-type: none"> - Совершать виды деятельности: - Переливать из одного сосуда в другой . - Использовать для переливания различные инструменты: грушу, большую пипетку, губку, половик . - Вылавливать плавающие предметы с помощью сита -Вытирать пол, поднос, стол - Вытирать руки . - Сбивать пену венчиком. 	<ul style="list-style-type: none"> - Зрительный контроль ошибок. - Координированная работа обеих рук . - Координированная работа руки и глаза. - Ношение сосудов с водой . - Освоение сложных алгоритмов деятельности . -Получение знаний о свойствах предметов и материалов через деятельность и чувственный опыт. 	<ul style="list-style-type: none"> - Поддержания порядка. - Самостоятельной деятельности. - Сформированная потребность в выборе материала. - Сформированная потребность в усложнении задач.
---	---	---

5. Зона продуктивной изо-деятельности (Лекотека)

Ребенок от года начинает проживать этап продуктивной доизобразительной деятельности. Первая его фаза – оставление следа. Сама возможность оставить отпечаток, изменить пространство вокруг себя очень радует ребенка. Никакого образа в этих отпечатках еще нет. Затем ребенок начнет заполнять все предоставленное пространство ритмическим каракулем, а позже будет узнавать в них некие образы. Чтобы в результате появились художественные способности, мы должны помочь ребенку «готовить глаз к видению, руку – к действию и душу – к чувствованию» (М.Монтесори).

Такой подход к художественной деятельности детей диктует необходимость создания среды, где ребенок мог бы творить, все равно в какой области. Продуктивная деятельность в раннем возрасте есть основа и условие последующей художественной деятельности. К 2 годам ребенок может уже начать собственно изобразительный этап, который характеризуется тем, что сначала возникает образ, потом – изображение. В этот момент особенно важна готовность руки. Иначе образ не находит воплощения.

Следует обратить внимание, что мы не учим детей рисовать в привычном смысле этого слова, то есть мы не должны учить ребенка технологии передачи нашего взрослого образа путем проведения «правильных линий». Наоборот, важнейшей задачей становится совместное художественное проживание образа, который сформировался у ребенка, выбор подходящих материалов, техник. Способов передачи образа, работа с линией, цветом, композицией.

Оборудование и материалы:

Стол для коллективных работ.

Цветные восковые мелки

Цветные карандаши

Деревянные овощи с липучками (для резания)

Природные материалы.

Соленое тесто

Пальчиковые краски

Ожидаемые результаты

Умения	Навыки	Потребности
<ul style="list-style-type: none"> - Оставлять след в виде линии и кругов. - Создавать цветные пятна. 	<ul style="list-style-type: none"> - Работать с предметами, оставляющими след: 	<ul style="list-style-type: none"> - Заполнять рисунком все предоставленное пространство.

<ul style="list-style-type: none"> - Раскатывать колбаски и шарики из теста. - Приводить в порядок инструменты и рабочее место. - Составлять простейшие композиции. - Различать цвета. - Заполнять вырезанный из бумаги контур. - Рисовать узнаваемые образы. 	<ul style="list-style-type: none"> карандаши, мелки. - Использовать пальчиковые краски. - Получение первичных знаний о свойствах художественных материалов через действие с ними. 	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривать изображение. - Сформированная потребность в завершении и оформлении работы. - Потребность в общении с другими членам группы.
---	--	--

6. Зона развития речи

В возрасте около года ребенок сознательно выговаривает первое слово. Впервые в его жизни происходит словесное выражение мысли. Но одновременно ребенок попадает в ситуацию фрустрации: прекрасно представляя, что речь нечто означает, он не может воспользоваться этим знанием из-за нехватки слов. Он хочет говорить, но пока не может. Выход из данной ситуации выглядит естественным. С года и примерно до 4 лет происходит лавинообразное нарастание словаря. В этот период ребенок нуждается в такой среде, которая позволяла бы расширять словарный запас, давала много новых ощущений, впечатлений и возможность усвоения понятий. Одновременно она должна давать возможность спонтанной деятельности, поддерживать высокий уровень мотивации речевой активности ребенка. Одновременно с развитием речи идет и подготовка руки к письму. В этой зоне мы встретим много упражнений, требующих очень точной координированной работы пальцев.

