

Информация об образовательной организации - соискателе на присвоение статуса  
 «Инновационная площадка ФГБНУ «ИИДСВ РАО»  
 Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №261  
 «Истоки»

(наименование образовательной организации)

Алтайский край

(субъект Российской Федерации)

1	Полное наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №261 «Истоки»
2	Краткое наименование образовательной организации	МАДОУ «Детский сад №261 «Истоки»
3	Форма собственности образовательной организации	муниципальная
4	Тип государственной (муниципальной) организации	дошкольная образовательная организация
5	Полное наименование учредителя образовательной организации	Комитет по образованию города Барнаула
6	ФИО и должность руководителя образовательной организации	Бочкарева Татьяна Валерьевна, заведующий
7	Должность руководителя образовательной организации	Заведующий
8	Юридический адрес образовательной организации (субъект Российской Федерации, муниципальное образование, населенный пункт)	656011, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Червонная, дом 8
9	Фактический адрес образовательной организации (субъект Российской Федерации, муниципальное образование, населенный пункт)	656011, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Червонная, дом 8, а/я 1871
10	Контактный телефон руководителя	8(3852) 360390, +79130832418
11	E-mail образовательной организации	madou.istoki2011@yandex.ru
12	Официальный сайт образовательной организации	<a href="http://istoki-261.ru">http://istoki-261.ru</a>
13	Сведения о сотрудниках, имеющих ученую степень	нет
14	Выбор направления деятельности Инновационной площадки	Научно-методические основы дошкольного воспитания
15	Обоснование выбора направления	Ключевой позицией опережающего развития системы

	<p>Инновационной площадки</p>	<p>образования в современном мире является научно-методическое обеспечение. Оно включает разнообразную систему форм повышения педагогической культуры, научных и педагогических разработок; подбора научных принципов, методов применяемых в образовательной деятельности.</p> <p>Считаю, что интеграцию научного потенциала и обновленного методического обеспечения в практическую деятельность детского сада, необходимо осуществлять на основе государственной поддержки инновационной образовательной деятельности как фактора обновления образования. Основным инструментом ее реализации - национальные проекты и инновационные площадки, позволяющие быстро внедрить и реализовать научную мысль в образовательное пространство детского учреждения.</p> <p>Однако желание срочно заявить нечто новое, обусловленное включением педагогики в систему рыночных отношений, способствует появлению педагогических систем, которые могут привести к «обеднению» развития ребенка.</p> <p>Проблему развития и воспитания детей, научное сообщество решило таким образом: свои готовые представления о ней она воплотила в методах, методиках, диагностиках развития детей, которые остается только передать практикам для "использования по назначению".</p> <p>Но, не наполнив смыслом практического применения данная передача останется «мертворожденным дитем», на первый взгляд выстраданным, рожденным, и осмысленным только академически. Нельзя внедрять в практику «новоиспеченные научно-методические рецепты» без осмысления и рефлексии практического применения.</p>
16	<p>Уровень образования руководителя образовательной организации*</p>	<p>Высшее, ФГБОУ ВО «БГПУ», 2006 специальность по диплому:</p>

		<p>«Специальная дошкольная педагогика и психология»          квалификация по диплому: «Педагог-дефектолог для работы с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии и педагог-психолог»</p> <p>ФГБОУ ВО «АГПУ», 2018 год,          «Управление дошкольным образованием», диплом магистра</p>
17	Опыт работы руководителя в сфере образования	31 год
18	Кадровый состав сотрудников, участвующих в научных исследованиях ФГБНУ «ИИДСВ РАО» с указанием образования и опыта работы в образовательной организации	<p><b>Бочкарёва Татьяна Валерьевна, заведующий</b>          диплом магистра Алтайского государственного педагогического университета, по направлению «Управление дошкольным образованием», 2018 год;          ФГБОУ АГПУ диплом о высшем образовании по специальности «Педагог-дефектолог по работе с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии и педагог-психолог», 2006 год.          Повышение квалификации:          ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (Мининский университет) с 15.01.2020 г. по 15.02.2020 г. по дополнительной профессиональной программе «Психологическое консультирование родителей (законных представителей)»</p> <p><b>Борячек Елена Георгиевна, старший воспитатель</b>          Алтайский государственный университет г. Барнаул, высшее, специальность «Социология, преподаватель социологии», 2005 год;          Бийское педагогическое училище, специальность «Дошкольное воспитание» 1993 год;          Повышение квалификации:          Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования г. Самара, «Игровые практики в образовательном процессе современного детского сада», 2017 год, 36 часов.</p>

