**Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение**

**Центр развития ребенка «Детский сад №141»**

**г Барнаул**

**ПРОЕКТ «ЮНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»**

**Опытно – исследовательская деятельность**

**В старшей группе**

Воспитатель:

Бедарева И.В.

Барнаул

2016

Тема: Юный исследователь.

Исполнители: Воспитатели, родители, дети.

Продолжительность: Октябрь – апрель

Раздел программы: Развитие сенсорной культуры. ( Ребенок познает многообразие свойств и качеств окружающих предметов, исследует и экспериментирует.)

Развитие кругозора и познавательно – исследовательской деятельности в природе – образовательная область «Познание»

Тематическое поле: Окружающий мир, мир природы, рукотворный мир.

**Актуальность.**

Опытно-экспериментальная деятельность – эффективный метод познания закономерностей и явлений окружающего мира и является одной из актуальнейшей проблем современности.

Детское экспериментирование имеет огромный развивающий потенциал. Главное его достоинство в том, что оно даёт детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания.

Опытно-экспериментальная деятельность обогащает память ребёнка, активизирует его мыслительные процессы, включает в себя активные поиски решения задач.

Для детей дошкольного возраста экспериментирование, наравне с игрой является ведущим видом деятельности.

Опытно -экспериментальная деятельность тесно связанна со всеми видами деятельности, с такими, как наблюдение и труд, развитие речи, изобразительная деятельность, формирование элементарных математических представлений.

**Формы и методы организации проекта**:

Экспериментальная деятельность, продуктивная деятельность, познавательное чтение, наблюдения, конкурсы, викторины.

Цель:

Развивать у детей познавательный интерес , наблюдательность, любознательность и способность к самостоятельному экспериментированию.

Задачи:

1. Расширение представлений детей об окружающем мире через собственную экспериментальную деятельность,

2. Развитие понимания взаимосвязей в природе.

3.Развивать мышление, речь – суждение в процессе познавательно – исследовательской деятельности.

4.Воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.

ЭТАПЫ РЕАЛИАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

1 ЭТАП – АНАЛИТИЧЕСКИЙ . Задачи этапа: анализ ситуации, определение основных его целей: расширение представлений детей об окружающем мире через собственную экспериментальную деятельность.

2 ЭТАП – ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ. Задачи этапа: скоординировать действия педагогов, детей, родителей по созданию предметно развивающей среды,

разработать основные методические материалы и изготовить необходимые дидактические пособия.

3 ЭТАП – ПРАКТИЧЕСКИЙ. Задачи: осуществление экспериментальной деятельности детей для расширения знания об окружающем мире.

4 ЭТАП – ИТОГОВЫЙ. Задачи этапа: обобщение опыта и определение результата практической деятельности педагога, разработка тактики последующих педагогических действий.

**Перспективный план работы с детьми и родителями по опытно-экспериментальной деятельности.**

***Октябрь. Раздел «Под нашими ногами»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема, цель** | **Вид деятельности** | **Работа с родителями** | **Выводы и примечания** |
| 1.**Тема**: Почва. Цель: уточнить состав и значение почвы. | Экспериментирование с почвой.  Образовательная ситуация.  Экспериментирование на прогулки | Выявить отношение родителей к исследовательской активности детей | Опыт: раздели слои почвы. Вывод: почва состоит из крошечных кусочков разрушенных или стершихся камней, перемешанных с остатками умерших растений. |
| 2.**Тема**: песок, глина – наши помощники. Песочные часы. Цель: уточнить представления о свойствах песка и  глины познакомить с песочными часами. | Экспериментирование с песком и глиной.  Образовательная ситуация.  Экспериментирование на прогулке. |  | Дети называют сходства и различия между песком и глиной.  Вывод: песок сыпется, а глина нет.  песок может двигаться |
| 3. **Тема**: Сталактиты и сталагмиты. Цель: выяснить, что такое кристаллы. | Образовательная ситуация. Опыт. |  | Опыт: вырасти кристалл. Дети называют различия между сталактитами и сталагмитами. Вывод: Кристаллы состоят из воды и растворенных в ней минералов. |
| 4. **Тема**: Подземные обитатели. Цель: узнать, кто живет под землей. | Образовательная ситуация.  Наблюдение. |  | Дети называют подземных жителей. Вывод: многие животные обитают под землей или строят там свои дома. |

