

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №261 «Истоки»

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МАДОУ «Детский сад №261 «Истоки»

Протокол от 27.08.2019 №4

УТВЕРЖДЕНА  
приказом заведующего МАДОУ  
«Детский сад №261 «Истоки»  
от 29.08.2019 №33-осн.

Т.В. Бочкарева



Программа  
деятельности Консультационного центра «Полель»  
для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми  
дошкольного образования в форме семейного образования

Барнаул 2019 г.

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Консультационный центр «Полель» (далее – КЦ) создан как дополнительное направление деятельности Центра игровой поддержки ребенка (далее ЦИПР) и функционирует для оказания помощи семьям, имеющим детей дошкольного возраста и обеспечивающим им дошкольное образование в форме семейного по вопросам образования и воспитания без взимания платы. В рамках деятельности КЦ оказывается консультативная, методическая, психолого-педагогическая и диагностическая помощь семьям, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного.

Территория реализации программы функционирования: Консультационный центр на базе муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 261 «Истоки» в сетевом взаимодействии с учреждениями – партнерами ДОУ.

Помощь предоставляется при наличии запроса со стороны родителей (законных представителей) на оказание услуг методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной направленности и является дополнительной возможностью, позволяющей родителям (законным представителям) получить доступ к профессиональным методическим, психолого-педагогическим ресурсам дошкольного учреждения для удовлетворения потребности в повышении педагогической компетентности родителей, обеспечивающих своим детям дошкольное образование в форме семейного.

Особая привлекательность Консультационного центра обеспечивается наличием широкого спектра консультационных услуг (консультативной, психолого-педагогической, диагностической, методической помощи семье), совместного с родителями (законными представителями) выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка и создания условий для эффективного детско-родительского взаимодействия в условиях семейного дошкольного образования в зависимости от специфики конкретной семьи.

Взаимодействие с родителями осуществляется при соблюдении условий обеспечения доступности дошкольного образования, единства и преемственности семейного и общественного воспитания, повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей).

Программа Консультационного центра «Полель» (далее Программа) разработана в соответствии с Положением о Консультационном центре муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №261 «Истоки» для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования.

Программа носит светский характер, реализуется на русском языке.

За оказание услуг по получению методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи (далее Услуги) в КЦ плата с родителей (законных представителей) не взимается.

#### **Целевая группа:**

родители (законные представители), воспитывающие детей от 1 года до 7 лет и обеспечивающие получение детьми дошкольного образования в форме семейного (далее получатели услуг).

### **1.2. Цель, задачи реализации Программы:**

Целью деятельности КЦ является обеспечение реализации права родителя (законного представителя), обеспечивающего получение ребенком в возрасте от 1 года до 7 лет дошкольного образования в форме семейного образования.

Оказание услуг осуществляется при соблюдении условий обеспечения доступности дошкольного образования, единства и преемственности семейного и общественного

воспитания, повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей).

Основными задачами КЦ являются:

- 1) Оказание услуг по получению методической помощи;
- 2) Оказание услуг по получению психолого-педагогической помощи;
- 3) Оказание услуг по получению диагностической помощи;
- 4) Оказание услуг по получению консультативной помощи.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

Программой предусмотрено взаимодействие государственной инфраструктуры с семьями, имеющими детей дошкольного возраста в плане оказания консультационной, психолого-педагогической и методической помощи. При сетевом подходе межведомственного взаимодействия учреждений-партнеров мы выделили три основных принципа обеспечения поддержки:

1) Принцип свободы выбора получения образования – один из принципов реализации государственной политики и правового регулирования в области образования, обосновывающий предоставление права выбора любой формы образования в любом возрасте. На федеральном уровне государство гарантирует реализацию права ребенка на образование, на выбор формы образования и права родителя на самообразование, что находит отражение в нормативно-правовой базе и реализуется в Государственной программе «Развитие образования» и Национальном проекте «Образование».

2) Принцип «одной двери», реализуется в работе КЦ через стандартный перечень консультационных услуг в пределах межведомственной сети учреждений - партнёров. На региональном уровне инфраструктурная поддержка Получателей услуг осуществляется сетью партнерских площадок, обеспечивающих получение комплексного, стандартизованного перечня консультационных услуг путем расширения ресурсной составляющей за счет объединения материально-технической, методической, кадровой баз, унификации нормативно-правовой базы и локальных нормативных актов по организации межведомственного сетевого партнерского сотрудничества. Партнерские площадки – восемь ДОУ, функционирующих в семи образовательных округах – объединены в единое информационное и коммуникационное пространство. Такая модель очень динамична, так как в сетевое взаимодействие могут быть включены иные учреждения инфраструктуры региона, в том числе учреждения здравоохранения (консультации в особых случаях), родительские сообщества (информирование целевой аудитории, проведение мониторинговых мероприятий), Министерство науки и образования Алтайского края (государственный гарант).

2) Принцип «baby sitting», характеризующий качество степени доступности консультации родителю, которому не с кем оставить ребенка. С одной стороны, возможность дистанционных или онлайн консультаций располагают родителей (законных представителей) к контакту, эффективному сотрудничеству, повышают скорость решения проблемы и комфортность общения со специалистами Службы. С другой стороны, Служба обеспечивает присмотр за ребенком во время получения консультации на территории дошкольного учреждения.

Функционирование программы Консультационного центра основывается на следующих подходах:

- доступность оказания услуг КЦ (территориальную, финансовую, по времени обслуживания);
- открытость и прозрачность услуг для потребителей и общества в целом;
- конфиденциальность – неразглашение служебной профессиональной информации о ребенке и его семье. Эти сведения используются только сотрудниками КЦ в процессе планирования и реализации индивидуального плана или индивидуальной программы психолого-педагогической помощи ребенку;

- непрерывность и длительность консультативной помощи с предоставлением необходимых услуг в режиме сопровождения ребенка и семьи до их завершения;
- партнерство – реализация консультативной помощи в условиях организации партнерских отношений семьи с ребенком и учреждений-партнеров. Обеспечение преемственности в сопровождении ребенка и семьи;
- командный междисциплинарный подход – совместная комплексная работа специалистов, разделяющих общую миссию, цель и задачи деятельности КЦ, обменивающиеся информацией, использующие приемы делегирования полномочий, активно взаимодействующие друг с другом и семьей ребенка. Каждый специалист и педагог Центра выполняет свои, четко обозначенные функции, но при условии постоянного взаимодействия, согласования и координации своих действий с действиями других специалистов.

