

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 261 «Истоки»

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете
МАДОУ «Детский сад № 261 «Истоки»
протокол от «26» августа 2021 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО:

приказом заведующей
МАДОУ «Детский сад № 261 «Истоки»
от «26» августа 2021 г. № 37-осн

Т.В. Бочкарева

РАССМОТРЕНА

На заседании ППК МАДОУ «Детский сад
№261 «Истоки»

Протокол от «14» августа 2021

Индивидуальная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития с учетом психофизических особенностей обучающегося с расстройством аутистического спектра
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 261 «Истоки»

Ф.И.О.

Дата рождения:

Возрастная группа:

Учебный год: 2021 – 2022 учебный год

Срок реализации: с 14.09.2021 по 31.05.2022 г.

Заключение и рекомендации территориальной ПМПК (комиссии): Рекомендовано обучение по адаптированной образовательной программе с задержкой психического развития с учетом психофизических особенностей обучающегося с РАС.

Специалисты по сопровождению: Педагог – психолог: Колпакова С.Г.

Учитель – логопед: Ретенгер У.В.

Воспитатели: Харина Ю.А., Сомова Т.Д.

Музыкальный руководитель: Рогулина А.Е.

Руководитель физ. воспитания: Нужа Е.В.

	Содержание программы:	
	I. Целевой раздел	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Ожидание родителей	5
1.4.	Рекомендации ИПРА	4
1.5.	Рекомендации ПМПК	5
1.6.	Психолого-педагогическая характеристика	6
1.7.	Зона актуального развития Зона ближайшего развития	7
1.8.	Особые образовательные потребности	7
1.9.	Цель программы, задачи	7
1.10.	Обоснование адаптированной образовательной программы	8
	II. Содержательный раздел	12
2.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	12
2.1.1.	Учебный план по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	14
2.1.2.	Содержание деятельности по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	14
2.1.3.	Учебный план по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»: развитие эмоционально-волевой сферы	15
2.1.4.	Содержание деятельности по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»: развитие эмоционально-волевой сферы	16
2.2.	Познавательное развитие	17
2.2.1.	Учебный план по освоению образовательной области «Познавательное развитие»	18
2.2.2.	Содержание деятельности по освоению образовательной области «Познавательное развитие»	18
2.3.	Речевое развитие	21
2.3.1.	Учебный план по освоению образовательной области «Речевое развитие»	22
2.3.2.	Содержание деятельности по освоению образовательной области «Речевое развитие»	23
	Методы и формы, сопровождение	
	III. Организационный раздел	23
3.1.	Условия реализации Программы	23
3.2.	Программно-методическое обеспечение	24
3.2.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	24
3.2.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	24
	Литература	25
	ПРИЛОЖЕНИЕ	25

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Индивидуальная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития с учетом психофизических особенностей обучающегося с расстройством аутистического спектра разработана, на основании образовательной программы дошкольного образования МАДОУ, с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014. – 2-е изд., испр. (далее - ООП «От рождения до школы»); «Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с задержкой психического развития» под редакцией Л.Б. Баряевой, Е.А. Лопатиной.

Программа основывается на специальных психологических исследованиях, выявивших потенциальные возможности ребенка с ЗПР, осложненное РАС, которые могут быть реализованы в процессе коррекционного обучения.

1.2. Ожидание родителей:

Родители ожидают, что ребенок научится взаимодействовать с детьми, что их ребенку будет комфортно в социуме детей.

1.3. Рекомендации ИПРА:

Рекомендации по условиям организации обучения: нуждается

Рекомендации ПМПК:

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом данных предоставленных Учреждением, данных медицинского осмотра относится к группе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Выявлены трудности в обучении, обусловленные нарушением эмоционально-волевой сферы, познавательной деятельности, всех компонентов речи.

Рекомендации ПМПК по созданию специальных условий обучения и воспитания ребенка в образовательной организации

1. Программа обучения: обучение по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития с учетом психофизических особенностей обучающегося с РАС.

2. Форма получения образования: в образовательной организации.

3. Форма обучения: очно-заочная.

4. Обеспечение архитектурной доступности: не нуждается.

5. Специальные технические средства обучения: не нуждается.

6. Предоставление услуг ассистента (помощника): нуждается.

7. Предоставление услуг тьютора: не нуждается.

8. Специальные учебники: не нуждается.

9. Другие специальные условия: индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия.

10. Особые условия проведения государственной итоговой аттестации: -

11. Организация психолого-педагогического сопровождения: Сопровождение специалистами консилиума образовательной организации. Периодичность динамического наблюдения не реже 4-х раз в год.

12. Направления коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогической помощи:

Педагог-психолог - развитие навыков продуктивной коммуникации, стереотипов поведения в организованной среде, коррекция эмоционально волевой сферы.

Учитель-логопед - формирование понимания обращенной речи, накопление пассивного и активного словаря, формирование простой фразы, связной речи.

Учитель-дефектолог - формирование познавательной деятельности, алгоритма

продуктивной деятельности

Педагог - формирование навыков самообслуживания, помощь в освоении АОП.

13. Наблюдение/консультация врачей-специалистов: наблюдение психиатра, невролога.

14. Срок повторного прохождения ПМПК: повторный осмотр на ПМПК через один год, с заключением врача-психиатра.

15. Другие условия: дозирование эмоциональных и учебных нагрузок, соблюдение рекомендаций врача—психиатра к организации воспитательно — образовательного процесса.

15.1. Психолого-педагогическая характеристика

Ребенок 26.12.16 года рождения, воспитывается в полной, социально-благополучной семье. Посещает МАДОУ в режиме полного дня без сопровождения мамы.

С ребенком проводятся индивидуальные занятия с психологом, направленные на развитие социально коммуникативных навыков.

Адаптация к детскому саду проходит сложно. Контакт со взрослыми и детьми в группе затруднён. На индивидуальных занятиях Арсений с трудом вступает в контакт, периодически проявляет полевое поведение, негативизм. Взаимодействие носит исключительно безречевой, чаще формальный характер. Редко со взрослыми использует невербальные средства общения.

Ребенку требуется тактильная поддержка (стереотипного характера), снимающая нарастающее эмоциональное напряжение при выполнении задания и на прогулке.

Социально-бытовые навыки формируются медленно. Может сам раздеться, одевается при помощи взрослого.

К образовательной деятельности интереса не проявляет. Во время занятия внимание неустойчивое часто ходит по группе, может хаотично катать машинку. Анализ ситуации частичный, понимание речи крайне ограниченное, ситуативное. Инструкцию принимает при неоднократном повторении и наглядном примере. Выполняет задания в игровой форме избирательно, быстро истощаем, расторможен. У ребенка низкая познавательная активность, низкий объём представления об окружающем мире, о самом себе.

Ребенок воспроизводит одни и те же игровые действия, не пытается их обогащать. Чаще всего играет один. На прогулке с детьми гуляет в сопровождении помощника воспитателя.

Нуждается в постоянном наблюдении и уходе со стороны взрослого.

15.2. Зона актуального развития

Не проявляет заинтересованности в занятиях. Предложенное задание не видит, полевое поведение. Речью пользуется очень редко, произносит звукосочетания, редко отдельные слова может использовать при значимых для него ситуациях.

Хорошо воспринимает информацию с использованием ИКТ (специализированные дидактические компьютерные игры), музыкальных и подвижных игр. Для повышения работоспособности можно использовать стимулирование.

Зона ближайшего развития:

В продуктивной деятельности может выполнять задания совместно со взрослым (для повышения работоспособности используется стимулирование).

15.3. Особые образовательные потребности:

Потребность в обеспечении доступности учебного материала;

Развитие мотивации к учению и познавательных интересов;

Формирование социальной компетентности;

Коррекция и развитие психических процессов, речи, мелкой и крупной моторики;

Необходимость в постоянном контроле и конкретной помощи со стороны взрослого;

В группе организован щадящий режим (посещение детского сада в первой или во второй половине дня, в группе есть уголок уединения.)

15.4. Цель и задачи Программы на 2021-2022 учебный год:

Цель: коррекция нарушений развития ребенка и социальная адаптация

Задачи:

Создать условия для социализации личности ребенка.