Материалы и оборудование:

- материал для расширения словарного запаса (классификационные карточки с обобщением);
- материал для развития фонематического слуха (наборы мелких предметов, звуковые игры);
- материалы для подготовки руки к письму (металлические рамки-вкладыши для обводок и штриховок, ножницы для резания бумаги);
- материал для знакомства с буквами (материал для написания слов, большой алфавит, поднос с манкой для письма);
- все предметы окружающей среды;
- материал для сопоставления предмета и изображения;
- книги;
- набор муляжей овощей и фруктов;
- наборы фигурок животных;
- карточки животных «Мама-папа-детеныш»;
- бусы мелкие, крупные для нанизывания на шнурок;
- мелкая мозаика;
- пальчиковые куклы.

Ожидаемые результаты:

Знания	Умения	Потребности
- Знание названий	- Произносить звуки	- Сформированная

<p>окружающих предметов.</p> <p>- Знание названий овощей, фруктов, цветов, ягод, деревьев(по 3-5).</p> <p>- Названия детенышей животных (по 5-6) . .</p> <p>- Названия основных цветов.(3-5 цветов)</p>	<p>и звукосочетания родного языка.</p>	<p>потребность в общении.</p> <p>- Потребность в самовыражении с помощью речи .</p> <p>- Потребность в систематизации новых знаний и понятий .</p> <p>- Потребность решать свои проблемы с помощью речи</p>
---	--	---

3. Организация образовательной деятельности в рамках Программы

Занятия проводятся 1 раз в 2 недели. Продолжительность курса составляет 6 месяцев.

Формы организации:

- групповая

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ

Месяц	1 неделя	3 неделя
Сентябрь	Диагностика Цель: Выявить знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на начало года.	
Октябрь	<p>1.Дидактическая игра: «Птичка в клетке». Цель: Знакомство с формой: квадрат, треугольник, круг.</p> <p>2.Игра "Разложи фигуры по местам" Цель: Познакомить с плоскими геометрическими формами – квадратом, кругом, треугольником, Учить подбирать нужные формы разными методами.</p>	<p>1.Дидактическая игра «Спрячь мышонка».</p> <p>Цель: Знакомство с цветами: желтый, красный, синий, зелёный.</p> <p>2.Конспект занятия «Разложи мячи в корзинки»</p> <p>Цель: Формируем умение находить по слову воспитателя предметы такого же (синего) цвета; группировать игрушки по признаку цвета (синие, жёлтые) .</p>
Ноябрь	<p>1.Дидактическое упражнение «Накорми мишек»</p> <p>Цель: Знакомство с параметрами трёх величин.</p> <p>2.Игра "Большой и маленький"</p> <p>Цель: закрепить умение различать и называть размеры предметов - большой, маленький; закрепить умение различать и называть цвета, сравнивать предметы по цвету и размеру</p>	<p>1.Интегрированная НОД: «Найди такой же по цвету и форме». .</p> <p>2.Игра "Собираем шишки и грибочки"</p> <p>Цель: закрепить знания о понятии «много - мало»; основные цвета: желтый, красный, синий, зелёный;</p>
декабрь	«Кто где спит» - форма.	1.«Игра с мячами» - величина

