

Комитет по образованию города Барнаула
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 261 «Истоки»

Приложение 4

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
МАДОУ «Детский сад № 261 «Истоки»

Протокол от «01» марта 2019 г. № 4

УТВЕРЖДЕНО:
приказом заведующего
МАДОУ «Детский сад № 261 «Истоки»

Приказ от «01» марта 2019 г. № 3/2-осн

Т.В. Бочкарева



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 261 «Истоки»,
реализуемая за счет средств физических лиц
для детей от 1 года до 7 лет
(новая редакция)

СОДЕРЖАНИЕ

	Перечень дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых за счет средств физических лиц	3
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	10
1.1.	Пояснительная записка	10
	Актуальность Программы	11
1.2.	Цели и задачи реализации программы	12
1.3.	Принципы и подходы к формированию программы	19
1.4.	Планируемые результаты освоения программы	20
1.5.	Развивающее оценивание программы	25
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	26
2.1.	Общие положения	26
2.2.	Описание образовательной деятельности в рамках Программы	26
2.3.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	35
2.4.	Взаимодействие педагогов, реализующих программы дополнительного образования, с семьями детей дошкольного возраста	37
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	38
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	38
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	39
3.3.	Годовой календарный учебный график реализации программы	41
3.4.	Учебный план реализации программы	44
	Лист изменений и дополнений	46

Перечень дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (ДООП), реализуемых за счет средств физических лиц

№	Наименование ДООП, направленность	Срок освоения ДООП	Возраст обучающихся	Содержание ДООП
1	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Предшкольная пора», социально-педагогической направленности	7 мес.	6-7 лет	<p>В основу программы взят учебно-методический комплект:</p> <p>1. Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе» для детей старшего дошкольного возраста/ Л.Е. Журовой, М.И. Кузнецовой</p> <p>2. «Учимся думать. Что за чем следует?»: Пособие для детей старшего дошкольного возраста: Н.Г. Салминой.</p> <p>Цель программы - это развитие умственных и речевых способностей детей 6-7 летнего возраста с опорой на их творческий потенциал. Развитие личности ребенка дошкольного возраста, формирование его готовности к систематическому обучению.</p> <p>В результате освоения программы обучающиеся овладеют знаниями и умениями для успешного интеллектуального развития, адаптации к школьному обучению.</p>
2	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский для малышей», социально-педагогической направленности	8 мес.	5-6 лет	<p>В основу программы положен УМК И.А.Шишковой, М.Е.Вербовской под редакцией Н. А. Бонк «Английский для малышей». Цель программы - формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного возраста.</p> <p>В результате изучения программы обучающиеся понимают основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний), интонацию различных коммуникативных типов предложения; знают основные нормы речевого этикета и др.</p>
	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский для	8 мес.	6-7 лет	<p>В основу программы положен УМК И.А.Шишковой, М.Е.Вербовской под редакцией Н. А. Бонк «Английский для малышей». Цель программы: формирование</p>

	малышей», социально-педагогической направленности			элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного возраста. В результате изучения программы обучающиеся умеют начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.
3	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Робототехника и LEGO-конструирование»	8 мес.	6-7 лет	В основу программы взят учебно-методический комплект: Учебно-методический комплект Лего-конструирование. 5-10 лет. Программа занятий. 32 конструкторские модели. Книга + CD. ФГОС. под редакцией О.В. Мельниковой, Издательство: «Учитель» г. Волгоград, 2015 Цель программы - формирование творческо-конструктивных способностей и познавательной активности дошкольников посредством образовательных конструкторов и робототехники. В результате освоения программы обучающиеся сформируют знания о счете, пропорции, форме, симметрии, прочности и устойчивости конструкции, научиться фантазировать и творчески мыслить.
4	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ушу», физкультурно-спортивной направленности	9 мес.	4-5 лет	Программа разработана с учетом следующих методических пособий: 1. В.В.Смирнов, З.С. Сямиуллин. "Техника самозащиты по школе "ЧОУ" -.: "Гринливз", 1990.- 179с.:ил.300. 2. Н.Цед, В.Андрейчук "Первый шаг к кунг-фу" Ленинград 1990 год. 3. А.Комлев "Искусство нунчаку -до" Практическое пособие .Москва 1998 г. 4. «Учебник по ушу», Г.Н. Цель программы: формирование здорового образа жизни, развитие физических способностей на основе полноценного использования всего многообразия техники ушу в

				<p>сочетании с другими методами физического воспитания.</p> <p>В результате освоения программы обучающиеся умеют принимать основные стойки, статические упражнения, сохраняя равновесие, выполнять основные виды движений руками, ногами, комплекс пять зверей и др.</p>
	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Ушу»,</p>	9 мес.	5-6 лет	<p>Программа разработана с учетом следующих методических пособий:</p> <p>1. В.В.Смирнов, З.С. Сямиуллин. "Техника самозащиты по школе "ЧОУ" -.: "Гринливз", 1990.- 179с.:ил.300. 2. Н.Цед, В.Андрейчук "Первый шаг к кунг-фу" Ленинград 1990 год. 3. А.Комлев "Искусство нунчаку -до" Практическое пособие .Москва 1998 г. 4. «Учебник по ушу», Г.Н.</p> <p>Цель программы - способствование самосовершенствованию и познанию своего тела на основе полноценного использования всего многообразия техники ушу, повышение физической подготовленности детей, уровня здоровья при одновременном развитии их умственных способностей.</p> <p>В результате освоения программы обучающиеся умеют выполнять упражнения для подготовки опорно-двигательного аппарата к основной работе, упражнения на развитие силовых способностей, самостоятельно разминку, основные связки и комбинации и т.д., а также владеть элементарными навыками работы с шестом и нучаками и др.</p>
5.	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Волшебная кисточка»</p>	7 мес.	5-6 лет	<p>В основу программы положен УМК Кожохина С.К. «Путешествие в мир искусства» Лыкова И.А. «Изобразительное творчество в детском саду. Путешествия. Занятия в ИЗОстудии»</p> <p>Цель программы: Способствовать формированию познавательного интереса к изобразительному искусству, творческой активности, увлечённости процессом рисования</p> <p>В результате изучения программы</p>

				<p>обучающиеся: ориентируются в отличительных особенностях основных видов и жанров изобразительного искусства; отличают ведущие элементы изобразительной грамоты – линия, штрих, тон в рисунке и в живописи, главные и дополнительные, холодные и теплые цвета; знают об основах цветоведения.</p> <p>Дети владеют способами: передачи на бумаге формы и объема предметов; передают настроение в работе; понимать, что такое натюрморт, пейзаж, светотень, освещенность, объем, пространство, этюд с натуры, эскиз, дальний план, сюжет.</p>
	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Волшебная кисточка»	7 мес.	6-7 лет	<p>В основу программы положен УМК Кожохина С.К. «Путешествие в мир искусства» Лыкова И.А. «Изобразительное творчество в детском саду. Путешествия. Занятия в ИЗОстудии»</p> <p>Цель программы: художественно-эстетическое становление личности воспитанников с учётом индивидуальности каждого ребёнка посредством обучения основам изобразительной грамоты, занятий изобразительной деятельностью и приобщения к достижениям мировой художественной культуры.</p> <p>В результате изучения программы обучающиеся: стараются осознанно рисовать, творчески мыслить, самостоятельно обдумывать и выбирать композицию, выделять главное и второстепенное.</p> <p>Вводится изображение человека, частей тела. Применение выразительных средств изобразительной деятельности интегративно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение составить композицию (изложение динамического состояния изображаемого объекта). - понятие о пространстве
6.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая	7 мес.	6-7 лет	<p>В основу программы положен УМК Сулим Е.В. «Детский фитнес. Физическое развитие детей 5-7 лет»</p>

	<p>программа физкультурно - спортивной направленности «Стрейчинг и степ-аэробика»</p>			<p>- 2 –е изд. – М.: Сфера, 2017. – 224 с. Сулим Е.В. «Занятие физкультурой: игровой стретчинг для дошкольников.» - 3-е изд., дополн. и испр. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 112 Цель программы: создание условия для реализации двигательной активности детей. Обеспечение развития физических, способностей, на основе полноценного использования всего многообразия методик игрового стрейчинга, степ - аэробики в сочетании с другими методами физического воспитания. В результате изучения программы у обучающихся будет сформирован навык правильной осанки; правильное речевое дыхание. Достаточно развиты двигательные способности детей и физические качества (быстрота, сила, гибкость, подвижность в суставах, ловкость, координация движений и функция равновесия вестибулярного аппарата ребенка). Сформированы умения ритмически согласованно выполнять степ - шаги под музыку, выработана четкая координированность движений во взаимосвязи с речью.</p>
	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно - спортивной направленности «Стрейчинг и степ-аэробика»</p>	<p>7 мес.</p>	<p>5-6 лет</p>	<p>В основу программы положен УМК 1. Сулим Е.В. «Детский фитнес. Физическое развитие детей 5-7 лет» - 2 –е изд. – М.: Сфера, 2017. – 224 с. 2.Сулим Е.В. «Занятие физкультурой: игровой стретчинг для дошкольников.» - 3-е изд., дополн. и испр. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 112 с. Цель программы: Создание условия для реализации двигательной активности детей. Обеспечение развития физических, способностей, на основе полноценного использования всего многообразия методик игрового стрейчинга, степ - аэробики в сочетании с другими методами физического воспитания. - Целенаправленная работа с использованием степ – платформ позволит - достичь следующих результатов:</p>