Развивать навыки продуктивной коммуникации, стереотипов поведения в организованной среде, коррекция эмоционально волевой сферы.

Сформировать навыки самообслуживания, помощь в освоении Программы.

Формирование понимания обращенной речи, накопление пассивного и активного словаря, формирование простой фразы, связной речи.

Развитие социальных навыков.

15.5. Планируемые результаты освоения Программы

Основная цель Программы реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Планируемые результаты освоения детьми с ЗПР по РАС по завершении учебного года:

Социально-коммуникативное развитие

Возможные достижения:

- принимает речевое взаимодействие со взрослыми и сверстниками (выполняет инструкции «подойди ко мне», «дай», «возьми» и др);
- Умеет самостоятельно одеваться/раздеваться
- развиты культурно-гигиенические навыки (самостоятельное посещение туалета);
- делится игрушками с другими детьми;
- умеет пользоваться столовыми приборами;
- имеет элементарные представления о правилах безопасности дорожного движения (реагирует на словесную инструкцию «СТОП»).

Познавательное развитие

Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности.

Соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- ознакомление и формирование сенсорных эталонов (знает понятия холодный, горячий, громко/тихо, сладкий/соленый и др);
- развитие элементарных математических представлений (счет до 10);

Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с РАС развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовые. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка. Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направлено на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Развитие элементарных математических представлений:

- сравнивать предметы по размеру, цвету, форме;
- пересчитывать предметы в пределах 3;
- сравнивать две группы предметов, где предметов больше, меньше;
- уметь соотносить количество предметов с цифрой;
- различать и правильно называть все цвета и оттенки;
- знакомить с порядком частей суток;

Формирование первичных представлений о себе, других людях.

- Откликаться на свое имя,;
- называть членов своей семьи: мама, папа.
- называть имя взрослых, работающих в в группе;
- различать и называть состояние погоды;
- уметь правильно называть 3-5 видов овощей, фруктов, ягод, относить их к обобщающим понятиям;
- узнавать и называть 3-5 видов диких и домашних животных; уметь различать их по внешнему виду и повадкам;
- называть по 3-5 наименований конкретных предметов, относящихся к игрушкам, одежде, обуви, к бытовой технике, мебели, посуде, транспорте; иметь представления о профессиях, работающих на транспорте: водитель, кондуктор;
- соблюдать правила поведения на улице и в других общественных местах;
- знать общественные здания (магазин, больница), профессии людей;
- иметь представления о праздниках: Новый год,

Речевое развитие

- вызвать мотивацию к речи; вызвать желание использовать речевые возможности.

Художественно-эстетическое развитие

- уметь слушать короткие художественные произведения;
- уметь воссоздавать целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок;
- уметь выполнять движения и действия пальцами рук по образцу и речевой инструкции;
- раскрашивать рисунки, не выходя за контуры.

Физическое развитие

- следить за правильностью осанки;
- следить за правильным дыханием;
- знать алгоритм процесса умывания, одевания, еды, уборки помещения;
- уметь выполнять движения и действия по образцу и речевой инструкции;
- развита потребность в ежедневной двигательной деятельности.

II. Содержательный раздел

2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Организация общения со взрослым — это необходимая преамбула перед включением ребенка в систематический процесс обучения и воспитания в группе. Независимо от особенностей и возможностей ребенка воспитатель осуществляет индивидуальную работу по установлению эмоционального контакта с ним, поскольку все психическое развитие ребенка это процесс усвоения им социального опыта, который возможен лишь на основе взаимодействия со взрослым человеком. Взрослый выступает как помощник, партнер в удовлетворении его жизненных и познавательных потребностей.

Важным этапом работы является побуждение ребенка с расстройством аутистического спектра, осложненное задержкой психического развития к общению со взрослыми (педагогом, воспитателем), которое направлено на формирование

положительного эмоционального отношения ко взрослым, стремления к контакту с ним. Важно, чтобы общение со взрослым приносило ребенку радость, было приятно ему, вызывало положительные эмоции, а каждый даже самый незначительный успех отмечался воспитателем.

Работа по развитию способности к общению со взрослым должна осуществляться в обыденной обстановке, на протяжении всего дня, и в то же время рекомендуется проводить специально организованные ситуации. Побуждая активность детей в контактах со взрослым, необходимо использовать ласковую речь, поощрение, одобрение, тактильный контакт со стороны взрослых. Главным при этом является создание ситуации, закрепляющих стремление ребенка к взаимодействию со взрослым.

Конкретные ситуации общения, соответствующие игры организуются взрослым, исходя из потребностей ребенка, его интересов и уровня развития.

Социальное развитие:

- учить первичным способам усвоения общественного опыта (совместные действия ребёнка со взрослыми в предметной и предметно-игровой ситуациях, подражание действиям взрослого, ребенка);
- учить откликаться на своё имя в разных учебно-игровых ситуациях;
- учить находиться рядом с детьми при выполнении разных режимных моментов и в свободной игровой деятельности;
- формировать фиксацию взора на яркой и озвученной игрушке и действиях с ней;
- учить воспроизводить указательный жест рукой и указательным пальцем; учить показывать по называнию взрослым части своего тела; показывать на лице глаза, нос, рот, щеки, на голове — уши, волосы.
- учить пользоваться рукой, как средством коммуникации (просить о помощи, здороваться, прощаться);
- учить узнавать себя в зеркале, на фотографии.

Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания:

- учить мыть и вытирать руки в соответствии с алгоритмом;
- учить снимать и вешать на место своё полотенце;
- учить застёгивать большие пуговицы;
- учить застёгивать застёжку-молнию с частичной помощью;
- учить развешивать вещи на стульчик;
- учить пользоваться салфеткой;
- учить правильно сидеть на стуле в процессе всего приёма пищи;
- учить проситься в туалет, указывая жестом;
- учить правильно переносить свой стул на указанное педагогом место;
- закрепить умение самостоятельно снимать и надевать отдельные предметы одежды (колготки, плавки, носки, шапку, штаны), обувь; Формирование деятельности:

Обучение игре

- учить брать и ставить предметы на место;
- учить использовать игрушки по функциональному назначению;
- учить выполнять знакомые действия с предметами по подражанию, частично совместно с педагогом (заводить юлу, нагружать, разгружать машину, катать коляску, ставить некоторые предметы посуды на кукольный стол, строить башню из кубиков, дорожки из строительного материала, мозаики);
- учить выражать положительное эмоциональное отношение к кукле; продолжать учить не совершать деструктивные действия с игрушками.

2.1.1. Учебный план по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

№ занятия	Тема	Кол-во часов
1	Игра-ситуация «Постучи в дверь»	2
2	«Кто пришел?»	2
3	«Дай мне!»	2
4	«Достанем для Ляли фрукты из ведра»	2
5	«Соберем игрушки в коробку»	2
	Всего:	10

2.1.2. Содержание деятельности по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

1. «Постучи в дверь? Кто пришел» — взрослый привлекает внимание ребенка к яркой игрушке. Взрослый берет игрушку, дает ребенку потрогать ее, вместе ее рассматривают, взрослый сопровождает весь процесс ласковой, спокойной речью.

2. «Дай мне!»: учить сосредотачивать внимание на одной игрушке, предмете, увеличивать продолжительность интервалов демонстрации с увеличением продолжительности осмотра, побуждать называть игрушки, повторять их названия.

3. «Достанем для Ляли фрукты из ведра»: формировать продолжительность манипулятивных действий, переходящих в процессуальные действия, совместно со взрослым.

4. «Соберем игрушки в коробку». Учить детей фиксировать взгляд на предметно - манипулятивных действиях педагога и проследивать движение предмета.

5. «Ляля спит»: учить по возможности называть знакомые игрушки, учить подражательным действиям («покачаем куклу») гладим, приговаривая «ой-ой», поем колыбельную «баю, аа-а-а».

Социально-коммуникативное развитие дошкольников с РАС, осложненное ЗПР направлено на формирование эмоциональной сферы, введение ребенка в мир человеческих эмоций. Предполагает развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения, и волевой сферы произвольности психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешной социализации. Предполагается многократное повторение материала для закрепления материала и формирования навыка.

