**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ДЕТСКИЙ САД №261 «ИСТОКИ»**

Проект

«Зачем детям читать книги»

Подготовила воспитатель

Новикова Н.А.

2018г

«Детские книги пишутся для воспитания, а воспитание - великое дело: им решается участь человека»

В. Г. Белинский.

**Автор проекта:**Новикова Н.А., воспитатель МБДОУ №3 «Солнышко».

**Паспорт проекта:**

Название: «Зачем детям читать книги»

Тип проекта: Познавательно-творческий, средней продолжительности

Участники проекта: дети подготовительной группы «Звездочки» №2 «Солнышко» №3, воспитатели, родители.

**Проблема** – Как помочь ребёнку осознать значение книги в жизни и развитии человека. Подвести к пониманию, того, что книга является источником знаний и для создания книги необходим труд многих людей.

**Актуальность.**

Актуальность проекта обусловлена недостаточной востребованностью  книг подрастающим поколением как основного источника знаний для развития и воспитания.

Как приобщить ребенка к чтению? Как научить добывать самостоятельно из книг необходимую информацию? Актуальность решения этой проблемы очевидна. Книга – незаменимый источник знаний для взрослых и детей. Ребенок, беря в руки книгу, непроизвольно ее открывает. Загадочный и неизведанный мир предстает перед ним: сказки, волшебные страны, незнакомые предметы, удивительная природа - все так и манит заглянуть вглубь книги, проникнуть в ее тайны, разгадать загадки и отправиться вместе с ее героями в путешествие за знаниями. В современном обществе на смену книгам все чаще и чаще приходят компьютеры,  электронные и цифровые носители. Книги становятся невостребованными, пылятся на полках, простаивают в библиотеках и магазинах. Современному родителю проще нажать кнопку дистанционного пульта, чем достать и прочитать своему ребенку книгу. А только при живом общении происходит становление и развитие ребенка. Следствием недостаточного общения детей с книгами становятся речевые нарушения, нарушения мыслительных процессов, развитие коммуникативных функций и т.д. Все это негативно отражается на общем состоянии ребенка и на формировании его как личности. Книга постепенно уходит на второй план, чтение перестаёт быть процессом воспитания собственной души, требующим от человека большой работы ума и сердца, переживания, осмысления. Чтение развивает интеллект, формирует духовно зрелую, образованную личность. Читающий человек – мыслящий человек. Вот почему так важно прививать детям любовь, к книге начиная с дошкольного возраста. Ведь книга способствует расширению горизонта детского знания о мире, помогает ребёнку усвоить образцы поведения, воплощённые в тех или иных литературных героях, формирует начальные представления о прекрасном. Особое значение для читательской судьбы ребёнка имеет семейное чтение. Слушая чтение взрослого, рассматривая вместе с ним книжные иллюстрации, ребёнок активно думает, переживает за героев, предвосхищает события, устанавливает связи своего опыта с опытом других. Совместное чтение сближает взрослых и детей, стимулирует и наполняет содержанием редкие и радостные минуты духовного общения, воспитывает в ребёнке доброе и любящее сердце. Родители через семейное чтение помогают привить интерес к чтению. Чтобы воспитывать читателя в ребенке, взрослый должен сам проявлять интерес к книге, понимать ее роль в жизни человека, знать книги, рекомендуемые для детей дошкольного возраста, уметь интересно беседовать с малышами и помогать при анализе произведения.

**Цель проекта:** Воспитание у дошкольников потребности в общении с книгой**, с**пособствовать стремлению получать знания через книгу.

**Задачи проекта**:

-Привлечь внимание родителей к значению и важности книг в процессе воспитания и обучения детей;

- Создавать условия для формирования у детей интереса к данной теме;

- Познакомить детей с историей появления и создания книги, с профессиями людей, работающими над книгой;

-Познакомить детей с библиотекой, с правилами поведения в библиотеке; вызвать желание посещать библиотеку;

-Систематизировать знания детей о том, что книга – основной источник знаний; учить правилам общения с книгой;

- Способствовать развитию памяти, речи, внимания, коммуникативных навыков;

-Развивать познавательные, творческие способности у детей через совместное чтение, умение вести диалог, выразительно рассказывать, импровизировать сказки;

**Формы организации.**

* НОД;
* Беседы;
* Чтение художественной литературы»
* Экскурсии;
* Дидактические, сюж.-рол. игры;
* Театрализованные игры;
* Развлечения, литературный досуг;
* Просмотр презентаций;

**Виды деятельности по теме проекта**

* Коммуникативная;
* художественно – творческая;
* восприятие художественной литературы и фольклора;
* трудовая;

**Сотрудничество с семьёй:**

-Беседы в семье с детьми о своих любимых книгах детства, о наличии книг в домашней библиотеке.

-Консультации.

-Памятка для родителей.

Участие родителей в совместной продуктивной деятельности:

- конкурс рисунков «Мои любимые сказки», «Мой любимый сказочный герой»

- оформление самодельной книги.

