



**КГБУ ДО «Алтайский краевой  
дворец творчества детей и  
молодежи»**



**КОНЦЕПЦИЯ УСПЕХА В РАЗВИТИИ ИННОВАЦИОННЫХ  
ПОДХОДОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ  
АЛТАЙСКОГО КРАЯ К ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ ОСНОВАМ  
БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ: ОПЫТ,  
ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ**



КОНЦЕПЦИЯ УСПЕХА В РАЗВИТИИ ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ АЛТАЙСКОГО КРАЯ К ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ: сборник докладов краевой научно-практической конференции. Барнаул, 2021.–111 с.

В сборнике представлены доклады участников краевой научно-практической конференции «Концепция успеха в развитии инновационных подходов образовательных организаций Алтайского края к обучению детей основам безопасности дорожного движения: опыт, проблемы, перспективы», в которых освещены актуальные вопросы, связанные с обучением детей правилам дорожного движения, организован обмен опытом и поиск лучших практик в работе по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Материалы публикуются в авторской редакции.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. НАУЧНО – МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА .....</b>	<b>4</b>
БУРАВЛЕВА А. А., ОКОЛЬЗИНА Ю.В., ШАБАЛДИНА Л.А. КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ «СВЕТОФОР - НАШ ЛУЧШИЙ ДРУГ» .....	4
ДРУЖИНИНА А.Г., ГОЛЫШЕВСКАЯ Н.М.. ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ГОРОДУ. ИГРОВОЕ ЗАНЯТИЕ С ДЕТЬМИ 5-7 ЛЕТ.....	8
ВОЙНОВА Л.В. КОНСПЕКТ ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ ДЛЯ 3 КЛАССА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА.....	12
КАТИНАС О.С., ГРОХОТОВА Е.В., ПАНКРАТОВА Г.В.. КОНСПЕКТ СПОРТИВНОГО ЗАНЯТИЯ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО - ТАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА «ОПАСНЫЙ САМОКАТ» (ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-7ЛЕТ).....	18
КОНОВАЛОВА О.В. В ГОСТИ К СВЕТОФОРИКУ!.....	21
ЛИПАТОВА Н.К..СЦЕНАРИЙ СПОРТИВНОГО РАЗВЛЕЧЕНИЯ «ШКОЛА БЕЗОПАСНОСТИ АРКАДИЯ ПАРАВОЗОВА» (ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА).....	27
МАНУХИНА И.А., КОСТЬЛЕВА Е.И., БОРИСЕНКО Л.С.. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПО СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ДОРОГЕ» .....	29
МИЛЬКО Е. М., БЕКК О. А..МУЗЫКАЛЬНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВЛЕЧЕНИЕ, КАК ФОРМА ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГЕ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (4-5 ЛЕТ).....	37
НЕНАШЕВА А.В., ЕНБАЕВА О.В., ГЕРДТ И.П.. СЦЕНАРНЫЙ ПЛАН ЗАНЯТИЯ «ОПАСНЫЕ СИТУАЦИИ НА ДОРОГАХ» .....	40
ОСИПОВА А.Я.. ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ЧЕРЕЗ ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРАВИЛАМИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ.....	48
ПОПОВА Е.А., ПОПОВА С.П., МАКСИМОВА Н.М. РАЗВЛЕЧЕНИЕ«ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ СВЕТОФОРИЮ».....	49
ЯРОСЛАВЦЕВА Ю.В. КОНСПЕКТ ФИЗКУЛЬТУРНОГО РАЗВЛЕЧЕНИЯ НА ТЕМУ«АЗБУКА БЕЗОПАСНОСТИ ДВИЖЕНИЯ» В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ....	57
<b>2.ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕКЛАССНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБУЧЕНИЮ ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГЕ (АКЦИИ, КВЕСТЫ, СОРЕВНОВАНИЯ) .....</b>	<b>58</b>
БОРИСОВА О.О., САНЬКОВА М.В. СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПРАВИЛАМИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ) .....	58
ИЛЬДЕРЯКОВА Е.А, ШЕРСТНЕВА Т.Н. СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В СФЕРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ РЕСУРС РАЗВИТИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБУЧЕНИЮ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГЕ В ОБЪЕДИНЕНИИ «БЕЗОПАСНОЕ КОЛЕСО».....	63
ЯГОВЕЦ О.Н., ЗАТЕЕВА Т.В., ПРУСОВА И.В. ОПЫТ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА В ДЕТСКОМ САДУ.....	71
<b>3. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ПО ВОПРОСАМ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО – ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА .....</b>	<b>72</b>