Цель: развитие эмоционально-волевой сферы ребёнка.

Задачи:

- смягчение эмоционального дискомфорта;
- формирование приемов релаксации;
- развитие навыков саморегуляции и самоконтроля поведения.

2.1.3. Учебный план по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»: развитие эмоционально-волевой сферы

№ занятия	Тема	количество часов
2	«Давайте дружить»	1
3	«Правила поведения на занятиях»	2
4	«Я и мое тело»	3
5	«Радость»	2
6	«Грусть»	2
8	Диагностика	2
	Всего:	12

2.1.4. Содержание деятельности по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»: развитие эмоционально-волевой сферы

– «Давайте дружить». Продолжить знакомство детей друг с другом. Сформировать

положительное отношение к содержанию занятия.

– «Правила поведения на занятиях». Развитие коммуникативных навыков общения. Развитие произвольности.

– «Я и мое тело». Изучение языка тела.

– «Радость». Знакомство с эмоцией «Радость». Создание благоприятной атмосферы на занятии. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.

– «Грусть». Знакомство с эмоцией «Грусть». Создание благоприятной атмосферы на занятии. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека. «Гнев». Знакомство с эмоцией «Гнев». Развитие умения распознавать это эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми .

Диагностика. Отследить динамику развития эмоциональной сферы ребенка.

2.2. Познавательное развитие

Педагог при планировании занятий, выборе темы ориентируется на степень понимания детьми с задержкой психического развития речи взрослого. Оно должно идти по тому же пути от восприятия через представления к наглядному мышлению, при активном участии речи во всех этих процессах. Слабая активность, моторная недостаточность ребенка приводят к резким нарушениям в овладении им предметными действиями. Занятия предметно-практической деятельностью у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития имеют целью заполнить эти пробелы в их развитии и создать условия обучения для развития его потенциала, формирования необходимых знаний, умений и навыков.

Занятия проводятся во всех видах деятельности: предметная деятельность, игровая, ручная продуктивная деятельность (со сборными игрушками, разрезными картинками, с мозаиками, по элементарному конструированию, простейшие виды ручного труда). Специально организованные занятия предметно-практической деятельностью развивают у детей умения и способности, являющиеся фундаментом дальнейшего общего развития этих детей, необходимым при обучении всем другим предметам.

Предметно практическая деятельность Дети с РАС редко принимают и используют помощь взрослого при выполнении каких-либо заданий. Причём в зависимости от степени трудности и материала, с которым работает ребёнок, помощь по своему характеру может быть разной. Способность принимать помощь взрослых, усваивать принцип действия и переносить его на аналогичные задания существенно отличает детей с РАС, осложненное ЗПР от умственно отсталых, обнаруживает более высокие потенциальные возможности их психического развития и является той основой, на которую возможно опереться при организации коррекционных мероприятий.

Таким образом, эти и ряд других особенностей говорят о том, что задержка психического развития проявляется как в замедленном созревании эмоционально-волевой сферы, так и в интеллектуальной недостаточности. Последнее характеризуется тем, что интеллектуальные способности ребёнка не соответствуют его возрасту.

Ориентировка в пространстве Работа с детьми по развитию ориентировки в пространстве выполняется совместно с ребенком. Процесс обучения должен способствовать самостоятельному выявлению детьми основных свойств и отношений, развитию познавательных способностей детей. Наиболее рационально для этого использовать игры и игровые упражнения. Усложнение в играх подчинено дидактическому принципу «от простого - к сложному».

2.2.1. Учебный план по освоению образовательной области «Познавательное развитие»

№ занятия	Тема	КОЛ-ВО часов
4	Игра-ситуация «Что одеть?»	1
7	«Дай мне!»	1

20	«Одинаковые - разные» Различение предметов по цвету, форме, величине.	1
21	«Кубики» Выбор предметов из двух контрастных цветов: красный и синий.	1
	Всего:	4

2.2.2. Содержание деятельности по освоению образовательной области «Познавательное развитие»

1. Игра-ситуация «Что одеть?» Формирование навыка одевания. Приучать детей ходить в одежде и обуви, не сбрасывать их учить различать одежду (платье, колготки, трусы, майку, рубашку). Учить одеваться с помощью взрослого, постепенно приучая самостоятельно надевать трусы, колготки, майку; учить самостоятельно надевать тапки, туфли, ботинки. Формирование навыков опрятности. Приучать детей пользоваться туалетом в определенные режимные моменты дня формировать у детей способность реагировать па возникшую потребность в естественных физиологических отправлениях

2. «Как кого зовут? Учить реагировать на свое имя, учить детей соотносить себя с именем, узнавать имя воспитателя, няни.

3. «Дай мне!» Развитие способности соотнесения предмета и его вербального обозначения Работа по развитию указанных способностей должна быть направлена па формирование у детей умения выделить нужный предмет из ряда других, соотнести название с конкретным предметом. При этом необходимо: учить детей из двух знакомых предметов/игрушек выбрать один; учить сличать похожую (парную) игрушку с такой же из двух других игрушек, учить находить знакомую игрушку среди незнакомых.

4. Игра-ситуация «Достань мне игрушку». Игрушка находится в недоступном от ребенка месте. Учить рассматривать поправившуюся игрушку (брать, перекладывать из одной руки в другую, поворачивать, сжимать, прижимать, класть на место, препровождая действия возгласами восхищения.

5. «Достанем для Мишки кубики из коробки», формировать продолжительность манипулятивных действий, переходящих в процессуальные действия, совместно со взрослым.

6. «Соберем за Мишку кубики в коробку». Учить детей фиксировать взгляд па предметно - манипулятивных действиях педагога и проследить движение предмета

7. «Покатаем машину» — заводим мотор «би-би-би». Проследить движение солнечного зайчика, луча карманного фонари.

8. «Летит птичка» — поем «пи-пи-пи». Учить детей внимательно смотреть на взрослого и подражать различным его действиям, показывать части своего тела и лица, повторяя показ взрослого.

9. «Делай, как я»: поднять руки вверх, положить руки на голову, положить руки на стол перед собой, сжимать и разжимать кулачки; постучать одним кулачком о другой («молоток») и т. д.

10. «Одинаковые - разные». Различение предметов по цвету, форме, величине. Фиксировать внимание детей на одном изучаемом признаке (показать детям на окружающих предметах, что они могут быть различны по одному какому-либо признаку, будучи одинаковыми во всех других отношениях). Первичная постановка понятий, «такой же». К упражнениям на различение предметов по цвету, форме, величине можно приступать в том случае, если ребенок способен интересоваться предметами (кубиками, куклой и т. д.), и если он понимает такие инструкции, как «возьми», «дай».

11. «Кубик — шарик». Выбор предметов из двух контрастных форм: шарик - кубик. Группировка (раскладывание) этих форм в разные коробки. Выбор одинаковых по величине предметов, предметов двух контрастных величии (большие и маленькие) по образцу и инструкции («дай такой»), совместные действия. Группировка различных парных предметов по величине (раскладывание в большую коробку больших предметов, в маленькую - маленьких, нанизывание колец одного размера на один стержень, затем нанизывание на

другой стержень оставшихся колец размера). Понимать слова: красный, шарик, кубик, такой же - другой, одинаковые разные, знать большой маленький предметы, обозначаемые этими словами.

12. «Нарисуй дорожку». После соответствующей подготовки мелкой моторики руки, настроив детей, можно приступить к обучающим занятиям: работа с мелом (демонстрация мела, доски, губки, показать свойства мела и губки, чиркание штрихов, определение позиции мела в руке, показ цветных лент, дорисовка их, рисование красной ленты, нитки, дорожки, салюта); работа с краской (демонстрация краски и кисти, наблюдение появления цветных пятен, продолжение красной ленты краской на бумаге, рисование вертикальных линий — забор, лестница, тесьма); работа с карандашами (демонстрация карандаша, его свойств, виды упражнений для закрепления рисования вертикальных и горизонтальных линий).

2.3. Речевое развитие

Этот раздел программы основан на учете следующих речевых функций: речь выступает как средство общения. Она возникает из потребности в общении и обслуживает его. Речь не может возникнуть вне коммуникативной деятельности. Благодаря речевому общению осуществляется усвоение общечеловеческого опыта.