				<ul style="list-style-type: none"> - сформированность навыков правильной осанки; - сформированность правильность речевого дыхания. - развитость двигательных способностей детей и физических качеств (быстроту, силу, гибкость, подвижность в суставах, ловкость, координацию движений и функцию равновесия для тренировки вестибулярного аппарата ребенка). - сформированность умений ритмически согласованно выполнять - степ - шаги под музыку. - выработка четких координированных движений во взаимосвязи с речью. - воспитывать эмоционально-положительное отношение и устойчивый интерес к занятиям физической культурой и самостоятельной двигательной деятельности. - воспитывать чувство уверенности в себе.
7.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Логоритмика»	8 мес.	1,5-3 года	<p>В основу программы положен УМК М. Ю. Картушина «Логоритмика для малышей».</p> <p>Цель программы: развитие музыкально-речевых способностей у детей 1,5 – 3 лет.</p> <p>В результате изучения программы обучающиеся повторяют за педагогом и отражают ритмичность движения в музыкально-образных играх. Определяют и выражают доступными средствами (словами, жестами) характер музыки или музыкального персонажа</p> <p>Продуктивно поддерживаю диалог с педагогом. Стараться произносить звуки и слоги на выдохе вместе с педагогом. Знают и стараются выполнять пальчиковые фигуры с помощью направляющих движений взрослого. Умеют извлекать звук на колокольчиках, бубнах и погремушках; знают их названия.</p>
8.	Дополнительная общеобразовательная	7 мес.	5-6 лет	В основу программы взят учебно-методический комплект:

	<p>общеразвивающая программа «Студия вокала»</p>			<p>1. Картушина М.Ю. – «Вокально – хоровая работа в детском саду». – М: Изд. «Скрипторий». 2010г. 2. И.М. Каплунова, И.А.Новоскольцева. – «Этот удивительный ритм». – М: Изд. «Композитор – Санкт – Петербург». 2005г. 3. Давыдова М.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – Москва «Вако», 2006 4. Орлова Т.М., Бекина С.В. Учите детей петь (песни и упражнения для развития голоса у детей 5 - 6 лет). – Москва «Просвещение», 1986 Цель программы: формирование эстетической культуры дошкольника; развитие певческих навыков В результате систематической работы с детьми направленной на реализацию программных требований в развитии музыкального восприятия и пения, дети к концу года могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чисто интонировать контрастные звуки по высоте; - Различать громкую и тихую музыку по высоте; - Передавать несложный ритмический рисунок хлопками; - Узнавать по тембру музыкальные инструменты.
	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Студия вокала»</p>	<p>7 мес.</p>	<p>6-7 лет</p>	<p>В основу программы взят учебно-методический комплект:</p> <p>1. Картушина М.Ю. – «Вокально – хоровая работа в детском саду». – М: Изд. «Скрипторий». 2010г. 2. И.М. Каплунова, И.А.Новоскольцева. – «Этот удивительный ритм». – М: Изд. «Композитор – Санкт – Петербург». 2005г. 3. Давыдова М.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – Москва «Вако», 2006г. 4. Орлова Т.М., Бекина С.В. Учите детей петь (песни и упражнения для развития голоса у детей 6 - 7 лет). – Москва «Просвещение», 1986г. Цель программы: формирование</p>

			<p>эстетической культуры дошкольника; развитие певческих навыков.</p> <p>В результате систематической работы с детьми направленной на реализацию программных требований в развитии музыкального восприятия и пения, дети к концу года могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Петь выразительно (ускоряя, замедляя и ослабляя звучание в пределах до – ре, правильно передавая мелодию); - Брать дыхание перед началом песни и музыкальными фразами, удерживать его до конца фразы; - Самостоятельно начинать и заканчивать песню; - Петь песни сольно и коллективно; - Иметь мелодический, тембровый, звуковысотный, динамический слух; - Проявлять творческую активность.
--	--	--	---

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №261 "Истоки» (далее – программа) спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона.

Программа является основным инструментом нормирования и планирования дополнительной образовательной деятельности в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №261 «Истоки» (далее МАДОУ).

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно - правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Закона Российской Федерации от 07.02.1992 №2300-1 «О защите прав потребителей»,
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 №706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»,
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»,
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13),

- Приказ комитета по образованию города Барнаула от 29.08.2016 №1549-осн «Об утверждении методических рекомендаций по оказанию платных образовательных услуг муниципальными образовательными организациями».

Значимые для разработки и реализации программы характеристики
Учредитель: Городской округ – город Барнаул Алтайского края. Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени городского округа - города Барнаула Алтайского края исполняет комитет по образованию города Барнаула.
Функции и полномочия собственника имущества Учреждения от имени городского округа — города Барнаула Алтайского края исполняет комитет по управлению муниципальной собственностью города Барнаула (далее – Собственник).
Тип образовательной организации: автономное дошкольное образовательное учреждение.
Режим работы: МАДОУ работает по пятидневной рабочей неделе: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.
МАДОУ функционирует в режиме сокращенного дня (10,5 – часового пребывания) с 7.30 до 18.00.
Лицензия, на право ведения образовательной деятельности № 233 от 28.10.2015 серия 22Л01 № 0001710.

Актуальность программы:

Дошкольное детство - большой ответственный период психического развития ребёнка. На протяжении дошкольного периода у ребёнка не только интенсивно развиваются все психические функции, формируются сложные виды деятельности, например игра, общение с взрослыми и сверстниками, но и происходит закладка общего фундамента познавательных способностей и творческой активности.

Дополнительное образование в отличие от образовательного процесса, не регламентируется стандартами, а определяется социальным заказом детей и родителей (законных представителей). Содержание современного дополнительного образования детей расширяет возможности личностного развития детей за счет расширения образовательного пространства ребенка исходя из его потребностей. Дополнительное образование является и средством мотивации развития личности к познанию и творчеству в процессе широкого разнообразия видов деятельности в различных направлениях.

Направленности программы:

1. Художественная – направлена на развитие художественно-эстетического вкуса, художественных способностей и склонностей к различным видам искусства, творческого подхода, эмоционального восприятия и образного мышления, подготовки личности к постижению великого мира искусства, формированию стремления к воссозданию чувственного образа воспринимаемого мира
2. Техническая – направлена на формирование научного мировоззрения, освоение методов научного познания мира, развитие исследовательских, прикладных, конструкторских способностей обучающихся, с наклонностями в области точных наук и технического творчества (сфера деятельности «человек-машина»).
3. Физкультурно-спортивная – направлена на укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни и спортивного мастерства, морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья.
4. Социально-педагогическая – направлена на социальную адаптацию, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности

(сфера деятельности «человек-общество», «человек-человек»), формирование педагогических навыков.

Программа может корректироваться в связи с изменениями: образовательного запроса родителей.

Обучение по программе осуществляется на русском языке.

1.2. Цели и задачи программы

Цель: создание необходимых условий для развития индивидуальных способностей, базовых компетенций ребенка, творческой, интеллектуальной сферы в рамках реализации программы.

Задачи:

1. Обеспечить благоприятные условия для удовлетворения потребности детей в творческой активности в различных видах деятельности.
2. Создать условия для эмоционального благополучия ребёнка в процессе совместной деятельности и общения.
3. Развивать творческие способности у детей дошкольного возраста.
4. Удовлетворить потребности детей в занятиях по интересам.

1.2.1. Цели и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Предшкольная пора».

Цель: развитие умственных и речевых способностей детей дошкольного возраста с опорой на их творческий потенциал. Развитие личности ребенка дошкольного возраста, формирование его готовности к систематическому обучению.

Задачи:

- обеспечить непрерывное обучение в условиях МАДОУ;
- развитие художественно-образного и логического мышления воспитанников, воспитание речевой культуры общения как неотъемлемой части общения культуры человека;
- развивать интерес к учебным занятиям;
- развитие фонематического слуха;
- освоить элементарные понятия о звукобуквенном анализе слов, научить правильно, определять и давать характеристику звука;
- обогащение словаря воспитанников, развитие их речи;
- развитие познавательных процессов, включающих в себя умение наблюдать и сравнивать, замечать общее в различном, отличать главное от второстепенного, находить закономерности и использовать их для выполнения заданий, строить простейшие гипотезы, проверять их, иллюстрировать примерами, проводить классификацию объектов (группы объектов), понятий по заданному принципу;
- развивать способности к проведению простейших обобщений, умений использовать полученные знания в новых условиях;
- научить раскрывать причинные связи между явлениями окружающей действительности;
- развивать мыслительные операции: умение решать задачи на поиск закономерностей, сравнение и классификацию (продолжить последовательность цифр или геометрических фигур, найти нарушенную закономерность, выявить общий признак группы предметов и т.д.). Раскрыть смысл арифметических действий (сложения и вычитания) на основе элементарных практических действий;

- развивать речь: уметь описать свойства предмета, объяснить сходство и различие предметов, обосновать свой ответ, уметь четко излагать свои мысли;
- развивать наглядно - образную, словесно-логическую и эмоциональную память;
- уметь устанавливать равночисленность совокупностей предметов с помощью составления пар.

