Иллюстративно - методический материал

по развитию предметной деятельности детей раннего возраста в рамках игровых сеансов

Елена Борячек
г. Барнаул

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №261 «Истоки»

http://istoki-261.ru/

Основные виды деятельности для детей раннего возраста (ФГОС дошкольного образования)

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);

- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);

- общение с взрослым; совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок; двигательная активность

Этапы развития действий с предметами у детей в возрасте от 2х месяцев до 1 года

Неспецифическая манипуляторная деятельность

проявления двигательной активности ребенка, направленные на предметы с целью их обследования или забавы.

Специфическая манипуляция

использование, простейших свойств предметов вплоть до осознанных манипуляций в соответствии с их назначением

Орудийные действия

использование предметов в соответствие с определенными, общественно заданными правилами

Деятельность, обусловленная познавательной активностью ребенка, поведенческой любознательностью

Условие развития: общение со взрослым

Условие развития: умение учитывать особенности предметов-орудий, и предметов, на которые эти орудия направлены

Этапы развития действий с предметами у детей в возрасте от 1 года до 2 лет

Предметно-орудийные действия

Приспособление руки к физическому свойству предмета - орудия

Предметные действия

Предметные действия, основанные на культурных способах использования предметов

Игровые действия

Игровые действия - это способы проявления активности ребенка в игровых целях

Деятельность, обусловленная познавательной активностью ребенка, поведенческой любознательностью

Условие развития:
создание образа действия

Предметно-орудийные действия, направленные на развитие самообслуживания

Задачи:

овладеть простыми **действиями** (надеть, поднять, перелить, пересыпать; мыть, складывать)

Методическая поддержка

В качестве методов работы следует использовать:

- наглядный показ способа действия с пособием, многократное повторение практических действий, подражательные упражнения;
- словесное описание предмета, указания и объяснения;
- обследование предмета – зрительное , тактильно-кинестетическое;
- регулирование движений руки ребенка рукой взрослого (двигательно-кинестетический метод***)***

Упражнения

«Пересыпаем зерно»

Ребенку надо из одной миски пересыпать гречку, горох или рис в другую миску при помощи чайной ложки или через воронку.

«На дне миски»

Ребенку нужно в глубокой миске наполняется крупой отыскать все запрятанные предметы (закапываются камушки, пуговицы, небольшие предметы и фигурки).

«Вылавливание шариков»

Ребенку нужно ситечком выловить все шарики из глубокой миски с водой и переложить их в пустую миску.

Предметно - орудийные действия
Складывание пирамидки

http://istoki-261.ru/

Предметно-орудийные действия
Копирование действий взрослого в мытье посуды

http://istoki-261.ru/

Предметно-орудийные действия, направленные на развитие познавательной сферы ребенка раннего возраста

Задачи:

Развитие зрительно-моторной координации

Развитие зрительного восприятия формы и цвета

Обучение простейшим соотносящим действиям

Развитие самоконтроля, настойчивости

Пространственная ориентировка

Методическая поддержка

В качестве методов работы следует использовать:

•наглядно-действенный показ способа действия с пособием и многократное повторение практических действий;

•словесное сопровождение действий с пособием (презентация);

•регулирование движений руки ребенка руками взрослого (метод рука в руке) , физический контроль действий малыша и совместные движения (двигательно-кинестетический метод) при выраженных трудностях захвата и соотнесения деталей пособия

Дополнительные упражнения

Сортировка по цвету

Тропинки: построение ритмических рядов

Построение рисунка по образцу.

Предметно - орудийные действия

Игровой сеанс «Грибы на полянке»
Взрослый предлагает ребенку собрать грибочки в корзинку, сопровождая этот процесс песенкой-потешкой.

В лес пошли мы за грибами,
Чтоб подарок сделать маме.
Мы грибочки собирали
И в корзинку нашу клали.

И корзинку, вот беда,
Опрокинули тогда…
Грибы наши убежали,
Но мы быстро их собрали!

Игровая ситуация помогает ребенку сформировать программу действий по работе с данным пособием.
Игра удерживает интерес ребенка и обеспечивает сосредоточенное внимание.

ВАЖНО!
Строго соблюдать очередность одевания предметов контрастных размеров /цвета/формы (большой/маленький).

Предметно - орудийные действия

Игровой сеанс «Веселая гусеница»

Работа со шнуровкой начинается с того, что взрослый на глазах у ребенка нанизывает одно из колечек на деревянный штырек , как кольцо на пирамидку. А затем, комментируя движения словами «тянем-тянем-тянем…» вытягиваем штырек в направлении вверх, растягивая нить в длину. Завершаем действия слово «Вытянули».

ВАЖНО!

Взрослый внимательно наблюдает и постепенно передает инициативу ребенку:

- сначала ребенок только тянет за штырек.
- затем сам нанизывает деталь на штырек и вытягивает нить
- затем держит самостоятельно деталь и вдевает в нее штырек, а взрослый помогает вытянуть
- затем ребенок сам выбирает нужную деталь из оставшихся и продевает в нее нить.

При этом обязательны словесные комментарии – «тянем-тянем, выше-выше… - вытянули!!!. Возьмем следующую… и т.д.»