***Ноябрь Раздел «Мое тело»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема, цель** | **Вид деятельности** | **Работа с родителями** | **Выводы и примечания** |
| 1.Тема: с головы до пят. Цель: выяснить из каких частей и органов состоит тело человека. | Образовательная ситуация.  Конструирования. Дидактическая игра. | Привлекать родителей к пополнению наглядных материалов. | Дети называют части тела и органы. Вывод: все части тела и органы выполняют различные функции. |
| 2. Тема: история жизни. Цель: узнать, как мы появляемся на свет, взрослеем, вырастаем и стареем. | Образовательная ситуация. |  |  |
| 3. Тема: функции тела. Цель: выяснить, какие функции выполняют наши системы органов. | Образовательная ситуация.  Игра. |  | Дети называют функции нашего тела. Вывод: для жизни человека важно, чтобы все органы работали правильно. |
| 4. Тема: чувства. Цель: познакомить с органами чувств и их функциями. | Образовательная ситуация.  Прослушивание аудиозаписей.  Дидактическая игра  Экспериментирование  Опыт: «Узнай на вкус». | Привлекать родителей к пополнению уголка музыкальными инструментами | Дети называют функции органов чувств. Вывод: все органы чувств взаимосвязаны и выполняют необходимые для жизнедеятельности функции. |

***декабрь Раздел: «Мир предметов»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема, цель** | **Вид деятельности** | **Работа с родителями** | **Выводы и примечания** |
| 1.Тема: мир ткани.  Цель: познакомить с различными видами тканей, формировать умение сравнивать качества и свойства тканей, помочь понять, что свойства материала обуславливают способ его употребления. | Экспериментирование с предметами  Образовательная ситуация  Конструирование  Дидактическая игра | Привлекать родителей к пополнению коллекции «Разные ткани» | Дети называют сходства и различия разных тканей. Вывод: от воды защищает плащевая ткань, а из других тканей лучше шить повседневную одежду. |
| 2.Тема: мир бумаги.  Цель: познакомить с различными видами бумаги (салфеточная, писчая, обёрточная, чертежная), формировать умение сравнивать качественные характеристики и свойства бумаги. | Экспериментирование с предметами  Образовательная ситуация  Беседа | Привлекать родителей к пополнению коллекции «Бумажная страна» | Дети называют, какой вид бумаги быстрее сминается, намокает и т.д., а какой – медленнее.  Вывод: чем тоньше бумага, тем легче ее смять, разорвать, разрезать, намочить. |
| 3.Тема: путешествие в мир стеклянных вещей. Цель: познакомить со стеклянной посудой, с процессом ее изготовления, закрепить умение классифицировать материалы, из которого делают предметы. | Экспериментирование с предметами  Образовательная ситуация-экспериментирование | Памятка  Как организовать в домашних условиях мини-лабораторию? | Выводы: стекло прозрачное, хрупкое, бьется. |
| 4.Тема: металл и пластмасса. Цель: помочь определить свойства металла и пластмассы, изделий из металла и пластмассы. | Экспериментирование с предметами  Опыт: «Тонет, не тонет». |  | Вывод: металлические предметы тяжелые, а пластмассовые легкие. |