Задачи программы реализуется с применением следующих методических пособий:

Программа	Возраст обуч-ся	УМК	Пособия для педагога
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Предшкольная пора»	6-7 лет	<p>1. «Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе». Рабочая тетрадь №1 для детей старшего дошкольного возраста/ Л.Е. Журова, М.И. Кузнецова.- 2-е изд., дораб.- М.: «Вентана-Граф», 2015 -80.с: ил.- (Предшкольная пора)</p> <p>2. «Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе». Рабочая тетрадь №2 для детей старшего дошкольного возраста/ Л.Е. Журова, М.И. Кузнецова.- 2-е изд., дораб.- М.: «Вентана-Граф», 2014 -64.с: ил.- (Предшкольная пора)</p> <p>3. «Учимся думать. Что за чем следует?»: Пособие для детей старшего дошкольного возраста: в 2ч. Ч. 1./Н.Г. Салмина. – М.: «Вентана-Граф».2010.- 48 с.+вкл.</p> <p>4. «Учимся думать. Что за чем следует?»: Пособие для детей старшего дошкольного возраста: в 2ч. Ч. 2./Н.Г. Салмина. – М.: «Вентана-Граф».2009.- 64 с.</p>	<p>1.Методические рекомендации.</p> <p>2.Демонстрационный материал</p> <p>3. Интерактивные игры.</p>

1.2.2. Цели и задачи дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической «Английский для малышей»

Цель: формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного возраста.

Задачи:

В процессе реализации программы решаются следующие задачи:

- сформировать элементарные навыки устной разговорной речи;
- подготовить прочную базу для успешного перехода к углубленному изучению английского языка в начальных классах общеобразовательной школы;
- способствовать развитию интеллектуальных способностей, внимания и памяти;
- развить навык понимания основного содержания несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи(сообщение, рассказ).

Задачи программы реализуется с применением следующих методических пособий:

Программа	Возраст обуч-ся	УМК	Пособия для педагога
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Английский для малышей»	5-6 лет	Учебно-методический комплект «Английский для самых маленьких». Шишкова И.А., Вербовская М.Е. под редакцией Н.А.Бонк, ЗАО «РОСМЭН-ПРЭСС», 2015 Пальчиковые игры на английском языке Г.В.Пешкова, Ростов-на-Дону, 2016	Методические рекомендации. Демонстрационный материал Интерактивные игры.
	6-7 лет	1. Учебно-методический комплект «Английский для самых маленьких». Шишкова И.А., Вербовская М.Е. под редакцией Н.А.Бонк, ЗАО «РОСМЭН-ПРЭСС», 2015 2. Пальчиковые игры на английском языке Г.В.Пешкова, Ростов-на-Дону, 2016	

1.2.3. Цели и задачи дополнительной общеразвивающей программы «Робототехника и LEGO-конструирование»

Цель: формирование творческо-конструктивных способностей и познавательной активности дошкольников посредством образовательных конструкторов и робототехники.

Задачи:

- развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, к техническому творчеству;
- сформировать умение управлять готовыми моделями с помощью простейших компьютерных программ;
- формировать пространственное мышление, умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением;
- формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, планировать будущую работу, доводить начатое дело до конца;
- развивать познавательную активность детей, воображение, фантазию, творческую инициативу, самостоятельность;
- развивать диалогическую и монологическую речь, расширять словарный запас;
- сформировать умение работать совместно с детьми и педагогом в процессе создания коллективной постройки;
- развивать эстетическое отношение к произведениям архитектуры, дизайна, продуктам своей конструктивной деятельности и постройкам других детей.

Задачи программы реализуется с применением следующих методических пособий и материалов интернет-ресурсов:

Программа	Возраст обуч-ся	УМК	Пособия для педагога
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности ««Робототехника и LEGO-конструирование»»	6-7 лет	Учебно-методический комплект Лего-конструирование. 5-10 лет. Программа занятий. 32 конструкторские модели. Книга + CD. ФГОС. под редакцией О.В. Мельниковой Издательство: «Учитель» г. Волгоград, 2015 Интернет-ресурсы edurobots.ru http://altairobot.ru/metodichka	1.Методические рекомендации. 2.Демонстрационный материал 3. Интерактивные игры.

1.2.4. Цели и задачи дополнительной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности «УШУ»

4-5 лет:

Цели и задачи программы.

Цель программы: формирование здорового образа жизни, развитие физических способностей на основе полноценного использования всего многообразия техники ушу в сочетании с другими методами физического воспитания.

Задачи программы:

- знакомство с основным приемам гимнастики ушу;
- знакомство с основами философии ушу;
- сформировать привычку к здоровому образу жизни;
- профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата;
- сформировать у воспитанников уверенность в себе, честность, открытость;
- развить физические навыки и умения у воспитанников;
- развить у воспитанников умение адекватно оценивать свои поступки;
- развить двигательные способности(функции равновесия, координации движений);
- развить у воспитанников стремление к трудолюбию, исполнительности,

дисциплинированности.

5- 6 лет:

Цель программы: способствование самосовершенствованию и познанию своего тела на основе полноценного использования всего многообразия техники ушу, повышение физической подготовленности детей, уровня здоровья при одновременном развитии их умственных способностей.

Задачи программы:

- закрепление основных приемов гимнастики ушу;
- изучение основы философии ушу и традиции Востока;
- воспитать стремление к занятиям физической культурой, ведению здорового образа жизни;
- сформировать у воспитанников силу воли, толерантность, умение устанавливать и поддерживать гармоничные отношения.
- развитие внимания, сосредоточенности, организованности,
- воображения, фантазии, умения управлять своими поступками, чувствами.
- развитие психофизических качеств (быстрота, сила, выносливость, гибкость, ловкость);
- профилактика простудных заболеваний;

- развитие и совершенствование основных жизненно важных двигательных умений и навыков. «Закладка фундамента» для развития основных двигательных качеств;
- формирование и развитие костно-мышечной структуры и связочного аппарата;
- повышение функциональных возможностей организма и укрепление здоровья.

Задачи программы реализуется с применением следующих методических пособий:

Программа	Возраст обучающихся	УМК	Пособия для педагога
Общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно – спортивной направленности «Ушу»	4-5 лет 5-6 лет	1.В.В.Смирнов З.С. Сямиуллин. "Техника самозащиты по школе "ЧОУ".- М.: "Гринливз", 1990.- 179с.:ил.300. 2.Н.Цед, В.Андрейчук "Первый шаг к кунг-фу" Ленинград 1990 год. 3.А.Комлев "Искусство нунчаку - до" Практическое пособие .Москва 1998 год. 4.Музруков Г.Н., «Основы ушу». Учебник для спортивных школ, М:Независимое издательство «Пик». 2001,- 623 с.	Методические рекомендации.

1.2.5. Цели и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Волшебная кисточка»

5-6 лет:

Цель: Способствовать формированию познавательного интереса к изобразительному искусству, творческой активности, увлечённости процессом рисования

Задачи:

- Совершенствовать художественно-творческие способности детей в процессе продуктивной деятельности (рисунке, коллаже, пластике).
- Развивать художественный вкус, изобразительную фантазию, стремление придумывать, изобретать, создавая художественный образ.
- Формировать чувство цвета, композиции.
- Самостоятельно применять изобразительные умения и изобразительные средства, находить новое, экспериментировать с материалами.
- Участвовать в художественных выставках.

6-7 лет

Цель: Художественно-эстетическое становление личности воспитанников с учётом индивидуальности каждого ребёнка посредством обучения основам изобразительной грамоты, занятий изобразительной деятельностью и приобщения к достижениям мировой художественной культуры.

Задачи:

- Формировать устойчивый интерес к художественной деятельности.
- Знакомить детей с различными видами изобразительной деятельности, многообразием художественных материалов и приемами работы с ними, закреплять приобретенные умения и навыки и показывать детям широту их возможного применения.
- Развивать художественный вкус, фантазию, изобретательность, пространственное воображение. Обогащать визуальный опыт детей через организацию выставок, выходов на натурные зарисовки на природу.

- Воспитывать внимание, аккуратность, целеустремленность. Прививать навыки работы в группе. Поощрять доброжелательное отношение друг к другу.

Задачи программы реализуются с применением следующих методических пособий:

Программа	Возраст обучающихся	УМК	Пособия для педагога
Общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Ушу»	6-7 лет 5-6 лет	Кожохина С.К. «Путешествие в мир искусства» Лыкова И.А. «Изобразительное творчество в детском саду. Путешествия. Занятия в ИЗОстудии Е.Г. Борячек, Е.В.Захарченко Методическое пособие «Пейзажи на стекле Лыкова И.А. «Изодеятельность и детская литература. Мир сказки»	Методические рекомендации.

1.2.6. Цели и задачи дополнительной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности «Стрейчинг и степ-аэробика»

Цель: Создание условия для реализации двигательной активности детей. Обеспечение развития физических способностей, на основе полноценного использования всего многообразия методик игрового стрейчинга, степ - аэробики в сочетании с другими методами физического воспитания.

Задачи программы:

I. Укрепление здоровья:

- развивать и укреплять опорно-двигательного и мышечного аппаратов;
- стимулировать работу сердечно-сосудистой, дыхательной систем организма;
- приобщать к здоровому образу жизни.

