Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 261 «Истоки»

СОГЛАСОВАНА:
на заседании Педагогического совета
МАДОУ «Детский сад № 261 «Истоки»

Протокол от «26»августа 2021 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА:
приказом заведующего
МАДОУ «Детский сад № 261 «Истоки»

Приказ от «26» августа 2021 г. № 37-осн

_____ Т.В. Бочкарева

СОГЛАСОВАНА:
на заседании Общего родительского собрания МАДОУ «Детский сад № 261 «Истоки»

Протокол от «12» августа 2021 г. № 4

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 261 "ИСТОКИ"

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 261 "ИСТОКИ"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 261 «Истоки»
на 2021-2022 учебный год

Барнаул
2021

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №261 «Истоки» (далее – РПВ МАДОУ) разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в МАДОУ предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

МАДОУ руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

РПВ МАДОУ является структурной компонентой основной образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №261 «Истоки» (далее – ООП МАДОУ). В связи с этим в структуру РПВ МАДОУ включены три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых предусмотрены обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №261 «Истоки» (далее – МАДОУ), согласно п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

РПВ МАДОУ основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, его воспитание, обучение и развитие.

Реализация РПВ МАДОУ основывается на взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

В основе процесса воспитания детей в МАДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника МАДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления РПВ МАДОУ.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в РПВ МАДОУ отражены образовательные отношения сотрудничества МАДОУ с семьями дошкольников. Такой подход делает возможным воспитание гражданина и патриота, раскрытие способностей и талантов воспитанников, подготовку воспитанников к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Задача по освоению этих ценностей воспитанниками получила отражение в основных направлениях воспитательной работы МАДОУ.

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития. При этом МАДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой ООП МАДОУ, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Также реализация РПВ МАДОУ предполагает социальное партнерство с другими организациями (представлено в Годовом плане):

1. Мероприятия по формированию положительной мотивации к обучению в школе с МБОУ «Лицей №3» города Барнаула.

2. Мероприятия по формированию литературной грамотности воспитанников средствами кроссбукинга с библиотекой-филиалом №18 города Барнаула.

3. Мероприятия по формированию положительной мотивации к соблюдению правил безопасности дорожного движения с ГИБДД города Барнаула в рамках деятельности ИМЦ «Школа безопасности».

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты РПВ МАДОУ

1.1. Общие цели воспитания МАДОУ

Цель РПВ МАДОУ (*обязательная часть*)

Общая цель воспитания в МАДОУ – личностное развитие воспитанников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 2 мес. до 1 года, от 1 до 3 лет, от 3 до 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Цель РПВ МАДОУ (*часть, формируемая участниками образовательных отношений включает два проекта*)

1.Социально-образовательный проект «Безопасная дорога» (далее проект «Безопасная дорога» для детей старшего дошкольного возраста.

Цель проекта: формирование культуры безопасного участия дошкольников и их родителей в дорожном движении.

2.Проект становления у старших дошкольников ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами в совместной деятельности взрослых и детей «Папа, мама, я – ГТО сдает семья» (далее – проект «Папа, мама, я – ГТО сдает семья»)

Цель проекта: организация комплекса мер по созданию для дошкольников и их родителей условий и стимулов, способствующих осознанному ведению здорового образа жизни, регулярным занятиям физической культурой и спортом через привлечение их к сдаче норм ВФСК «ГТО» в составе целых семей.

1.2. Методологические основы и принципы построения РПВ МАДОУ

Методологической основой РПВ МАДОУ являются антропологический, культурно-исторический и деятельностный подходы. Концепция РПВ МАДОУ основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие субъектности и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сензитивного периода воспитания; теории об амплификации развития ребенка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

При создании РПВ МАДОУ учтены принципы дошкольного образования, определенные ФГОС ДО.

РПВ МАДОУ построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинству и защиту его прав на свободу и развитие.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе МАДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад МАДОУ

Уклад МАДОУ (обязательная часть) – это договор субъектов воспитания (воспитанников, родителей, педагогов и других сотрудников МАДОУ), опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и МАДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Основные традиции воспитательного процесса МАДОУ (часть формируемая участниками образовательных отношений):

1. В детском саду создано пространство детской реализации, организованное в рамках средового подхода, где центры детской активности групп дополнены функциональными средовыми комплексами, локализованными в холлах, галереях, коридорах, на уличной территории МАДОУ. Методологическим основанием для создания развивающего пространства послужила идея современного конвергентного образования, под которым мы понимаем целенаправленный процесс интегрирования и взаимопроникновения образовательных и воспитательных пространств.

Пространство детской реализации базируется на концепции средовых решений, технологии игрового проектирования и технологии активной социализации «Клубный час»

2. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия. Событийный календарь основан на традиционных национальных праздниках, событиях культурного мира, мира природы.

3. Детская художественная литература традиционно рассматриваются педагогами МАДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

4. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В МАДОУ существует практика создания творческих (тьюторских) групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и

технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

5. Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка в МАДОУ: дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МАДОУ.

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания.

Уклад МАДОУ определен в следующих нормативных документах:

1. Устав МАДОУ;
2. Программа развития МАДОУ на 2021-2025 годы;
3. Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ;
4. Положение о режиме занятий (непрерывной образовательной деятельности);
5. Положение о нормах профессиональной этики;
6. Положение о поощрении воспитанников;
7. Правила внутреннего распорядка воспитанников;
8. Правила трудового распорядка.

1.2.2. Воспитывающая среда МАДОУ

Воспитывающая среда в МАДОУ – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

– «от взрослого», который создает предметно-образную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

– «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания;

– «от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

1.2.3. Общности (сообщества) МАДОУ

Профессиональная общность – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МАДОУ. Участники профессиональной общности разделяют ценности, которые заложены в основу РПВ МАДОУ. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Все сотрудники МАДОУ должны:

– быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

– побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

– поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

– заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

– содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

– воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

– учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

– воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МАДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МАДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в МАДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и, в дальнейшем, создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность включает воспитанников, взрослых членов семей воспитанников и сотрудников МАДОУ. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Педагог воспитывает в детях навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В МАДОУ обеспечена возможность взаимодействия воспитанника как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения педагога в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения педагогов в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка,

отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития воспитанников.

Педагог МАДОУ всегда соблюдает нормы профессиональной этики и поведения, руководствуется положениями закона Алтайского края «О статусе педагогического работника» от 05.03.2021 №17-ЗС:

всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым, при этом улыбка является всегда обязательной частью приветствия;

описывает события и ситуации, но не дает им оценки;

не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в МАДОУ;

сохраняет ровный и дружелюбный тон общения, исключая повышение голоса;

проявляет уважительное отношение к личности воспитанника;

умеет заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

проявляет уравновешенность и самообладание, сохраняет выдержку в отношениях с воспитанниками;

умеет быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

умеет сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с воспитанниками;

умеет сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

имеет внешний вид, соответствующий статусу воспитателя детского сада;

знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников;

следует за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда МАДОУ, в которой воспитанник растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе РПВ МАДОУ.

Социокультурный контекст воспитания учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов РПВ МАДОУ.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации в рамках договоров о взаимодействии с иными социальными институтами и в рамках повседневной деятельности профессионально-родительской общности.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родителей как субъектов образовательных отношений в РПВ МАДОУ.

1.2.5. Деятельности и культурные практики МАДОУ

Цели и задачи воспитания в МАДОУ реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В соответствии с принципами дошкольного образования, сформулированными во ФГОС ДО (п.3 раздела 1.4 «содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений»), и моделью образовательного процесса. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные деятельности и культурные практики представленные в таблице ниже:

Предметно-целевая деятельность	организуемые взрослым виды деятельности, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой

	деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками
Культурные практики	активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт;
Свободная инициативная деятельность ребенка	спонтанная самостоятельная активность ребенка, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей.

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогов нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне дошкольного образования не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.

Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества; правдивый, искренний; способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; проявляющий зачатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом; проявляющий активность, самостоятельность, субъектную инициативу в

		познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; проявляющий трудолюбие и субъектность при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание РПВ МАДОУ реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

– когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

– эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

– регуляторно-волевой, обеспечивающий укорененность в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач внимание сосредоточено на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

– организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

– формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семьи, дружбы, человека** и **личности в команде** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к 8 годам положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создании условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1. Задачи, связанные с познавательной деятельностью детей. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на

материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии, коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач педагог МАДОУ сосредоточивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– организует сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
– воспитывает у детей навыки поведения в обществе;
– учит детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
– учит детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
– организует коллективные проекты заботы и помощи;
– создает доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания.** Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

– совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
– организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
– организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направления воспитания

Ценность – **здоровье.** Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

1) укрепление: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата;

2) развитие: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;

3) сохранение: организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня.