Рис. 6. Полезные подарки

#### Список использованной литературы и источников:

1. Волкова, И.А. Дети. Улица. Культура. Безопасность [Текст] / И.А. Волкова, С.С. Миронова, И.Н. Добрынина, В.В. Шеметова. – Магнитогорск: 2016. – 80 с.
2. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 5-е изд. [инновационное], испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 336 с.
3. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет: Азбука безопасности, конспекты занятий, игры [Текст] / авт. – сост. Н.В. Коломеец. – Волгоград: Учитель, 2011. – 168с.

## **СЦЕНАРНЫЙ ПЛАН ЗАНЯТИЯ «ОПАСНЫЕ СИТУАЦИИ НА ДОРОГАХ»**

*А.В. Ненашева, О.В. Енбаева, И.П. Гердт*

*МАДОУ «Детский сад №261 «Истоки»*

**Аннотация:** представленный сценарный план занятия разработан педагогами МАДОУ «Детский сад №261 «Истоки» для двухгодичного цикла занятий с воспитанниками в рамках социально-образовательного проекта по формированию безопасного поведения на дорогах для всей семьи «Безопасная дорога» от компании HYUNDAI.

**Ключевые слова:** безопасная дорога, дорожные ловушки, правила дорожного движения, правила безопасности, опасная дорога, пешеход, пешеходный переход, скрытая опасность, закрытый обзор, специальный транспорт, маршрут безопасного движения, маршрут, пассажир, водитель, дорога, проезжая часть, тротуар, обочина, пешеходный светофор, пешеход, наземный пешеходный переход, зебра, улица, остановка, остановка общественного транспорта, дорожное движение.

**Занятие «Опасные ситуации на дорогах»** - одно из итоговых занятий по результатам первого года реализации социально-образовательного проекта по формированию безопасного поведения на дорогах для всей семьи «Безопасная дорога» от компании HYUNDAI.

**Цель:** закрепить представления о потенциально опасных местах на дороге и прилегающих к ней территориях (дорожных ловушках), навыки определения таких мест и ориентировки в сложной дорожной ситуации.

**Задачи:**

- Оценить уровень знаний детей по теме «Дорожные ловушки».
- Тренировать у детей навык анализа сложной дорожной ситуации, способность видеть причинно-следственные связи между действиями тех или иных участников дорожного движения и последствиями.
- Развивать познавательные способности у детей в части ориентировки на дороге, внимание, память, логическое мышление, зрительно-моторную координацию.
- Формировать культуру поведения на дороге и в общественном транспорте, а также соответствующие качества: внимательность, сосредоточенность, осторожность, дисциплинированность, сознательность, ответственность, самостоятельность, терпение, самоконтроль.
- Сформировать у детей начальные навыки безопасного поведения в сложных дорожных ситуациях в соответствии с инструкциями взрослых, тренировать навыки адекватного реагирования на потенциальную опасность на дороге.