**Предполагаемый результат**

**Внешние продукты:**

1. Выставка творческих работ детей (рисунки, поделки, книжки-малышки, отреставрированные книги).

2. Пополнение библиотеки группы.

3. Выставки книг.

4. Оформление книги с детскими иллюстрациями на тему: «В гостях сказки»

**Внутренние продукты:**

Дети научились давать  мотивационную оценку поступкам героев книг, понимают жанровые особенности книг. Знать о значении книги в жизни человека.

Владеть понятием библиотека. Знать о том, что книгу нужно беречь. Увеличилось количество заученного литературного материала.

Проявление потребности, читать книги и посещать библиотеку.

**Этапы реализации**

***I этап*** –

* подбор методической литературы, наглядно – дидактического материала;

разработка конспектов НОД, бесед;

* Подбор картин разных художников – иллюстраторов, портретов детских писателей и поэтов.
* Подбор загадок, пословиц о книге.
* Подбор книг по жанрам: детские сказки, стихи, рассказы, книжки-малышки, энциклопедии, детские журналы.
* Подготовить **дидактические игры:**
* «Угадай сказочного персонажа»
* «Назови произведение»;
* «Собири сказку по порядку»
* д/и «Собери картинку»,
* «Вспомни сказку по отрывку»,

**Создание Презентаций**

* «История возникновения книги»
* «Как делают бумагу»
* Организация развивающей среды в группе (подготовка атрибутов к сюжетно-ролевым играм) «Библиотека», «Магазин Книги»
* организация выставки портретов детских писателей.
* Выставка рисунков детей на тему: «Мои любимые сказки», «Мой любимый сказочный герой»

*II этап* – основной (реализация проекта)

**Для реализации поставленных задач были проведены такие мероприятия, как:**

**НОД:**

**1.Познавательное развитие:**

**Тема:** «Знакомство с профессией библиотекаря». Рассматривание картины в библиотеке.

**Задачи**: Расширять представления детей о профессии библиотекарь, о содержании и значимости труда библиотекаря. Обогащать словарь детей за счёт новых слов: библиотекарь, стеллаж, книжные полки; активизировать в речи детей слова: читатели, книги, журналы, иллюстрации. Воспитывать у детей отзывчивость, уважение к труду библиотекаря. Воспитывать бережное отношение к книгам.

**2.** **Тема:** «Путешествие в прошлое книги».

**Задачи:** знакомство детей с историей происхождения и изготовления книги, дать детям знания о том, как преобразовывалась книга под влиянием творчества человека, сохраняя при этом существенные характеристики, воспитывать бережное отношение к книге.

**3.Экскурсия в библиотеку ЦДК** – формировать у детей реалистические представления о труде библиотекаря, показать значимость библиотеки, обогащение словаря за счёт новых слов: библиотекарь, стеллаж, книжные полки; активизация словаря: читатели, книги, журналы, воспитывать интерес к книге, бережное отношение и уважение к труду библиотекаря;

4**.Речевое развитие:** Тема: «Сказка – ложь, да в ней намёк, добрым молодцам урок». Пересказ р.н. сказки «Лиса и журавль»

**5. Тема:**Пересказ рассказа «Четыре желания» К Д. Ушинский. Знакомство с творчеством писателя.

Цель: обогащать литературный багаж, высказывать своё отношение к произведению, умение слушать, принимать участие в беседе, определять жанр произведения. Знакомство с творчеством писателя.

**6.Художественное творчество** (рисование)

Тема: « Моя любимая сказка»

**7.Лепка**

Тема: Коллективная работа по сказке «Колобок», «По щучьему велению».

**8.Совместная деятельность:** «Закладка для книг»

«Книжки-малышки»

**9.Беседы:**

«Зачем нужны книги?

« Как создается книга?» и рассказ воспитателя о книжных профессиях (писатель, корректор, наборщик, художник, печатник, переплетчик.

Рассматривание репродукций на тему « Как создается книга».

Беседа: «Какие бывают книги»

**Сюжетно-ролевые игры**

* Сюжетно – ролевая игра « Библиотека».

Знакомство с сюжетно-ролевой игрой «Библиотека» через показ картин и создания мини-библиотеку в группе.

Подборка книг для библиотеки: книжки-малышки и книги для самостоятельного чтения с крупным шрифтом (короткие рассказы, сказки русские народные и зарубежных авторов в кратком изложении).

* Сюжетно – ролевая игра « Мастерская книг». В мастерской дети просматривают книгу и определяют, какой требуется ремонт. Делают ремонт книги под руководством воспитателя (подбирают бумагу соответствующего цвета и размера, подклеивают страницы и обложку).

**Игры драматизации:**

* сказки «Заюшкина избушка»,
* настольный театр «Лиса и журавль», «Лиса и рак» - по желанию детей.