Направления деятельности воспитателя:

– организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

– создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

– введение оздоровительных традиций в МАДОУ.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в МАДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, педагог сосредоточивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– формирует у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

– формирует у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

– формирует у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

– включает информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд.** С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач педагог МАДОУ сосредоточивает свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

– показывает детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использует его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

– воспитывает у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
– предоставляет детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
– собственным примером трудолюбия и занятости создает у детей соответствующее настроение, формирует стремление к полезной деятельности;
– связывает развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота.**

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Основные задачи этико-эстетического воспитания.

– формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
– воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека;
– развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
– воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
– развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
– формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для формирования культуры поведения внимание сосредоточено на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
– воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
– воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом);
– воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом МАДОУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

– выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
– уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь МАДОУ;
– организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
– формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
– реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Воспитательный процесс в МАДОУ не имеет четких временных рамок, воспитательная работа с воспитанниками ведется педагогом ежеминутно в течение всего пребывания воспитанников в МАДОУ.

В связи с этим обучение и воспитание объединены в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно нравственных и социокультурных ценностей.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра – одна из видов детской деятельности, с её помощью ребёнок познает окружающий мир, правила поведения и взаимодействия с другими людьми, а также коммуникативную функцию – вступает в общение с другими детьми, учится выражать свои мысли и понимать собеседника. Во время игры воспитанник развивается как личность. Игра широко используется в как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах.

Большое значение в формировании социокультурных норм имеет также и коммуникативная деятельность: беседы, рассказы, чтение художественной литературы, словесные игры, загадки, пословицы и т.п., которые способствуют усвоению дошкольниками нравственных общечеловеческих ценностей, национальных традиций, гражданственности. Это дает возможность детям самостоятельно выявить социокультурные ориентиры, которыми в дальнейшей жизни они смогут пользоваться. В процессе воспитанники соизмеряют, сравнивают свои поступки, действия, с действиями и поступками других детей, воспитателей, родителей, окружающих людей, тем самым осваивая социокультурные нормы. В дошкольном возрасте закладываются основы личности.

Изобразительная деятельность, как рукотворная среда, созданная детьми, способствует закреплению знаний и представлений о родном городе, творческому развитию дошкольников. Общение с взрослым является этапом познания социального мира. Ребенок энергично взаимодействует с внешним миром, передавая его характерные отличительные черты в художественном виде. Кроме того, у ребенка формируется отношение к себе, как к активному участнику данного процесса.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда. Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на прогулке. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в

дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при групповой работе и т.д.

Воспитательный процесс организуется на всей территории МАДОУ. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Структура воспитательного процесса в МАДОУ в целом представлена в трех направлениях:

1.Воспитательная работа в режимных моментах;

2.Воспитательная работа в непрерывной образовательной деятельности (НОД) по возрастам;

3.Воспитательная работа в образовательных событиях (календарный план - воспитательной работы в образовательных событиях).

2.2.1 Воспитательная работа в режимных моментах (обязательная часть)

Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания детей в детском саду. Режимные моменты в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины миры, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности.

Режимные моменты	**Вид деятельности**	**Формы деятельности**	**Направленность воспитательной работы**
Прием детей, игры, поручения, самостоятельная деятельность	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, конструктивная, коммуникативная	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые и т.п.)	Патриотическое направление (ценности Родины и природы) Социальное направление (ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества) Познавательное направление (ценность знания) Физическое и оздоровительное направление (ценность здоровья) Трудовое направление (ценность труда) Этико-эстетическое направление (ценности культуры и красоты)
	Коммуникативная	Беседы	
	социально-эмоциональная, коммуникативная	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые и т.п.)	
	Трудовая	Гигиенические	Трудовое

	(самообслуживание)	процедуры, дежурства	направление (ценность труда)
Утренняя гимнастика	Двигательная	гимнастические упражнений	Физическое и оздоровительное направление (ценность здоровья)
«Минутки вхождения в день»	интеллектуальная коммуникация	рефлексивный круг, интерактивное общение	Патриотическое направление (ценности Родины и природы) Социальное направление (ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества) Познавательное направление (ценность знания) Физическое и оздоровительное направление (ценность здоровья) Трудовое направление (ценность труда) Этико-эстетическое направление (ценности культуры и красоты)
Подготовка к завтраку, завтрак	Самообслуживание, сервировка, столовый этикет	Формирование культуры еды, культура общения за столом	Физическое и оздоровительное направление *(ценность здоровья),* этико-эстетическое направление *(ценности культуры и красоты)*
Самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, конструктивная, коммуникативная, регуляторная	Первичный труд – подготовка к занятию	Патриотическое направление (ценности Родины и природы) Социальное направление

			(ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества) Познавательное направление (ценность знания) Физическое и оздоровительное направление (ценность здоровья) Трудовое направление (ценность труда) Этико-эстетическое направление (ценности культуры и красоты)
Непрерывная образовательная деятельность (НОД)	Познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, коммуникативная, физическая	***Специально организованные*** занятия Реализация проекта Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Дидактические игры Конструирование и пр.	Патриотическое направление (ценности Родины и природы) Социальное направление (ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества) Познавательное направление (ценность знания) Физическое и оздоровительное направление (ценность здоровья) Трудовое направление (ценность труда) Этико-эстетическое направление (ценности культуры и красоты)
Игровая деятельность, дидактическая игра,	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, конструктивная,	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые и	Патриотическое направление (ценности Родины и природы)

самостоятельная деятельность	коммуникативная	т.п.)	Социальное направление (ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества) Познавательное направление (ценность знания) Физическое и оздоровительное направление (ценность здоровья) Трудовое направление (ценность труда) Этико-эстетическое направление (ценности культуры и красоты)
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	Самостоятельная и совместная игровая деятельность, познавательно-исследовательская, продуктивная, коммуникативная, физическая, трудовая	Коллекционирование Реализация проекта Решение ситуативных задач Наблюдения и экскурсии Беседы Элементарные опыты Дидактические и сюжетно-ролевые игры Труд в природе	Патриотическое направление (ценности Родины и природы) Социальное направление (ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества) Познавательное направление (ценность знания) Физическое и оздоровительное направление (ценность здоровья) Трудовое направление (ценность труда) Этико-эстетическое направление (ценности культуры и красоты)
Самостоятельная деятельность	Самостоятельная и совместная со взрослыми	Игры (дидактические,	Патриотическое направление

	игровая деятельность, конструктивная, коммуникативная	настольно-печатные, сюжетно-ролевые и т.п.)	(ценности Родины и природы) Социальное направление (ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества) Познавательное направление (ценность знания) Физическое и оздоровительное направление (ценность здоровья) Трудовое направление (ценность труда) Этико-эстетическое направление (ценности культуры и красоты)
Подготовка к обеду, обед	Самообслуживание, сервировка, столовый этикет	Формирование культуры еды	Физическое и оздоровительное направление *(ценность здоровья),* этико-эстетическое направление *(ценности культуры и красоты)*
Подготовка ко сну, дневной сон	Самообслуживание	Формирование навыков здорового образа жизни	Физическое и оздоровительное направление *(ценность здоровья),* этико-эстетическое направление *(ценности культуры и красоты)*
Постепенный подъем, гимнастика после	Гимнастика, закаливающие процедуры,	Формирование навыков здорового образа жизни	Физическое и оздоровительное направление

сна (бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры, динамические упражнения). Санитарно-гигиенические процедуры	динамические упражнения		*(ценность здоровья)*
Полдник, гигиенические процедуры	Самообслуживание	Формирование культуры еды	Физическое и оздоровительное направление *(ценность здоровья),* этико-эстетическое направление *(ценности культуры и красоты)*
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, конструктивная, коммуникативная	Обогащенные игры в центрах активности группы, МАДОУ; проектная, исследовательская деятельность; свободная игра,; чтение художественной литературы; театрализованная, спортивная игра; беседы; игры ситуации	Патриотическое направление (ценности Родины и природы) Социальное направление (ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества) Познавательное направление (ценность знания) Физическое и оздоровительное направление (ценность здоровья) Трудовое направление (ценность труда) Этико-эстетическое направление (ценности культуры и красоты)
Подготовка к прогулке, прогулка	Самостоятельная и совместная игровая деятельность, познавательно-	Коллекционирование Реализация проекта Решение ситуативных задач	Патриотическое направление (ценности Родины и природы)

	исследовательская, продуктивная, коммуникативная, физическая, трудовая	Наблюдения и экскурсии Беседы Элементарные опыты Дидактические и сюжетно-ролевые игры Труд в природе	Социальное направление (ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества) Познавательное направление (ценность знания) Физическое и оздоровительное направление (ценность здоровья) Трудовое направление (ценность труда) Этико-эстетическое направление (ценности культуры и красоты)
Подготовка к ужину. Ужин	Самообслуживание	Формирование культуры еды	Физическое и оздоровительное направление *(ценность здоровья),* этико-эстетическое направление *(ценности культуры и красоты)*
Самостоятельная деятельность детей, беседы с родителями, уход домой	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, конструктивная, коммуникативная	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые и т.п.)	Патриотическое направление (ценности Родины и природы) Социальное направление (ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества) Познавательное направление (ценность знания) Физическое и оздоровительное направление (ценность

			здоровья) Трудовое направление (ценность труда) Этико-эстетическое направление (ценности культуры и красоты)