Программа по развитию речи детей с РАС, осложненное ЗПР должна строиться с учетом ее влияния на психическое развитие ребенка. Нельзя не учитывать особенности развития речи у детей с РАС, осложненное ЗПР, где можно говорить не только о позднем ее появлении, но и о разном уровне развития даже в пределах одного возраста.

Следовательно, задачи развития речи детей с РАС, осложненное ЗПР должны решаться в контексте общения со взрослым, через организацию совместной с ним коммуникативной деятельности посредством овладения действиями с предметами, игрушками.

К активной речи ребенок перейдет тогда, когда у него возникнет потребность. Для этого необходимы впечатления. Педагог вызывает к окружающим предметам эмоциональное отношение, привлекает внимание ребенка и постепенно включает предметы в совместные манипуляции, действия, тем самым обеспечивая знакомство с их свойствами и характеристиками. Наличие коммуникативного фактора (эмоционального отношения, слышимой речи взрослого, взаимодействия со взрослым) условие возникновения речи и ее дальнейшего развития.

Занятия по развитию речи с детьми с задержкой психического развития должны тесно переплетаться с занятиями по ознакомлению с окружающим, с одной стороны, и занятиями по овладению действиями с предметами, игрушками окружающего мира, с другой.

Важно чтобы дети на этом этапе как можно больше слышали речь взрослого (педагога). Необходимо чтобы речь была эмоционально окрашена, особенно если она обращена к детям. Важно на этом этапе формировать избирательность восприятия человеческого голоса, чтобы ребенок из наличия других голосов отдавал ему предпочтение.

Наличие в речи некоторых детей звукоподражаний, необходимо активно использовать в создаваемых ситуациях коммуникаций (в режимных моментах, организованных взрослым действиях и др.). Учебный план по освоению образовательной области «Речевое развитие».

Работа по развитию речи должна быть построена в следующих направлениях:

Развитие речевого слуха.

Развитие способности соотнесения предмета и его вербального обозначения.

Развитие способности понимания речи. Развитие речевого слуха

Несмотря на то, что у детей данной группы отмечается наличие слухового восприятия; работа должна быть сосредоточена на формировании слухового внимания, умение его концентрировать, распределять.

Необходимо учить детей слушать речь взрослого, сопровождать речью выполнение режимных, моментов.

хе	Тема	КОЛ-ВО
занятия		часов
3	«Покажи»	1
4	Игра-ситуация «Сделай...»	2
5	Игра-ситуация «Дай мне игрушку»	1
6	«Ку-Ку!»	1
7	«Достань мне игрушку»	1
8	«Покачаем куклу», «Покатим машину»	1
10	«Летит птичка»	1
	Всего:	7

2.3.1. Содержание деятельности по освоению образовательной области «Речевое развитие»

1. «Покажи» Развитие понимания речи Понимание речи важнейший момент в общении между детьми и взрослыми. Для этого необходимо: формировать правильное понимание слов, обозначающих предметы окружающего быта, помещений (спальной, игровой, столовой, прогулочной площадки). Игра-ситуация «Сделай...» Учить и формировать правильное понимание глаголов бытового характера в императиве (ешь, пей, встань, садись, возьми, на, дай, умывайся, вытирайся, одевайся, надень и др) учить правильно реагировать на просьбу взрослого, поощряя ребенка лаской, одобрением.
2. Игра-ситуация «Дай мне игрушку» необходимо побуждать называть игрушки, повторять их названия.
3. «Ку-Ку!» учить детей по звукоподражанию находить игрушку («ав-ав» собака, «биби» — машина, «пи-пи» - птичка и т. д.)
4. «Достань мне игрушку». Игрушка находится в недоступном от ребенка месте. Учить рассматривать поправившуюся игрушку (брать, переключать из одной руки в другую, поворачивать, сжимать, прижимать, класть па место, препровождая действия возгласами восхищения.
5. «Покачаем куклу» учить знать и по возможности называть знакомые игрушки, учить подражательным действиям («пожалеем куклу») гладим, приговаривая «ой-ой»—поем колыбельную «баю, аа-а-а».
6. «Покатаем машину» — заводим мотор «би-би-би». Звукоподражание.
7. «Летит птичка» — поем «пи-пи-пи» и др. Учить детей внимательно смотреть на взрослого и подражать звукам и различным его действиям, показывать части своего тела и лица, повторяя показ взрослого.

3. Организационный раздел

3.1. Условия реализации Программы

Формирование и развитие предметных действий осуществляется через совместные действия взрослого и ребенка, причем участие взрослого и ребенка в этом процессе на каждом этапе обучения различно. Сначала мы вызываем ребенка на подражание через привлечение внимания, пробуждение интереса к осуществляемым взрослым действиям и результату показа, демонстрации. В процесс выполнения действий они вовлекаются постепенно.

Для проведения занятий предметно-практической деятельностью необходимо подготовить большое количество наглядных пособий и раздаточного, материала. К каждому занятию педагог должен обязательно подготовить весь необходимый дидактический материал.

Все занятия необходимо сопровождать живой, эмоциональной речью педагога, всемерно побуждать детей к активной речи по ходу деятельности. Педагог должен стимулировать и организовывать двигательную активность каждого ребенка.

Предметно-практические занятия проводятся как за столом (действия с шариками,

кольцами, матрешками, кубиками, мелкими предметами разного цвета, формы), так и в свободном пространстве групповой комнаты, сидя на стульчиках в кругу (наблюдение за заводной игрушкой, выполнение игровых действий с игрушкой по подражанию), или стоя (выполнение подражательных действий без предметов).

Важнейшая установка при проведении занятия с детьми, чтобы работа была эффективней и обеспечивала развитие детей в процессе обучения. Для этого необходимо организовать активную деятельность детей с конкретными предметами по определенным задачам, поставленным педагогом. Речь сопровождает деятельность, но не подменяет ее. На каждом занятии нужно чередовать спокойные виды работы за столом и двигательные упражнения, либо ритмические упражнения, выполняемые под песенку, либо подражательные движения, либо подвижная игра. Двигательные упражнения и игры должны проводиться либо в середине занятия, либо к концу его.

Необходимым требованием к работе педагога на занятиях является внимание к каждому ребенку и индивидуальная работа. Любое задание, как правило, должен выполнять каждый ребенок, а не отдельно выбранные дети. При этом педагог оказывает ребенку ту помощь, какая ему требуется, в зависимости от его возможностей и трудностей. Педагог обязательно фиксирует и положительно оценивает малейшее достижение ребенка.

Построение занятия предметно-практической деятельностью должно предусматривать необходимость более частой смены видов деятельности детей. В каждое занятие включается несколько видов деятельности: упражнения на внимание, выполнение подражательных движений, определенные предметные действия, дидактическая игра. Основное время при этом уделяется, как правило, овладению детьми определенными предметными действиями (катанием шариков в заданном направлении, нанизыванием предметов с отверстиями на стержень или на шнур, действиями с предметами разного цвета, формы, величины, собиранием разборных матрешек и т. д.).

Психологическое сопровождение (педагог-психолог)

Направление работы	Формы, методы	
Индивидуальная коррекционно – развивающая деятельность по познавательному и эмоционально- волевому развитию.	- пескотерапия; - арттерапия; - релаксация - игротерапия	Март-Май (понедельник 9.00- 9.30)
Психологическое обследование	Диагностика развития (RCDI)	Сентябрь Февраль май
Сопровождение в рамках ППк	Консультирование, диагностика.	По графику ППк.
Консультирование родителей	Консультации по развитию, воспитанию с учетом индивидуальных особенностей ребенка.	1 раз в месяц и по запросу родителей

Логопедическое сопровождение (учитель-логопед) (на платной основе)

Направление работы	Формы, методы	Срок
Консультирование родителей по вопросам развития речи	Индивидуальные консультации по запросу родителей. Пропедевтика речевых нарушений.	По запросу родителей
Сопровождение в рамках ППк	Консультирование, диагностика.	По графику ППк.