II. Развитие двигательных качеств и умений:

- развивать точность и координацию движений;
- развивать гибкость, пластичность;
- воспитывать выносливость;
- развивать умение ориентироваться в пространстве;
- обогащать двигательный опыт ребенка.

III. Развитие музыкальности.

- развивать способность слушать и чувствовать музыку;
- развивать чувство ритма;
- развивать музыкальную память.

IV. Развитие психических процессов

- развивать восприятие, внимание, волю, память, мышление;
- тренировать подвижность и гибкость нервных процессов.

V. Воспитание нравственно-коммуникативных качеств личности

- воспитывать активность, инициативность, самостоятельность, настойчивость;
- воспитывать способность к сопереживанию, взаимопомощи, взаимоподдержки.

Задачи программы реализуется с применением следующих методических пособий:

Программа	Возраст обучающихся	УМК	Пособия для педагога
Общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно – спортивной направленности «Стрейчинг и степ-аэробика»	6-7 лет	1. Сулим Е.В. «Детский фитнес. Физическое развитие детей 5-7 лет» - 2 –е изд. – М.: Сфера, 2017. – 224 с. 2. Сулим Е.В. «Занятие физкультурой: игровой стретчинг для дошкольников.» - 3-е изд., дополн. и испр. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 112	Методические рекомендации.

1.2.7. Цели и задачи дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Логоритмика»

Цель: развитие музыкально-речевых способностей у детей 1,5 – 3 лет.

Задачи программы:

- обеспечить непрерывное обучение в условиях МАДОУ;
- вызвать экспрессивную речь, чувства ритма, способности ощущать в музыке, движениях и речи ритмическую выразительность;
- создание условия для развития фонематического восприятия;
- становление координированных движений во взаимосвязи с речью;
- воспитание эмоционально-волевых качеств личности ребёнка;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие дыхания, моторных и сенсорных функций, чувства равновесия, правильной осанки, походки, грации движения;
- развитие коммуникативных способностей.

Задачи программы реализуется с применением следующих методических пособий:

Программа	Возраст обучающихся	УМК	Пособия для педагога
Общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Логоритмика»	1,5-3 года	1. М. Ю. Картушина «Логоритмика для малышей»; 2. О.А. Новиковская «Логоритмика для дошкольников в играх и упражнениях»; 3. Е.М. Тимофеева, Е.И. Чернова «Пальчиковые шаги»; 4. Е.М. Тимофеева, Е.И. Чернова «Пальчиковая гимнастика»; 5. Е. Краузе «Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика» 6. Аудиодиск Е. Железновой.	Методические рекомендации.

1.2.8. Цели и задачи дополнительной общеразвивающей программы художественной направленности «Студия вокала»

Цель: формирование эстетической культуры дошкольника, развитие певческих навыков.

Задачи:

- Учить детей петь выразительно (ускоряя, замедляя и ослабляя звучание в пределах (до1 – ре2)

- Учить детей самостоятельно начинать и заканчивать песню, петь индивидуально и коллективно.

- Продолжать развивать мелодический, тембровый, звуковысотный, динамический слух, творческую активность.

Задачи программы реализуются с применением следующих методических пособий:

Программа	Возраст обуч-ся	УМК	Пособия для педагога
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Студия вокала»	6-7 лет	1. Картушина М.Ю. – «Вокально – хоровая работа в детском саду». – М: Изд. «Скрипторий». 2010г. 2. И.М. Каплунова, И.А.Новоскольцева. – «Этот удивительный ритм». – М: Изд. «Композитор – Санкт – Петербург». 2005г. 3. Давыдова М.А. – «Музыкальное воспитание в детском саду». – Москва «Вако», 2006г. 4. Орлова Т.М., Бекина С.В. - «Учите детей петь» (песни и упражнения для развития голоса у детей 6 - 7 лет). – Москва «Просвещение», 1986г.	1. Методические рекомендации. 2. Демонстрационный материал 3. Музыкально – дидактический материал

1.3 Принципы и подходы к формированию программы

Программа построена на основе следующих принципов:

1. Комфортность: атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждой ситуации успеха.

2. Погружение каждого ребенка в творческий процесс: реализация творческих задач достигается путем использования в работе активных методов и форм обучения.

3. Опора на внутреннюю мотивацию: с учетом опыта ребенка создание эмоциональной вовлеченности его в творческий процесс, что обеспечивает естественное повышение работоспособности.

4. Постепенность: переход от совместных действий взрослого и ребенка, ребенка и сверстников к самостоятельным; изучение материала от простого к сложному; «открытие новых знаний».

5. Вариативность: создание условий для самостоятельного выбора ребенком способов работы, типов творческих заданий, материалов, техники и др.

6. Индивидуальный подход: создание в творческом процессе раскованной, стимулирующей творческую активность ребенка атмосферы. Учитываются индивидуальные психофизиологические особенности каждого ребенка и группы в целом. В основе лежит комплексное развитие всех психических процессов и свойств личности в процессе совместной (дети - дети, дети - родители, дети - педагог) продуктивно-творческой деятельности, в результате которой ребенок учится вариативно мыслить, запоминать, придумывать новое, решать нестандартные задачи, общаться с разными людьми и многое другое.

7. Принцип взаимного сотрудничества и доброжелательности: общение с ребенком строится на доброжелательной и доверительной основе.
8. Принцип интеграции: интегративный характер всех аспектов развития личности ребёнка дошкольного возраста: общекультурных, социально- нравственных, интеллектуальных.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые являются социально-нормативными возрастными характеристиками возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров (п. 4.1. ФГОС ДО).

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе, в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников (п. 4.3. ФГОС ДО).

1.4.1. Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы социально – педагогической направленности «Предшкольная пора»

Целевые ориентиры:

Раздел «Учимся думать, рассуждать, фантазировать»

- Владеет навыками количественного и порядкового счета в пределах 20, умеет образовывать последующее число путем прибавления и уменьшения 1.
- Умеет сравнивать, складывать и вычитать, опираясь на наглядность в числах в пределах 10.
- Умеет использовать для записи сравнения знаки: «равно», «неравно», «больше», «меньше», для записи сложения – знаки: «+», «-», «=».
- Умеет продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушения закономерности, самостоятельно составить ряд, содержащий некоторую закономерность.
- Умеет с помощью наглядного материала устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого.
- Умеет использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.
- Умеет узнавать, называть и изображать точку, прямую и кривую линию, ломаную линию, замкнутую и незамкнутую линии, отрезок, луч, угол, показывать на моделях и чертежах углы многоугольников.
- Умеет устанавливать равенство геометрических фигур, конструировать по заданному образцу фигуры из палочек.
- На наглядной основе умеет составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

- Умеет выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе бумаги в клетку и в пространстве кабинета (вверху, внизу, справа, слева, посередине, внутри, снаружи).

- Владеет логическими операциями, в том числе сериацией.

Раздел «Учимся родному языку»

- Произносит заданную фразу с вопросительной или восклицательной интонацией.

- Осознанно пользуется звуковой стороной речи, правильно применяет в зависимости от ситуации.

- Подбирает наиболее точное слово при формулировании мысли и правильно его применяет в любом контексте.

- Вычленяет в словах или фразах определенные звуки, слоги, делает ударение.

- Владеет элементами звукобуквенного анализа слов, правильно, определяет и дает характеристику звука.

- Дает характеристику понятиям: звук (согласный, гласный), слог, слово.

- Владеет слоговым чтением.

- Понимает обобщенный смысл малых фольклорных форм.

1.4.2. Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы социально – педагогической направленности «Робототехника и LEGO конструирование»

Целевые ориентиры:

Дети освоят:

- основные детали Лего-конструктора (назначение, особенности);

- простейшие основы механики (устойчивость конструкций, прочность соединения);

- виды конструкций - плоские, объёмные, неподвижное и подвижное соединение деталей;

- технологическую последовательность изготовления несложных конструкций.

Дети будут уметь:

- осуществлять подбор деталей, необходимых для конструирования (по виду и цвету);

- конструировать, ориентируясь на пошаговую схему изготовления конструкции;

- конструировать по образцу;

- с помощью воспитателя анализировать, планировать предстоящую практическую работу;

- самостоятельно определять количество деталей в конструкции моделей;

- реализовывать творческий замысел.

У дошкольников сформируются знания о счете, пропорции, форме, симметрии, прочности и устойчивости конструкции, научиться фантазировать и творчески мыслить.

1.4.3. Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы социально – педагогической направленности «Английский для малышей»

5-6 лет

В результате изучения программы обучающийся:

Знает/понимает

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);

- интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (существительных, местоимений, числительных, предлогов);

- основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;

- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные герои

художественных детских произведений; известные достопримечательности), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Умеет (говорение)

- начинать, и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье,;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем);

Умеет (аудирование)

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (мультфильмы);
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ);

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- достижения взаимопонимания в процессе устного общения с носителями иностранного языка;
- осознание места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные);
- ознакомление представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

6-7 лет

В результате изучения иностранного языка дошкольник:

Знает/понимает

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные герои художественных детских произведений; известные достопримечательности), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Умеет (говорение)

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль услышанного, выражать свое отношение к услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

Умеет (аудирование)

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, мультфильмы) и выявлять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ);

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- осознание целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознание места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные);
- ознакомление представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

1.4.4. Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности «УШУ»

Целевые ориентиры:

4-5 лет обучающиеся

осваивают:

- правила техники безопасности на занятиях;
- спортивную этику и основы этики ушу;
- правила поведения в спортивном зале;
- основные термины ушу;
- влияние физических упражнений на организм занимающихся;
- подвижные игры.