***январь Раздел: «Вода – источник жизни».***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.Тема: вода, лед, туман. Цель: формировать представления о свойствах и формах воды. | Образовательная ситуация Экспериментирование с водой  Опыты: «Испарение», «Растворение». |  | Вывод: вода не имеет запаха, не имеет цвета, не имеет вкуса.  Зарисовка графических рисунков, обозначающих данные свойства воды. |
| 2.Тема: дождь, снег, град. Цель: показать зависимость состояния воды от температуры воздуха, выявить свойства снега | Опыты со снегом  Образовательная ситуация  Наблюдение на прогулке  Экспериментирование с водой  Опыты: «Замерзает, тает», «Фильтрование».  Дидактическая игра  Словесная игра | Привлекать родителей к пополнению уголка экспериментирования новой познавательной литературой | Выводы: при низкой температуре вода превращается в лед, снег бывает мокрый, липки, рассыпчатый. |
| 3.Тема: Кто живет в воде? Цель: закрепить знания детей о представителях водных животных, о значении воды в нашей жизни, в каком виде существует вода в окружающей среде | Образовательная ситуация  Наблюдение за рыбами в аквариуме Дидактическая игра | Беседа:  «Как организовать игры с водой». | Дети наблюдают за процессом испарения воды Вывод: вода быстрее испаряется в тепле, процесс превращения пара в воду происходит при охлаждении пара. |
| 4.Тема: путешествие капельки. Цель: формировать представления о круговороте воды в природе. | Экспериментирование с водой  Образовательная ситуация  Чтение художественной литературы  Опыты: «Туча», «Дождь». |  | Выводы: вода, испаряясь с поверхности водоемов, собирается в тучу, идет дождь (снег) и вода опять попадает в водоем. |

***февраль Раздел: «Растения»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема, цель.** | **Вид деятельности.** | **Работа с родителями.** | **Выводы и примечания.** |
| 1.Тема: от зародыша до взрослого растения. Цель: закреплять представления о растениях, органах растений и их функциях. | Наблюдение за жизнью растений Образовательная ситуация  Опыт: «Движение воды по растению». |  | Рассматривание схемы строения растения. Опыты: движение воды по растению, испарение воды. Вывод: растение дышит, питается, размножается. |
| 2.Тема: как они живут? Цель: определить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растения и выявить значение тепла, влаги и света для роста растений. | Наблюдение за жизнью растений  Образовательная ситуация – экспериментирование  Опыты: «Колпак», «Лабиринт». |  | Дети под руководством воспитателя на­блюдают за тремя растениями, одно из которых находится на свету и поливается, другое - без воды на свету, а третья – без воды и света. Вывод: растение растет быстрее на свету, чем в темноте, растение без воды жить не может. |
| 3.Тема: всех форм и размеров. Цель: Знакомить с разнообразием растительного мира. | Наблюдение за жизнью растений  Образовательная ситуация – |  |  |
| 4.Тема: вершки – корешки. Цель: Выяснить, что раньше появляется из семян, закрепить знания об овощах. | Наблюдение за жизнью растений Подвижная игра Чтение художественной литературы |  | Замачиваем семена огурца, наблюдаем за их прорастанием, зарисовываем.  Выращиваем цветы мамам к празднику. |

***март Раздел: «Земля и космос».***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема, цель.** | **Вид деятельности.** | **Работа с родителями.** | **Выводы и примечания.** |
| 1.Тема: этот удивительный воздух.  Цель: дать представления об источниках загрязнения воздуха, формировать желание заботиться о чистоте воздуха, формировать представление о том, что ветер – это движение воздуха | Экспериментирование с воздухом.  Образовательная ситуация.  Наблюдение на прогулке за ветром.  Опыты: «Почему не тонет?», «Надуй шарик», «Буря в стакане». |  | Вывод: воздух может быть чистым и грязным  Поместить в уголок султанчики, игрушки – вертушки.  Определить силу ветра с помощью флюгера. |
| 2.Тема: световой луч.  Цель: формировать представление о том, сто свет – это поток световых лучей, продолжать знакомить с устройством теневого театра, развивать творческие способности. | Экспериментирование с предметами  Образовательная ситуация  Игровая деятельность: «Театр теней».  Экспериментирование на прогулке | Домашнее задание - изготовление фигурок для теневого театра. | наблюдение на улице образование теней днем от солнца, вечером - от света фонарей.  предметы отражаются на гладкой, ровной блестящей поверхности. Чем светлее в помещении, тем лучше и четче отражение. |
| 3.Тема: Термометр и температура.  Цель: Познакомить с понятием «температура»; формировать представление о приборе для измерения температуры – термометре. | Экспериментирование с предметами  Образовательная ситуация |  | Выводы: температуру измеряют с помощью термометра. |
| 4.Тема: виды электричества.  Цель: познакомить детей с понятиями «электричество», «электрический ток», формировать основы безопасности при взаимодействии с электричеством, понять проявление статического электричества и возможность снятия его с предмета. | Электричество  Образовательная ситуация  Опыты: «Веселая прическа», «Прилепи шарик».  Дидактическая игра | Беседа: «Соблюдение правил безопасности».  Цель: познакомить с необходимыми правилами безопасности при организации и проведении экспериментов и игр дома. |  |