Диагностика уровня развития речи	Диагностика уровня речевого развития (RCDI)	май
----------------------------------	---	-----

Сопровождение инструктора ФИЗО

Коррекционная деятельность инструктора по физической культуре осуществляется посредством словесной регуляции действий и функций активного внимания выполнения заданий, движений по образцу. Наглядного показа, словесной инструкции, развития пространственно-временной организации движений. Согласно тематическому плану инструктор подбирает «тематические» подвижные игры, игровые упражнения на закрепление словаря, грамматических категорий.

Направление работы	Задачи	Формы, методы	Срок
Физкультурно – оздоровительные занятия	создание и реализация условий физического развития и здоровья ребенка в разных формах организации двигательной активности (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, праздники, спортивные соревнования, подвижные игры и т.п.). сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребенка и его эмоционального благополучия; развитие двигательных умений и навыков, общей и мелкой моторики; - развитие физических качеств.	- основные движения - подвижные игры - малоподвижные игры - развлечения имитационные и игровые упражнения - дыхательная гимнастика -самомассаж	сентябрь-Май вторник 9.25-9.40 Пятница 9.00-9.15
Консультирование родителей по вопросам физического развития	- оказание помощи семье ребенка в укреплении физического развития и здоровья.	Консультации по запросу родителей, по физическому развитию ребенка с учетом его индивидуальных особенностей.	По запросу родителей

Сопровождение музыкального руководителя

Коррекционная деятельность музыкального руководителя осуществляется через НОД, праздники, развлечения, аудиальное развитие, музыкотерапию, различные виды фантазирования, режимные моменты – согласно возрастным и коррекционным потребностям воспитанника.

Направления работы	Формы и приёмы организации образовательной деятельности	Срок
1. Вызвать речевую мотивацию (восприятия, пения, игр.)	Совместно-организованная деятельность: основные движения; танцевальные движения, пальчиковая гимнастика; восприятие музыки, распевание, пение; ритмика, музыкальные подвижные игры; аудиальное развитие, праздники, развлечения. Различная деятельность в	сентябрь-май среда 9.00-9.15 пятница 9.00-9.15
2. Формирование пространственных и временных представлений в процессе музыкально-ритмических движений, музыкальных игр и танцев.		

3. Формирование различных видов Познавательной деятельности	<p>режимных моментах: утренняя гимнастика под музыкальное сопровождение, игровые упражнения, гимнастика под музыку после сна, использование музыки для релаксации после занятий.</p> <p>Совместная деятельность детей: игры под пение, исполнение песен под фонограммы, музыкотрапия; пропевание потешек, попевок; исполнение танцевальных импровизаций под музыку; праздники и развлечения. Игры под пение на развитие слуха.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей: игра на детских музыкальных инструментах в музыкальных игровых уголках; пластическое и ритмическое фантазирование под музыку.</p> <p>Взаимодействие с родителями: Консультации по темам: "Музыкальное воспитание в семье", "Музыкотерапия дома", "Поём вместе", "Музыкальные инструменты своими руками».</p>
4. Формирование и управление эмоциональной сферой ребёнка в процессе игр, развлечений и праздников.	
5. Развитие морально-волевых качеств ребёнка через музыкальные игры, развлечения, праздники.	
6. Укрепление здоровья через музыкально-ритмические движения.	
7. Формирование движений артикуляционного аппарата в процессе пения.	
8. Формирование правильного дыхания процессе пения песен и попевок.	
9. Развитие тембрового,	

3.2. Программно-методическое обеспечение:

3.2.1. Материально-техническое обеспечение Программы представлено в основной общеобразовательной программе МАДОУ на стр. 42.

3.1.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания представлено в основной общеобразовательной программы МАДОУ на стр. 46.

Литература

1. Войтова И.Д., Гуськова М.А., Лифанова С.Ю., Можейко А.В., Фирсова Л.Е. Психолого-педагогическое сопровождение детей 5 — 6 лет в условиях дошкольного образовательного учреждения/Под ред.А.В.Можейко. Тамбов, 2007.
2. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. - М.: Просвещение, 2003.
3. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта: Методические рекомендации. - М.: Просвещение, 2009.
4. Е. и С. Железновы Музыка с мамой: Аудиопрограмма для общего и музыкального развития малышей от 0 до 6 лет. - М.: издательство детских образовательных программ «ВЕСТЬ-ТДМ», 2007.
5. Е. и С. Железновы Музыкальные обучалки: Серия аудиодисков. - М.: издательство детских образовательных программ «ВЕСТЬ-ТДМ», 2007 2010.
6. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. - М.: Просвещение, 1988

7. Пазухина И.А. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4 — 6 лет: пособие для практических работников детских садов- СПб.: «Детство-Пресс», 2010.
8. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребёнок. Пути помощи. Теревинф, М., 1997.
9. Ковалец И.В. Азбука эмоций. Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере М.: Владос, 2003. — 136 с.
10. Шоплер Э., Ланзинг М., Ватерс Л. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей. Сборник упражнений для специалистов и родителей. Издательство Бел АПДИ - “Открытые двери“, Минск 1997 г.
11. Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста./М., 2007
12. Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия.— М.: Теровипф, 2004.— 136 с.— (Особый ребенок).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Рекомендации для родителей

Организация пространственной среды аутичного ребенка

Жизненное пространство аутичного ребенка требует особой заботы и специальной организации. Он очень раним, и это делает его беззащитным перед окружающим миром. Пространство, в котором он живет и развивается, приобретает особую терапевтическую значимость.

По виду деятельности ребенка пространство можно условно разграничить на:

1. *бытовое* (прием пищи, подготовка ко сну, туалет и т.д.);
2. *игровое* (место для разнообразных игр);
3. *учебное* (место для специальных развивающих занятий);
4. *ближайшее социальное окружение* (лестничная клетка, детская площадка, магазин, улица).

Позаботьтесь о том, чтобы детская комната стала для ребенка «крепостью», комфортным местом, в котором он чувствовал себя в безопасности. Это потребует от родителей чуткости и любви, а также выполнения ряда необходимых условий.

Первое условие — безопасность:

1. обставить устойчивой мебелью, без острых углов, так как у ребенка с аутизмом часто отсутствует «чувство края» и в состоянии аффекта он может перестать контролировать свои движения и действия;
2. в комнате не должно быть опасных предметов (тяжелых, острых, бьющихся и др.).

Второе условие — обеспечение комфорта и уюта:

1. оформите комнату в приятных, неярких, успокаивающих тонах;
2. электрическое освещение должно быть мягким, не режущим глаза.

Третье условие — наличие необходимого оборудования.

Поскольку детская комната — это место, где ребенок играет и учится, она требует содержательного наполнения:

1. столик со стульчиком или парта;
2. детские книжки для домашней библиотеки должны быть специально подобраны:
 - с учетом возраста и предпочтений ребенка;
 - понятные ему;
 - без абстрактных и фантастических сюжетов;
 - полезные для освоения окружающего мира;
 - вызывающие положительные эмоции.
3. игрушки:
 - деревянные и пластмассовые строительные наборы, конструкторы;
 - разнообразные пирамидки, матрешки;
 - звучащие игрушки, набор игрушечных музыкальных инструментов;
 - игры для развития мелкой моторики-мозаики, деревянные бусы, игры со шнурками;
 - развивающие игрушки (лото, домино, разрезные картинки и др.);
 - игрушки для сюжетно-ролевых игр — куклы, мягкие, резиновые игрушки, машинки, кукольный домик, мебель, аптечка, посуда.
4. материалы для творчества:
 - цветные карандаши, фломастеры;
 - акварельные и гуашевые краски;
 - пастельные мелки и мелки для рисования на асфальте;
 - цветная бумага и картон;
 - пластилин.
5. спортивное оборудование для физического развития ребенка:
 - шведская стенка; обручи, скакалки, мячи;
 - велосипед;
 - самокат.

Четвертое условие — поддержание порядка.