умеют:

- принимать основные стойки ;
- принимать статические упражнения сохраняя равновесие;
- выполнять основные виды движений руками;
- выполнять основные виды движений ногами;
- выполнять блоки;
- выполнять комплекс 5 зверей;
- иметь представление с работой шестом, нучаками, мячом, скакалкой.

5-6 лет обучающиеся

осваивают:

- правила личной гигиены спортсмена;
- имеют представление об ушу и его стилях;
- знают историю возникновения ушу;
- знают правила обеспечивающие безопасность занятий;
- применяют спортивную этику;
- знают основы самоконтроля и способы предупреждения травм;
- могут концентрировать внимание, принимают самостоятельные решения;
- могут противостоять утомлению.

умеют:

- выполнять упражнения для подготовки опорно-двигательного аппарата к основной работе;
- выполнять разновидности бега;
- выполнять упражнения на развитие силовых способностей;
- выполнять самостоятельно разминку;

- выполнять основные связки и комбинации;
- выполнять упражнения на развитие скоростно-силовых способностей;
- выполнять упражнения на развитие гибкости ,укрепления мышц брюшного пресса и ног;
- выполнять основные удары ногами, руками , блоки;
- владеть элементарными навыками работы с шестом и нучаками;
- выполнять бросок, метание, ловлю мячом;
- основы техники и тактики УШУ;
- играть в спортивные игры;
- выполнять основные виды движений без посторонней помощи.

1.4.5. Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Волшебная кисточка»

Целевые ориентиры:

Для детей 5-6 лет

В конце года дети ориентируются

- в особенностях основных видов и жанров изобразительного искусства;
- владеют ведущими элементами изобразительной грамоты – линия, штрих, тон в рисунке и в живописи, главные и дополнительные, холодные и теплые цвета;
- знают об основах цветоведения, манипулировать различными мазками, усвоить азы рисунка, живописи и композиции.

Дети владеют:

- умением передавать на бумаге форму и объем предметов, настроение в работе;
- понимают, что такое натюрморт, пейзаж, объем, пространство, дальний план, сюжет;
- понимают, что такое линейная перспектива, главное, второстепенное, композиционный центр;
- выполняют декоративные работы.

Для детей 6-7 лет

На данном этапе воспитанники, на основе приобретенных ранее знаний, умений и навыков, стараются осознанно рисовать, творчески мыслить, самостоятельно обдумывать и выбирать композицию, выделять главное и второстепенное.

Вводится изображение человека, частей тела. Применение выразительных средств изобразительной деятельности интегративно:

- умение составить композицию (изложение динамического состояния изображаемого объекта).
- выполняют работы в пространстве, линейном, горизонтальном, объемном.

1.4.6. Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности «Стрейчинг и степ-аэробика»

Целенаправленная работа с использованием степ – платформ позволит достичь следующих результатов, сформированных в виде следующих целевых ориентиров:

- сформированность навыков правильной осанки;
- сформированность правильного речевого дыхания.
- развитость двигательных способностей детей и физических качеств (быстроту, силу, гибкость, подвижность в суставах, ловкость, координацию движений и функцию равновесия для тренировки вестибулярного аппарата ребенка).
- сформированность умений ритмически согласованно выполнять
- степ - шаги под музыку.
- выработка четких координированных движений во взаимосвязи с речью.
- воспитывать эмоционально-положительное отношение и устойчивый интерес к

занятиям физической культурой и самостоятельной двигательной деятельности.

- воспитывать чувство уверенности в себе.

1.4.7. Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы социально – педагогической направленности «Логоритмика».

К концу обучения дети владеют:

- умением повторять за педагогом и отражать ритмичность движения в музыкально-образных играх и гимнастике (родители должны воздействовать на ребёнка словами, жестами и т.п., помогая ему выполнять задания);
- определяют и выражать доступными средствами (словами, рисунками, жестами) характер музыки или музыкального персонажа;
- умением сосредоточиться на выполнении конкретной задачи, подражая педагогу;
- общаются в диалоге с педагогом;
- проявляют знание последовательности движений, (даже если это повтор за педагогом) слов в каждом конкретном задании и подчинять этому свои движения.
- стараются произносить звуки и слоги на выдохе вместе с педагогом;
- знают и стараются выполнять пальчиковые фигуры с помощью направляющих движений родителей;
- умеют извлекать звук на колокольчиках, бубнах и погремушках; знать их названия;

1.4.8. Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы художественной направленности «Студия вокала».

В результате систематической работы с детьми направленной на реализацию программных требований в развитии музыкального восприятия и пения, дети к концу года могут:

- Петь выразительно (ускоряя, замедляя и ослабляя звучание в пределах до – ре, правильно передавая мелодию);
- Брать дыхание перед началом песни и музыкальными фразами, удерживать его до конца фразы;
- Самостоятельно начинать и заканчивать песню;
- Петь песни сольно и коллективно;
- Иметь мелодический, тембровый, звуковысотный, динамический слух;
- Проявлять творческую активность.

1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе.

Организуются следующие формы подведения итогов реализации программы:

Методы оценки результативности программы:

- посещаемость;
- отслеживание уровня овладения необходимыми навыками и умениями у детей в рамках Программы (наблюдение, диагностика);
- выставки работ, конкурсы, открытые занятия, открытые выступления.

Мониторинг результатов индивидуального уровня развития воспитанников в рамках программы включает в себя диагностику уровня индивидуального развития воспитанников, их оценку в соответствии с поставленными целями обучения и корректировку ошибок.

Регулярное отслеживание результатов может стать основой стимулирования, поощрения ребенка за его труд, старание. Каждую оценку педагог комментирует, показывает, в чем прирост знаний и мастерства ребенка – это поддерживает его стремление к новым успехам.

II. Содержательный раздел

2.1. Общие положения

Содержание программы определяется в соответствии с ее направленностью, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Направленность программы:

- социально - педагогическое;
- физкультурно - спортивное.

Качество содержания и комплексный подход программы обеспечивают рабочие программы дополнительного образования, разработанные педагогами дополнительного образования, соответствующие потребностям и интересам детей, возможностям педагогического коллектива, социальному заказу родителей (законных представителей).

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направленностью программы

2.2.1. Направленность дополнительной общеразвивающей программы «Предшкольная пора»

В основу программы взят учебно-методический комплект «Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе» для детей старшего дошкольного возраста Л.Е. Журовой, М.И. Кузнецовой и «Учимся думать. Что за чем следует?» пособие для детей старшего дошкольного возраста Н.Г. Салминой.

Образовательная деятельность в соответствии с образовательными разделами с учетом методических пособий, обеспечивающих реализацию данной программы.

В программе выделяются 2 раздела

Каждый раздел отражает те знания и умения, которыми должен овладеть каждый ребенок для успешного интеллектуального развития, адаптации к школьному обучению.

Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Формы, методы и средства, используемые в организации образовательного процесса с воспитанниками, зависят от:

- возрастных особенностей воспитанников;
- индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей;
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;
- формы организации деятельности воспитанников (организованная образовательная деятельность Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности, самостоятельная деятельность детей).

Формы реализации Программы

Реализация Программы основывается на:

Организованная образовательная деятельность	Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Самостоятельная деятельность детей
ООД (с применением дифференцированного подхода, индивидуализации): - презентации; - проблемные	- ритуалы общения - игры с применением малых фольклорных форм	- оборудование рабочего места (подбор учебных предметов согласно теме занятия, формирование индивидуального

ситуации; - индивидуальные, мини групповые задания; - речевые игры; - ментальные игры.		портфолио); - решение индивидуальных заданий, их презентация, доказательство.
---	--	--

Методы и средства реализации Программы

Методы	Средства
Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, работа с книгой	Устное или печатное слово: Фольклор: пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (литературные сказки, рассказы, и др.); скороговорки, загадки и др.
Наглядные методы:	Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия
Метод иллюстрирования	Предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий
Метод демонстрации	Связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов и др.
Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
Методы практического обучения	Скороговорки, стихотворения. Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности.
Упражнения (устные, графические, двигательные)	
Технические и творческие действия	
Методы проблемного обучения	Рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; материал для экспериментирования с применением интерактивной доски
Познавательное проблемное изложение	
Диалогическое проблемное изложение	

2.2.2. Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Робототехника и LEGO конструирование»

Содержательный раздел дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально – педагогической «Робототехника и LEGO конструирование» разработан и сформирован с учетом основ конструктивной деятельности: по образцу, по условиям и по замыслу.

Обучение осуществляется в процессе практической деятельности предполагает

создание моделей и практическую реализацию идей. Занятия с образовательными конструкторами знакомят детей с тремя видами конструирования:

1. Свободное, не ограниченное жесткими рамками исследование, в ходе которого дети создают различные модификации простейших моделей, что позволяет им прийти к пониманию определенной совокупности идей.

2. Исследование, проводимое под руководством воспитателя и предусматривающее пошаговое выполнение инструкций, в результате которого дети строят модель, используемую для получения и обработки данных.