	2.«Новогодние елочки» - величина.	2.«Составные картинки» – форма..
январь		1.Дидактическая игра «Хвост у петуха» - цвет. 2.«Назови геометрическую фигуру». Цель: Учить детей узнавать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры.
февраль	1.Какой формы предметы в нашей группе. Цель: Совершенствовать представления о геометрических фигурах: круг, треугольник, квадрат; инициировать поиск предметов, похожих на геометрические фигуры; воспитывать у детей умение внимательно слушать и правильно выполнять задания педагога. 2.Тема: «Что катится?» Цель: Научить ребёнка группировать предметы по форме.	1.Тема: «Какой мяч больше?» Цель: Научить ребёнка сравнивать однородные предметы по величине. 2. Игра «Карусель» Цель игры: Развитие умения узнавать и называть цвета, развитие мелкой моторики пальцев рук, Развитие различать предметы один – много.
Март	1.Игра – соревнование «Кто быстрее свернёт ленту» - величина. 2.Тема: «Какой это формы?» Цель: Научить ребёнка чередовать предметы по форме.	1.«Построим башню» - величина. 2.Дидактическая игра «Соберём фрукты» – величина.
Апрель	1.«Подбери по форме». Цель: Закрепление знания геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник. 2.Тема: «Поручения» Цель: Продолжать обучать ребёнка различать и называть игрушки, а также выделять их основные качества (цвет, размер).	1.Игровое упражнение «Найди свой домик» - форма 2.«Угости маленького и большого зайца морковкой». Цель: закрепление умения группировать и соотносить однородные предметы по величине.
май	Вторичная диагностика Представляет собой проведение оценки результативности программы и заключается в сравнении показателей первичной (до начала занятий) диагностики с результатами обследования после занятий по программе, даются рекомендации.	

Сетевое взаимодействие с родителями:

1. Провести анкетирование для родителей.
2. Провести консультации с родителями на темы:
 - «Развитие сенсорных способностей детей раннего возраста»,
 - «Дидактические игры как средство сенсорного развития детей раннего возраста»,
 - «Консультация для родителей «Играем везде»».
3. Подготовить тематический стенд для родителей.
4. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

5. Совместная деятельность: привлечение родителей к участию в выставках, конкурсах, к участию в детской исследовательской деятельности, к сбору информационного и наглядного материала.

Диагностика способностей сенсорного восприятия детей 1,5-2 лет:

Диагностическая методика	Форма проведения	Условные обозначения: Знаком «+» отмечены задания, которые ребёнок выполнил самостоятельно (или после показа). Знаком « - » отмечены задания, не выполненные ребёнком (или выполненные с неточным соответствием).
Дети успешно выделяют и учитывают цвет, форму, величину, при выполнении ряда практических действий	Индивидуальное обследование	
Группируют в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине при выборе из трех разновидностей		
Соотносят разнородные предметы по цвету, форме, величине, при выборе из трех разновидностей (либо три разновидности цвета, либо четыре разновидности формы и т. п.)		
Узнают в разнообразных цветовых пятнах предметы или явления, имеющие характерный цветовой признак (снег, трава, апельсин и т. п.) в пятнах разной величины медведя и медвежонка, кошку и котёнка		
Обозначают различные предметы в соответствии с их характерными сенсорными признаками: лес, море, солнце, листья, огоньки и т. п.		
Активно используют		

«опредмеченные» слова-названия для обозначения формы (мяч, шар, крыша, яйцо, огурец, цвета (трава, апельсин, помидор, цыпленок, небо и др.)		
Отбирают предметы необходимой формы или цвета для развития самостоятельной сюжетной игры (грузят на машину бруски - «кирпичики» или кубики определённого цвета, подбирают детали нарядов для кукол в соответствии с цветом их одежды)		

Уровни сенсорного развития ребёнка:

- высокий уровень – 7-6 выполненных заданий самостоятельно или после показа взрослым
- средний уровень – 5-4 выполненных задания (5 детей);
- низкий уровень – 3-1 выполненных задания (2 ребёнка).

Литература:

1. Игры. Упражнения/Широкова Г.А. Ростов н/Д.: Феникс, 2006.-256 е.- (Школа развития)
2. Монтессори М. Впитывающий разум ребенка. – СПб. 2013 г.
3. Монтессори М. Дети – другие. – М., 2013 г.
4. Хилтунен Е. практическая Монтессори – педагогика: книга для педагогов и родителей. – М., 2014 г.
5. Развитие восприятия у детей. Цвет, форма, звук. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997 г.
6. Лыкова, И. А. Дидактика в природе: Игры с цветом, сенсорное развитие. [Текст] / И.А.Лыкова. – М.: Издательство «Карпуз», 2006. – 19 с.
7. Борисенко, М. Г., Наши пальчики играют (Развитие мелкой моторики). [Текст] /М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина – СПб.: «Паритет», 2002.