В Программе выделены следующие методологические подходы:

Культурно-исторический подход определяет развитие ребенка как «процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях».

Личностный подход исходит из положения, что в основе развития лежит прежде всего эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие главным образом происходит за счет личностного. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность определяется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

Деятельностный подход рассматривает деятельность, наравне с обучением, как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают ее новые виды, развиваются (перестраиваются) психические процессы и появляются личностные новообразования.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

2.1. Основные формы оказания Услуг в рамках программы:

- Дистанционная (электронная почта, Skype, WhatsApp)
- Очная (по предварительной записи).

Основные виды Услуг (инфраструктура видов Услуг):

- 1) Первичная консультация;
- 2) Диагностический игровой сеанс;
- 3) Диагностическая беседа;
- 4) Консультационный игровой сеанс модуля «Я познаю мир»;
- 5) Консультационный игровой сеанс модуля «Я чувствую»;
- 6) Консультационный игровой сеанс модуля «Я двигаюсь»;
- 7) Консультационный игровой сеанс модуля «Я говорю»;
- 8) Консультационный игровой сеанс модуля «Я играю и развиваюсь»
- 9) Психолого-педагогическая консультация;
- 10) Методическая консультация;
- 11) Фиксирующая консультация.

**Первичная консультация** подразумевает обращение родителя (законного представителя) к специалисту КЦ по запросу. Запрос – это конкретизация формы ожидаемой клиентом помощи от консультации. Предъявленный запрос должен быть направлен на ребенка (его поведение, развитие, психические особенности, психологическое здоровье).

Содержательно консультация включает устное информирование получателя услуги по интересующим его вопросам, связанным с воспитанием и развитием ребенка, в режиме взаимодействия с получателем, который вправе уточнять вопросы, задавать вопросы по смежным темам, уточнять содержание ответов; аналитическую деятельность, в режиме конструктивного взаимодействия с получателем услуг, направленную на формирование плана деятельности последнего по созданию развивающих домашних условий для ребенка

**Диагностический игровой сеанс** – представляет собой совместную игру родителей с ребенком в специально оборудованном помещении. Специалист ведет наблюдение за происходящим (в идеале фиксируется на видеоноситель). Основная задача: диагностика уровня развития ребёнка и исследование детско-родительского взаимодействия. Диагностический игровой сеанс в своей структуре может включать диагностическую беседу с ребенком.

**Диагностическая беседа** - является основной формой взаимодействия с ребенком, в рамках которого реализуются задачи психодиагностического обследования. В процессе диагностической беседы производится наблюдение за поведением ребенка и включением его в совместную игру и игровое взаимодействие. Результаты наблюдения фиксируются в Листе наблюдения.

#### **Консультационный игровой сеанс по модулям**

Игровой сеанс – основная форма консультирования родителей, опосредованная игрой ребенка. Предполагает взаимодействие в триаде «Родитель-Ребенок-Консультант» в рамках одного модуля программы по одной из образовательных областей образовательной программы дошкольного образования МАДОУ, в рамках запланированных тем. Консультационный игровой сеанс по модулям направлен на ребенка через лиц, заинтересованных в помощи ему, осуществляется стратегия рекомендаций этим лицам, контакт с самим ребенком включает только дидактический компонент, повышающий родительские компетенции в области развития, образования и воспитания ребенка (*по необходимости сопровождение - как результат выбранной стратегии помощи*).

Данное направление также предусматривает работу с «особым случаем». Под «особым случаем» понимается наличие у ребенка или в детско-родительских отношениях проблемы, требующей большего внимания и, в крайнем случае, коррекции в специализированном учреждении. В этой ситуации с семьей составляется консультационный маршрут сопровождения в рамках деятельности междисциплинарной команды специалистов межведомственного взаимодействия партнеров КЦ (НКО «Ступени для семей с детьми с РАС, Отделение восстановительной медицины при Детской поликлинике №3, КГБУСО «Краевой реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Журавлики»).

Консультативный маршрут сопровождения представляет собой определение комплекса услуг, который получатель услуг предполагает целенаправленно пройти сам, либо совместно с ребенком (сиблингами), или полной семьей.

**Психолого-педагогическая консультация** - коммуникативное взаимодействие психолога (педагога) с родителями (законными представителями), которая предполагает решение задач по выработке специальных рекомендаций для родителей или педагогов по разрешению неблагоприятных ситуаций. Такие рекомендации могут носить как психологический, так и педагогический характер и разрабатываются на основе всестороннего анализа полученной от собеседника информации, возможно, иногда с применением психодиагностических методик.

**Диагностическая консультация** – это встреча специалиста с родителями (законных представителей) с целью определения проблемы получателя услуг. Основная задача: выявление возникновения психолого-педагогических проблем в развитии ребенка и детско-родительских отношениях.

**Методическая консультация** – коммуникативное взаимодействие, в рамках которого клиенту дается подробный инструктаж по решению проблемы, который содержит конкретные методические рекомендации, позволяющие определить алгоритм действий по решению поставленной получателем услуг задачи.

**Фиксирующая консультация** – коммуникативное взаимодействие специалиста и получателя услуг, где специалисты дают родителям исчерпывающую информацию по результатам сопровождающего консультирования, знакомят их с разными способами решения имеющейся проблемы, чтобы в будущем они могли заниматься с ребёнком в домашних условиях и ежедневных жизненных ситуациях самостоятельно

Инфраструктура видов поддержки семей ориентирована на формирование компетентного родительства и носит адресный характер для каждой конкретной семьи.