		<p>ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (Мининский университет) с 15.01.2020 г. по 15.02.2020 г. по дополнительной профессиональной программе «Психологическое консультирование родителей (законных представителей)» ООО «Центр непрерывного образования и инноваций», Санкт-Петербург, дополнительная профессиональная программа «Национальный проект «Образование». «Поддержка семей, имеющих детей»: специалист по организации, оказанию услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи и реализующий информационно-просветительскую поддержку родителей, воспитывающих детей с разными образовательными потребностями», 2020 год, 72 часа.</p> <p><b>Колпакова Светлана Геннадьевна, педагог-психолог</b>  Барнаульский государственный педагогический университет, диплом о высшем образовании по специальности «Учитель английского и немецкого языков», специальность «Филология»  Алтайский государственный педагогический университет, диплом магистра по специальности «Психолого-педагогическое консультирование», 2018 год;  Повышение квалификации:  Московский государственный психолого-педагогический университет», удостоверение по программе «Выявление, диагностика и ранняя помощь детям с расстройством аутистического спектра (РАС)» 2018 год, 36 часов;  АНО «Академия дополнительного профессионального образования» г.Курган, удостоверение по программе «Образовательная кинезиология в практике психолого-педагогического сопровождения учащихся в условиях</p>
--	--	--

	<p>реализации ФГОС» 2019 год, 144 часа;  АНО «Академия дополнительного профессионального образования», «Нейропсихологические методы диагностики, коррекции высших психических функций и абилитации отклоняющегося поведения», 2019 год, 108 часов;  Международный Эриксоновский Университет, удостоверение по программе «Введение в трансформационный коучинг», 2015 год, 128 часов;  Академия управления Эрфольг, г.Новосибирск, сертификат по программе «Методы бизнес-тренинга», 2015 год, 36 часов.  ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (Мининский университет) с 15.01.2020 г. по 15.02.2020 г. по дополнительной профессиональной программе «Психологическое консультирование родителей (законных представителей)»</p> <p><b>Давыдова Ольга Сергеевна</b>, старший воспитатель  Барнаульский государственный педагогический университет, диплом о высшем образовании по специальности «Филология», 2004 год.  Повышение квалификации:  ООО «Совместное Предприятие «СОДРУЖЕСТВО», г.Москва, удостоверение «Инновационные педагогические технологии в ДОО в соответствии с ФГОС ДО», 2019 год, 72 часа;  АНО «Академия дополнительного профессионального образования», г.Курган, удостоверение «Использование it-технологий в речевом развитии дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО», 2019 год, 36 часов;  ООО «Совместное Предприятие «СОДРУЖЕСТВО», г.Москва, удостоверение «Современные образовательные технологии как основа развивающего обучения детей раннего возраста», 2019 год, 72 часа.</p>
--	--

		<p>ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (Мининский университет) с 15.01.2020 г. по 15.02.2020 г. по дополнительной профессиональной программе «Психологическое консультирование родителей (законных представителей)» ООО «Центр непрерывного образования и инноваций», Санкт-Петербург, дополнительная профессиональная программа «Национальный проект «Образование». «Поддержка семей, имеющих детей»: специалист по организации, оказанию услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи и реализующий информационно-просветительскую поддержку родителей, воспитывающих детей с разными образовательными потребностями», 2020 год, 72 часа.</p>
19	Количество обучающихся в образовательной организации	480
20	Количество классов, групп в образовательной организации	17
21	<p>Ресурсное обеспечение научных исследований ФГБНУ «ИИДСВ РАО» (материально-техническая база, наличие методических и дидактических материалов по использованию инновационных технологий в образовательном процессе, возможность информационного сопровождения и др.)</p>	<p>Образовательные локации:  Раннее развитие ребенка:  <input type="checkbox"/> группы раннего возраста с дидактическим оборудованием «STEM для малышей» для установления ребенком причинно-следственных связей в предметных действиях;  <input type="checkbox"/> «говорящие стены» для развития зрительно-тактильного восприятия;  <input type="checkbox"/> лекотека как библиотека игрушек и игры  Фенологический парк:  <input type="checkbox"/> метеоплощадка уличного пространства для исследований явлений неживой природы;  <input type="checkbox"/> зимний сад внутреннего пространства МАДОУ для исследований явлений живой природы  <input type="checkbox"/> в целом, фенологический парк является частью мультисенсорного пространства МАДОУ.</p>