1. В комнате ребенка должен быть установлен и поддерживаться определенный порядок — все предметы, вещи и игрушки должны иметь свое фиксированное место. Порядок в окружающем мире предметов важен для любого ребенка, но для аутичного, с его стереотипностью поведения, он — необходимое условие его жизни. Однако, избегайте раз и навсегда установленной завершенности.
2. Вводите новые приятные ребенку детали, например, развесьте на стене его рисунки, выберите с ним новые занавески, купите и повесьте на стену картину. Если ребенок сопротивляется малейшим переменам, отложите их, но обязательно попытайтесь вновь.
3. Создайте эмоционально положительное настроение: обсудите с ребенком предстоящую перемену в интерьере, поговорите о том, как это будет хорошо, организуйте его активное участие в процессе внесения новых элементов в интерьер.

Пространство квартиры в большинстве случаев связано с *освоением ребенком бытовые навыки*. Аутичному ребенку необходимо помочь осознать предназначение самых разных предметов, вещей. Для этого следует, во-первых, *комментировать* разнообразные бытовые моменты (например: мытье рук). Во — вторых, *вовлечь* ребенка в работу по дому (приготовление обеда, мытье посуды, засыпание порошка в стиральную машину и т.д.). Конечно, следует учитывать возраст ребенка и его возможности.

Помимо хозяйственно-бытовой деятельности, постарайтесь создать такие условия для ребенка, чтобы он мог *затеять игру в любом месте квартиры*. Свобода перемещения наполнит малыша новыми интересными впечатлениями и полезными знаниями.

Под «ближайшим социальным окружением» подразумевается территория за пределами квартиры, которая рассматривается в социальном контексте: так, на лестничной площадке для нас важны встречи и общение с соседями; на детской площадке — контакты с детьми; в магазине — общение с продавцом и покупателями и т.д.

Покидая пределы квартиры, аутичный ребенок оказывается «на враждебной территории»,

необходимо помочь ему:

- шаг за шагом осваивать пространство вокруг, постепенно избавляясь от страхов и накапливая позитивный опыт;
- постепенно обживать новые участки пространства;
- в общении с другими детьми;
- научиться выбирать в магазине продукты;
- осваивать новые маршруты, разнообразить их.

Гуляя на улице, описывайте все, что видите по дороге, причем делайте это многократно, даже если ребенок не обращает на эти описания внимание. Если ваш малыш достаточно подрос, отправляйтесь с ним на почту, в аптеку, кинотеатр. Удаляясь от знакомых «мест обитания», ребенок теряет уверенность и оказывается во власти страха и дискомфорта. Может возникнуть острая реакция — плачь, метание с криками просьбой вернуться. Это реакция самозащиты, когда ребенок пытается выйти из состояния дискомфорта. В этом случае надо не уговаривать ребенка, не ругать его, а дать ему возможность успокоиться. Не укоряйте ребенка за такое его поведение, чтобы не укрепить возникший страх. Действуйте по ситуации: остановитесь, поглядите по сторонам, поговорите, а затем продолжите дальше путь или вернитесь домой.

Основные правила при проведении дальних прогулок:

1. осваивайте пространство постепенно;
2. готовьтесь к походу заранее, обсуждая, куда собираетесь пойти, что вас там ждет;
3. приучайте пользоваться ребенка общественным транспортом (можно взять с собой любимую игрушку и т.д.) места для посещения выбирайте осторожно, для начала выберите что-нибудь поближе к дому и где поменьше людей;
4. посещая новые места, где находятся незнакомые дети и взрослые, поначалу приводите ребенка ненадолго, дайте ему возможность привыкнуть к новой обстановке;
5. действуйте по обстановке: будьте готовы к тому, что ребенок способен повести себя по-разному: так в любой момент он захочет уединиться — найдите такое место, где можно передохнуть, а если ребенок захочет вернуться домой — не противьтесь, избегайте давления, иначе в следующий раз малыш будет сопротивляться отправиться в путешествие;
6. дома вспоминайте, обсуждайте увиденное, смакуйте интересные детали. Закрепляйте и расширяйте новые представления, используя разные приемы и возможности: нарисуйте картинку, выучите стихок, организуйте игру.

Практика работы с аутичным ребенком показывает, что, правильно организовав поэтапное освоение окружающего мира, можно преодолеть ограничения, обусловленные трудностями ребенка. Не бойтесь пробовать. Помните, что результат будет достигнут лишь в ходе постоянной, регулярной тренировки.

3. Бытовые ритуалы

Аутичному ребенку требуется специально организованное обучение и многократное, совместное со взрослыми проживание повседневных бытовых ритуалов. Под «бытовыми ритуалами» мы подразумеваем организацию обучения ребенка отдельным бытовым навыкам, а также усвоение им распорядка повседневной жизни, ее социальных контекстов. В норме ребенок многому учится, наблюдая за взрослыми и подражая их действиям. При этом малыш действует методом проб и ошибок, неумолимо совершенствуя свои навыки. Ребенок с аутизмом не подражает взрослому. Выработка им умения обслуживать себя, потребует от близких специальной работы, терпения и такта. Эта работа будет опираться на усвоенные ребенком стереотипы поведения в бытовых ситуациях, на основе которых затем можно формировать и закрепить новые навыки.

При обучении стереотипам поведения в быту следуют соблюдать следующие правила:

- требовать от ребенка выполнить какое-либо действие допустимо только в том случае, если он это может;
- соблюдайте принцип «от простого к сложному»;

- обучение требует постепенности, не старайтесь обучать всему сразу;
- необходим положительный настрой: радуйтесь успеху ребенка, игнорируйте неуспех, предупреждайте ошибки;
- все взрослые, участвующие в этом процессе, должны действовать в одном ключе — схема действия должна быть во всех случаях одинаковой.

Организация четкого распорядка и режима дня помогает детям в усвоении бытовых навыков: со временем ребенок начинает осознавать, что пока не оденется, на прогулку не пойдет, пока не помоеет руки, не сядет есть и т.д. Поддержание режима дня имеет первостепенное значение для развития ребенка. Распорядок дня должен иметь определенную последовательность и повторяемость и складываться исходя из индивидуальных особенностей ребенка, особенностей внутри семейных отношений и социальных аспектов семьи и меняться по мере взросления ребенка.

4. Особенности развития игры аутичного ребенка.

В игре ребенок познает окружающий мир. Игра развивает мышление, чувства, волю детей, формирует взаимоотношения их со сверстниками, вызывает положительные эмоции, позволяет чувствовать себя в присутствии других свободно, не испытывать страха, повышает адаптационные способности к повседневной жизни и, конечно, помогает приобрести эстетический опыт.

- **Стереотипные игры**

У аутичного ребенка есть любимые игры — одна или несколько. Главные *особенности стереотипных игр* следующие:

- цель и логика игры, смысл производимых действий часто непонятны для окружающих;
- в этой игре подразумевается *единственный участник* — сам ребенок;
- повторяемость — ребенок раз за разом совершает один и тот же набор действий и манипуляций;
- неизменность — раз установившись, игра остается одинаковой на протяжении очень длительного времени;
- длительность — ребенок может играть в такую игру годами.

Родителей эти игры зачастую раздражают, ведь обычные дети так не играют. Например, ребенок бродит по кругу, напевая невнятную песенку и время от времени вскидывает вверх руки. Или часами лепит из пластилина странные абстрактные фигуры. Это создает затруднения для участия в такой игре взрослого, приходится пробовать разные варианты организации участия в игре буквально «на ощупь». При этом ребенок может реагировать на такие попытки остро негативно, как бы показывая, что не нуждается в партнере. Для ребенка ситуация повторения знакомых действий комфортна сама по себе, ведь все известно заранее. К тому же ребенок испытывает видимое удовольствие. Эти два тезиса — *наличие комфорта и переживание удовольствия* — ложатся в основу использования стереотипной игры как основы взаимодействия с ребенком.

Для начала просто присядьте на некотором расстоянии от ребенка и понаблюдайте за его игрой. Вникните в структуру стереотипной игры: выделите цикл повторяющихся действий, прислушайтесь к бормотанию ребенка во время игры. Когда ребенок привыкнет к вашему присутствию, можно пробовать организовать взаимодействие с ним внутри стереотипной игры. Начните с того, что в нужный момент подайте ему нужную деталь, чем обратите его внимание на ваше присутствие. Негромко повторите за ребенком его слова. В следующий раз используйте любимую игрушку ребенка, действуя также тактично и постепенно. На этом этапе все усилия должны быть направлены на завоевание доверия ребенка.