3. Свободное, не ограниченное жесткими рамками решение творческих задач, в процессе которого дети делают модели по собственным проектам Рефлексия. Возможность обдумать то, что они построили и запрограммировали, помогает дошкольникам более глубоко понять идеи, с которыми они сталкиваются в процессе своей деятельности на предыдущих этапах. Размышляя, дети устанавливают связи между полученной ими новой информацией и уже знакомыми им идеями, а также предыдущим опытом. На этом этапе воспитатель получает прекрасные возможности для оценки достижений воспитанников.

Развитие. Процесс обучения всегда более приятен и эффективен, если есть стимулы. Поддержание такой мотивации и удовольствие, получаемое от успешно выполненной работы, естественным образом вдохновляют дошкольников на дальнейшую творческую работу.

Формы, методы и средства, используемые в организации образовательного процесса с воспитанниками, зависят от:

- возрастных особенностей воспитанников;
- индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей;
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;
- формы организации деятельности воспитанников (организованная образовательная деятельность Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности, самостоятельная деятельность детей).

Формы реализации Программы

Реализация Программы основывается на:

Организованная образовательная деятельность	Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Самостоятельная деятельность детей
<p>ООД (с применением дифференцированного подхода, индивидуализации):</p> <ul style="list-style-type: none"> - презентации; - проблемные ситуации; - индивидуальные, мини групповые задания; - речевые игры; - ментальные игры. 	<p>- ритуалы общения</p>	<p>- оборудование рабочего места (подбор учебных предметов согласно теме занятия);</p> <p>- решение индивидуальных заданий, их презентация, доказательство</p>

2.2.3. Направленность дополнительной общеразвивающей программы «Английский для малышей»

Программа исходит из того, что содержание обучения детей иностранному языку должно строиться с обязательным учетом следующих компонентов:

- социокультурный компонент;
- национально-краеведческий компонент;

- межкультурный компонент (сферы коммуникативной деятельности, темы, ситуации общения, языковой и речевой материал); коммуникативно-речевые знания и умения оперировать этими знаниями.

Отбор содержания осуществляется с учетом возраста и коммуникативно-познавательных интересов дошкольников. На первый план выдвигаются такие критерии, как аутентичность, занимательность, красочность, реальность, достоверность, интеркультурная ориентированность. Сформированность элементарных навыков общения на английском языке представляет собой результат овладения языком на каждом конкретном отрезке и этапе раннего обучения. Развитие этих навыков осуществляется в тесной связи с овладением детьми языковыми средствами общения, страноведческой и предметной информацией, необходимыми общеучебными и компенсационными умениями, развитием социальной активности детей.

В процессе обучения детей английскому языку на раннем этапе согласно программе используются следующие основные методы: коммуникативный, наглядный, проектный.

Коммуникативный метод является верховным, доминирующим, в наибольшей степени соответствующий специфике иностранного языка как учебного предмета. С помощью данного метода решается первоочередная задача - овладение элементарными навыками и умениями устного иноязычного общения на раннем этапе изучения английского языка, начальное формирование способности детей к общению на межкультурном уровне.

Наглядный метод предусматривает непосредственный показ предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания, запоминания и использования учебного материала в практической деятельности учащихся.

Проектный метод позволяет реализовать межпредметные связи в обучении, расширить «узкое пространство» общения в кабинете иностранного языка, осуществить широкую опору на практические виды деятельности, типичные для детей указанного возраста.

Таким образом, у детей развивается элементарная креативная компетенция как показатель коммуникативного владения английским языком на данном этапе его изучения. Фактор педагога способствует успешному обучению неродному языку детей дошкольного возраста. Педагог обеспечивает развитие, познание и самоутверждение каждого дошкольника на основе максимальной помощи и поддержки, сочетания разнообразных путей-методов-подходов к обучению иностранному языку.

Формы реализации Программы

Реализация Программы основывается на:

Организованная образовательная деятельность	Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Самостоятельная деятельность детей
<p>ООД (с применением дифференцированного подхода, индивидуализации):</p> <ul style="list-style-type: none"> - презентации; - проблемные ситуации; - индивидуальные, мини групповые задания; - речевые игры; - ментальные игры. 	<ul style="list-style-type: none"> - ритуалы общения - игры с применением малых фольклорных форм 	<ul style="list-style-type: none"> - оборудование рабочего места (подбор учебных предметов согласно теме занятия, формирование индивидуального портфолио); - решение индивидуальных заданий, их презентация, доказательство.

Методы и средства реализации Программы

Методы	Средства
Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, работа с книгой	Устное или печатное слово: Фольклор: пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (литературные сказки, рассказы, и др.); скороговорки, загадки и др.
Наглядные методы:	Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия
Метод иллюстрирования	Предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий
Метод демонстрации	Связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов и др.
Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
Методы практического обучения	Скороговорки, стихотворения. Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности.
Упражнения (устные, графические, двигательные)	
Технические и творческие действия	
Методы проблемного обучения	Рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал; материал для экспериментирования в том числе с применением интерактивной доски
Элемент проблемности	
Познавательное проблемное изложение	
Диалогическое проблемное изложение	
Эвристический или поисковый метод	

2.2.4. Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Ушу» физкультурно-спортивной направленности

В Программе выделено 2 периода спортивной подготовки для детей 4-5 и 5-6 лет.

Каждый период включает следующие содержательные направления:

Практическая подготовка.

Общеразвивающие упражнения и техническая подготовка в Ушу направлена на формирование фонда двигательных умений и навыков.

Программа построена на подвижных играх и игровых упражнениях, включающих самые разнообразные двигательные действия.

Формы реализации Программы

Основные формы организации занятий

Индивидуальная

Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.

Групповая .

Число занимающихся может быть разным – от 10 до 15, в зависимости от возраста детей. Основания для комплектации: возраст. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.

Фронтальная.

Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения организованной образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера.

Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление.

Методы и средства реализации Программы

- Корректирующая, ритмическая, психомоторная гимнастики элементами китайского Ушу
- Динамические и оздоровительные паузы
- Релаксационные упражнения
- Различные виды игр
- Занимательные разминки
- Пальчиковая гимнастика
- Дыхательная гимнастика с элементами Цигун

2.2.5. Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Волшебная кисточка»

Программа исходит из того, что расширение художественно-эстетического потенциала ребенка должно строиться с обязательным учетом следующих компонентов:

- социокультурный компонент;
- национально-краеведческий компонент;
- межкультурный компонент (сферы коммуникативной деятельности, темы, ситуации общения, языковой и речевой материал);
- коммуникативно-речевые знания и умения оперировать этими знаниями.

Отбор содержания осуществляется с учетом возраста и художественно-эстетических интересов дошкольников. На первый план выдвигаются такие критерии, как аутентичность, занимательность, красочность, реальность, достоверность, интеркультурная ориентированность.

Содержательная деятельность выстраивается в рамках следующих взаимодополняемых друг друга разделов: цветоделение, нетрадиционные техники рисования, декоративно-прикладное искусство, язык изобразительного искусства (жанры изобразительного искусства).

Методы и средства реализации Программы

Методы	Средства
Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение,	Устное или печатное слово: Фольклор: пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (литературные сказки, рассказы, и др.); скороговорки, загадки и др.
Художественное наблюдение	Целенаправленное, восприятие явлений окружающей действительности, в результате чего

	ребенок получает эстетические представления о них. Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия
Метод иллюстрирования	Предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий
Метод демонстрации	Связан с демонстрацией картин, репродукций, опытов с красками, и др.
Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
Методы практического обучения	Стихотворения, Дидактические игры, различный материал для продуктивной и творческой деятельности.
Упражнения (устные, графические, двигательные)	
Технические и творческие действия	
Методы проблемного обучения	Рассказы, содержащие проблемный компонент

2.2.6. Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Стрейчинг и степ-аэробика»

Содержательный раздел разработан и сформирован с опорой на программу Е.В. Сулим «Детский фитнес». Физическое развитие детей 5-7 лет – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 224с.

В программе выделяется 2 раздела:

Раздел «степ-аэробика»

Раздел «стретчинг»

Разделы преемственны и взаимосвязаны между собой общей тематикой и применяются совместно в одном занятии дополняя друг друга, обеспечивая переутомление от активного двигательного режима степ-аэробики.

Методы и средства реализации Программы

Методы	Описание
Метод сходства.	При подборе нескольких упражнений за основу берется какая-то одна тема, направление перемещений или стиль движений.
Метод усложнения	Определенная логическая последовательность обучения упражнениям, постепенное усложнение упражнений за счет новых деталей: изменение темпа движения, изменение ритма, ввод новых деталей, изменение техники выполнения движения, предварительное выполнение движения каждой частью тела отдельно, а затем их объединение в одном упражнении.
Метод музыкальной интерпретации.	1) Конструирование упражнений с учетом основ музыкальной грамоты. Сильные и слабые доли могут отражаться движениями (хлопками, прыжками, притопами и т.п.) 2) Вариации движений в соответствии с изменениями в содержании музыки. При повторении музыкальной темы повторяются ранее выполненные упражнения, в которые вводятся дополнения (акценты, другой темп или ритм,

	амплитуда или др.).
Метод блоков.	Объединение между собой разных, ранее разученных упражнений в хореографическое соединение
Средства	
физические упражнения общеразвивающей и специальной направленности без предметов	
физические упражнения общеразвивающей и специальной направленности с предметами (мяч, гимнастическая палка и др.)	
физические упражнения на гимнастических снарядах (гимнастической скамейке, гимнастической стенке, фитболах, степках и др.).	

