

«Опыт организации ранней помощи детям дошкольного возраста в системе непрерывного дошкольного образования»

Педагог-психолог МАДОУ «Детский сад №261 «Истоки» г. Барнаул
Светлана Геннадьевна Колпакова

Типы организации системы ранней помощи, рекомендуемые к реализации в соответствии с Концепцией

На базе учреждений одной
ведомственной
принадлежности

```
graph TD; A[На базе учреждений одной ведомственной принадлежности] --> B[На базе 3 - 4 организаций разных ведомственных принадлежностей]; A --> C[На базе одного учреждения, обеспечивающего оказание услуг ранней помощи в разных сферах]; B --> D[ ];
```

На базе 3 - 4 организаций
разных ведомственных
принадлежностей

На базе одного учреждения,
обеспечивающего оказание
услуг ранней помощи в разных
сферах

Актуальность программы:

21% воспитанников раннего возраста имеют широкий спектр выраженных (либо латентных) нарушений развития, требующих как универсального подхода, так и специально разработанных методик

неэффективность саморегуляции

хронический эмоциональный дискомфорт

конфликтность и слабая развитость коммуникативных умений

моторная расторможенность

гиперактивность и снижение внимания

Целевая группа

возраст ребенка
от рождения до 3-х лет

наличие риска возникновения
интеллектуальных, сенсорных,
эмоциональных, двигательных, речевых
недостатков развития, их сочетаний

семьи, осуществляющие
воспитание и уход за детьми группы
риска раннего возраста

Основные
критерии
отнесения
ребенка к
категории
нуждающихся
в ранней
помощи

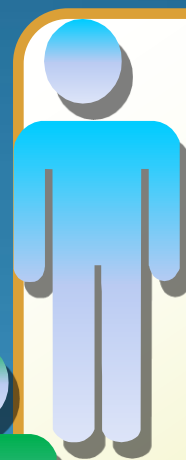
Цель программы ранней помощи

Повышение эффективности и качества образовательной деятельности путем предоставления комплексного психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста и их семей

Расширить спектр ранней помощи, за счет создания обогащенной мультисенсорной среды



Улучшить показатели формирования и реализации психических функций детей раннего возраста



Обеспечить индивидуальное сопровождение семей, имеющих детей раннего возраста, в том числе с ОВЗ маршруты развития траектории развития

Выявить детей раннего возраста, имеющих широкий спектр выраженных (либо латентных) нарушений в развитии.

Этапы оказания ранней
помощи детям
от 1года 6 месяцев
до 3х лет

1 этап: Выявление

Педагогическое наблюдение

- поведенческие реакции
- антропометрические показатели физического развития
- рече-двигательная активность

Психологическое наблюдение

- Уровень нервно-психического развития
- Эмоциональная сфера

Опрос родителей

- Навыки самообслуживания
- Особенности развития до поступления в ДОО

2 этап: Работа с родителями

Договор о
сопровождении

Заявление на
сопровождение

Согласие на
обработку ПД

3 этап : Супервизия



4 этап: Психолого-медико-педагогическое сопровождение



- 1) Сопровождение в рамках Центра ранней помощи
- 2) Индивидуальный маршрут сопровождения в ДОУ



- 1) Включение в программу «Лекотека»
- 2) Индивидуальный маршрут сопровождения в ДОУ



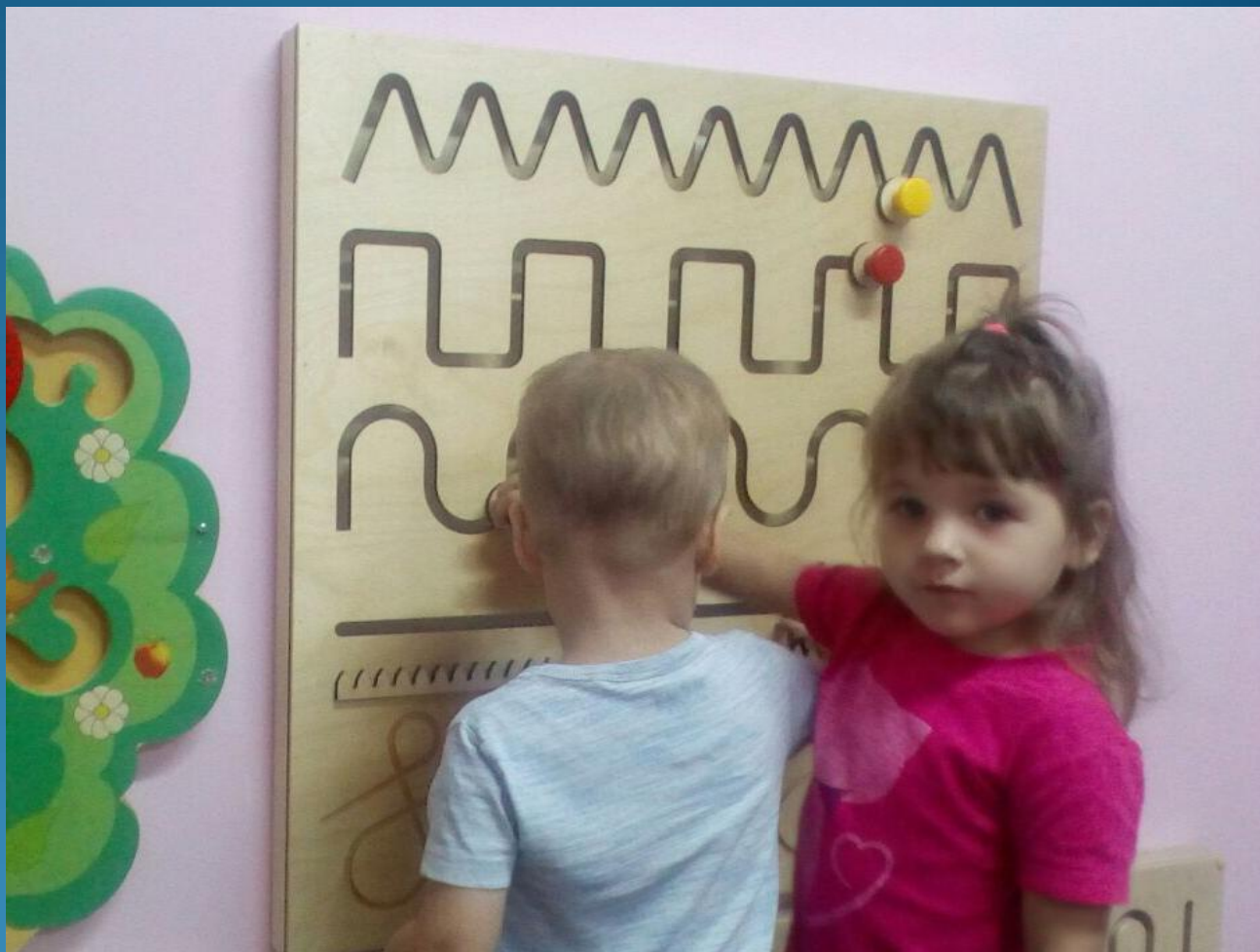
«Лекотека» - Библиотека игрушек



Игровые сеансы



Настенные развивающие модули











19.07.2016