На следующем этапе постарайтесь внести в стереотипную игру новую сюжетную линию. Здесь уже важно уже то, что ребенок не возражает против участия в его игре нового человека. В процессе занятия малыш может вернуться к своей игре — позвольте ему это.

Любимая игра ребенка может стать выходом из кризисной ситуации: если у него возникла аффективная вспышка, а причину понять и устранить невозможно — предложите ему любимую игру.

Параллельно с этой работой начинайте предлагать ребенку сенсорные игры, может случиться, что какая-нибудь из этих игр на время станет любимой игрой ребенка.

- *Сенсорные игры*

В отличие от обычных детей аутичные надолго «застевают» на этапе изучения предметного мира. При этом *основной мотив их манипуляций с предметами и игрушками — привлекательные сенсорные свойства*. Именно стремлением извлекать из окружающего разнообразные сенсорные эффекты объясняется активный интерес аутичного ребенка к предметам: ему нравится трогать, вертеть, подбрасывать, ронять на пол, нюхать, пробовать на вкус. Но вот *действовать с предметами в соответствии с функциональным назначением эти дети часто отказываются*, поскольку социальное назначение предметов для них менее важно, нежели их сенсорные свойства.

Сенсорными условно называются игры, цель которых — дать ребенку новые чувственные ощущения.

Ощущения могут быть самыми разнообразными:

- зрительные (например, ребенок видит яркие цвета, их перетекание друг в друга, смешивание);
- слуховые (ребенок слышит разнообразные звуки, от шуршания опавших листьев до звучания музыкальных инструментов, учится их различать);
- тактильные (то, что ребенок ощущает посредством прикосновений, ощупывания: это различные по фактуре материалы, от мягкого махрового полотенца до прохладной сладкой поверхности стекла, различные по величине и форме предметы — большой мяч и крохотные бусинки, различные шары и кубики, соприкосновения и объятия с другим человеком);
- двигательные (ощущения от движения тела в пространстве и ритма движений — ходьба, бег, танцы);
- обонятельные (ребенок вдыхает и учится различать разнообразные запахи окружающего мира — от аромата котлетки и маминых духов до запаха деревянного забора и стальной перекладки);
- вкусовые (ребенок пробует и учится различать на вкус продукты питания и блюда).

Цель проведения сенсорных игр.

1. Переживание *приятных эмоций*, что положительно сказывается на настроении и поведении ребенка.
2. *Возникновение эмоционального контакта со взрослым*, появление в жизни человека, который понимает его, открывает новые возможности для проведения коррекционной работы и влияния на сам ход дальнейшего развития ребенка.
3. *Получение ребенком новой сенсорной информации*, что важно для расширения его представления об окружающем мире.
4. *Внесение в игру новых социальных смыслов* посредством введения сюжетов, что дает новые представления о социальных связях.

Виды сенсорных игр

1. *Игра с красками. «цветная вода»* — для игры потребуются акварельные краски, косточки, прозрачные стаканы; поэтапно проводим действия: размешивание красок в воде, рисование на мокром листе; игра в дом — красная краска — томатный сок, белая — молоко, коричневая — кофе и т.д.
2. *Игра с водой*: переливание, брызгание — посещение бассейна, реки; бросать камешки в воду; «плывут по морю корабли»; купание кукол, мытье посуды.
3. *Игры с мыльными пузырями*: дуть на кусочки ватки в воздухе, на кораблик на воде, на игрушку — вертушку, через трубочку в стакан; затем игра с мыльными пузырями.
4. *Игры со светом и тенями*: игра «солнечный зайчик», тени на стене, движения с фонариком в руках.
5. *Игры со льдом*: «тает льдинка» в стеклянный стакан налейте горячую воду, опустите кусочек льда и наблюдайте, как быстро он тает; «разноцветный лед» — приготовить разноцветный лед, добавив в воду краски; «ледяные фигуры» — замораживайте воду в различных формочках; зимой на прогулке обратите внимание ребенка на заледеневшие

лужи, сосульки.

6. *Игры с крупами*: прячем руки в крупе; пересыпаем крупу; сделаем «дождь» или «град»; покормим птичек на улице крупой; сварим кашу.
7. *Игры с пластичными материалами* (пластилин, тестом, глиной): мнем, отщипываем, надавливаем, размазываем, скатываем шарики, раскатываем колбаски, режем кусочки, создание пластилиновой картинки — размазывает различные цвета пластилина по картону: зеленая трава, красные ягоды, желтое солнышко и т.д.
8. *Игры со звуком*: послушаем звуки — скрип двери, стук ложки о стакан, звон бокалов, стук колес поезда; постучим, погремим сами, при этом используем свистульки, барабан, бубен, Д ДОЧК , Гі]ЭМОШК , ПИаниНО.
9. *Игры с ритмами*: хлопки в ладоши, топание ножками, прыжки в определенном ритме, танцы, проговаривание текстов стихов, пение детских песен.

Рекомендации по преодолению затруднений, возникающих в ходе игр

- Если ребенок не включается в игру, не обращает внимание на ваши действия либо выражает протест, не настаивайте. Но обязательно попробуйте в следующий раз. Если же вы видите, что ребенку понравилась игра, но он остается пассивным, не останавливайтесь, продолжайте осуществлять игровые действия, комментируйте их так, словно вы действуете вместе с ребенком.

- Предлагайте новое постепенно и маленькими порциями. Внимательно следите за реакцией ребенка и при первых признаках тревоги или страха немедленно прекратите игру.

- Понравившаяся ребенку игра потребует повторения. Не противьтесь его просьбам повторить игровые движения, ему необходимо время, чтобы обжить новые ощущения.

Развивая сюжет игры, осторожно ненавязчиво предлагайте различные варианты, которые будут зависеть от желаний ребенка, вашей фантазии и педагогического чутья. Будьте готовы к тому, что какие-то варианты событий ребенок примет сразу, а с чем-то не согласится категорически.

Совместное рисование

Совместное рисование — это особый игровой метод, в ходе которого взрослый вместе с ребенком рисует различные предметы, ситуации из жизни ребенка и его семьи. Такое рисование обязательно сопровождается эмоциональным комментарием.

Метод совместного рисования предоставляет новые интересные возможности:

1. Возникает ситуация, побуждающая ребенка к активным действиям.
2. Ситуация совместного рисования дает новые возможности для знакомства ребенка с окружающим миром.
3. При совместном рисовании удается уточнить представления, которые уже есть у ребенка.
4. Главным успехом такой работы станет перенос знаний в реальную жизнь. Это показатель того, что ребенок усвоил новые знания о мире и может пользоваться ими.
5. Использование метода совместного рисования дает возможность развить средства коммуникации.

Этапы развития совместного рисования

1 этап: налаживание эмоционального контакта, развитие интереса к новому виду деятельности. Начинать следует с изображения предметов, особенно значимых для ребенка.

2 этап: рисование «по заказу» ребенка. Рисуйте то, что нравится ребенку, закрепляя его интерес к совместному рисованию.

3 этап: постепенное введение различных вариантов исполнения одного рисунка, новых деталей изображения. Используйте различные материалы: попробуйте помимо карандашей и фломастеров использовать мелки, краски, не только белую бумагу, но и цветную, картон. Сам рисунок варьируйте по размеру, форме, цвету и положению в пространстве.

4 этап: вовлечение ребенка в процесс рисования, побуждение к активным действиям. Ребенок не проявляет активность, если ее не стимулировать специально.

Задавая вопросы, побуждайте ребенка делать «заказ» на разных этапах рисунка и каждый раз выполняйте его просьбу. «Забывайте» дорисовать в изображении важную деталь, а когда ребенок заметит это и потребует завершения изображения, предложите дорисовать эту деталь самостоятельно.

5 этап: введение сюжета. На этом этапе, ставшие близкими ребенку изображения его любимых предметов, помещают внутрь сюжета. Такой сюжет должен быть, с одной стороны, близок опыту ребенка, а с другой стороны — должен давать возможность уточнить уже сформированные у ребенка представления.

6 этап: перенос сюжета в другие ситуации. Теперь возможно переходить к проигрыванию этого сюжета с использованием игрушек и предметов, использовать полученные знания в других видах деятельности (лепке, конструировании).

