СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
консультант региональной	заведующий МАДОУ
инновационной площадки	«Детский сад №261 «Истоки»
_____О.Р.Меремьянина	_____ Т.В.Бочкарева
«07» февраля 2018 г.	«09» февраля 2018 г.

ПРОГРАММА

стажерской практики в муниципальном автономном образовательном учреждении «Детский сад №261 «Истоки» города Барнаула Алтайского края Региональной инновационной площадки по направлению

«Внедрение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Тема проекта:

«Использование ресурсов Центра игровой поддержки ребенка как формы психолого-педагогического сопровождения семей, имеющих детей раннего возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья»

Составители:
Колпакова С.Г.,
Бочкарева Т.В.,
Борячек Е.Г.

Научный консультант:
Доцент кафедры дошкольного образования КГБОУ АКИПКРО,
к.п.н. О.Р.Меремьянина

Барнаул-2018

Пояснительная записка

Учитывая состояние образовательной системы ДОУ, в настоящее время возникает необходимость создания в дошкольном учреждении службы, которая бы на ранних стадиях проявления нарушений в развитии у дошкольников, проводила бы коррекционные и профилактические мероприятия, помогающие семье, имеющей детей с особенностями развития обеспечить ребенка необходимой помощью. Раннее вмешательство на базе ДОУ может иметь коррекционный или профилактический характер, т.е. либо преодолевать сложившиеся проблемы, либо предупреждать их возникновение в будущем.

По результатам статистики 4,5% детей при поступлении в дошкольное учреждение имеют статус ОВЗ. Внутренний анализ показал, что при поступлении около 18% детей имеют нарушения развития, а к старшему дошкольному возрасту процент нарушений составляет 65%.

В связи с этим проблема оказания психолого-педагогической помощи именно в раннем возрасте стоит особо остро, что и послужило причиной реализации на базе МАДОУ «Детский сад №261 «Истоки» инновационного проекта «Использование ресурсов Центра игровой поддержки ребенка как формы психолого-педагогического сопровождения семей, имеющих детей раннего возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья» целью которого является разработка и реализация комплекса развивающих и организационно-методических мероприятий, нацеленных на создание оптимальных условий психического и социального развития ребенка раннего возраста, развитие его возможностей в процессе специально-организованного взаимодействия ребенка с родителями и социумом. В основе реализации проекта лежит программа ранней помощи «Программа социокультурной абилитации ребенка раннего возраста и гармонизация детско-родительских отношений» («Лекотека»).

В МАДОУ «Детский сад №261 «Истоки» междисциплинарная команда психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста состоит из специалистов: педагог- психолог, логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный и медицинский работники, педагоги младших групп. При необходимости для удовлетворения потребностей ребёнка и семьи в состав команды могут быть привлечены внешние специалисты. Специалисты имеют знания и умения для проведения оценки; планирования, осуществления и мониторинга программы помощи; ведения беседы; индивидуального и группового консультирования *(в рамках своей дисциплины)*, коррекционного взаимодействия с детьми и работы с семьей в целом. Кроме того в рамках

межведомственного взаимодействия осуществляется супервизия со стороны Центра ранней помощи при Детской поликлинике №3 г.Барнаула.

В условиях групп раннего возраста детского сада психолого-педагогическая помощь детям с особенностями развития оказывается в процессе:

- развивающих занятий в соответствии с программой воспитания детей раннего возраста, реализуемой в дошкольном учреждении. Содержание занятий дифференцируется в зависимости от уровня развития ребенка. Развивающие занятия проводятся по подгруппам, с детьми, имеющими близкий уровень развития, или индивидуально с детьми, значительно отличающимися от большинства детей группы своими познавательными, коммуникативными возможностями;
- коррекционных занятий, проводимых специалистами МАДОУ в соответствии с индивидуальными программами психолого-педагогического сопровождения.
- игр, режимных моментов, развлечений, праздников, что обеспечивает коррекционно-развивающую направленность всего образовательного процесса в отношении детей.
- Совместным с родителями развивающие игровые мероприятий по обучению навыкам взаимодействия с ребенком, имеющим особенности развития.

Целевая аудитория (категория)

Данная практика предназначена для педагогов, старших воспитателей, заведующих, работающих с детьми раннего возраста (от 1,5-3х), организующих раннюю помощь семьям, имеющим детей в возрасте от 1,5 до 3х лет.

Цель практики

Цель практики заключается в создание системы профилактики, ранней диагностики и коррекции нарушений развития детей раннего возраста в рамках дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающего условия для реализации инновационных технологий в аспекте освоения и внедрения ФГОС дошкольного образования, а также разработке способов использования данного опыта в деятельности других образовательных учреждений.

Задачи

–привлечь участников к обсуждению проблемы *с*оздания системы профилактики, ранней диагностики и коррекции нарушений развития у детей раннего возраста;

–познакомить слушателей с опытом организации Службы ранней помощи и организацией психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста в условиях ДОУ, в рамках работы консультационного пункта;

–совершенствовать навыки организации образовательной деятельности с учетом оказания ранней помощи детям в возрасте 1,5-3г.