Предметно-орудийные действия
Нанизывание бусин на шнурок , классификация по цвету

Предметно-орудийные действия
Прикрепление одного предмета к другому, зрительно-моторная координация

Предметно-орудийные действия, направленные на развитие мелкой моторики, координации движения руки

Задачи:

Развитие мелкой моторики, координации движения руки

Формирование пинцетного захвата

Формирование наглядно-действенного мышления

Методическая поддержка

В качестве методов работы следует использовать:

•зрительное и наощупь (тактильно-кинестетическое) обследование ребенком пособия;

•наглядно-действенный показ способа действия с пособием;

•словесное сопровождение действий с пособием (презентация);

•регулирование движений руки ребенка руками взрослого (метод рука в руке) , физический контроль действий малыша и совместные движения (двигательно-кинестетический метод) при выраженных трудностях захвата и соотнесения деталей пособия

•подражательные упражнения

ВАЖНО!

Взрослый внимательно наблюдает и постепенно передает инициативу ребенку.

Логика формирования навыка осуществляется по следующей схеме:

проговаривает в слух взрослый – проговаривает вслух ребенок – внутреннее (интериоризованное) проговаривание – самостоятельное выполнение.

Предметно-орудийные действия
Застегивание, расстёгивание пуговиц

http://istoki-261.ru/

Предметно-орудийные действия
Обследование предмета через тактильное восприятие

http://istoki-261.ru/

Предметные действия (игры), направленные на развитие общей моторики, координации движений и ловкости

Задачи:

развитие устойчивости тела и равновесия, формирование механизма переноса центра тяжести тела с одной ноги на другую

формирование представлений о схеме собственного тела. Осознание работы частей своего тела

Методическая поддержка

В качестве методов работы следует использовать:

•наглядно-действенный показ способа действия с пособием и игра по правилам;

•подражательные управления;

•словесные указания и объяснения;

•оценка выполнения действия и ее результата;

•регулирование движений тела ребенка руками взрослого, физический контроль действий малыша и совместные движения (двигательно-кинестетический метод) с обязательным контролем.

Упражнения с предметом на развитие общей моторики

1. Упражнения на выпрямление рук, туловища, головы
2. Упражнения на равновесие
3. Упражнения для нижних конечностей
4. Упражнения на развитие навыков восприятия
5. Упражнения с поворотом туловища

Предметные игры

Игровой сеанс «Потягушки»

Взрослый обращает внимание ребенка на стилизованную лестницу, на ступенях которой сидят игрушки. Предлагает дотянуться до одной из них переступая ладошечками поднимать руки все выше и выше сопровождая процесс потешкой:

Потягушечки, потягушечки от носочков до макушечки.
Потянемся, потянемся, маленькими не останемся.
Выше, выше, до самой крыши
Вот уже растем, растем.
Зайчика (любой персонаж) мы достаем

Дополнительные упражнения:

Продолжаем игру в пространстве группы.
Встали мы с подушечки, (ручки под шечку)
Ручки — потягушечки, (разводим ручки малыша в стороны)
Ножки — побегушечки, (призывая к движениям ножками имитирующими бег на месте)
Вместе — порастушечки! (потягиваемся вверх за руками стимулируя действия речью: порстушечки – порастушечки - порастушечки)
Игровая ситуация позволяют размять мышцы, в том числе позвоночник.

Предметные действия
Складывание крупных шариков из бассейна в мешочек, координация работы частей собственного тела

http://istoki-261.ru/

Предметные игры направленные на развитие коммуникативных навыков

Задачи:

овладение культурными способами использования предметов
формирование ориентироваться в различных свойствах предмета
овладение действий по алгоритму, формирование двигательной программы
овладение совместными действиями опосредованными предметом

Методическая поддержка

В качестве методов работы следует использовать:

•наглядный показ способа действия с пособием

•подражательные миниатюры и многократное повторение способа действия

•действия с предметом опосредуется речью взрослого.

•взрослый выступает носителем информации вербализуя действия в речи.

•дети вслед за воспитателем выполняют характерные движения (в том числе и с предметом), иллюстрирующие содержание сюжета и демонстрирующие в движениях соответствующие образы и сопровождая речевыми текстами.

Важно!

Игрушки в это время являются моделями предметов, с которыми "играют" взрослые. Ребенок в процессе взаимодействия с предметом воспроизводит сюжеты действий. В центре внимания не роль, к примеру, врача, а действия, имитирующие действия врача. Важным условием является ее прообразность игрушки, избегание внешней детальной проработанности, но, вместе с тем, хорошая продуманность внутреннего персонажа.

Предметные игры
Показываем театральную миниатюру

Предметные игры

Игровой сеанс «Сказка в кармашке»

Это своеобразный мини спектакль, который расположился на коленях у педагога, а персонажи живут в кармащке фартука и постепенно оживают. Героями спектакля может стать палец, рука, пальчиковая кукла, маленькая мягкая игрушка, объекты неживой природы.

Дети вслед за воспитателем выполняют характерные движения-жесты, иллюстрирующие содержание сюжета и демонстрирующие в движениях соответствующие образы и сопровождая речевыми текстами. Например, встав на цыпочки и высоко поднимая руки, они изображают восход солнца. Присев на корточки, вслед за воспитателем, дети показывают, как гномики собирают сокровища в мешочки. Громко топая ногами, они демонстрируют шаги великанов. Дети перевоплощаются во всевозможные существа и своими движениями показывают, как растет и распускается цветок, как качаются деревья на ветру, как двигаются разные животные, как работают люди разных профессий и т. д.

http://istoki-261.ru/

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №261 «Истоки»

http://istoki-261.ru/