		<p>Учебно-методический центр «Школа Безопасности»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> кабинет для приобретения теоретических основ безопасного поведения детей на улицах города с использованием панорамных столов и мобильного автогородка;</li> <li><input type="checkbox"/> уличный автогородок для отработки практического опыта безопасного поведения детей на улицах города с комплектом оборудованного светофорами перекрестка и уличной инфраструктурой;</li> </ul> <p>STEM-студия и лаборатория «Наураша»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> STEM-студия Конструкторы LEGO Education для изучения и исследований в мире естественных наук, технологий, конструирования, искусства и математики;</li> </ul> <p>Специально организованное образовательное пространство LEGO Wedo для раннего развития навыков программирования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> лаборатория «Наураша»: 8 модулей (температура, свет, электричество, кислотность, сила, магнитное поле, звук, пульс) для проведения опытов по естественным наукам.</li> </ul> <p>Клуб «Предшкольная пора»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> дидактическая система Ф. Фребеля, система весов М. Монтессори, дидактическая система Круги Луллия для логико-математического и интеллектуально-творческого развития;</li> <li><input type="checkbox"/> комплект программируемых мини-роботов Bee-Bot «Умная пчела» для становления процессов алгоритмизации мышления;</li> <li><input type="checkbox"/> дидактическая игра «Топорама» для формирования пространственного мышления, отражение в речи пространственных свойств вещей и пространственных отношений объектов в плоскости.</li> </ul> <p>Спортивная Бэби-школа</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Спортивно-игровой набор</li> </ul>
--	--	---

		<p>Yerplay для развития гибкости, координации движений, регуляции равновесия и мышечного тонуса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Степ платформа для развития выносливости, ритмичности движений, интереса к спортивным танцам, подготовка к сдаче ГТО;</li> <li><input type="checkbox"/> Интерактивная доска, для становления значимых позиций здорового образа жизни.</li> </ul> <p>Консультационный центр «Полель»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Зона ожиданий</li> <li><input type="checkbox"/> Консультационный кабинет</li> <li><input type="checkbox"/> Кабинет консультирования в области речевого развития</li> <li><input type="checkbox"/> центр игровых технологий «Лекотека</li> <li><input type="checkbox"/> Кабинет игровых диагностических методик</li> <li><input type="checkbox"/> Кабинет песочного рисования</li> <li><input type="checkbox"/> Сенсорная комната</li> <li><input type="checkbox"/> Кабинет он-лайн консультаций</li> </ul>
22	<p>Описание системы информационно-методического взаимодействия педагогов</p>	<p>Имея чёткое представление о сущности методической работы в дошкольном образовательном учреждении, конкретные результаты анализа ее деятельности, располагая ресурсными возможностями, в штате учреждения есть сертифицированный коуч, мы осуществили дальнейшее проектирование деятельности по развитию коучинг компетенций педагогов МАДОУ применяя адресную (персонифицированную) модель.</p> <p>Адресная (персонифицированная) модель развития коучинг компетенций педагогов носит программный характер включает различные формы педагогического взаимодействия, обеспечивая избыточную среду выбора педагогами направления профессионального развития или коррекции дефицитного направления.</p> <p>Программой предусмотрены следующие взаимосвязанные и взаимодополняющие друг друга модули развития коуч компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Коучинг-марафон» - модуль группового взаимодействия</li> </ul> <p>Коучинг- марафон включает 4</p>