2.2.2. Воспитательная работа в непрерывной образовательной деятельности (НОД) (обязательная часть)

В детском саду процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и неразрывны. Не получится обучать ребенка, не воспитывая его, и наоборот: воспитательный процесс предполагает обучение чему-либо. Тем не менее, в ДОУ усилена воспитательная составляющая непосредственно образовательной деятельности (НОД), где особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребенка как: нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность и др. В содержание НОД включается материал, который отражает духовно-нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России. Образовательная деятельность – это деятельность, основанная на одной из специфических детских видов деятельностей и осуществляемая совместно со взрослыми, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

Направления деятельности воспитателя по реализации задач воспитания в образовательной деятельности: – установление взаимоотношений детей со взрослыми и сверстниками; – использование форм организации детской деятельности ОД для решения воспитательных задач; – использование предметного содержания ОД для решения воспитательных задач. Установление взаимоотношений воспитателя детей со взрослыми и сверстниками по реализации задач воспитания может осуществляться в форме партнерской деятельности взрослого с детьми, а именно: включенность взрослого в деятельность наравне с детьми; добровольное присоединение детей к деятельности; свободное общение во время непосредственно образовательной деятельности. Формы включения детей в деятельность для решения воспитательных задач: интегрированная деятельность в форме игр - путешествий, ситуативных разговоров, разработка проектов, праздники, досуги, мастерские по изготовлению продуктов детской деятельности, соревнования. Использование предметного содержания НОД для решения воспитательных задач. Восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (коммуникативной, изобразительной, музыкальной). Все это в процессе организации НОД обеспечивает решение задач по обеспечению позитивной динамики развития личности ребенка, его взглядов и убеждений. Использование программ, технологий, проектов, способов соответствует решению воспитательных задач в условиях НОД. Использование предметного содержания образовательной деятельности для решения воспитательных задач. Все это в процессе организации ОД обеспечивает решение задач по обеспечению позитивной динамики развития личности ребенка, его взглядов и убеждений.

Воспитательная работа в НОД по возрастам представлена в таблице ниже

Возраст 2-3 года

Направление воспитательной работы	Месяц	Методическое пособие	Тема, стр.
Патриотическое направление *(ценности Родины и природы)*	январь	- Л.В. Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников.» Вторая младшая группа 2-3 года. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020	- Мы едем, едем, едем стр 44
	февраль	- Л.В. Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников.» Вторая младшая группа 2-3 года. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020	«Мой родной город» стр 50
	май	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» :вторая младшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.	«Мой родной город» стр 50
Социальное направление *(ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества)*	январь	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Первая младшая группа 2-3 года. – М: МОЗАИКА_СИНТЕЗ. 2014	Игра-ситуация стр. 38-92
	февраль	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Первая младшая группа 2-3 года. – М: МОЗАИКА_СИНТЕЗ. 2014	Игра-ситуация стр. 38-92
	март апрель май	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Первая младшая группа 2-3 года. – М: МОЗАИКА_СИНТЕЗ. 2014	Игра-ситуация стр. 38-92
	сентябрь	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Первая младшая группа 2-3 года. – М: МОЗАИКА_СИНТЕЗ. 2014	Игра-ситуация стр. 38-92
	октябрь	Л.В. Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников.» Средняя группа 2-3 года. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020 Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Первая младшая группа 2-3 года. – М: МОЗАИКА_СИНТЕЗ. 2014	Мы играем в театр, стр. 21 Игра-ситуация стр. 38-92
Познавательное направление *(ценность знания)*	январь	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Первая младшая группа 2-3 года. – М: МОЗАИКА_СИНТЕЗ. 2014	Игра-ситуация стр. 38-92
		Л.В. Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников.» Средняя группа 2-3 года. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020	Мы кормим птиц, стр. 41
	февраль		
	март	Л.В. Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников.» Средняя группа 2-3 года. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020	Расскажи о своих домашних животных, стр. 59

		О.А. Соломенникова «Ознакомление детей с природой.» Вторая группа раннего возраста 2-3 года – М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2014 И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Первая младшая группа «Цветной мир», Москва 2016	Петушок и его семейка, стр.29 Вот какие у нас сосульки! Стр 64
	апрель	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Первая младшая группа «Цветной мир», Москва 2016 Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет.- М.: – М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016	\Дождь пошёл, а гость остался, стр 102
	май	Л.В. Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников.» Средняя группа 2-3 года. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020 И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Первая младшая группа «Цветной мир», Москва 2016	Мы бережем природу, стр. 70 Вот какой у нас салют! Стр79
	ноябрь	теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет.- М.: – М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016 И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Первая младшая группа «Цветной мир», Москва 2016 теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет.- М.: – М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016	Хмурая осень, стр. 81 Дождик, чаще, кап-кап-кап! Стр 34 Птицы зимой стр 86
	декабрь		
Физическое и оздоровительное направление *(ценность здоровья)*	январь	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников 2-7лет».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2019	«
	сентябрь	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников 2-7лет».- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2019	« Как устроен мой организм» стр 30
		Л.В. Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников.» Средняя группа 4-5 лет. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020	«Мы умеем одеваться» стр 13
	октябрь	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников 2-7лет».- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2019	«Соблюдая режим дня» стр 31
		Л.В. Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников.» Средняя группа 4-5 лет. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020	«Предложи друзьям свою любимую игру» стр 17
		Л.В. Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников.» Средняя группа 4-5 лет. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020	«Для чего мы едим?» стр 19
	ноябрь	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников 2-7лет».- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2019	« Бережем свое здоровье» стр 33

	декабрь	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников 2-7лет».- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2019	« О правильном питании и пользе витаминов» стр 36
Трудовое направление *(ценность труда)*	январь		
	февраль	О.А. Соломенникова «Ознакомление детей с природой.» Средняя группа – М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2014	«Посадка лука» стр 30
		Л.В. Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников.» Средняя группа 4-5 лет. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020	«У нас порядок» стр 53
	октябрь	Л.В. Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников.» Средняя группа 2-3 года. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020	Что делает помощник воспитателя, стр.21
	ноябрь	Л.В. Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников.» Средняя группа 2-3 года М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020 теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет.- М.: – М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016	Мы накрываем на стол, стр.23 Помощники стр 88
	декабрь	О.А. Соломенникова «Ознакомление детей с природой.» Средняя группа – М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2014	
	сентябрь	Л.В. Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников.» Средняя группа 2-3года. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020	Мы играем в сказку, стр 14
	октябрь	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Первая младшая группа «Цветной мир», Москва 2016	Вот какие у нас листочки! Стр 26
	ноябрь		
	декабрь	Л.В. Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников.» Средняя группа 4-5 лет. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020	

Возраст 3-4 года

Направление воспитательной работы	**Месяц**	**Методическое пособие**	**Тема, стр.**
Патриотическое направление *(ценности Родины и природы)*	январь		
	февраль	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» :вторая младшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.	«Мой родной город» стр 50
Социальное направление *(ценности*	январь	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» :вторая младшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.	Приключение в комнате стр 34

человека, семьи, дружбы, сотрудничества)		Л.В. Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников.» Вторая младшая группа 3-4 лет. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020	Мы едем, едем, едем стр 44
	февраль	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» :вторая младшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.	Вот какая мама стр 39 няня пылесосит стр 57
		Л.В. Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников.» Вторая младшая группа 3-4 лет. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020	Мои подарки стр 47 Катя собирается в гости стр 52
	март	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» :вторая младшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.	Золотая мама стр 40 Что мы делаем в детском саду стр 42 Как мы с Фунтиком возили песок стр 41
		Л.В. Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников.» Вторая младшая группа 3-4 лет. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020	Стихи для мамы стр 46 Я врач стр 62
	апрель	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» :вторая младшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. Л.В. Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников.» Вторая младшая группа 3-4 лет. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020	Няня моет посуду стр 45 Наш трудолюбивый дворник стр 59 Кто работает в детском саду стр 65 С кем я живу стр 67
	май	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» :вторая младшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.	Подарки для крокодила Гены стр 49 Путешествие по группе стр 58
		Л.В. Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников.» Вторая младшая группа 3-4 лет. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020	Помоги другому стр 72 Мы едем на машине стр 76 Сделаем кукле красивую прическу стр 79
	июнь		
	июль		
	август		
	сентябрь	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» :вторая младшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.	Папа, мама, я- семья стр 21
		Л.В. Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников.» Вторая младшая группа 3-4 лет. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020	У нас дома гости. Стр 7