***Апрель***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема, цель.** | **Вид деятельности.** | **Работа с родителями.** | **Выводы и примечания** |
| 1.Тема: Магнит и его свойства.  Цель: познакомить детей с магнитом некоторыми его свойствами, уточнить представления о предметах, взаимодействующих с магнитом, об их существенных признаках, выявить особенность взаимодействия двух магнитов: притяжение и отталкивание | Экспериментирование с предметами  Образовательная ситуация  Опыт: «Собери металлические предметы».  Чтение художественной литературы | Домашнее задание: Вырезать любых героев русских народных сказок и с обратной стороны приклеить металлическую пластинку. | Результаты эксперимента по выявлению взаимодействия магнита с предметами из различных материалов заносятся в таблицу: знаком «+» отмечают предмет, который взаимодействует с магнитом, а знаком  «-» - которые не взаимодействуют с магнитами.  Поместить в уголок магниты и разные мелкие предметы из разных материалов. |
| 2.Тема: магнитные свойства Земли. Компас.  Цель: познакомить детей с тем, что Земля – большой магнит, у которого есть северный и южный полюс; сформировать представления о компасе, учить детей с помощью компаса определять стороны света – север, юг, запад, восток. | Экспериментирование с предметами  Образовательная ситуация  Опыт на прогулке | Консультация: «Соблюдение правил безопасности».  Цель: познакомить с необходимыми правилами безопасности при организации и проведении экспериментов и игр дома. | Закрепить знания об устройстве компаса, совершенствовать навыки и умения в практическом использовании компаса. |
| 3.Тема: на орбите.  Цель: установить, что удерживает спутники на орбите, развивать у детей элементарные представления о Солнечной системе, о месте Земли в космическом пространстве; объяснить, почему происходит смена дня и ночи и как происходит вращение Земли. | Земля. Космос.  Опыт: «День - ночь».  Образовательная ситуация | Привлекать родителей к пополнению мини-лаборатории (модель Земли – глобус, фонарики, детская энциклопедия). | Вывод: когда предметы крутятся, они не падают |
| **4.Презентация проекта «Юный исследователь».** |  |  |  |

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Для детей:**

- расширение перспектив поисково- познавательной деятельности;

- сформированность первоначальных навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе и в быту;

- развитие у детей инициативы, сообразительности, самостоятельности.

**Для педагогов:**

- повышения теоретического опыта и профессионализма;

- внедрение современных форм и методов работы по экспериментальной деятельности дошкольников;

- личностный и профессиональный рост;

- самореализация.

**Для родителей:**

- повышение уровня экологического сознания;

- расширение опыта взаимодействия с детьми.

**Используемая литература.**

1.Дыбина О.В., Рахманова Н.П. Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников/О.В.Дыбина (отв. Ред.). М.:ТЦ Сфера, 2005. – 192 с.

2. Иванова И.А. Естественно - научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек.- М.: ТЦ Сфера,2004. – 224 с.

3. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения дошкольников. – Самара: издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2010. – 128с.

4. Организация опытно - экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий/авт.-сост. Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с.

5. Большая энциклопедия для дошкольника. – В. Лаптева, И. Лебедева, перевод, 1998 – ОЛМА-ПРЕСС, 2002.