		<p>тренинга с коучинговым подходом, где каждый из них направлена на: Самоопределение; Самоорганизацию; Саморазвитие; Самоанализ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Коуч-сессии»: - модуль индивидуального сопровождения.</li> </ul>
23	Описание информационного сопровождения научных исследований ФГБНУ «ИИДСВ РАО»	Научных исследований не проводилось
24	Сведения об участии образовательной организации в конкурсах/мероприятиях регионального уровня за последние 5 лет*	<p>2016-2017 год – Получение статуса региональной инновационной площадки по проекту «Использование коуч-среды в дошкольной организации как средства достижения нового качества образования» (Сертификат Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края)</p> <p>2016-2017 год – Включение в Банк лучших управленческих и педагогических практик «Повышение качества образовательной деятельности посредством использования различных инновационных практик в учреждении» (Приказ Главного управления образования и науки Алтайского края №1826 от 18.11.2016 г.)</p> <p>2017-2018 год – Получение статуса региональной инновационной площадки по проекту «Использование ресурсов Центра игровой поддержки ребенка (ЦИПР) как формы психолого-медико-педагогического сопровождения семей, имеющих детей раннего возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья» (Приказ Министерства образования и науки Алтайского края №1519 от 22.11.2017 г.)</p> <p>2017 год – Победитель краевого конкурса «Лучший детский сад года Алтая – 2017» в номинации «Лучший детский сад предоставления услуг детям» (Диплом Министерства образования и науки Алтайского края)</p> <p>2017 год – Победитель краевого конкурса среди консультационных центров на лучшую программу</p>

	<p>оказания консультативной поддержки детям раннего дошкольного возраста и родителям по актуальным направлениям дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Алтайского края №1403 от 27.10.2017 г.)</p> <p>2018 – 2020 годы – Получение статуса региональной инновационной площадки по проекту «Создание консультационного центра ранней помощи, как альтернативной формы психолого-медико-педагогического сопровождения детей раннего возраста с нарушениями психо-физического развития или риском их возникновения в более старшем возрасте» (Приказ Министерства образования и науки Алтайского края №1704 от 03.12.2018 г.)</p> <p>2018 год – Победитель муниципального этапа регионального профессионального конкурса «Воспитатель года Алтая» (Диплом Комитета по образованию города Барнаула)</p> <p>2018 год – Включение в Краевой банк лучших управленческих и педагогических площадок (Приказ Министерства образования и науки Алтайского края №1896 от 21.12.2018)</p> <p>2018 год – Базовая площадка для работы секции «Управленческие решения по удовлетворению социального запроса по образованию детей раннего возраста» в рамках Краевого семинара-совещания «Развитие вариативных форм дошкольного образования в контексте социального запроса семьи» (<a href="http://istoki-261.ru/?p=365439">http://istoki-261.ru/?p=365439</a>)</p> <p>2018 год – Проведение краевого методического объединения для педагогов г. Барнаула по теме «Организационные основы образовательной деятельности с детьми раннего возраста: Индивидуальный маршрут сопровождения: формы поддержки» (<a href="http://istoki-261.ru/?p=364858">http://istoki-261.ru/?p=364858</a>)</p> <p>2018 год – Участие в установочном рабочем совещании по теме «Базовая</p>
--	--

	<p>методическая площадка как образовательный ресурс в системе повышения квалификации педагогов ДОО Алтайского края» на базе Алтайского краевого института повышения квалификации работников образования (АИРО им. А.М. Топорова) (<a href="http://istoki-261.ru/?p=364858">http://istoki-261.ru/?p=364858</a>)</p> <p>2018-2020 год – проведение модулей курсов повышения квалификации для слушателей Алтайского краевого института повышения квалификации работников образования (АИРО им. А.М. Топорова), общее количество слушателей более 500:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) по теме «Выявление, диагностика и ранняя помощь детям с расстройствами аутистического спектра (РАС)»;</li> <li>2) по теме «Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации» в рамках реализации московской программы «Семейно-центрированная модель службы ранней помощи»;</li> <li>3) по теме «Использование разных видов планирования по реализации образовательной работы с детьми дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО».</li> </ol> <p>2019 год – Краевой семинар-совещание «Доступность качественного образования: условия и возможности для развития. Реализация стандарта дошкольного образования в Алтайском крае», Бийск (3 спикера).</p> <p>2019 год – Сертификат участника заочного этапа XII краевого фестиваля школ-лидеров системы образования Алтайского края «Педкампус: новые стратегии» с проектом «Консультационный центр как вариативная форма реализации дошкольного образования в форме семейного»</p> <p>2019 год – краевой семинар-совещание «Доступность качественного образования: условия и возможности для развития. Реализация</p>
--	---