		Л.В. Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников.» Вторая младшая группа 3-4 лет. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020	Я шофер стр 9 Угощение для зайца стр 16
	октябрь	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» :вторая младшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.	Кто в домике живет стр 25
		Л.В. Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников.» Вторая младшая группа 3-4 лет. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020	Поможем Маши, накрыть на стол. Стр 18
		Л.В. Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников.» Вторая младшая группа 3-4 лет. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020	Зайка в гости приходил стр 21
	ноябрь	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» :вторая младшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.	Варвара краса, длинная коса стр 28
		Л.В. Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников.» Вторая младшая группа 3-4 лет. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020	Пожалей Катю стр 24 Я умею говорить спасибо стр 25 Аленка проснулась стр 28
	декабрь	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» :вторая младшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.	Наш зайчик заболел стр 32
		Л.В. Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников.» Вторая младшая группа 3-4 лет. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020	Мы ждем Деда Мороза стр 33 Напои куклу чаем стр 36
Познавательное направление *(ценность знания)*	январь	О.А. Соломенникова «Ознакомление детей с природой.» Вторая младшая группа – М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2014. Л.В. Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников.» Вторая младшая группа 3-4 лет. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020	В январе, много снега во дворе. Стр 34 Что умеет мой друг. Стр 40 Посмотри,как красиво. Стр 42 Мы играем с котом стр 43
	февраль	О.А. Соломенникова «Ознакомление детей с природой.» Вторая младшая группа – М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2014.	У меня живет котенок стр 35
		Л.В. Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников.» Вторая младшая группа 3-4 лет. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020	фантазеры стр 49
	март		
	апрель	О.А. Соломенникова «Ознакомление детей с природой.» Вторая младшая группа – М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2014.	Прогулка по весеннему лесу. Стр 39

		Л.В. Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников.» Вторая младшая группа 3-4 лет. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020	Пришла весна стр 69 Идет дождь стр 71
	май	О.А. Соломенникова «Ознакомление детей с природой.» Вторая младшая группа – М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2014.	Экологическая тропа. Стр 42
	сентябрь	О.А. Соломенникова «Ознакомление детей с природой.» Вторая младшая группа – М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2014.	Овощи с огорода. Стр 25
		Л.В. Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников.» Вторая младшая группа 3-4 лет. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020	У нас дома гости. Стр 7
	октябрь	Л.В. Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников.» Вторая младшая группа 3-4 лет. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020	Поможем Маше накрыть на стол. Стр 18
	ноябрь	О.А. Соломенникова «Ознакомление детей с природой.» Вторая младшая группа – М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2014. Л.В. Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников.» Вторая младшая группа 3-4 лет. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020	В гостях у бабушки. Стр 29 Собираем осенние листочки стр 25
	декабрь	О.А. Соломенникова «Ознакомление детей с природой.» Вторая младшая группа – М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2014. Л.В. Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников.» Вторая младшая группа 3-4 лет. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020	Покормим птиц стр 32 Снежинки кружатся стр 31
Физическое и оздоровительное направление *(ценность здоровья)*	январь	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников 2-7лет».- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2019	« Как устроен мой организм» стр 30
	февраль	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников 2-7лет».- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2019	«Правила первой помощи» стр 37
	март		
	апрель		
	май	Л.В. Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников.» Вторая младшая группа 3-4 лет. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020	Сильные ладошки. Стр 73
	сентябрь	Л.В. Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников.» Вторая младшая группа 3-4 лет. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020	Хрюша и Филя в гостях. Стр 6
	октябрь	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников 2-7лет».- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2019	«Соблюдая режим дня» стр 31
	ноябрь	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников 2-7лет».- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2019 Л.В. Абрамова	« Бережем свое здоровье» стр 33 Мы умеем весело шагать.стр 23

		«Социально-коммуникативное развитие дошкольников.» Вторая младшая группа 3-4 лет. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020	
	декабрь	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников 2-7лет».- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2019	« О правильном питании и пользе витаминов» стр 36
Трудовое направление *(ценность труда)*	январь	Л.В. Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников.» Вторая младшая группа 3-4 лет. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020	Вот какие варежки. Стр 45
	февраль	Л.В. Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников.» Вторая младшая группа 3-4 лет. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020	Стирка кукольной одежды стр 53
	март	О.А. Соломенникова «Ознакомление детей с природой.» Вторая младшая группа – М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2014.	Уход за комнатными растениями. Стр 32
	сентябрь	О.А. Соломенникова «Ознакомление детей с природой.» Вторая младшая группа – М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2014.	Меняем воду в аквариуме стр 26
Этико-эстетическое направление *(ценности культуры и красоты)*	январь	Л.В. Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников.» Вторая младшая группа 3-4 лет. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020	Покатаем кукол с горки. Стр 46 Повторяй за мной. Стр 39
	февраль	Л.В. Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников.» Вторая младшая группа 3-4 лет. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020	Веселые гуси. Стр 51
	март	Л.В. Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников.» Вторая младшая группа 3-4 лет. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020	Назови своих друзей. Стр 56 Как играли в старину. Стр 59
	апрель	Л.В. Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников.» Вторая младшая группа 3-4 лет. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020	Мы любим мультики. Стр 66 Наши любимые сказки . стр 69
	май	Л.В. Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников.» Вторая младшая группа 3-4 лет. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020	Плывет, плывет кораблик стр 77
	сентябрь		
	октябрь	Л.В. Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников.» Вторая младшая группа 3-4 лет. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020	Поздравляю бабушку с днем рождения. Стр 14 Угощение для зайца. Стр 16 Угостим обезьянку фруктами стр 19
	ноябрь	Л.В. Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников.» Вторая младшая группа 3-4 лет. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020	Как сорока кашу варила стр 26 покатаем куклу на машине. Стр 29
	декабрь		

Возраст 4-5 лет

Направление воспитательной работы	Месяц	Методическое пособие	Тема, стр.
Патриотическое направление *(ценности Родины и природы)*	январь	-	-
	февраль	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» : средняя группа. – М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019.	« Наша армия» стр 37
		Л.В. Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников.» Средняя группа 4-5 лет. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020	«Что мы знаем о Российской армии» стр 56
	март	-	-
	апрель	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»: средняя группа. – М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019.	« Мой город» стр 46
	май	-	-
	сентябрь	-	-
	октябрь	-	-
	ноябрь	-	-
	декабрь	-	-
Социальное направление *(ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества)*	январь	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»: средняя группа. – М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019.	«Замечательный врач» стр 34
		Л.В. Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников.» Средняя группа 4-5 лет. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020	«Поможем птицам» стр 44 «Как быть хорошим другом» стр 48
	февраль	Л.В. Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников.» Средняя группа 4-5 лет. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020	«Мы любим молоко» стр 57
	март	-	-
	апрель	-	-
	май	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением: средняя группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.	«Наш любимый плотник» стр 49
	сентябрь	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»: средняя группа. – М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019.	«Моя семья» стр 19
	октябрь	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»: средняя группа. – М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019.	«Мои друзья» стр 24
	ноябрь	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»: средняя группа. – М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019.	«Детский сад» стр 27
	декабрь	Л.В. Абрамова «Социально-коммуникативное развитие	«Для чего нужны друзья» стр 40 « Почему я хочу быть хорошим?»

		дошкольников.» Средняя группа 4-5 лет. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020	стр 43
Познавательное направление *(ценность знания)*	январь	О.А. Соломенникова «Ознакомление детей с природой.» Средняя группа – М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2014.	« В гости к деду Природоведу» стр 50
		Л.В. Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников.» Средняя группа 4-5 лет. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020	«Мы Ветеринары» стр 46
		Л.В. Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников.» Средняя группа 4-5 лет. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020	«Как помочь птицам зимой?» стр 47
	февраль	Л.В. Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников.» Средняя группа 4-5 лет. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020	«Наблюдение за растениями» стр 55
	март	О.А. Соломенникова «Ознакомление детей с природой.» Средняя группа – М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2014	« Мир комнатных растений» стр. 57
	апрель	О.А. Соломенникова «Ознакомление детей с природой.» Средняя группа – М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2014	«Экологическая тропа весной» стр 66
	май	Л.В. Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников.» Средняя группа 4-5 лет. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020	«На что похожи облака» стр 91
		Л.В. Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников.» Средняя группа 4-5 лет. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020	«Найди ответ в энциклопедии» стр 91
	сентябрь	О.А. Соломенникова «Ознакомление детей с природой.» Средняя группа – М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2014	«Что нам осень принесла?»стр 28
		Л.В. Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников.» Средняя группа 4-5 лет. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020	«Где живут рыбы?»стр 10
		Л.В. Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников.» Средняя группа 4-5 лет. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020	«Сравнение живого и не живого цветка» стр 12
	октябрь	О.А. Соломенникова «Ознакомление детей с природой.» Средняя группа – М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2014	«Прохождение эколог.тропы» стр 33
	ноябрь	О.А. Соломенникова «Ознакомление детей с природой.» Средняя группа – М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2014	«Беседа о диких и домашних животных» стр 41
	декабрь	О.А. Соломенникова «Ознакомление детей с природой.» Средняя группа – М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва, 2014	«Почему растет снегурочка» стр 45
Физическое и оздоровительное направление	январь	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников 2-7лет».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2019	«Правила первой помощи» стр 37
	сентябрь	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников 2-7лет».-	« Как устроен мой организм» стр 30