Ключевым в Программе является принцип взаимодействия в системе «Родитель – Ребенок», при котором происходит формирование педагогической компетентности родителя. В данной связи эффективной формой взаимодействия являются консультативные игровые сеансы в триаде «Родитель-Ребенок-Консультант», где специалист Консультационного центра выступает тьютором, презентуя родителям методы развивающего взаимодействия с детьми, опосредуя его игрушкой и игрой.

Ребенок развивается социально, вместе со своей «жизненной ситуацией развития», то есть в системе «взрослый-ребенок», из которой он выделяется постепенно. При этом учится он у тех, кого любит, кому доверяет. Следовательно, главными учителями и воспитателями для ребенка выступают его родители, общение и совместная деятельность с которыми, выступает для него основным источником развития. Именно поэтому неформальная игровая атмосфера детско-родительских сеансов максимально эффективна в работе с детьми дошкольного возраста.

Специально созданная среда кабинетов консультативных игровых сеансов является вариативным условием для реализации ребенком значимой для него активности, умением родителями создавать такую среду в домашних условиях.

Право выбора формы и формата оказания услуги предоставляется Получателю услуги.

## 2.2. Организация консультативной помощи в КЦ.

Алгоритм получения родителями консультационной помощи в консультационном центре «Полель» (представлен на рисунке ниже) начинает работать с момента обращения родителя (законного представителя).

Отправной точкой начала консультационного взаимодействия в практике МАДОУ является первичная консультация, в ходе которой выявляется и уточняется круг проблемных моментов.

После первичной консультации получатель услуг выбирает модель организации консультативной помощи и непосредственно получает консультативную помощь педагога-консультанта.



Направления консультирования:

Программой КЦ предусмотрено взаимодействие с получателем услуг в двух моделях:

1. Консультирование «точечное» в диаде «КОНСУЛЬТАНТ-РОДИТЕЛЬ», когда только родитель обращается за конкретной консультацией к специалисту/специалистам с обозначенными в ходе первичной консультации проблемными точками

Диагностическая консультация

Психолого-педагогическая консультация

Методическая консультация.

2. Консультирование «сопровождающее», осуществляется в триаде «КОНСУЛЬТАНТ-РОДИТЕЛЬ-РЕБЕНОК» – комплексная программа консультативного сопровождения либо по индивидуальному маршруту, либо по индивидуальной программе (в рамках особого случая).

Этапы консультирования «сопровождающего» по индивидуальному маршруту:

Организационный этап:

1) диагностический игровой сеанс;

2) диагностическая беседа.

Этап составления индивидуального маршрута:

3) Психолого-педагогическая консультация;

4) Методическая консультация

Этап прохождения индивидуального маршрута:

модуль «Я познаю» (образовательная область «Познавательное развитие»)

модуль «Я говорю» (образовательная область «Речевое развитие»)

модуль «Я двигаюсь» (образовательная область «Физическое развитие»)

модуль «Я чувствую» (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)

модуль «Я играю и развиваюсь» (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»).

Фиксирующий этап

- 5) Диагностический игровой сеанс;
- 6) Диагностическая беседа;
- 7) Фиксирующая консультация.

Консультационные игровые сеансы по модулю (модулям) разработаны в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО, с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильвой, 2014. – 2-е изд., испр. 336 стр. и способствуют созданию условий для гармоничного развития ребенка, вне зависимости от формы получения ребенком дошкольного образования:

**модуль «Я познаю»** (образовательная область «Познавательное развитие»)

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» (п. 2.6. ФГОС ДО).

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» представлено:

Первая группа раннего возраста (1,5 – 2 года), С.Н. Теплюк, Г.М. Лямина, М.Б. Зацепина Дети раннего возраста в детском саду. Программа и методические рекомендации под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – 2-е изд., испр. и доп. – М. – Мозаика-Синтез, 2007, с. 71-73.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) представлена Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильвой, 2014.. – 2-е изд., с. 134 – 135, 140, 143, 150 – 151,

Младшая группа (от 3 до 4 лет) представлена Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильвой, 2014.. – 2-е изд, с. 135 – 136, 140 – 141, 143 – 144, 151 – 152,

Средняя группа (от 4 до 5 лет) представлена Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильвой, 2014.. – 2-е изд., с. 136 – 137, 141, 144 – 146, 152 – 154,

Старшая группа (от 5 до 6 лет) представлена Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильвой, 2014.. – 2-е изд., с. 137 – 138, 141 – 142, 146 – 148, 154 – 155,

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) представлена Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильвой, 2014.. – 2-е изд., 139 – 140, 142 – 143, 148 – 150, 155 – 156

**модуль «Я говорю»** (образовательная область «Речевое развитие»)

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи; фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской



литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» (п. 2.6. ФГОС ДО).

Содержание образовательной области «Речевое развитие» представлена:

Первая группа раннего возраста (1,5 – 2 года) С.Н. Теплюк, Г.М. Лямина, М.Б. Зацепина Дети раннего возраста в детском саду. Программа и методические рекомендации под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – 2-е изд., испр. и доп. – М. – Мозаика-Синтез, 2007, с. 73-78.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014.. – 2-е изд., с. 158 - 160

Средняя группа (от 4 до 5 лет) Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014.. – 2-е изд., с. 94-96.

Старшая группа (от 5 до 6 лет) Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014.. – 2-е изд., с. 96-97.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014.. – 2-е изд., с.97-99

#### **модуль «Я двигаюсь» (образовательная область «Физическое развитие»)**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» (п. 2.6. ФГОС ДО).

Содержание образовательной области «Физическое развитие» представлены:

Обязательная часть

Первая группа раннего возраста (1,5 – 2 года) С.Н. Теплюк, Г.М. Лямина, М.Б. Зацепина Дети раннего возраста в детском саду. Программа и методические рекомендации под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – 2-е изд., испр. и доп. – М. – мозаика-Синтез, 2007, с 79-81.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014.. – 2-е изд., с. 197, 199.