Практикоориентированное содержание

–рефлексивная самодиагностика уровня педагогических компетенций педагогов по выявлению нарушений развития у детей раннего возраста;

–презентация инновационного опыта МАДОУ «Детский сад №261 «Истоки» города Барнаула, реализующих программу сопровождения детей раннего возраста в рамках реализации основной образовательной программы;

–проектирование образовательной деятельности с учетом особенностей развития детей раннего возраста, имеющих нарушения развития в рамках планирования;

–проектирование индивидуальной программы развития детей, «группы риска».

Планируемые результаты освоения стажерами программы стажерской практики

–расширение представления о инновационых подходах к организации образовательной деятельности с учетом особенностей развития детей раннего возраста, имеющих нарушения развития;

–освоение методик профилактики, выявления и коррекции нарушений развития детей раннего возраста;

–умение работать с нормативной документацией по оказанию ранней помощи детям и организации психолого-педагогического сопровождения семей, имеющих детей раннего возраста с нарушениями развития;

–формирование и совершенствование навыков работы с семьей, имеющей ребенка с нарушениями развития раннего возраста.

Формы практики

очная (с отрывом от производства);

Общий объём учебного времени -8 часов

Учебно-методическое обеспечение

–разработаны программа и сценарный план проведения практики;

–обеспечен доступ к печатным и электронным информационным ресурсам по теме практики;

–подготовлены и представлены для самостоятельного изучения слушателями разработки по теме практики, выполненные авторами опыта;

– составлен график консультаций авторов внедряемого опыта с обучающимися в рамках Скайп-консультирования;

Материально-технические условия

Занятия проводятся в актовом зале. Актовый зал оснащен проектором, ноутбуком, флипчартом.

Учебно-тематический план практики

Категория обучающихся: педагогические работники ДОУ;

Режим аудиторных занятий: 8 ч. в день очно.

	Наименование разделов и тем	Всего часов	Содержание	Форма занятия
I раздел . Организационный.				
1.	Знакомство.	30 мин	Установление контакта. Знакомство группы.	Тренинг. Дискуссия.
2.	Введение в тему.	30 мин 30 мин	Выступление заведующего МАДОУ. Трансляция презентационного видеоролика о деятельности МАДОУ.	Лекция Видеопрезентация
3.	Предъявление ожиданий. Определение цели и планируемых результатов практики	1 час 20 минут	Определение целей и задач на практику. Формулирование ожидаемых результатов (Для чего мне нужна работа по данной теме? Какие результаты в ходе практики планирую достичь?) Техники: колесо задач, дерево целей	Дискуссия Рефлексивная самодиагностика (входное анкетирование)
II раздел. Основной.				
4.	Выявление детей раннего возраста, нуждающихся в психолого-педагогической помощи.	1 час 20 минут	Обсуждение методов педагогического наблюдения. Педагогический скрининг для детей раннего возраста. Выявление «красных флажков» нарушений в развитии.	Анализ и оценка представленного опыта (Участие в обсуждении) Работа в малых группах

			Техника: «Мировое кафе»	
5.	Алгоритм оказания ранней помощи детям.	1 час 20 минут	Пошаговое обсуждение индивидуального маршрута развития. Работа с нормативной документацией: договор с родителями о включении ребенка в программу сопровождения, согласие на обработку персональных данных, заявление от родителей на включение в программу ранней помощи. Работа междисциплинарной команды по организации психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста. Организация супервизий в рамках межведомственного взаимодействия с медицинским учреждением. (соглашение о взаимодействии, оформление протоколов супервизий)	Лекция Дискуссия Работа в парах и малых группах
6.	Особенности детей раннего возраста с различными нарушениями развития.	1 час 30 минут	Особенности развития детей с РАС, С ЗПР, с ЗРР, синдромом Дауна, ДЦП, умственной отсталостью. Отличия проявлений нарушений от педагогической запущенности.	Лекция, дискуссия, групповая работа

7.	Составление индивидуальной программы развития для сопровождения детей раннего возраста, имеющих различные нарушения в развитии. Стажерская проба	50 минут	Особенности составления ИПР для детей раннего возраста, сроки работы по ИПР, анализ эффективности ИПР Работа с родителями в рамках оказания ранней помощи. Разработка ИПР по предложенному кейсу.	Лекция, дискуссия Работа в малых группах
8.	Презентация ППРС	1 час	Экскурсия по учреждению	Групповая
III раздел. Заключительный				
9.	Заключение. Рефлексия	10 минут	Обсуждение полученного опыта и сравнение его с ожидаемыми результатами.	Дискуссия Заполнение формы обратной связи. Выходное анкетирование
	Итого:	**8 часов**		

Основные формы проведения практики: обобщение инновационного опыта, лекция, дискуссия, работа в малых группах, самостоятельная практическая деятельность

Формы текущего контроля: рефлексия, выполнение практических заданий, взаимные экспертные оценки в ходе презентаций, выступлений.

Система оценки достижения планируемых результатов: представление модели внедрения опыта в «своей» организации