**Время проведения:** 30 минут.

**Целевая аудитория:** дети дошкольного возраста (средней и старшей групп дошкольной образовательной организации).

**Количество участников:** 10 - 12 человек.

**Требования к месту проведения:** спортивный зал детского сада.

**Ответственный за мероприятие:** воспитатель.

**Ожидаемые качественные результаты:**

- навыки адекватного реагирования в опасной ситуации;
- способность предвидеть возможные негативные последствия необдуманных действий того или иного участника дорожного движения;
- освоены практические способы обнаружения дорожных ловушек, адекватные способы поведения в опасных ситуациях;
- сформировано знание опасных и безопасных мест для игр, катания на самокате и т. п.

**Оборудование:**

1. Знак автобусной остановки (2 шт.).
2. Знак пешеходного перехода (2 шт.).
3. Знак «Жилая зона» (1 шт.)
4. Макет дома (1 шт.)
5. Макет автобуса (1 шт.)
6. Напольный макет пешеходного перехода (2 шт.)

7. Напольный макет проезжей части (2 шт.).
8. Самокат (2 шт.)
9. Карта-пазл (1 шт.).
10. Карточки с изображением ловушек (10-11 шт.)
11. Мнемокарточки для каждого вида ловушек (3 шт.).
12. Ящики для группировки карточек (3 шт.).
13. Игрушечный автомобиль (2 шт.).
14. Игрушечный автомобиль «Скорая помощь»
15. Аудиозапись «Сирена автомобиля Скорая помощь»
16. Мягкие блоки для зонирования игровой детской площадки (6-8 шт.).

**Особенности занятия:**

Информировать об опасностях, не запугивая, а формируя у участников занятия осознанное предупреждающее поведение на дорогах.

Опасные ситуации, в которые может попасть ребенок на дороге, даже находясь при этом с родителями, разнообразны, многие из них могут возникнуть из-за незнания детьми так называемых дорожных ловушек.

На данном занятии дети учатся предвидеть, распознавать в дорожной ситуации потенциальные опасности. Все рассматриваемые в рамках данного занятия виды ловушек и их маркеры важны; требуется, чтобы у детей сложилось о них детализированное представление и сформировался практический навык избегать их. В связи с этим количество повторений игр, упражнений, бесед в данном занятии может быть увеличено и может потребовать дополнительного времени.

Подчеркнем, что навык ориентировки на дороге включает в себя не только умение детей различать разметку, дорожные знаки для пешеходов, занимать правильную позицию на тротуаре и т. д., но и умение прогнозировать потенциально опасные дорожные ситуации. Умение заметить дорожную ловушку поможет избежать опасности, а иногда и несчастного случая. Важно сформировать у детей привычку сначала остановиться, подумать (оценить скрытые опасности) и только после этого действовать.

Содержание данного занятия и формы деятельности интегрируют материал предыдущих занятий и позволяют детям закрепить полученные ранее знания и навыки в области безопасного поведения, а также использовать собственный практический опыт участия в дорожном движении для предвидения потенциально опасных дорожных ситуаций. Дети научатся выбирать оптимальные способы поведения в сложных ситуациях и понимать причины их возникновения.

Основные понятия и термины, используемые на занятии: скрытая опасность, дорожная ловушка, закрытый обзор, специальный транспорт, маршрут безопасного движения, маршрут, пассажир, водитель, дорога, проезжая часть, тротуар, обочина, пешеходный светофор, пешеход, наземный пешеходный переход, зебра, улица, остановка, остановка общественного транспорта, дорожное движение и др.