Младшая группа (от 3 до 4 лет) Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014.. – 2-е изд., с. 197, 199.

Средняя группа (от 4 до 5 лет) Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014.. – 2-е изд., с. 197 – 198, 200 – 201.

Старшая группа (от 5 до 6 лет) Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014.. – 2-е изд., с. 198, 201 - 202.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильвой, 2014.. – 2-е изд., с. 199, 202 – 203.

**модуль «Я чувствую»** (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (п. 2.6. ФГОС ДО).

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлены:

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) представлена Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильвой, 2014.. – 2-е изд., с. 115-117, 119, 123 – 124, 129 – 130.

Младшая группа (от 3 до 4 лет) представлена Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильвой, 2014.. – 2-е изд., с. 117, 120, 124 – 125, 130

Средняя группа (от 4 до 5 лет) представлена Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильвой, 2014.. – 2-е изд., с. 118, 120, 124 – 125,

Старшая группа (от 5 до 6 лет) представлена Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильвой, 2014.. – 2-е изд., с. 118, 120 – 121, 126 – 127, 126 - 128

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) представлена Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильвой, 2014.. – 2-е изд., с. 118 – 119, 122 – 123, 128 – 129.

**модуль «Я играю и развиваюсь»** (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»).

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)» (п. 2.6. ФГОС ДО).

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено:

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильвой, 2014.. – 2-е изд., с. 107.

Младшая группа (от 3 до 4 лет) Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильвой, 2014.. – 2-е изд., с. 108-109.

Средняя группа (от 4 до 5 лет) Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильвой, 2014.. – 2-е изд., с. 110-112.

Старшая группа (от 5 до 6 лет) Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильвой, 2014.. – 2-е изд., с. 112-116.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильвой, 2014.. – 2-е изд., с. 116-120.

Данный курс состоит из 8 игровых сеансов длительностью 45 минут:

Консультационный игровой сеанс проводится 1 раз в неделю. Продолжительность курса, включая диагностические и методические консультации, составляет 3 месяца.

Формы организации: индивидуальная/групповая

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического и предметно-пространственного обеспечения Программы.

Общая площадь помещений, задействованных в работе консультационного центра, составляет 410 кв. м., все помещения соответствуют санитарно-эпидемиологическим и иным требованиям. Также МАДОУ располагает парковочной площадкой для автотранспорта и колясочной зоной.

Помещения, закрепленные за Консультационным центром

Наименование помещения	Назначение помещения	Локация и оснащение
Приемная	рабочее место администратора для взаимодействия с Получателями услуг.	1 этаж с отдельным входом. Мебель для администратора и Получателя услуги, технические средства для облегчения работы с документацией, для печати, копирования: компьютер с доступом в интернет, многофункциональное устройство лазерное формата А3/А4 (принтер, сканер, ксерокс); канцелярские принадлежности для работы с документами
Зона ожидания	ожидание приема специалистов Службы	1 этаж. - Уютная клиентская зона для комфортного ожидания приема специалиста оборудована мягкой мебелью, кулером с горячей и холодной водой, одноразовые стаканчики, информационный стенд и тематические папки с перечнем и описанием услуг, описанием кадрового состава специалистов, график работы КЦ и расписания приема специалистов. - Детская игровая зона включает оборудование и игровой материал для комфортного пребывания ребенка в период ожидания: детский стол, стул, игрушки из материалов, предусматривающих

		<p>обработку моющими средствами, книжки-раскраски, цветные карандаши.;</p> <p>- Санитарно-гигиеническая зона включает туалетную комнату с раковиной для мытья рук с проточной горячей и холодной водой, кулер для сушки рук, зеркало.</p>
Кабинет консультаций:	Консультирование Получателя услуг по вопросам воспитания, образования и развития	<p>Кабинеты расположены на 1 этаже, территориально изолированы. с достаточной звуковой изоляцией</p> <p>Пространство кабинетов организовано в соответствии со спецификой профессиональной деятельности консультанта.</p> <p>Кабинеты включает следующие рабочие зоны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• зона первичного приема и беседы с клиентом</li> <li>• зона консультативной работы</li> <li>• зона диагностической работы</li> <li>• зона консультативной работы в триаде опосредованной деятельностью ребенка</li> <li>• зона релаксации и снятия эмоционального напряжения</li> <li>• личная (рабочая) зона психолога</li> </ul> <p>Функциональные зоны кабинета могут частично перекрывать друг друга, полностью совпадать или трансформироваться одна в другую. Практика позволяет объединять зоны первичного приема и рабочую зону психолога, зоны групповой коррекционной работы и игровой терапии.</p> <p>Кабинеты оснащены необходимой мебелью и оборудованием, предусматривающим возможность выхода в интернет, демонстрации информации на экране, обращения к банку нормативной документации.</p>
Кабинеты консультаций педагога-психолога		
Кабинет для методических консультаций		
Кабинет консультаций логопеда		
Кабинеты консультационных игровых сеансов	Консультирование Получателя услуг по вопросам воспитания, образования и развития	<p>Кабинет соединен односторонним стеклом (зеркалом Геззела) с консультационным кабинетом, обеспечивающим возможность проводить ТРВИ диагностику и обеспечивать непрерывное консультирование Получателя услуг в период включенной игры ребенка.</p> <p>Игровое консультационное пространство представляет свободное, насыщенное игровыми стимулами пространство для включения ребенка и родителей (законных представителей) в игровую деятельность. Игровые стеллажи сконструированы так, чтобы обеспечить доступ к игровому</p>