**Литературный досуг: «**Сказочный сундучок**»**

**Развлечение:**«Книга – твой лучший друг»

**Чтение художественной литературы:**Рассматривание портретов детских писателей и поэтов; рассматривание иллюстраций к произведениям**.**

**Организация выставки «Разнообразный мир книг»**

**Цель:** познакомить с разными жанрами произведений (стихи, рассказы, сказки), их особенности, учить определять жанровую принадлежность произведения

Ушинский «Четыре желания»,

С. Михалков «Вовка добрая душа»

С. Маршак «Рассказ о неизвестном герои»

Пришвин « Лисичкин хлеб»

Л.Н. Толстой « Пожарные собаки» «Косточка» «Акула»

К.И.Чуковский «Мойдодыр», «Муха-Цокатуха» и др.

А.С.Пушкин «Сказка о старике и золотой рыбке»

Чтение русских народных сказок и авторских сказок.

Чтение и обсуждение загадок и пословиц о книге;

**Трудовая деятельность.**

«Книжкина больничка» – подклеивание страниц у книг.

**Работа с родителями.**

1.Совместное составление описательного рассказа с родителями на тему: « Мой любимый сказочный герой».

2.Совместное оформление книжки-самоделки на тему: «Загадки», «Сказки»

3.Рекомендовать каждой семье: организовать вечера семейного чтения; +записаться в библиотеку.

4.Печатная информация для родителей: «Как научить ребёнка любить книги», «Зачем читать книги?», «Сказки на ночь».

**Реализация проекта:**

Познание: «Знакомство с профессией библиотекарь» Рассматривание картины «В библиотеке» (загадки и пословицы о книге)

2 пол.дня.

Чтение русских народных сказок, рассматривание иллюстраций, закрепить знания об особенностях жанра.

вторник

Утро. Рассматривание иллюстрации к пословицам. Вспомнить рус.нар. пословицы, учить понимать содержание.

2 пол. дня.

Литературный досуг: «Сказочный сундучок» (сказки, загадки, пословицы).

Среда

Коммуникация: «Сказка – ложь, да в ней намёк, добрым молодцам урок». Пересказ р.н. сказки «Лиса и журавль»

Рисование:

Тема: « Моя любимая сказка»

Настольный театр «Лиса и журавль» и др.( по желанию детей)

четверг

**дидактические игры:**

«Угадай сказочного персонажа»

«Собери картинку» (разрезные картинки)

**ФЭМП** «Путешествие по сказкам с числами»

2пол.дня. «В стране сказок» - выставка книг.

пятница

Беседа «Зачем нужны книги?

Дид. игра «Вспомни сказку по отрывку»

Лепка: Коллективная работа по сказке « По щучьему велению».

понедельник

**Экскурсия в библиотеку ЦДК** – формировать у детей реалистические представления о труде библиотекаря, показать значимость библиотеки.

Дидактическая игра **«Кому, что нужно для работы?»**.

вторник

Сюжетно-ролевая игра «Библиотека»

среда

**Коммуникация:** Пересказ рассказа «Четыре желания» К.Д.Ушинский.

Цель: обогащать литературный багаж, высказывать своё отношение к произведению, умение слушать, определять жанр произведения. Знакомство с творчеством писателя.

четверг

Утро. **Беседа:** «Из чего состоит книга» - расширить знания детей о производстве книг, кто рисует картинки в книжках. Показ презентации

2пол.дня. совместная деятельность.

Поделки из бумаги. «Книжки-малышки»

пятница

Выставка книг о природе и животном мире В.Бианки, Пришвин, Чарушин. «Книжкина больница» - ремонт книг.

Познание: «Путешествие в прошлое книги».

«История создания книги » - Презентация.

вторник

Чтение произведений Л.Н.Толстого «Лгун», «Два товарища», «Косточка» - обогащать литературный багаж, помочь детям понять и определить нравственные качества.

среда

Беседа**:**«Какие бывают книги?»

Организация выставки «Книги разных авторов»

Рассматривание портретов детских писателей и поэтов.

четверг

Совместная деятельность: «Закладки для книг».

пятница

«Книга – лучший друг ребят»- развлечение для детей

**Завершающим этапом**проекта стало познавательно – развлекательное мероприятие«Книга – лучший друг ребят»- развлечение для детей. На данном этапе проекта оформлялись итоговые работы проекта и систематизировались знания у детей. Вместе с воспитателями в группе и с родителями дома создавались рукотворные книжки-самоделки: «Загадки», «Сказки». Была организована выставка самодельных книг, книги с иллюстрациями к сказкам на тему: «В гостях у сказки»

**Вывод:**В ходе работы по проекту я пришла к выводу, что подобные занятия, игры, продуктивная деятельность обогащают литературный багаж, расширяют знания об окружавшем мире. Объединяют детей общими впечатлениями, переживаниями, эмоциями, способствуют формированию коллективных взаимоотношений. Я убедилась, что проводимая работа помогает детям полюбить книгу, формирует у детей желание читать и беречь книгу.

**Список использованной литературы.**

1. Наглядно-дидактический материал, художественную литературу (по теме проекта).
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2005.
3. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2010.
4. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду.– М.: Мозаика-Синтез, 2009.

5. Арбузова В. Ф. Беседа с детьми, «Какие бывают книги».

6. Карасени С. В. «Путешествие в прошлое книги».

7. Карпунина О. Г. «Книжкина больница