(ценность здоровья)		М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2019	
		Л.В. Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников.» Средняя группа 4-5 лет. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020	«Мы умеем одеваться» стр 13
	октябрь	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников 2-7лет».- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2019	«Соблюдая режим дня» стр 31
		Л.В. Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников.» Средняя группа 4-5 лет. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020	«Предложи друзьям свою любимую игру» стр 17
		Л.В. Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников.» Средняя группа 4-5 лет. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020	«Для чего мы едим?» стр 19
	ноябрь	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников 2-7лет».- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2019	« Бережем свое здоровье» стр 33
	декабрь	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников 2-7лет».- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2019	« О правильном питании и пользе витаминов» стр 36
Трудовое направление *(ценность труда)*	январь	-	-
	февраль	О.А. Соломенникова «Ознакомление детей с природой.» Средняя группа – М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2014	«Посадка лука» стр 30
		Л.В. Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников.» Средняя группа 4-5 лет. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020	«У нас порядок» стр 53
	март	Л.В. Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников.» Средняя группа 4-5 лет. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020	«Что мы посадим в огород» стр 75
	апрель	-	-
	май	Л.В. Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников.» Средняя группа 4-5 лет. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020	«Ремонтируем игрушки» стр 89
	сентябрь	-	-
	октябрь	-	-
	ноябрь	Л.В. Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников.» Средняя группа 4-5 лет. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020	«Помоги воспитателю отремонтировать книги» стр 25
	декабрь	О.А. Соломенникова «Ознакомление детей с природой.» Средняя группа – М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2014	«Дежурство в уголке природы» стр 43
Этико-эстетическое направление *(ценности культуры и красоты)*	январь	Л.В. Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников.» Средняя группа 4-5 лет. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020	«Моя любимая книга» стр 45 «Мы играем в театр» стр 50
	май	Л.В. Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников.» Средняя группа 4-5 лет. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020	«Подарим игрушки Машеньке» стр 92
	сентябрь	Л.В. Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников.» Средняя группа 4-5 лет. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020	«В гостях у лисички» стр 32

	октябрь	Л.В. Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников.» Средняя группа 4-5 лет. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020	«Гости из деревни Дымково» стр 29
	ноябрь	-	-
	декабрь	Л.В. Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников.» Средняя группа 4-5 лет. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020	«Как вести за столом?» стр 37

Возраст 5-6 лет

Направление воспитательной работы	**Месяц**	**Методическое пособие**	**Тема, стр.**
Патриотическое направление *(ценности Родины и природы)*	январь	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»	«Знакомство с городецкой росписью» стр.43
	февраль	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»	«Олешек» стр.49
	март	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»	«Закладка для книги» стр.50
	апрель	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»	«Космонавт» стр.103
	май	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»	« Нарисуй какой хочешь узор» стр.90 «Салют над город в честь праздника Победы» стр.101
	июнь	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»	« Роспись петуха» 94
	июль	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»	« Красивые цветы» стр.99
	август	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»	«Золотая хохлома и золотой лес» стр.68
	сентябрь	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» 2. Л.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»	1. «Знакомство с трудом земледельцев» стр.94 2. «Еловые веточки» стр.102
	октябрь	1. Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» 2. Л.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»	1. «Сельскохозяйственный труд (сенокос)»стр.97 2. «Водоноски у колодца» стр 162
	ноябрь	1. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольника» 2. Л.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»	«Взаимная забота и помощь в семье» стр.8 2. А водица далеко, а ведерко велико…»
	декабрь	Т.С. Комарова « Изобразительная деятельность в детском саду» 2. Л.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»	«Дымковская слобода (деревня)» стр.42 2. «Весенний ковер» стр. 168
Социальное направление *(ценности человека, семьи, дружбы, сотрудниче*	январь	В.И. Петрова «Этические беседы»	«Фея учит вежливости» стр.17
	февраль	В.И. Петрова «Этические беседы»	«Семьи большие и маленькие» стр.25
	март	В.И. Петрова «Этические беседы»	«Вместе тесно, а врозь скучно» стр.34
	апрель	В.И. Петрова «Этические беседы»	«Глупые ссорятся, а умные договариваются» стр.35
	май	В.И. Петрова «Этические беседы»	«Каждая ссора красна примирением» стр.36

ства)	июнь	В.И. Петрова «Этические беседы»	« Урок дружбы» стр. 38
	июль	В.И. Петрова «Этические беседы»	«Зайчик который всем помогал» стр. 48
	август	В.И. Петрова «Этические беседы»	«Добрые дела» стр.50
	сентябрь	1. Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» 2. В.И. Петрова «Этические беседы»	1. «Знакомство с трудом земледельцев» стр.94 2. «Умей видеть тех, кому нужна помощь» стр.51
	октябрь	1. Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» 2. В.И. Петрова «Этические беседы»	1. Сельскохозяйственный труд (сенокос)» стр.97 2. «Доброжелательность» стр. 55
	ноябрь	1. Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» 2. В.И. Петрова «Этические беседы» 3. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольника»	1. «Знакомство с трудом лесничего»стр.100 2. «Хорошие товарищи» стр. 56 3. «Взаимная забота и помощь в семье» стр.8
	декабрь	1. В.И. Петрова «Этические беседы» 2. В.И. Петрова «Этические беседы» 3. В.И. Петрова «Этические беседы»	1. «Вежливая просьба» стр.15 2. « У ленивого Федорки всегда отговорки» стр. 71 3. « Кем быть?»
Познавательное направление *(ценность знания)*	январь	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала»	«Микрорайоны города» стр. 35
	февраль	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала»	«Мосты» стр. 37
	март	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала»	«Метро» стр. 343
	апрель	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала»	«Суда» стр. 46
	май	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала»	«Архитектура и дизайн» стр. 50
	июнь	Л.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»	Лепка – экспериментирование с художественными материалами»«Пернатые, мохнатые, колючие..» стр. 72
	июль	Л.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»	«Солнечный цвет» стр. 156
	август	Л.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»	«Весеннее небо» стр. 170
	сентябрь	1.Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» 2. Л.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»	1.«Дом» стр.13 2.«Чем пахнет лето?»
	октябрь	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала»	«Машины» стр. 19
	ноябрь	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала»	«Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции» стр.25
	декабрь	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала»	«Роботы» стр.29
Физическое и оздоровительное направление *(ценность здоровья)*	январь	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольника»	« Как устроен мой организм» стр.30
	февраль	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольника»	«Соблюдаем режим дня» стр.31
	март	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольника»	«Бережем свое здоровье или Правила доктора Неболейко» стр.33
	апрель	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольника»	« Правила поведения на природе» стр.47

	май	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольника»	« Правила поведения при грозе» стр.53
	июнь	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольника»	«Правила поведения при общении с животными» стр.56
	июль	-	-
	август	-	-
	сентябрь	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»	«Следим за своим внешним видом» стр. 89
	октябрь	1. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольника»	1. «Опасные предметы» стр.11
	ноябрь	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольника»	« О правилах пожарной безопасности! Стр.20
	декабрь	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольника»	« Поведение ребенка на детской площадке» стр.26
Трудовое направление *(ценность труда)* ,	январь	В.И. Петрова «Этические беседы»	«Надо вещи убирать не придется их искать» стр.84
	сентябрь	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»	«Следим за своим внешним видом» стр. 89
	октябрь	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»	«Коллективный хозяйственно-бытовой труд по уборку помещения» стр.90
	ноябрь	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»	«Совместны труд с воспитателем» стр.92
	декабрь	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»	«Приготовление вареников» стр.93
Этико-эстетическое направление *(ценности культуры и красоты)*	январь	1. Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» 2. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 3. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»	1. «Микрорайоны города» стр. 35 2. « Веселые игрушки» стр. 39 3. «Красивое развесистое дерево зимой» стр.73
	февраль	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»	«Козлик» стр.41 «Деревья в инее» стр.76 «Роспись кувшинчиков» стр.84
	март	Т.С. Комарова « Изобразительная деятельность в детском саду»	«Дымковская слобода (деревня)» стр.42 «Петух» стр. 91 «Гжельские узоры» стр.99
	апрель	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»	«Знакомство с городецкой росписью» стр.43 « Роспись петуха» стр. 94 «Салют над городом в честь праздника Победы» стр.101
	май	1.Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 2. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 3. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»	1. «Олешек» стр.49 2. « Весенний ковер» стр.102 3. «Беседа о дымковской игрушке» стр.60
	июнь	1. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 2. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 3. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»	1. «Моя любимая сказка» стр.51 2. « Цветут сады» стр.104 3. «Нарядные лошади» стр64
	июль	1. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»	1. «Большие и маленькие ели» стр.57

		2. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 3. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»	2. «Бабочки летают над лугом» стр.105 3. «Косолапый мишка» стр.66
	август	1. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 2. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»	1.«Золотая хохлома» стр.78 2. «Золотая хохлома и золотой лес» стр.68
	сентябрь	1. Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» 2. Т.С. Комарова « Изобразительная деятельность в детском саду» 3. Л.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»	1. «Следим за своим внешним видом» стр. 89 2. «Космея» стр.32 3. «Стайка дельфинов» стр.184
	октябрь	1. Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» 2. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 3. Л.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»	1. Сельскохозяйственный труд (сенокос)»стр.97 2. «Украсить платочек ромашками» стр.33 3. «Заморский натюрморт» стр. 190
	ноябрь	1. Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» 2. Т.С. Комарова « Изобразительная деятельность в детском саду» 3. Л.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»	1. «Знакомство с трудом лесничего»стр.100 2. « Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду» стр.34 3.«Водоноски – франтихи» стр.166
	декабрь	1. Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» 2. Т.С. Комарова « Изобразительная деятельность в детском саду» 3. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»	1. «Приготовление вареников» стр.93 2. «Красивая птичка» стр.37 3.« Наша нарядная елка» стр.63

Возраст 6-7 лет

В инклюзивном образовании в воспитательном сопровождении педагога -психолога

Социальное направление *(ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества)*	апрель	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н.Ю.Куражева; СПб.: Речь, 2016.-160с. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет / Н.Ю.Куражева; СПб.: Речь, 2016.-208с.	С.132 «Я особенный» С.112 «Дружная страна»
	декабрь	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н.Ю.Куражева; СПб.: Речь, 2016.-160с. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет / Н.Ю.Куражева; СПб.: Речь, 2016.-208с.	С.57. «Словарик эмоций» С.112 «Прививка»

2.2.3. Календарный план воспитательной работы в образовательных событиях

План воспитательной работы построен на основе базовых ценностей по следующим этапам:

погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);

разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;

организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. Данный цикл является примерным. События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла и отражает это в ежемесячном планировании деятельности. В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находятся понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его инициативном поведении.