		<p>материалу ребенка конкретного возраста. Игровое оборудование подобрано для работы с детьми различного развивающего потенциала, в том числе с детьми с проблемами развития.</p> <p>Кабинет консультационных игровых сеансов «Наураша» оборудован интерактивной доской, ноутбук с выходом в интернет, микроскопы, 11 модулей цифровой лаборатории «Наураша», игровое оборудование для экспериментирования.</p> <p>Пространство сенсорной комнаты включает оборудование для светлой и темной игровой зоны. Сенсорные стимулы: водно-пузырьковая сотовая панель, светящиеся нити, коврики, шары; широкоформатный мультимедиа-проектор.</p> <p>Кабинет консультационных игровых сеансов «Предшкольная пора» оснащен мультимедийным оборудованием, развивающими и обучающими программами работы с интерактивной доской, набором дидактических игр, счетным материалом, настенным дидактическим оборудованием.</p>
Кабинет консультанта по речевому развитию	Консультирование Получателя услуг по вопросам воспитания и образования	Пространство музыкального зала обеспечивает возможность активного взаимодействия в триаде «Родитель – Ребенок-Специалист» включает музыкальный центр, акустическое пианино, набор шумовых и музыкальных инструментов; оснащен оргтехникой с выходом в интернет, демонстрации информации на экране, обращения к банку нормативной документации.
Кабинет консультанта по двигательному развитию		Пространство спортивного зала обеспечивает возможность активного взаимодействия в и триаде «Родитель – Ребенок-Специалист», включает музыкальный центр, специализированное спортивное оборудование, в том числе для становления сенсорной интеграции (утяжелители – пледы, мячи; качели, мешок и гнездо совы); оснащен оргтехникой с выходом в интернет, демонстрации информации на экране, обращения к банку нормативной документации..
Кабинет он-лайн консультаций	Онлайн-консультирование Получателя услуг по вопросам воспитания и образования	3 этаж, обеспечена конфиденциальность при оказании услуги, помещения оснащены необходимой мебелью и оборудованием, предусматривающим возможность выхода

		в интернет, демонстрации информации на экране, обращения к банку нормативной документации
--	--	---

**Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания детей в возрасте от 2 до 7 лет.**

Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей в рамках консультационных модулей обеспечивается использованием программ, технологий и методических пособий.

консультационный модуль	учебно-методический комплект
Модуль «Я познаю» (образовательная область «Познавательное развитие»)	И.А. Помораева, В.А Позина Формирование элементарных математических представлений
Модуль «Я говорю» (образовательная область «Речевое развитие»)	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Наглядно-дидактическое пособие: Развитие речи в детском саду для занятий с детьми
Модуль «Я чувствую» (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» )	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности
Модуль «Я чувствую» (образовательная область «Физическое развитие»)	Н.А. Карпухина Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада
Модуль «Я играю и развиваюсь» (образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»)	И.А. Лыкова «Цветные ладошки» (для детей раннего возраста) Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду

**Диагностический инструментарий**

1. Оценка уровня развития ребенка от 1 года до 4х лет по шкале KID RCDI.
2. Анкета для родителей по оценке уровня развития ребенка в возрасте от 1 года до 2 лет (Приложение 6)
3. Анкета для родителей по оценке уровня развития ребенка в возрасте от 2х до 3 лет (Приложение 7)
4. Анкета для родителей по оценке уровня развития ребенка в возрасте от 3 года до 4 лет (Приложение 8)
5. Анкета для родителей по оценке уровня развития ребенка в возрасте от 4х до 5 лет (Приложение 9)
6. Тест-опросник родительского отношения (ОРО), разработанный А. Я. Варгой и В. В. Столиным
7. Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности. Дошкольный и младший школьный возраст. Н.Я. Семаго, М.М.Семаго.
8. Тест на определение психологического климата в семье, В.Бойко
9. Методика многомерной оценки детской тревожности (МОДТ), Е.Е.Малкова
10. Конструктивный рисунок человека из геометрических форм А.В. Либин
11. Наблюдение за ребенком. (Схема в Приложении 10)
12. Определение уровня сформированности интегративных качеств у дошкольника (Таблица Приложение 11)

### 3.2. Кадровый состав:

Кадровое обеспечение Консультационного центра представлено в Таблице

№	ФИО, должность в МАДОУ	Должность в консультацион ном центре	Образование и повышение квалификации
1.	Бочкарева Татьяна Валерьевна, заведующий	руководитель	диплом магистра Алтайского государственного педагогического университета, по направлению «Менеджмент в образовании» 2018 год; диплом о высшем образовании по специальности «Педагог-дефектолог по работе с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии и педагог-психолог» 2006 год.
2.	Борячек Елена Георгиевна, старший воспитатель	Методист	Диплом о высшем образовании по специальности «Социология», Алтайский государственный университет г.Барнаул ✓ Диплом о средне-специальном образовании по специальности «Дошкольное воспитание» Бийское педагогическое училище; ✓ Свидетельство о повышении квалификации по «Олигофренопедагогике», по теме «Организация психолого-педагогической диагностики, коррекционно-развивающей и оздоровительной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья» Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования; ✓ Диплом участия в курсах повышения квалификации по тематике «Сеть социальных контактов» по тематике «Реализация комплексного подхода с семьей и детьми, фаза распространения опыта на период 2005-2009гг.» МГППУ; ✓ Повышение квалификации по программе «Нейропсихология детского возраста» Алтайский государственный университет; ✓ Повышение квалификации по теме «Теория и практика Монтессори-метода», Институт инноваций в образовании г.Томск ✓ Повышение квалификации по программе «Игровые практики в образовательном процессе современного детского сада» Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования г. Самара ✓ Повышение квалификации по программе «Образовательная кинезиология в практике психолого-педагогического сопровождения