2.2.7. Направленность дополнительной общеразвивающей программы «Логоритмика»

В реализации дополнительной общеразвивающей программы «Логоритмика» приоритетными образовательными областями являются:

«Речевое развитие»

Владение речью как средством общения:

- Побуждать детей употреблять в речи слова и словосочетания в соответствии с условиями и задачами общения, речевой и социальной ситуацией, связывать их по смыслу;

Развитие связной диалогической и монологической речи:

- Выбатывать у детей активную диалогическую позицию в общении со сверстниками; приобщать детей к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; задавать вопросы и строить ответ;

- Способствовать освоению ребенком речевого этикета (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание и пр.);

- Побуждать детей к описанию различными средствами отдельных объектов и построению связных монологических высказываний повествовательного и описательного типов;

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:

- Развивать речевое дыхание и речевое внимание;

- Формировать правильное звукопроизношение;

- Развивать речевой слух (фонематического и фонетического восприятия);

- Упражнять в качественном произношении слов и помогать преодолевать ошибки при формировании правильного словопроизношения в правильной постановке ударения при произнесении слов.

«Художественно-эстетическое развитие»

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного и музыкального) и мира природы:

содействовать накоплению детьми опыта восприятия высокохудожественных произведений искусства;

воспитывать у детей уважение к искусству как ценному общественно признанному делу;

добиваться взаимосвязи эмоционального, интеллектуального компонента восприятия детьми произведений искусства, опираясь как на их чувственное восприятие, так и на мышление.

Становление эстетического отношения к окружающему миру:

- Вызывать интерес к произведениям искусства, предметному миру и природе;

- Выбатывать потребность в постоянном общении с произведениями искусства;

- Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, звуков, красоты, пластики движений, выразительности слова;

- Развивать воображение, образное мышление, эстетический вкус при восприятии произведений искусства и природы.

Реализация самостоятельной творческой деятельности детей:

- Поддерживать стремление детей к творчеству;

содействовать формированию у детей практических навыков в художественно-эстетических видах деятельности;

- Обогащать и расширять художественный опыт детей, поддерживать и направлять эмоционально-эстетическую трактовку образов;

- Развивать способность к импровизациям в различных видах искусства;

- Учить добиваться выразительной передачи образа через звуки, движения, жесты, мимику и др.

Формы реализации Программы

Реализация Программы основывается на:

Организованная образовательная деятельность	Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Самостоятельная деятельность детей
ООД (с применением дифференцированного подхода, индивидуализации): - презентации; - индивидуальные, мини групповые задания; - речевые игры; - музыкально-ритмические игры; - ритмические игры.	- ритуалы общения - игры с применением малых фольклорных форм - музыкально-ритмический райген	Пространственное определение места в музыкальном зале; размещение атрибутов; размещение музыкальных инструментов.

Методы и средства реализации Программы

Методы	Средства
Словесные методы:	Рассказ, объяснение, беседа, разъяснение
Наглядные методы:	Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия
Метод иллюстрирования	Предполагает применение картинок, рисунков, изображений, иллюстрированных пособий
Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
Методы практического обучения	Потешки, стихотворения. Музыкально-ритмические движения, Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности.

2.2.8. Направленность дополнительной общеразвивающей программы «Студия вокала»

Структура образовательной деятельности в рамках программы заключается в следующем:

- Распевание.

Работая над вокально-хоровыми навыками детей, необходимо предварительно «распевать» воспитанников в определенных упражнениях. Начинать распевание попевок (вокализа, упражнений) следует в среднем, удобном диапазоне,

постепенно транспонируя его вверх и вниз по полутонам. Для этого отводится не менее 5 мин. Время распевания может быть увеличено, но не уменьшено.

Задачей предварительных упражнений является подготовка голосового аппарата ребенка к разучиванию и исполнению вокальных произведений. Такая голосовая и эмоциональная разминка перед началом работы - одно из важных средств повышения ее продуктивности и конечного результата.

Пауза, для отдыха голосового аппарата после распевания необходима пауза в 1-2 минуты (физминутка)

- Основная часть

Работа направлена на развитие исполнительского мастерства, разучивание песенного репертуара, отдельных фраз и мелодий по нотам. Работа над чистотой интонирования, правильной дикцией и артикуляцией, дыхания по фразам, динамическими оттенками.

- Заключительная часть

Пение с движениями, которые дополняют песенный образ и делают его более эмоциональным и запоминающимся. Работа над выразительным артистичным исполнением.

Методические приемы и средства реализации Программы:

Приемы разучивания песен проходит по трем этапам:	- знакомство с песней в целом (если текст песни трудный прочитайте его как стихотворение, спеть без сопровождения); - работа над вокальными и хоровыми навыками; - проверка знаний у детей усвоения песни.
Приемы, касающиеся только одного произведения:	- споем песню с полужакрытым ртом; - слоговое пение («ля», «бом» и др.); - хорошо выговаривать согласные в конце слова; - произношение слов шепотом в ритме песни; - выделить, подчеркнуть отдельную фразу, слово; - настроиться перед началом пения (тянуть один первый звук); - задержаться на отдельном звуке и прислушаться, как он звучит; - обращать внимание на высоту звука, направление мелодии; - использовать элементы дирижирования; - пение без сопровождения; - зрительная, моторная наглядность.
Приемы звуковедения:	- выразительный показ (рекомендуется а капелло); - образные упражнения, вопросы; оценка качества исполнения песни.

2.3. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей в соответствии с направленностью программ, а именно: социально-педагогической и физкультурно - спортивной на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;

- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1. обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
2. поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей
3. установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
4. построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
 - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 - оценку индивидуального развития детей;
5. взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

2.4. Взаимодействие педагогов, реализующих программы дополнительного образования, с семьями детей дошкольного возраста

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в дошкольном возрасте. Педагоги, реализующие программы дополнительного образования, в своей работе учитывают такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважают и признают способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и МАДОУ педагогами были созданы следующие условия:

1. Социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также Уставом МАДОУ, договорами об оказании платных дополнительных образовательных услуг, регламентирующими и определяющими права и обязанности Заказчика и Исполнителя.

2. Информационно-коммуникативные: предоставление родителям (законным представителям) возможности быть в курсе реализуемых дополнительных образовательных программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в МАДОУ.

3. Перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов.

4. Потребностно-стимулирующие: взаимодействие семьи и ДОУ строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и ДОУ заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания и обучения ребёнка;
- открытость МАДОУ для родителей (законных представителей);
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Система взаимодействия с родителями (законными представителями):

Наименование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Периодичность	Формы работы с родителями (законными представителями)
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Предшкольная пора»	В течение года (по мере необходимости) Декабрь, май	Индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) Итоговые занятия
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Робототехника и LEGO конструирование»	В течение года (по мере необходимости) Декабрь апрель	Индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) Открытое занятие Батл соревнование по лего конструированию

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Английский для малышей»	В течение года (по мере необходимости) Декабрь, апрель	Индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) Открытое занятие
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно – спортивной направленности «Ушу»	В течение года (по мере необходимости) Декабрь, апрель	Индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) Открытое занятие
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Волшебная кисточка»	В течение года (по мере необходимости) Декабрь апрель	Индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) Вернисаж творческих работ Открытое занятие
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно – спортивной направленности «Стрейчинг и степ-аэробика»	В течение года (по мере необходимости) Декабрь апрель	Индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) Открытое занятие
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Логоритмика»	В течение года (по мере необходимости) Декабрь апрель	Индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) Открытое занятие в форме видеозаписи
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Студия вокала»	В течение года (по мере необходимости) Декабрь апрель	Индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) Музыкальные зарисовки к празднику Открытое занятие

III. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения программы

Образовательный процесс в рамках программы осуществляется на базе МАДОУ, в специально оборудованных кабинетах и спортивном зале, организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;

- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);

- требованиями к оснащённости помещений РППС в соответствии с ФГОС ДО;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение).

Детский сад расположен внутри жилого микрорайона, имеет прилегающую территорию, оборудованную участками. Детский сад имеет центральное отопление, водоснабжение, канализацию, сантехническое оборудование.

Кабинеты и спортивный зал укомплектованы соответствующей мебелью школьного класса, мягким инвентарем, необходимым оборудованием.

В педагогическом процессе широко используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии.

3.2. Особенности организации развивающей предметно пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) в рамках Программы строится с учетом особенностей детей дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и педагогов, двигательной активности детей, а также возможности для изменения рабочей позы (парты для работы сидя и стоя)

Примерное содержание РППС

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Кабинет для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально – педагогической направленности «Предшкольная пора»	Совместная и самостоятельная деятельность ООД в соответствии с программой	Мебель для учебной деятельности, в том числе для занятий стоя (конторки), Мебель для дидактического и практического материала; Мебель педагога; Мягкая ковровая зона; Проектор; Интерактивная доска; Ноутбук, выход в интернет; Школьная доска Дидактическое и наглядное пособие.
Кабинет для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы технической направленности программы «Робототехника и LEGO-конструирование»	Совместная и самостоятельная деятельность ООД в соответствии с программой	Мебель для учебной деятельности. Мебель для дидактического и практического материала; Мебель педагога; Проектор; Интерактивная доска; Ноутбуки.
Кабинет для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально – педагогической направленности «Английский для	Совместная и самостоятельная деятельность ООД в соответствии с программой	Мебель для учебной деятельности. Мебель для дидактического и практического материала; Мебель педагога; Проектор; Интерактивная доска; Ноутбуки.