Направление воспитания	**Месяц**	**Воспитательное событие**	**Возраст/форма деятельности**					
			1,5-2	***2-3***	***3-4***	***4-5***	***5-6***	***6-7***
Патриотическое направление *(ценности Родины, и природы)*	сентябрь	**День города**	-	-	-	Галереи, выставки, игровые воспитательные ситуации	Галереи, выставки, проекты с родителями, игровые воспитательные ситуации	Галереи, выставки, проекты с родителями, игровые воспитательные ситуации
		Фенологический парк: загадки осени	-	-	Тематические занятия	Игровые воспитательные ситуации, тематические занятия	Игровые воспитательные ситуации, тематические занятия	Игровые воспитательные ситуации, тематические занятия
	октябрь	**Краски осени (15-16)**	Галереи, выставки, праздники, развлечения	Галереи, выставки, праздники, развлечения	Галереи, выставки, праздники, развлечения	Галереи, выставки, праздники, развлечения	Галереи, выставки, праздники, развлечения	Галереи, выставки, праздники, развлечения
		Фенологический парк: дары природы	-	Игровые воспитательные ситуации	Игровые воспитательные ситуации	Игровые воспитательные ситуации	Игровые воспитательные ситуации	Игровые воспитательные ситуации
	нояб	**День**	-	-	-	Тематич	Тематич	Тематич

	рь	**народного единства (4)**				еские занятия	еские занятия, галереи, выставки	еские занятия, галереи, выставки
		День синички (12)	-	-	-	Игровые воспитательные ситуации	Игровые воспитательные ситуации	Игровые воспитательные ситуации
		Фенологический парк: трава – кустарник - дерево; перелетные птицы	-	-	Галереи, выставки, проекты с родителями	Галереи, выставки, проекты с родителями	Галереи, выставки, проекты с родителями	Галереи, выставки, проекты с родителями
	декабрь	**Фенологический парк: явления неживой природы**	-	-	-	Игровые воспитательные ситуации	Игровые воспитательные ситуации	Игровые воспитательные ситуации
	январь	**Фенологический парк: лес зимой (животные леса)**	-	-	Проекты с родителями	Проекты с родителями	Проекты с родителями	Проекты с родителями
	февраль	**День защитника Отечества (23)**	-	Игровые воспитательные ситуации	Игровые воспитательные ситуации	Игровые воспитательные ситуации, тематические занятия, галереи, выставки,	Игровые воспитательные ситуации, галереи, выставки, праздники, развлечения	Игровые воспитательные ситуации, галереи, выставки, праздники, развлечения, проекты с родителями
		Будущий защитник: спортивно-военные игры; русские богатыри быстрый, ловкий	-	Праздники, развлечения	Праздники, развлечения	Праздники, развлечения	Праздники, развлечения	Праздники, развлечения
		Фенологический парк: - явления неживой природы (зимующие птицы)	-	-	Галереи, выставки, игровые воспитательные ситуации	Галереи, выставки, игровые воспитательные ситуации	Галереи, выставки, игровые воспитательные ситуации	Галереи, выставки, игровые воспитательные ситуации
		Международный день медведя»	Тематические занятия	Тематические занятия	-	Проекты с родителя	Игровые воспитательные	Игровые воспитательные

		(геокэшинг) (27)				ми	ситуации, проекты с родителями,	ситуации, проекты с родителями
	март	**День питомцев (1)**	Галереи, выставки, тематические занятия	Галереи, выставки, тематические занятия	Галереи, выставки, тематические занятия	Галереи, выставки, тематические занятия	Галереи, выставки, тематические занятия	Галереи, выставки, тематические занятия
		День работника гидрометеорологической службы (23)	-	-	-	-	Игровые воспитательные ситуации	Проекты с родителями, игровые воспитательные ситуации
		Фенологический парк: явления неживой природы	-	-	Галереи, выставки	Галереи, выставки	Галереи, выставки	Галереи, выставки
	апрель	**День космонавтики (12)**	-	-	-	-	Галереи, выставки, игровые воспитательные ситуации	Галереи, выставки, игровые воспитательные ситуации, проекты с родителями
		Международный день птиц (1)	Галереи, выставки, тематические занятия	Галереи, выставки, тематические занятия	Галереи, выставки, тематические занятия	Галереи, выставки, тематические занятия, игровые воспитательные ситуации, проекты с родителями	Галереи, выставки, тематические занятия, игровые воспитательные ситуации, проекты с родителями	Галереи, выставки, тематические занятия, игровые воспитательные ситуации, проекты с родителями
		Фенологический парк: пробуждениежой природы	Галереи, выставки	Галереи, выставки,	Галереи, выставки, игровые воспитательные ситуации	Галереи, выставки, игровые воспитательные ситуации	Галереи, выставки, игровые воспитательные ситуации, проекты	Галереи, выставки, игровые воспитательные ситуации, проекты

							с родителями	с родителями
	май	**День победы, парад, бессмертный полк (9)**	-	-	-	Тематические занятия	Тематические занятия, галереи, выставки	Тематические занятия, галереи, выставки, игровые воспитательные ситуации, проекты с родителями
		Аллея славы (8)				Игровые воспитательные ситуации	Игровые воспитательные ситуации	Игровые воспитательные ситуации
		Всемирный день солнца (3)	Галереи, выставки, тематические занятия	Галереи, выставки, тематические занятия	Галереи, выставки, тематические занятия	Галереи, выставки, тематические занятия, игровые воспитательные ситуации	Галереи, выставки, тематические занятия, игровые воспитательные ситуации	Галереи, выставки, тематические занятия, игровые воспитательные ситуации
Социальное направление *(ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества)*	сентябрь	**День рождения смайлика (19)**	-	-	-	Галереи, выставки, игровые воспитательные ситуации	Галереи, выставки, игровые воспитательные ситуации	Галереи, выставки, игровые воспитательные ситуации
	октябрь	**Всемирный день улыбки (7)**	-	-	-	Игровые воспитательные ситуации	Игровые воспитательные ситуации	Игровые воспитательные ситуации
		Всемирный день почты (9)	-	-	-	Игровые воспитательные ситуации	Игровые воспитательные ситуации	Игровые воспитательные ситуации, проекты с родителями
		День автомобиля (25)	Галереи, выставки, проекты с родителями	Галереи, выставки, проекты с родителя	Галереи, выставки, проекты с родителя	Галереи, выставки, проекты с родителя	Галереи, выставки, проекты с родителя	Галереи, выставки, проекты с родителя

				ми	ми	ми	ми	ми
	ноябрь	**Всемирный день доброты (13)**	-	-	-	Тематические занятия	Тематические занятия	Тематические занятия
		Всемирный день приветствий (21)	-	-	Тематические занятия	Тематические занятия	Тематические занятия, игровые воспитательные ситуации	Тематические занятия, игровые воспитательные ситуации
		День матери литературно-музыкальная гостиная (29)	Галереи, выставки, тематические занятия	Галереи, выставки, тематические занятия	Галереи, выставки, тематические занятия	Галереи, выставки, игровые воспитательные ситуации	Галереи, выставки, игровые воспитательные ситуации	Галереи, выставки, игровые воспитательные ситуации
	январь	**Дни «Спасибо», доброты, друзей**			Тематические занятия	Тематические занятия	Тематические занятия, проекты с родителями	Тематические занятия, проекты с родителями
		Международный день объятий (21)		Игровые воспитательные ситуации	Игровые воспитательные ситуации	Игровые воспитательные ситуации	Игровые воспитательные ситуации	Игровые воспитательные ситуации
	март	**Международный женский день (8)**	Галереи, выставки, праздники, развлечения	Галереи, выставки, праздники, развлечения	Галереи, выставки, праздники, развлечения	Галереи, выставки, праздники, развлечения	Галереи, выставки, праздники, развлечения	Галереи, выставки, праздники, развлечения
Познавательное направление *(ценность знания)*	сентябрь	**День знаний (1)**	Праздники, развлечения	Праздники, развлечения	Праздники, развлечения	Праздники, развлечения	Праздники, развлечения	Праздники, развлечения
	октябрь	**Всемирный день архитектуры (3)**	-	-	-	Игровые воспитательные ситуации, проекты с родителями	Игровые воспитательные ситуации, проекты с родителями	Игровые воспитательные ситуации, проекты с родителями
		Клубный день (8,22)	-	-	-	-	Игровые воспитательные ситуации	Игровые воспитательные ситуации
	декабрь	**Клубный день (10,24)**	-	-	-	-	Игровые воспитательные ситуации	Игровые воспитательные ситуации