			учащихся в условиях реализации ФГОС», АНО «Академия дополнительного профессионального образования» г.Курган
3.	Колпакова Светлана Геннадьевна	Педагог-психолог, специалист по двигательной терапии, коуч	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Диплом о высшем образовании по специальности «Учитель английского и немецкого языков» Барнаульский государственный педагогический университет г.Барнаул</li> <li>✓ Диплом магистра по программе «Психолого-педагогическое образование» Барнаульский государственный педагогический университет г.Барнаул</li> <li>✓ Повышение квалификации по программе «Выявление, диагностика и ранняя помощь детям с расстройствами аутистического спектра» Московский государственный психолого-педагогический университет, г.Москва</li> <li>✓ Повышение квалификации по программе «Образовательная кинезиология в практике психолого-педагогического сопровождения учащихся в условиях реализации ФГОС», АНО «Академия дополнительного профессионального образования» г.Курган</li> <li>✓ Повышение квалификации по программе «Введение в трансформационный коучинг» Академия управления Эрфольг, г.Новосибирск совместно с Международным Эриксоновским Университетом;</li> <li>✓ Повышение квалификации по теме «Методы бизнес-тренинга» Академия управления Эрфольг, г.Новосибирск</li> </ul>
4.	Соколова Наталья Сергеевна	Педагог-психолог, нейропсихолог, специалист по двигательной терапии, специалист по тифлопедагогике, гештальт-терапевт, педиатр развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Диплом о высшем образовании по специальности «Психология», Московский психолого-социальный университет;</li> <li>✓ Повышение квалификации по программе «Основы нейропсихологии», Институт дефектологии и медицинской психологии г.Москва;</li> <li>✓ Повышение квалификации по программе «Современные подходы к физической реабилитации детей с двигательными нарушениями» Барнаульский базовый медицинский колледж;</li> <li>✓ Повышение квалификации по теме «Технологии раннего вмешательства», Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения;</li> <li>✓ Повышение квалификации по направлению «Технология коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения в общеобразовательных</li> </ul>



			организациях» , Новосибирский государственный педагогический университет; ✓ Повышение квалификации по теме «Современные подходы и технологии в ранней помощи детям с ОВЗ», Алтайский государственный педагогический университет, г.Барнаул
5.	Нужа Елена Владимировна	Инструктор по ФИЗО, специалист по двигательной терапии	✓ Диплом о высшем образовании по специальности «Педагогика и методика дошкольного образования» Алтайская государственная педагогическая академия; ✓ Повышение квалификации по программе «Образовательная кинезиология в практике психолого-педагогического сопровождения учащихся в условиях реализации ФГОС», АНО «Академия дополнительного профессионального образования» г.Курган
6.	Беличенко Анна Евгеньевна	Музыкальный руководитель	✓ Диплом о среднем профессиональном образовании по специальности «Музыкальное образование» Барнаульский государственный педагогический колледж, 2015г ✓ Специальность «Музыкальное образование» Алтайский Государственный Педагогический Университет, год поступления 2018, по настоящее время.
7.	Педагог на конкурсной основе	воспитатель	

Наличие специалистов разного профиля обеспечивает возможность выбора родителями конкретного специалиста.

### 3.3. Планирование основных направлений деятельности Программы

График работы Консультационного центра с 9.00 до 18.00 ежедневно

Выходной – воскресенье и праздничные дни.

#### График проведения консультаций

Точечные консультации	Еженедельно, по запросу	По предварительной записи
Сопровождающие консультации	- согласно расписанию программы-модуля;	Согласно индивидуальному маршруту
Сопровождающее консультирование особого случая	- согласно индивидуальному расписанию	согласно инд. программе

### Расписание консультативных игровых сеансов

№ п/п	название модуля	навигатор				Ф.И.О. консультанта
		понедельник	вторник	четверг	пятница	
1.	«Я познаю»	12.00 12.00		12.00 12.00		Лузанова Ирина Юрьевна
2	«Я двигаюсь»	11.00 12.00	12.00			Нужа Елена Владимировна
3	«Я говорю» (дети в возрасте от 1 до 3 лет)		16.00	11.00		Роголина Анна Евгеньевна
	«Я говорю» (дети в возрасте от 4 до 7 лет)	12.00			11.00	Тырышкина Олеся Сергеевна
4.	«Я чувствую»			11.00	11.00	Колпакова Светлана Геннадьевна
5.	«Я играю и развиваюсь»		16.30		11.30	Борячек Елена Гергиевна Савнко татьяна Ивановна

### График работы специалистов Консультационного центра «Полель»

Специалист	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Руководитель	8.00-17.00	9.00-18.00	8.00-17.00	9.00-18.00	8.00-17.00
Главный бухгалтер	9.00-18.00	8.00-17.00	9.00-18.00	8.00-17.00	9.00-18.00
Методист	9.00-14.00	14.00-18.00	9.00-14.00	14.00-18.00	9.00-14.00
Педагог-психолог	14.00-18.00	14.00-18.00	14.00-18.00	8.00-14.00	8.00-14.00
Педагог-психолог	9.00-14.00	9.00-14.00	9.00-14.00	14.00-18.00	14.00-18.00
Музыкальный руководитель		15.00-18.00			9.00-12.00
Инструктор по физической культуре	15.00-18.00		9.00-14.00		
Педагог дополнительного образования		16.00-18.00		9.00-14.00	
	9.00-13.00				15.00-18.00
			15.00-18.00		9.00-14.00

Приложение 6

Анкета для родителей по оценке уровня развития ребенка в возрасте от 1 года до 2 лет  
 Возраст 1,5-2 года

	Вопрос	да	нет
1)	У ребенка развита фразовая речь (сочетания из двух и более слов)		
2)	Ребенок использует руку взрослого для получения желаемого (не использует указательный и другие жесты)		
3)	Ребенок предпочитает играть один, с другими детьми не контактирует		
4)	У ребенка наблюдаются частые необычные движения (взмахивает руками, верчение пальцами)		
5)	Ребенок демонстрирует неприятие всего нового (неприятие свечей на торте, если переставили его любимые игрушки на другое место, тревожится при смене привычных блюд)		
6)	Ребенок самостоятельно идет по лестнице приставным шагом с опорой		
7)	Пытается с помощью взрослого надевать колготки, ботинки, шапку		
8)	Воспроизводит из 3х кирпичиков несложные построения: мост, ворота, скамейка и др. после одного показа.		
9)	Подпрыгивает на одном месте		
10)	Аккуратно ест жидкую пищу ложкой, держит ее в кулаке, не проливает, не пачкает одежду		
11)	Активно пользуется мимикой, жестами.		
12)	Строит предложения из 2-х слов: «Мама, дай»		
13)	Дает знать взрослому, что хочет в туалет (звуками, жестами)		
14)	При рассматривании сюжетных картинок, ребенок отвечает на вопросы взрослого. (Кто на картинке? Что делает?)		
15)	По просьбе взрослого ребенок находит предмет того же цвета.		