**Ход занятия:**

Время	Содержание
30 минут	<p>Практический блок. Навыки обнаружения ловушек на дороге</p> <p>Педагог:  <i>Я предлагаю отправиться в небольшое путешествие. Для этого нам нужно сначала определить маршрут безопасного движения. Робокар Поли оставил нам необычную карту. Посмотрите (показывает карту-пазл). Что же с ней не так?</i></p> <p>Ответы детей.</p> <p>Педагог:  <i>Конечно. Вы абсолютно правы. Эту карту нужно собрать.</i></p> <p>Дети совместно с педагогом собирают карту. Затем внимательно её рассматривают, обсуждая все особенности движения по безопасному маршруту.</p> <p>Педагог:  <i>Вот теперь пора отправляться в путь. Приглашаю всех пройти в автобус.</i></p> <p>К остановке подъезжает автобус, имитируемый при помощи макета, который педагог держит в руках. В процессе посадки в автобус педагог обращает внимание детей на правила поведения в общественном транспорте.</p> <p>Автобус останавливается. Дети выходят на остановку. Задача детей — после выхода из автобуса оставаться на остановке до тех пор, пока автобус-ширма не уедет (педагог ждет, но не уносит ее, имитируя сломанный автобус).</p> <p>Педагог:  <i>Ребята, посмотрите, автобус сломался и не уезжает. Безопасно ли сейчас переходить дорогу?</i></p> <p>Ответы детей.</p> <p>Педагог спрашивает детей, что это была за ловушка.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Педагог:  <i>Да! Из-за сломанного автобуса не видно другие автомобили, а водителям автомобилей — вас. Мы помним, что это ловушка закрытого обзора. Это опасно, поэтому мы останавливаемся, прислушиваемся, присматриваемся. И, если понимаем, что нам не видно всю дорогу, ждем, пока автобус уедет либо ищем другой безопасный пешеходный переход!</i></p> <p>Дети подходят к безопасному пешеходному переходу. Педагог просит напомнить правила перехода через дорогу по регулируемому пешеходному переходу.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Ребенок на противоположной стороне изображает светофор и поднимает карточку с зеленым сигналом пешеходного светофора. Педагог говорит ребятам, что для них загорелся зеленый свет и нужно перейти дорогу. В этот момент на дороге появляется «невнимательная машина» (второй педагог). Для этого задания потребуется второй педагог, который будет выполнять роль «невнимательной машины».</p> <p>Первый педагог, изображающий внимательную машину, останавливается перед переходом. Второй педагог изображает невнимательную машину, которая едет по второй полосе чуть позади «внимательной» машины, и продолжает движение, хотя загорелся зеленый свет на пешеходном светофоре. Задача детей — оставаться на тротуаре даже при зеленом сигнале светофора и остановившейся первой «машине», прислушаться и посмотреть в глаза второй «машине». Если этого не происходит, и кто-то переходит дорогу, «невнимательная машина» останавливает переходящего дорогу. Если никто не переходит, но при этом никто не посмотрел в глаза педагогу, изображающему невнимательную машину, эта «машина» про-</p>

Время	Содержание
	<p>езжает на зеленый сигнал для пешеходов. Если кто-то из детей посмотрел педагогу в глаза, он подмигивает ему в ответ, и «невнимательная машина» останавливается.</p> <p>Педагог уточняет у детей, какая это была дорожная ловушка.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Нельзя переходить дорогу, пока все машины не остановятся. Водитель второй машины мог не заметить переход и двигаться без остановки.</p> <p>Педагог:</p> <p><i>Итак, дождитесь полной остановки автомобиля у пешеходного перехода, не начинайте движение, даже если видите, что автомобиль снизил скорость. Рекомендуется установить контакт глазами с водителем, чтобы убедиться, что он вас видит и пропускает.</i></p> <p>Педагог:</p> <p><i>Ребята, а что же у нас было по карте? Куда мы с вами идем?</i></p> <p>Ответы детей.</p> <p>Педагог:</p> <p><i>Конечно. Вот мы и добрались до домика. Предлагаю немного передохнуть, а потом снова отправиться в путь. Или вы не устали? Тогда можно продолжить наше путешествие. Что же еще интересно мы с вами видели на карте?</i></p> <p>Ответы детей.</p> <p>Педагог:</p> <p><i>Безусловно. На карте была детская игровая площадка. Именно туда мы и отправимся поиграть. Посмотрите, у нас есть даже самокаты, чтобы можно было доехать до площадки быстрее.</i></p> <p>Задача детей — по команде пройти от подъезда к площадке, соблюдая правила безопасности. Педагог предлагает детям вспомнить правила движения во дворах жилых домов, возможные виды ловушек.</p> <p>Второй педагог выходит за дверь группы/зала и издает звук сирены. Когда дети выходят из здания, они слышат этот звук. Задача детей не переходить дорогу до тех пор, пока они не поймут, где источник звука, и не дождутся проезда машины со спецсигналом.</p> <p>Если кто-то из детей не дожидается и начинает идти на площадку, даже слыша звук сирены, скорая помощь быстро выбегает на дорогу и, не сбавляя скорости, ловит ребенка.</p> <p>Задача педагога — подчеркнуть, что «мы всегда внимательны, присматриваемся и прислушиваемся».</p> <p>Педагог:</p> <p><i>Ребята, вы отлично справились. Действительно, ловушки могут нас поджидать даже во дворе дома. Но мы должны быть с вами всегда внимательны, присматриваться и прислушиваться.</i></p> <p>Педагог совместно с детьми переходят в зону игровой детской площадки. На площадке разложены карточки с изображением ловушек различного типа. Педагог предлагает детям взять каждому по одной карточке, определить к какому типу ловушек относится данная карточка и рассортировать карточки в корзины согласно мнемотаблицам.</p> <p>Дети сортируют карточки. Педагог совместно с детьми обсуждает выбор. Дети комментируют свой выбор.</p> <p>Педагог:</p>