	январь	**Клубный день (14,28)**	-	-	-	-	Игровые воспитательные ситуации	Игровые воспитательные ситуации
	февраль	**«День российской науки и детских изобретений»: - конкурс «Юный исследователь МАДОУ»; - STEM-батл (8)**	-	-	-	Проекты с родителями, игровые воспитательные ситуации	Проекты с родителями, игровые воспитательные ситуации	Проекты с родителями, игровые воспитательные ситуации
		Клубный день (11,25)	-	-	-	-	Игровые воспитательные ситуации	Игровые воспитательные ситуации
	март	**Клубный день «Занимательная физика» (11,25)**	-	-	-	-	Игровые воспитательные ситуации	Игровые воспитательные ситуации
	апрель	**Клубный день «Космические приключения» (15,29)**	-	-	-	-	Игровые воспитательные ситуации	Игровые воспитательные ситуации
Физическое и оздоровительное направление *(ценность здоровья)*	сентябрь	**Месячник безопасности**	Тематические занятия	Тематические занятия	Тематические занятия	Галереи, выставки, проекты с родителями, игровые воспитательные ситуации, праздники, развлечения	Галереи, выставки, проекты с родителями, игровые воспитательные ситуации, праздники, развлечения	Галереи, выставки, проекты с родителями, игровые воспитательные ситуации, праздники, развлечения
		Всемирный день дорожной безопасности (6)	-	-	Игровые воспитательные ситуации	Игровые воспитательные ситуации	Игровые воспитательные ситуации, тематические занятия	Игровые воспитательные ситуации, тематические занятия
		День бега: «Кросс наций» «Быстрые ножки» (21)	-	-	-	Праздники, развлечения	Праздники, развлечения, тематические занятия	Праздники, развлечения, тематические занятия

	октябрь	**Парад утренних гимнастик (31)**		Галереи, выставки, игровые воспитательные ситуации	Галереи, выставки, игровые воспитательные ситуации	Галереи, выставки, игровые воспитательные ситуации	Галереи, выставки, игровые воспитательные ситуации, проекты с родителями	Галереи, выставки, игровые воспитательные ситуации, проекты с родителями
		Фестиваль ГТО для всех	-	-	-	-	Галереи, выставки	Галереи, выставки, игровые воспитательные ситуации
	декабрь	**Кто такой пожарный Безопасный Новый год**	-	-	-	Игровые воспитательные ситуации, тематические занятия	Игровые воспитательные ситуации, тематические занятия	Игровые воспитательные ситуации, тематические занятия
	январь	**Спортивные каникулы: «Всемирный день футбола»; Зимние забавы (10-20)**	Игровые воспитательные ситуации	Игровые воспитательные ситуации	Игровые воспитательные ситуации	Галереи, выставки, проекты с родителями, праздники, развлечения	Проекты с родителями, игровые воспитательные ситуации, праздники, развлечения	Проекты с родителями, игровые воспитательные ситуации, праздники, развлечения
	февраль	**Будущий защитник: спортивно-военные игры; русские богатыри быстрый, ловкий**	-	Праздники, развлечения	Праздники, развлечения	Праздники, развлечения	Праздники, развлечения	Праздники, развлечения
	апрель	**Всемирный день здоровья (кинезиологический марафон) (7)**	-	-	Галереи, выставки, проекты с родителями, игровые воспитательные ситуации	Галереи, выставки, проекты с родителями, игровые воспитательные ситуации	Галереи, выставки, проекты с родителями, игровые воспитательные ситуации	Галереи, выставки, проекты с родителями, игровые воспитательные ситуации, игровые

								воспитательные ситуации
		Фестиваль ГТО для всех	-	-	Тематические занятия	Тематические занятия	Галереи, выставки	Галереи, выставки, праздники, развлечения,
Трудовое направление *(ценность труда)*	декабрь	**Проектирование уличного снежного городка**	-	-	Проекты с родителями	Проекты с родителями	Проекты с родителями	Проекты с родителями
	январь	Презентация зимних уличных городков	Галереи, выставки, проекты с родителями	Галереи, выставки, проекты с родителями	Галереи, выставки, проекты с родителями, игровые воспитательные ситуации	Галереи, выставки, проекты с родителями, игровые воспитательные ситуации	Галереи, выставки, проекты с родителями, игровые воспитательные ситуации	Галереи, выставки, проекты с родителями, игровые воспитательные ситуации
Этико-эстетическое направление *(ценности культуры и красоты)*	октябрь	**Всемирный день хлеба (16)**	-	-	-	Тематические занятия	Тематические занятия	Тематические занятия
	ноябрь	**День рождения Деда Мороза (18)**	-	-	Игровые воспитательные ситуации	Игровые воспитательные ситуации	Игровые воспитательные ситуации	Игровые воспитательные ситуации
	декабрь	**Адвент «День заказов подарков и написания писем Деду Морозу» (4)**	-	-	Игровые воспитательные ситуации	Игровые воспитательные ситуации	Игровые воспитательные ситуации	Игровые воспитательные ситуации
		Подарки и поздравления: как это нужно делать	-	-	Игровые воспитательные ситуации, галереи, выставки	Игровые воспитательные ситуации, галереи, выставки	Игровые воспитательные ситуации, галереи, выставки	Игровые воспитательные ситуации, галереи, выставки
		Международный день кино (костюмированная игра-конкурс Косплей на киноролик) (28)	Галереи, выставки, игровые воспитательные ситуации	Галереи, выставки, игровые воспитательные ситуации	Галереи, выставки, игровые воспитательные ситуации	Галереи, выставки, игровые воспитательные ситуации	Галереи, выставки, игровые воспитательные ситуации	Галереи, выставки, игровые воспитательные ситуации

		Новогодние приключения (24-30)	Праздники, развлечения	Праздники, развлечения	Праздники, развлечения	Праздники, развлечения	Праздники, развлечения	Праздники, развлечения
	январь	**Прощание с Новогодней елкой (11)**	Праздники, развлечения	Праздники, развлечения	Праздники, развлечения	Праздники, развлечения	Праздники, развлечения	Праздники, развлечения
	февраль	**День рассказывания сказок (260**	Игровые воспитательные ситуации, галереи, выставки	Игровые воспитательные ситуации, галереи, выставки	Игровые воспитательные ситуации, галереи, выставки	Игровые воспитательные ситуации, галереи, выставки	Игровые воспитательные ситуации, галереи, выставки	Игровые воспитательные ситуации, галереи, выставки
	март	**Всемирный день писателя (3)**	Игровые воспитательные ситуации	Игровые воспитательные ситуации		Проекты с родителями	Проекты с родителями	Проекты с родителями
		Всемирный день поэзии (конкурс чтецов) (21)	Игровые воспитательные ситуации	Игровые воспитательные ситуации	Игровые воспитательные ситуации	Игровые воспитательные ситуации	Игровые воспитательные ситуации	Игровые воспитательные ситуации
		Всемирный день театра (театральный фестиваль бродячих театров) (27)	Игровые воспитательные ситуации	Игровые воспитательные ситуации	Игровые воспитательные ситуации	Игровые воспитательные ситуации	Игровые воспитательные ситуации	Игровые воспитательные ситуации
	апрель	**Всемирный день книг (лифлетинг) (23)**	Игровые воспитательные ситуации	Игровые воспитательные ситуации	Игровые воспитательные ситуации	Игровые воспитательные ситуации	Игровые воспитательные ситуации, проекты с родителями	Игровые воспитательные ситуации, проекты с родителями

	май	**Фестиваль «Мы маленькие звёзды » (23-31)**	Галереи, выставки	Галереи, выставки, праздники, развлечения	Галереи, выставки	Галереи, выставки	Галереи, выставки	Галереи, выставки
		Выпускной бал (20-30)	-	-	-	-	-	Галереи, выставки, праздники, развлечения, проекты с родителями

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации РПВ МАДОУ

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями построено на следующих принципах (обязательная часть):

1. Единство работы МАДОУ и семьи по воспитанию детей. Оно достигается в том случае, когда цели и задачи всестороннего воспитания хорошо известны и понятны не только воспитателям, но и родителям, когда родители знакомы с основным содержанием, методами и приемами воспитания детей.
2. Взаимное доверие во взаимоотношениях между педагогами и родителями, понимание нужд и интересов ребенка и своих обязанностей как воспитателей, укрепление авторитета педагога в семье и родителей в детском саду.
3. Взаимопомощь в совместной работе по воспитанию дошкольников. МАДОУ повседневно и разнообразными путями помогает родителям в воспитании детей. В свою очередь родители помогают детскому саду в воспитательной работе.
4. Изучение лучшего опыта семейного воспитания, пропаганда его среди широкого круга родителей, использование в работе детского сада положительных методов семейного воспитания.
5. Использование разнообразных форм работы детского сада с семьей в их взаимосвязи: изучение социального статуса семей воспитанников; консультации; групповые и общие родительские собрания; наглядные формы педагогической пропаганды (папки-передвижки, стенды, публикации на сайте), детско-родительские проекты; организация детско-родительского взаимодействия в рамках подготовки к праздникам, развлечениям, экскурсиям, выставкам, конкурсам и др.