		<p>стандарта дошкольного образования в Алтайском крае», Бийск</p> <p>2019 год – круглый стол «Формула успеха» на базе КУМО Алтайского института развития образования им. А.Н.Топорова. Тема: Грантрайтинг как перспективное направление оптимизации ресурсного обеспечения ДОУ</p> <p>2019-2020 год – Руководитель МАДОУ является членом экспертной комиссии регионального этапа конкурса «WorldSkills Russia» Алтайский край</p> <p>2019-2021 год – реализация инновационного проекта «Создание Службы ранней помощи, как альтернативной формы психолого-медико-педагогического сопровождения детей раннего возраста с нарушениями психо-физического развития или риском их возникновения в более старшем возрасте»</p>
25	Сведения об участии образовательной организации в конкурсах/мероприятиях всероссийского уровня за последние 5 лет*	<p>2017-2018 год – Получение статуса экспериментальной площадки ФГАУ «Федеральный институт развития образования» (Приказ ФГАУ ФИРО №439 от 23.10.2017 г.; Свидетельство о присвоении статуса Экспериментальная площадка ФГОУ «Федеральный институт развития образования» №581.156 от 23.10.2017 г.)</p> <p>2018 год – Участие во Всероссийской он-лайн-конференции «Практика развивающего дошкольного образования: инновационный педагогический опыт» (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=0-pB9VskyLo">https://www.youtube.com/watch?v=0-pB9VskyLo</a>; <a href="http://istoki-261.ru/?p=364785">http://istoki-261.ru/?p=364785</a>)</p> <p>2019-2020 год – участие и победа в конкурсе на предоставление в 2020 году грантов из федерального бюджета в форме субсидий юридическим лицам в целях обеспечения реализации федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте</p>

		<p>Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, с проектом «ТЕРРИТОРИЯ МУДРЫХ РОДИТЕЛЕЙ»: служба инфраструктурной поддержки семей, имеющих детей дошкольного возраста» в рамках мероприятия: «Государственная поддержка некоммерческих организаций в целях оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи гражданам, имеющим детей в рамках федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на общую сумму 3830,50 тыс.руб.</p> <p>2020 год - участие и победа в конкурсе на предоставление в 2020 году из федерального бюджета грантов в форме субсидий на реализацию проектов, обеспечивающих создание инфраструктуры центров (служб) помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, реализующих программы психолого-педагогической, диагностической, консультационной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, в рамках реализации мероприятия «Реализация организационно-методических моделей и стандарта в дошкольном образовании путем актуализации нормативно-методической и методологической базы, а также экспертно-аналитическое сопровождение ее внедрения» ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», - с проектом Консультационный центр как стажировочная площадка в результате сетевого взаимодействия ДОУ – вуз» (протокол № 3 от 26.06.2020)</p>
--	--	--

		<p>2018 год – проведен общероссийский вебинар «Формирование профессиональных компетенций педагогов дошкольного образования» на платформе «Росучебник» (<a href="https://rosuchebnik.ru/material/formirovanie-professionalnykh-kompetentsiy-pedagogov-doshkolnogo-obraz/">https://rosuchebnik.ru/material/formirovanie-professionalnykh-kompetentsiy-pedagogov-doshkolnogo-obraz/</a>)</p> <p>2018 год – Доклад на межрегиональном совещании «Правоприменительная практика в дошкольном образовании и рекомендации по ее совершенствованию» в качестве докладчика (<a href="http://istoki-261.ru/?page_id=25">http://istoki-261.ru/?page_id=25</a>)</p> <p>2019 год – Включение в Сборник лучших практик по реализации ФГОС дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, в том числе до 3 лет, изданный под грифом Министерства просвещения Российской Федерации: тема «Интерактивная адвент-игра по литературному произведению» (Часть 1.), Москва: Министерство Просвещения Российской Федерации, 2019</p> <p>2019 год – на основании предложения органа исполнительной власти города Барнаула включение в Федеральный Реестр «Всероссийская Книга Почёта» за активное участие в социально-экономическом развитии региона</p> <p>2019 год – на основании предложения Министерства образования и науки Алтайского края включение в Национальный Реестр «Ведущие образовательные учреждения России – 2019»</p> <p>30.10.2020 Спикеры конференции «Взаимообучение городов» по теме «Консультативная поддержка семей, имеющих детей в Алтайском крае: эффективный опыт сетевого взаимодействия, проблемы, перспективы»</p>
26	Сведения об участии образовательной	2020 год – участие с публикацией по