Время	Содержание
	<i>Ребята, вы отлично справились с заданиями Поли и смогли не только описать все дорожные ловушки, но и избежать их. За это вы получаете две фиолетовые звезды, поздравляю!</i>

Список использованной литературы и источников:

1. Технология реализации образовательного курса основ безопасного поведения на дорогах для детей дошкольного возраста и их родителей / Практическое пособие для специалистов // [www.hyundai/saferoad](http://www.hyundai/saferoad)

## **ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ЧЕРЕЗ ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРАВИЛАМИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ**

*A.Я.Осипова*

*МБДОУ «Детский сад № 9»*

**Аннотация:** В статье формирование у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения через ознакомление с правилами дорожного движения описывается использование комплекса разнообразных мероприятий, методов, форм, тесная работа с воспитанниками и родителями. А также систематичность и регулярность проводимой работы. Раскрывается проблема, связана с тем, что у детей дошкольного возраста отсутствует защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна даже не всем взрослым. С самого раннего возраста необходимо учить детей безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте и правилам дорожного движения. Рассмотрены исследования учёных по вопросу безопасного поведения дошкольников на дороге.

**Ключевые слова:** безопасное поведение, дошкольный возраст, правила, дети.

Общеизвестно, что детство — это уникальный период. Опыт детства во многом определяет взрослую жизнь человека. В начале пути рядом с малышом находятся самые главные люди в его жизни — это родители и воспитатели. Благодаря их любви и заботе, эмоциональной близости и поддержке, ребенок растет и развивается. Проблема безопасности жизнедеятельности человека в современных условиях — одна из самых актуальных. О безопасности детей можно говорить много и все будет главное.

В настоящее время значительно вырос уровень детского дорожно-транспортного травматизма, это обусловлено недостатком в организации воспитания и обучения детей дошкольного возраста безопасному поведению на улице.

# **КОНЦЕПЦИЯ УСПЕХА В РАЗВИТИИ ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ АЛТАЙСКОГО КРАЯ К ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ**



С 2013 года на базе КГБУ ДО «Алтайский краевой дворец творчества детей и молодежи» функционирует краевой учебно-методический центр по обучению детей безопасному поведению на дороге. В 2021 году получен мобильный комплекс «Лаборатория безопасности», который представляет собой оборудованный автомобиль для обучения детей навыкам безопасного поведения на дороге.

Более подробно о деятельности центра можно узнать на сайте [дворец22.рф](http://дворец22.рф)