малышей»		
Спортивный зал для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы физкультурно – спортивной направленности «Ушу»	Двигательная активность детей в совместной деятельности с педагогом и самостоятельной деятельности в соответствии с программой	-Спорткомплекс из мягких модулей -Скамейки -Гимнастические стенки -Мешочки для метания -Мячи резиновые. -Комплект мячей - массажеров -Коврики -Обручи -Мат гимнастический. -Турник -Конус сигнальный -Дуга для подлезания -Гимнастические палки -Деревянная мишень -Мешочки с песком -Набивные мячи -Мячи для метания в даль -Длинная верёвка, канат.
Кабинет для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы художественной направленности «Волшебная кисточка»	Совместная и самостоятельная деятельность ООД в соответствии с программой	Мебель для учебной деятельности. Мебель для дидактического и практического материала; Мебель педагога; Проектор; Интерактивная доска Пейзажные доски Мольберты ИЗО материалы
Спортивный зал для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы физкультурно – спортивной направленности «Стрейчинг и степ-аэробика»»	Двигательная активность детей в совместной деятельности с педагогом и самостоятельной деятельности в соответствии с программой	- степы - гимнастические коврики (кари маты) -набор мягких модулей для спортивных игр и соревнований -Скамейки -Флажки разноцветные -Мячи резиновые. -Обручи -Конус сигнальный -Дуга для подлезания -Гимнастические палки
Музыкальный зал для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-	Речедвигательная активность детей в совместной деятельности с педагогом и самостоятельной деятельности	Аудио комплекс с набором носителей памяти с музыкальными композициями разного жанра Пианино Атрибуты для музыкальной

педагогической направленности «Логоритмика»	в соответствии с программой	игры Музыкальные инструменты (детские) Мольберт Картинный материал Дидактические игрушки
Музыкальный зал для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы художественной направленности «Студия вокала»	Совместная и самостоятельная деятельность ООД в соответствии с программой	Аудио комплекс с набором носителей памяти с музыкальными композициями разного жанра Пианино Атрибуты для музыкальной игры Музыкальные инструменты (детские) Мольберт Микрофоны

3.3. Годовой календарный учебный график реализации программы на 2018/2019 учебный год Режим работы учреждения

Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)
Режим работы учреждения	10,5 часов (с 7.30-18.00)
Нерабочие дни	суббота, воскресенье и праздничные дни

1. Режим работы учреждения

Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)
Режим работы учреждения	10,5 часов (с 7.30-18.00)
Режим оказания дополнительных образовательных услуг	С 15.30 – 17.30 (с понедельника по пятницу)
Нерабочие дни	суббота, воскресенье и праздничные дни

2. Продолжительность учебного года

Продолжительность учебного года дополнительных платных образовательных услуг составляет 27- 35 недели с 10.09.2018 по 31.05.2019

Период	Кол-во учебных дней	Праздничные выходные дни	и	Название праздника
Сентябрь	1-6			
Октябрь	9-10			
Ноябрь	7-9	С 03 по 05.11.2018		День народного единства
Декабрь	6	С 30 по 31.12.2018		Новогодние каникулы
Январь	6	С 01 по 08.01.2019		Новогодние каникулы 2019
Февраль	8			
Март	7-8	С 8 по 10.03.2019		Международный женский день
Апрель	8-9			
Май	2-4	С 01.05 по 05.05.2019 С 09.05 по 12.05.2019		Праздник весны и труда День Победы
9 месяцев	54-62 дней			

Период реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в 2018/2019 учебном году составляет 27-35 недели: с 10.09.2018 по 31.05.2019 года.

Период обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам:

Наименование дополнительной образовательной программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Предшкольная пора»
Число и продолжительность занятий в день	1 занятие по 30 минут
Продолжительность учебного года	Начало учебного года 25.09.2018 Окончание учебного года 30.04.2019
Календарная продолжительность учебного года	30 недель, 55 занятий
Число занятий в неделю	2 дня (вторник, среда)

Наименование дополнительной образовательной программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Английский для малышей»
Число и продолжительность занятий в день	1 занятие по 25 мин (5 - 6 лет) 1 занятие по 30 мин (6 - 7 лет)
Продолжительность учебного года	Начало учебного года 01.10.2018 Окончание учебного года 30.04.2019
Календарная продолжительность учебного года	31 неделя , 54 занятия
Число занятий в неделю	2 дня (понедельник, четверг)

Наименование дополнительной образовательной программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Логоритмика»
Число и продолжительность занятий в день	1 занятие по 20 минут
Продолжительность учебного года	Начало учебного года 01.10.2018 Окончание учебного года 24.05.2019
Календарная продолжительность учебного года	35 недель, 57 занятий
Число занятий в неделю	2 дня (вторник, четверг)

Наименование дополнительной образовательной программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Кроха»
Число и продолжительность занятий в день	2 занятия по 60 минут
Продолжительность учебного года	Начало учебного года 25.10.2018 Окончание учебного года 17.05.2019
Календарная продолжительность учебного года	6 недель, 12 занятий
Число занятий в неделю	2 дня (вторник, четверг)

Наименование дополнительной образовательной программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Робототехника и LEGO-конструирование»
Число и продолжительность занятий в день	1 занятие по 30 минут
Продолжительность учебного года	Начало учебного года 24.09.2018 Окончание учебного года 30.04.2019
Календарная продолжительность учебного года	30 недель, 55 занятий
Число занятий в неделю	2 дня (понедельник, пятница)

Наименование дополнительной образовательной программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Волшебная кисточка»
Число и продолжительность занятий в день	1 занятие по 25 мин (5 - 6 лет) 1 занятие по 30 мин (6 - 7 лет)
Продолжительность учебного года	Начало учебного года 24.09. 2018 Окончание учебного года 30.04.2019
Календарная продолжительность учебного года	30 недель, 55 занятий
Число занятий в неделю	2 дня (вторник, среда) для детей 6-7 лет; 2 дня (вторник, среда) 5-6 лет

Наименование дополнительной образовательной программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Студия вокала»
Число и продолжительность занятий в день	1 занятие по 25 мин (5 - 6 лет) 1 занятие по 30 мин (6 - 7 лет)
Продолжительность учебного года	Начало учебного года 01.10. 2018 Окончание учебного года 30.04.2019
Календарная продолжительность учебного года	30 недель, 54 занятия
Число занятий в неделю	2 дня (понедельник, среда)

Наименование дополнительной образовательной программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно - спортивной направленности «Ушу»
Число и продолжительность занятий в день	1 занятие по 20 мин (4-5 лет) 1 занятие по 25 мин (5-6 лет)
Продолжительность учебного года	Начало учебного года 10.09.2018 Окончание учебного года 31.05.2019
Календарная продолжительность учебного года	33 недели, 62 занятия
Число занятий в неделю	2 дня (понедельник, среда) для детей 4-5 лет; 2 дня (понедельник, среда) 5-6 лет

Наименование дополнительной образовательной программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно - спортивной направленности «Стрейчинг и степ-аэробика»
Число и продолжительность занятий в день	1 занятие по 30 мин (6-7 лет) 1 занятие по 30 мин (4-5 лет)
Продолжительность учебного года	Начало учебного года 24.09.2018 Окончание учебного года 24.05.2019
Календарная продолжительность учебного года	31 неделя, 60 занятий
Число занятий в неделю	2 дня (четверг, пятница)

Учебный план
дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (ДООП)
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 261 «Истоки»,
на 2018/2019 учебный год

Наименование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Направленность	Возраст обучающихся	Продолжительность занятия	Объем образовательной нагрузки (количество часов)		
				неделю	месяц	год
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ушу»	Физкультурно-спортивная	4-5 лет	20 мин	1-2	1-10	62
		5-6 лет	25 мин	1-2	1-10	62
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно - спортивной направленности «Стрейчинг и степ-аэробика»	Физкультурно-спортивная	6-7 лет	30 мин	2	2-9	60
		4-5 лет	20 мин	2	2-9	60
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Предшкольная пора»	Социально-педагогическая	6-7 лет	30 мин	2	4-9	55
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Кроха»	Социально-педагогическая	1,5-3 года	60 мин	2	6-9	12
Дополнительная общеобразовательная	Техническая	6-7 лет	30 мин	2	2-9	55

общеразвивающая программа технической направленности «Робототехника и LEGO-конструирование»						
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Логоритмика»	Социально-педагогическая	1,5-3 года	20 мин	2	6-9	57
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Студия вокала»	Художественная	5-6 лет	25 мин	2	6-9	54
		6-7 лет	30 мин	2	6-9	54
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский для малышей»	Социально-педагогическая	5-6 лет	25 мин	2	6-9	54
		6-7 лет	25 мин	2	6-9	54
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Волшебная кисточка»	Художественная	5-6 лет	25 мин	2	2-9	55
		6-7 лет	30 мин	2	2-9	55

Лист изменений и дополнений