	<p>организации в конкурсах/мероприятиях международного уровня за последние 5 лет*</p>	<p>теме «Консультирование родителей в консультационных центрах дошкольных образовательных учреждений» в IV Международной научно-практической конференции «Педагогика в теории и на практике: Актуальные вопросы и современные аспекты, Пенза, МЦНС «Наука и просвещение»;</p> <p>2020 год – участие в XXV Международной научно-практической конференции «Образование: традиции и инновации» (г.Прага, Чешская Республика) по теме «Опыт работы консультационного центра «Полель» в качестве стажировочной площадки».</p>
<p>27</p>	<p>Опыт успешно реализованных проектов/программ, включая инновационные образовательные проекты/программы за последние 5 лет*</p>	<p>1. Конкурс на предоставление в 2020 году грантов из федерального бюджета в форме субсидий юридическим лицам в целях обеспечения реализации федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей»;</p> <p>2. Конкурс на предоставление в 2020 году из федерального бюджета грантов в форме субсидий на реализацию проектов, обеспечивающих создание инфраструктуры центров (служб) помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, реализующих программы психолого-педагогической, диагностической, консультационной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, в рамках ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</p> <p>3. Конкурс на предоставление в 2021 году грантов из федерального бюджета в форме субсидий юридическим лицам в целях обеспечения реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».</p>

28	<p>Опыт успешного внедрения авторских разработок сотрудников образовательной организации за последние 5 лет*</p>	<p>Пространство детской реализации как опыт построения детского сада будущего</p> <p>С 2015 года дошкольное учреждение функционирует в инновационном режиме в рамках деятельности региональной инновационной площадки.</p> <p>В 2020 году мы подтвердили гипотезу, выдвинутую Н.Е. Веракса что детский сад может быть единым игровым пространством – «пространством детской реализации».</p> <p>Сегодня образовательная модель детского сада представляет собой двухуровневую социально-образовательную систему, с учетом созданной особой «приглашающей среды».</p> <p>Модель функционально организована по горизонтали:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дошкольное образование, организованное в условиях МАДОУ, в очном формате, реализуется в рамках деятельности детских групп;</li> <li>- дошкольное образование в очном формате, в условиях семейной формы дошкольного образования, реализуется в рамках сопровождающего консультирования Консультационного центра.</li> </ul> <p>Модель базируется на нормативно-правовом поле Российского законодательства в сфере образования. Программа дошкольного образования МАДОУ разработана с учетом инновационной программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.</p> <p>В рамках консультационного сопровождения семейной формы дошкольного образования педагогами МАДОУ разработана программа сопровождающего консультирования и учебно-методический комплект образовательной программы «От рождения до школы» - образовательный ежедневник «Рецепты семейного образования и</p>
----	--	--



	<p>воспитания».</p> <p>Образовательный ежедневник адаптирован для реализации образовательных задач образовательной программы дошкольного образования в домашних условиях.</p> <p>Архитектура развивающих локальных средовых комплексов объединяется центром игровой поддержки развития ребенка и дополняет развивающее пространство групповых ячеек. Единство уровней модели предполагает: единую навигацию, единое тематическое пространство, концепцию организационных средовых решений.</p> <p>Локальные средовые комплексы включают STEM-студию; экспериментальную лабораторию «Наураша», театральную студию, Школу безопасности, студию песочной анимации, сенсорную комнату, Лекотеку, фенологический парк, студия BookCrossing «Истоки».</p> <p>Основной инструмент организации образовательного пространства -технология «Октализ». Она выстроена как система мотивации самостоятельного выбора детьми деятельности и пространства реализации. Выбор в данном случае может быть предметным, деятельностным, информационным, социальным.</p> <p>Моделью предусмотрен адресный подход повышения квалификации педагога, реализуется в рамках Программы тьюторского сопровождения педагогов дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>Данная модель обеспечивает единую логику построения образовательного процесса, объединяет всех участников, дает возможность детям развиваться в пространстве детской реализации.</p>
--	--

Информацию по пунктам, обозначенным знаком «\*» необходимо подтвердить.

Подпись руководителя