Приложение 7

Анкета для родителей по оценке уровня развития ребенка в возрасте от 2х до 3 лет  
 Возраст 2-3 года

	Вопрос	да	нет
1)	Ребенок пробует разнообразную пищу		
2)	Ребенок проявляет эмоции при общении со взрослыми и сверстниками		
3)	Ребенок предпочитает играть один, с другими детьми не контактирует		
4)	У ребенка наблюдаются частые необычные движения (взмахивает руками, верчение пальцами)		
5)	Ребенок часто ведет себя так, как будто не слышит обращенной к нему речи		
6)	Ребенок проходит на цыпочках 2-3 метра		
7)	Ребенок умеет сосать жидкость через соломинку		
8)	Ребенок может надеть на себя рубашку, штанишки, платье		
9)	Ребенок складывает лист бумаги на столе вдвое по показу		

10)	Ребенок подпрыгивает на месте, едва отрывая ноги от пола		
11)	Строит многословные, в т.ч. сложноподчиненные предложения		
12)	Ребенок повторяет за взрослым двустишья, четверостишья		
13)	Ребенок правильно ставит ударение в словах, нарушая только в малознакомых словах		
14)	Ребенок правильно произносит в словах, не допуская замен, твердые согласные (с,з,в)		
15)	Может составить рассказ по 3м картинкам		

## Приложение 8

Анкета для родителей по оценке уровня развития ребенка в возрасте от 3х до 4х лет  
Возраст 3-4 года

	Вопрос	да	нет
1)	Ребенок любит пробовать разнообразную пищу		
2)	Ребенок проявляет эмоции при общении со взрослыми и сверстниками. Активно использует жестикуляцию		
3)	Ребенок может подолгу смотреть на какой-либо предмет, не реагируя на обращение		
4)	У ребенка наблюдаются частые необычные движения (взмахивает руками, верчение пальцами)		
5)	Ребенок не любит, когда к нему прикасаются родители или другие взрослые (берут на руки, обнимают, дотрагиваются)		
6)	Ребенок проходит на цыпочках 2-3 метра		
7)	Ребенок умеет резать бумагу ножницами		
8)	Ребенок может надеть на себя рубашку, штанишки, платье, застегивая пуговицы, молнии, застежки		
9)	Ребенок прыгает на месте, с продвижением вперед и назад, через препятствия		
10)	Ребенок знает и пытается соблюдать основные санитарно-гигиенические требования (правильно пользуется туалетом, моет руки перед едой)		
11)	Ребенок правильно называет предметы, их качества, действия с ними		
12)	Ребенок употребляет предлоги в, на, под, над, за		
13)	Ребенок пересказывает несложный текст (в 3-5 развернутых предложениях)		
14)	Ребенок знает обобщающие слова (например, овощи, игрушки)		
15)	Ребенок выполняет последовательность разнообразных действий в течение 10 минут. Может сконцентрировать внимание, не отвлекаться.		

Анкета для родителей по оценке уровня развития ребенка в возрасте от 4х до 5 лет  
 Возраст 4-5 года

	Вопрос	да	нет
1)	Ребенок любит пробовать разнообразную пищу		
2)	Ребенок проявляет эмоции при общении со взрослыми и сверстниками. Активно использует жестикуляцию		
3)	Ребенок может подолгу смотреть на какой-либо предмет, не реагируя на обращение		
4)	У ребенка наблюдаются частые необычные движения (взмахивает руками, верчение пальцами)		
5)	Группирует предметы по цвету, размеру, форме, отбирает по одному признаку		
6)	Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму		
7)	Узнает и называет некоторые растения, животных, их детенышей		
8)	Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе		
9)	Знает свое имя, возраст, пол.		
10)	Интересуется собой (Кто я?), сведениями о себе, о происходящих с ним изменениях Ориентируется в помещении группы, на участке (веранде) группы		
11)	Использует речь для инициирования общения, обращается к взрослому с просьбами, вопросами, делится впечатлениями из личного опыта.		
12)	Отвечает на разнообразные вопросы, касающиеся предметного окружения		
13)	Сопровождает речью индивидуальные игры, рисование, конструирование, бытовые действия.		
14)	Вступает в игровое взаимодействие со сверстниками, используя речь		
15)	Использует все части речи, простые распространенные и нераспространенные предложения, предложения с однородными членами		

## СХЕМА НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ПОВЕДЕНИЕМ РЕБЕНКА

ФИО ребенка

Дата заполнения

Заполнил:

Характер нарушения		В чем конкретно проявлялось данное нарушение поведения	
агрессивность	физическая	Ломает игрушки, рвет книжки, толкает сверстника, проходя ударяет взрослых, кусается, плюется	
	Скрытая	Щиплет других, говорит обидные слова, когда на слышит взрослый	
	Вербальная	Ругается, говорит обидные слова, говорит нецензурные слова	
	В виде угрозы	Замахивается, но не ударяет, пугает других	
	В мимике	Сжимает губы, краснеет, бледнеет, сжимает кулаки	
	Как реакция на ограничение	Сопrotивляется при попытке удерживать от агрессивных действий, препятствие стимулирует агрессивное действие	
	Направленная на себя	Кусает себя, щиплет себя, просит себя стукнуть еще раз	
вспыльчивость	В физических действиях	Неожиданно для всех бросает игрушки, может разорвать пособие, плюнуть	
	В речи	Может неожиданно грубо ответить, сказать нецензурное слово	
негативизм	В физических действиях	Делает все наоборот, с трудом включается в коллективную игру	
	И отказы	Отказывается даже от интересной деятельности	
	вербальный	Говорит часто слова «не хочу или не буду», нет	
демонстративность	В движениях	Отворачивается спиной, утрирует движения на занятии	
	Как ориентация на собственное состояние и поведение	Стремится привлечь внимание на себя в ущерб организации занятий; делает что-то наоборот, наблюдает за реакцией окружающих	
обидчивость (эмоциональная неустойчивость)	Как реакция на препятствие	Обижается при проигрыше в игре	
	В мимике	Недовольное выражение лица, плачет	
	Реакция на оценку других	Болезненно реагирует на замечания, болезненно реагирует на повышенный тон голоса.	
конфликтность	Активная или реактивная	Сам провоцирует конфликт, отвечает конфликтно на конфликтные действия других	
	Вследствие эгоцентризма	Не учитывает желаний и интересов сверстников	
	Как недостаточность опыта	Совместной деятельности, взаимоотношений	
	Вследствие трудности переключения	Не уступает игрушек	
эмоциональная	Как центробежные	Когда все дети вместе, стремится уединиться	