Рекомендации для воспитателей

Налаживание первоначального контакта:

При выраженном аутизме установить первоначальный контакт можно лишь «на территории **ребенка**» - в сфере его собственных интересов, приятных и доступных ему действий. Считайтесь с дистантными предпочтениями ребенка. Дети с аутизмом очень разные, поэтому к каждому приходится подбирать свой «ключик». Так что ниже приводятся не «инструкции к действию», а «наброски» возможных способов взаимодействия с детьми.

1. Проверьте, возможен ли **«глазной» (визуальный)** контакт. Дети с выраженным аутизмом отводят взгляд, смотрят «сквозь», либо на ту или иную часть лица или одежды. Избегайте по отношению к ним **прямого** взгляда, коротко «касаетесь глазами» их лица.

2. Для начала важно хоть как-то **«зацепить» внимание** ребенка. Используйте несловесные способы.

- Если ребенок сидит, отвернувшись, попробуйте привлечь его внимание какими-либо звуками. Если он под столом, попробуйте бросать на пол мяч и катать его ногой. Незаметно «подсматривайте», как ребенок реагирует.

3. Налаживание совместной деятельности.

- Если ребенок чем-то занят (выполняет стереотипное действие: катает машинку), какое-то время просто **наблюдайте**. Затем начните повторять его действия, но совершенно **автономно**. Постепенно подключайтесь к **действиям** ребенка: катайте свою машинку рядом с его, пробуйте изменить траекторию движения его машинки (преградите ему дорогу), поменяйтесь игрушками. Очень хорошо, если ребенок сам изменит сценарий игры. Сейчас же подключитесь к новому сценарию (следуйте за ребенком). Затем опять пытайтесь перестроить его действия.

- Дети с аутизмом любят **конструировать**, складывать кубики, сортировать предметы. На этом фоне можно начать совместную деятельность.

4. У аутичного ребенка **плохо развиты подражательные способности**, что мешает ему вступать в контакт. Выполняйте с ним действия по подражанию.

- Сначала сами **копируйте** действия ребенка - по несколько раз, чтобы он понял, что вы повторяете намеренно. Затем нужно **выполнять ваши действия** - любые движения: положить что-то, взять, поменять местами, помахать рукой.

- Пусть ребенок повторяет ваши действия, глядя (на себя и на вас) в зеркало. «Зеркальный» контакт для него может быть приемлемей прямого.

5. После налаживания совместного **манипулирования** предметами можно опробовать **«звуковое общение»** (не словесное **«Перекликайтесь»** с ребенком звуками: постукиваниями, шорохами; звуками, издаваемыми звучащими игрушками, музыкальными инструментами).

6. Затем попробуйте вступить в **словесный** контакт. Проверьте, обращает ли ребенок внимание на речь, откликается ли на имя, показывает ли названные предметы, выполняет ли действия по инструкции.

- Если ребенок не реагирует на обычную речь, испробуйте другие голосовые регистры. Говорите шепотом (нараспев, очень низким голосом). Говорите беззвучно или почти беззвучно, чтобы ребенок **угадывал слова по артикуляции**.

Формирование жестов и иных способов несловесного общения: Дети с аутизмом плохо понимают язык жестов и мимических выражений и сами им не пользуются. С одной стороны это мешает им адекватно ориентироваться в ситуации, с другой - тормозит развитие речи. Ведь речь развивается из жеста, жест является аналогом фразы.

Понимание несловесной коммуникации:

1. Ребенок не **направляет взгляд в точку интереса другого человека** - не следит за

его взглядом.

- Перемещайте игрушку на **разных расстояниях** от ребенка, чтобы он **следил** за ней. Оставьте ее и сядьте рядом с ребенком. Посмотрите ему в лицо и переведите взгляд на игрушку, кивните на нее. Покажите на нее пальцем, если ребенок не реагирует на взгляд.

- Делайте это упражнение с разными предметами. Используйте **звучащие игрушки**, издающие звук автономно.

- Посмотрите на **раскачивающийся** предмет. Если ребенок не ловит ваш взгляд, поверните его к предмету. Покажите рукой траекторию своего взгляда (прочертите **движение** от глаз к предмету). Затем так же, рукой, направьте его взгляд.

2. Указательные жесты. Спрашивайте, где тот или иной предмет. Ребенок показывает. Расположите предметы на **разных расстояниях** от ребенка, чтобы он совершал жесты «разной длины».

3. Изображайте руками, пальцами, туловищем пантомиму, **иллюстрирующую** действие, которое ребенок должен совершить. Если он не понимает задания, **выполняйте** это действие его телом, «ведите» его, как куклу. Если он плохо переносит прикосновения, изображайте нужные действия с помощью игрушки.

4. Играйте в мяч, просите жестом: *дай*. Затем просите жестом ту или иную вещь, предварительно указывая на нее.

5. Формируйте понимание иных жестов: *до свидания, воздушный поцелуй, аплодисменты, да и нет, на, иди ко мне*. Привязывай: их к ситуациям.

6. «Покажите» ребенку смысл **мимических** выражений. Придавайте лицу определенные выражения и пантомимой объясняйте что они значат. Например: *радость - улыбнитесь, посмейтесь, похлопайте в ладоши; грусть - горько вздохните, пошмыгайте носом, прослезитесь*.

Развитие у ребенка несловесной коммуникации:

1. Пусть кто-то перемещается по комнате. Следите за ним, указывайте на него ребенку. **Поворачивайте** ребенка к человеку, если ребенок не обращает на него внимания.

2. Человек перемещается и пищит звучащей игрушкой. Задание то же.

3. Пусть ребенок повторяет ваши **выражения лица**, глядя в зеркало. Отражаться в нем должны вы оба.

4. Пусть повторяет ваши жесты и позы, глядя в зеркало, затем - глядя на вас.

5. Пусть жестами **«объясняет»** **игрушкам**, что им делать: *ухобпшь, приходите, кружиться*. Вы оперируете игрушками. Сначала покажите ребенку нужные жесты.

6. Пусть ребенок жестом что-то у вас просит. Возможно, ему будет легче просить у **игрушки** и от лица игрушки (здесь контакт опосредован).

7. Пусть **обнимает игрушки**, целует их (если не может сделать *то же* по отношению к человеку).

8. Пусть копирует ваши **жесты и позы, изображающие наглядные действия** (*идти, есть, спать, пить*). Действия можно **проигрывать на игрушках**. Разыгрывайте **сценки от лица игрушек**. Например: *Ваша кукла стучит в дверь. Его шишка открывает дверь, зовет куклу жестом. Кукла заходит, кивает головой, кланяется. фишка жестом приглашает ее сесть*.

9. Стройте что-то из кубиков. Жестом «спрашивайте», куда поли жить кубик, ребенок **отвечает указательным жестом**.

10. По возможности формируйте **жесты прикосновения**, чтобы ребенок дотрагивался до вас.

11. Пробуйте наладить **глазной** контакт. Сначала заглядывайте ребенку в глаза на очень короткое время, затем останавливайте взгляд дольше.

12. Выполняйте **совместные** действия: *шагайте, взявшись за руки; кружитесь*.

13. Ребенку нужно отвечать жестами на ваши: *протягивайте ему руку для рукопожатия, обе руки, выставьте ладони, чтобы поиграть «в ладушки»; протягивайте игрушку, чтобы он ее взял*.

10 Золотых **правила работы с аутичными детьми.**

1. Принимать ребенка таким, какой он есть.
2. Исходить из интересов ребенка.
3. Строго придерживаться определенного режима и ритма жизни ребенка.
4. Соблюдать ежедневные ритуалы (они обеспечивают безопасность ребенка).
5. Научиться улавливать малейшие вербальные и невербальные сигналы ребенка, свидетельствующие о его дискомфорте.
6. Чаще присутствовать в группе, где занимается ребенок.
7. Как можно чаще разговаривать с ребенком.
8. Обеспечить комфортную обстановку для общения и обучения.
9. Терпеливо объяснять ребенку смысл его деятельности, используя четкую наглядную информацию (схемы, карты и т. п.).
10. Избегать переутомления ребенка.