отгороженность	тенденции		
	И эмоциональная поглощенность деятельностью	Входит в помещение и сразу идет к игрушкам: занят своим делом и не замечает окружающих	
	И особенности речевого поведения	Не использует речь как средство общения, когда говорит, то речь не обращена к собеседнику	
	Как псевдоглухота	Не выполняет просьбу хотя слышит и понимает содержание требований, не реагирует на переход с обычной речи на шепотную	
	И особенности зрительного контакта	Избегает смотреть в лицо собеседнику.	
дурашливость	Реакция на замечание	Реагирует смехом на замечание взрослого, похвала или порицание не вызывают значительного изменения в поведении	
	В физических действиях и мимике	Дурачится, передразнивает в движениях	
нерешительность	В социальных отношениях с другими	Избегает ситуации устного опроса на занятии, не отвечает, хотя знает ответ, отказывается от ведущих ролей в играх.	
	Проявляется в речи	Использует слова: «не знаю», «может быть», «трудно сказать», ребенок не отвечает на вопрос, хотя знает ответ	
	В физических действиях	Боится прыгнуть с возвышения	
	Реакция на новизну	В ситуации новизны ребенок проявляет тормозные реакции, в новой ситуации менее вариативное поведение, чем привычной	
страхи	Конкретные	Страх пылесоса, собаки, темноты, порывов ветра	
	Реакция на новизну	Боится входить в новое помещение	
	Социальные	Страх новых людей в новой ситуации, страх публичного выступления, страх остаться одному	
тревога	В мимике	Блуждающий, отстраненный взгляд	
	В речи	В речи	
	В движениях	В движениях	
	Во взаимоотношениях с другими	Спит вместе с родителями, стремится быть поближе ко взрослому	
скованность	В движениях	Двигательно скован	
	В речи	Запинается в речи	
	Реакция на новизну	Реакция на новизну	
заторможенность	В познавательной деятельности	На знает чем заняться	
	В зрительном восприятии	Бездеятельно смотрит по сторонам	
	В речи	Говорит слишком тихо	
	Время реакции	Темп действий замедлен, при выполнении действий по сигналу запаздывает	
эгоцентричность	Как отношение к себе	Считает, что все игрушки, все конфеты для него	

	Во взаимоотношениях	Считает, что все игрушки, все конфеты для него	
	В речи	Часто использует местоимение «Я»	
избегание умственных усилий	В условиях свободной деятельности	Не смотрит мультики	
	На организованных занятиях	Быстро устает от доступного возрасту умственного задания (на сравнение, обобщение, действия по образцу)	
дефицит внимания	Сосредоточенность	Смотрит по сторонам на занятии	
	В содержании помощи ребенку	Приходится словесно повторять задание по несколько раз, требуется сочетание слова с показом способа действия	
	В речи	Условия выполнения задания и пр.	
двигательная расторможенность	Особенности планирования действий	Поспешно планирует собственные действия	
	Избыточный темп и количество действий	Темп действий убыстрен, количество действий избыточно (много лишних движений), действует раньше сигнала	
	Длительность сдерживания гиперактивности	Встает на первой половине занятия, когда другие дети еще сидят	
	Длительность овладения состоянием	Быстро возбуждается и медленно успокаивается	
речевая расторможенность	Громкость речи	Говорит слишком громко, не может говорить обычной силой голоса	
	Темп речи	Темп речи убыстрен, речь захлеб	
	В социальных отношениях	Переговаривается на занятии, несмотря на замечания взрослого	
непонимание сложных словесных инструкций		Путает или пропускает последовательность действий по словесной инструкции	
непонимание сложных словесных инструкций		Ориентируется на наглядный образец поведения или действий взрослого, а не на объяснение задания	
застреваемость	В движениях	Рисует многократно повторяющиеся элементы	
	Во взаимоотношениях	Навязчив при общении, привлекает к себе внимание, повторяет одну и ту же просьбу	
	В речи	Повторяет многократно одну и ту же фразу	
	На чувствах и эмоциях	Застревает на обиде	
	Трудности переключения	С трудом переключается и пр.	
работоспособность (умственная)		Быстро устает от задания, требующего умственной активности, устает, когда читают книжку, устает на первой части организованного занятия	



работоспособность (физическая)	Быстро устает на прогулке, устает от физической нагрузки, теряет работоспособность на первой трети организованного занятия, теряет работоспособность на первой трети организованного занятия, требуется варьирования сложности задания, не требующего умственных усилий, работоспособность колеблется в течение дня, чередование повышенной и пониженной работоспособности	
--------------------------------	--	--

Приложение 11

Таблица для определения уровня сформированности интегративных качеств у детей дошкольного возраста

ФИО	Физически развитый	Любознательный активный	Эмоционально отзывчивый	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Способен управлять своим поведением и планировать свои действия	Способен решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту	Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	Овладевший необходимыми умениями и навыками
На начало программы									
На выходе из программы									

**Лист изменений:**