Таким образом, ребенок, получая первичную социализацию в семье, приобретает в дошкольном учреждении опыт общения со сверстниками, сотрудничества с другими детьми и взрослыми, самостоятельной деятельности. Воспитание в семье и работа педагогов в МАДОУ дополняют друг друга, в результате чего ребенок получает гармоничное развитие.

Основные формы и содержание воспитательной работы во взаимодействии с родителями представлены в таблице ниже (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Реальное участие родителей в жизни МАДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества

В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории, SOS-акции; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В воспитательно-образовательном процессе МАДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Событийная деятельность. - Творческие, исследовательские детско-родительские проекты. - Мастерские, уроки, практикумы. - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах, создание галерей - Фмзкультурно – спортивные, социально-педагогические проекты.	1 раз в год 1 раз в год 2 раза в год По плану Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год В течение года

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации РПВ МАДОУ (обязательная часть)

РПВ МАДОУ обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности. Уклад МАДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания при переходе с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечивает личностно развивающую предметно-пространственную среду, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
2. Обеспечивает наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров РПВ МАДОУ.
3. Обеспечивает взаимодействие МАДОУ с родителями по вопросам воспитания.
4. Обеспечивает учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется РПВ МАДОУ (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) представлены в соответствующих пунктах ООП ДО.

3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События МАДОУ (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Событие – это единица воспитания. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Подлинно воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи

детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МАДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в МАДОУ осуществляется в рамках представленной в п.2.2. структуры воспитательной работы в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из другой группы и т.д.).

Событийный план работы на 2021-2022 учебный год

Направления/ценность	Формы и способы раскрытия ценности	Сентябрь
Патриотическое направление	ознакомление	Чтение, беседа С. Михалков «Моя улица», «Милиционер», «Мы юные пожарные»
	коллективный проект	«Безопасные улицы родного города»
	событие	галерея День города
Познавательное направление	ознакомление	наблюдение
	коллективный проект	«Далекие облака»
	событие	экспозиция «Облака»

Направления/ценность	Формы и способы раскрытия ценности	Октябрь
Патриотическое направление	ознакомление	беседы виды древесных растений
	коллективный проект	детское документирование Альбома древесных растений МАДОУ
	событие	праздник Краски осени экспозиция «Что у осени в корзинке»
Физическое и оздоровительно направление	ознакомление	тематическое занятие
	коллективный проект	ГТО – путь к успеху
	событие	праздник ГТО сдает семья
Трудовое направление воспитания	ознакомление	обследование состояния зеленого периметра
	коллективный проект	сезонные работы в фенологическом парке и на участке
	событие	SOS-акция

Направления/ценность	Формы и способы раскрытия ценности	Ноябрь
Патриотическое направление	ознакомление	беседа
	коллективный проект	сборник национальных игр
	событие	Парад национальных игр
Социальное	ознакомление	просмотр мультфильмов, чтение

направление		художественной литературы
	коллективный проект	мама в мультфильмах
	событие	литературная гостиная «Мамин день»
Этико-эстетическое направление	ознакомление	интерактивное чтение
	коллективный проект	почта Деда Мороза
	событие	день рождения Деда Мороза
Познавательное направление	ознакомление	чтение естественно-научной, художественной литературы, рассматривание иллюстраций
	коллективный проект	детское документирование «Синичкины лакомства»
	событие	Синичкин день

Направления/ценность	Формы и способы раскрытия ценности	Декабрь
Социальное направление	ознакомление	просмотр мультфильма, беседа
	коллективный проект	творческий проект «Прививка для бегемота»
	событие	психологическая гостиная
Трудовое направление воспитания	ознакомление	исследование глубины и плотности снега
	коллективный проект	SOS-акция «Цветные снежные комочки»
	событие	оформление снежного городка
Этико-эстетическое направление	ознакомление	педагогическая провокация
	коллективный проект	интерактивная адвент-игра
	событие	праздник «Новогодняя сказка»
Познавательное направление	ознакомление	исследование «Снег как строительный материал»
	коллективный проект	детско-родительский проект «Дизайн снежного городка»
	событие	открытие снежного городка

Направления/ценность	Формы и способы раскрытия ценности	Январь
Социальное направление	ознакомление	разработка плана подготовки к занятию для малышей
	коллективный проект	Я преподаватель полицейской академии
	событие	Открытый урок в полицейской академии: занятие праздник для младшей группы, организованный старшими дошкольниками «Я внимательный пешеход»
Физическое и оздоровительно направление	ознакомление	тематический день «День рождения Снеговика»
	коллективный проект	Турнир по зимнему футболу конкурс снеговиков
	событие	Спортивные каникулы

Направления/ценность	Формы и способы раскрытия ценности	Февраль
Патриотическое	ознакомление	чтение художественной литературы

направление	коллективный проект	Проект Я буду служить в Российской армии: - сигнальный флажок, сигнальная азбука; - военная техника; - виды вооруженных сил РФ
	событие	спортивно-военные игры выставка «Транспорт, которого не видно на улицах города»
Социальное направление	ознакомление	педагогическая провокация
	коллективный проект	игра - диагностический тренинг «По дороге в школу»
	событие	выпускной в полицейской академии
Физическое и оздоровительно направление	ознакомление	видео-экскурсия
	коллективный проект	кинезиологический проект «Медведи»
	событие	геокэшинг «Международный день медведя»
Познавательное направление	ознакомление	педагогическая провокация
	коллективный проект	STEM-батл; Олимпиада по робототехнике
	событие	конкурс «Юный исследователь МАДОУ» «День российской науки и детских изобретений»:

Направления/ценность	Формы и способы раскрытия ценности	Март
Патриотическое направление	ознакомление	чтение художественной литературы
	коллективный проект	сюжетно-ролевая игра «Мамы всякие важны» (женские профессии);
	событие	Международный день 8 Марта
Этико-эстетическое направление	ознакомление	альбом жанровой живописи - портрет
	коллективный проект	галерея рисунков «Портрет мамы»
	событие	Международный день 8 Марта
Познавательное направление	ознакомление	видео-презентация
	коллективный проект	репетиции, изготовление атрибутов, афиш
	событие	Театральный фестиваль бродячих театров

Направления/ценность	Формы и способы раскрытия ценности	Апрель
Патриотическое направление	ознакомление	чтение художественной литературы, видео-фильмы
	коллективный проект	космический транспорт
	событие	Клубный день «Космические приключения»
Социальное направление	ознакомление	знакомство с произведением
	коллективный проект	психологическое режисирование сказки
	событие	психологический театр «Кто сидит в пруду»
Физическое и	ознакомление	дневник ГТОшника

оздоровительно направление	коллективный проект	Мы – юные ГТОшники
	событие	Фестиваль ГТО для всех
Трудовое направление воспитания	ознакомление	обследование живого периметра МАДОУ
	коллективный проект	весенние работы с растениями
	событие	День подснежника
Этико-эстетическое направление	ознакомление	сюжетно-ролевая игра «Библиотека»
	коллективный проект	Всемирный день книг
	событие	лифлетинг

Направления/ценность	Формы и способы раскрытия ценности	Май
Патриотическое направление	ознакомление	чтение художественной литературы
	коллективный проект	Бессмертный полк
	событие	Парад Победы
Трудовое направление воспитания	ознакомление	просмотр мультфильмов, исследование
	коллективный проект	«Всемирный день солнца»
	событие	День посадки деревьев (растений)
Этико-эстетическое направление	ознакомление	детское документирование
	коллективный проект	«Мы маленькие звезды»
	событие	Проект «Теперь мы дошколята» для групп раннего возраста (3 года) Выпускной балл в подготовительных к школе группах

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МАДОУ и включает:

- оформление помещений (локации);
- оборудование;
- игрушки.

Предметно-пространственная среда объединяет центры активности групп и локации, расположенные в холлах, коридорах и уличном пространстве МАДОУ. Представим предметно-пространственную среду МАДОУ в таблице ниже (часть, формируемая участниками образовательных отношений):

Локации	Описательные характеристики и формы деятельности
«Экспериментирование с живой и неживой природой» **Личностное становление в интеграции следующих ценностных смыслов:** *ценности Родины и природы, ценность знания, ценность труда, ценности культуры и красоты*	
Локации фенологического парка:	Локации фенологического парка включают: ***оранжерею, птичник, book-беседку, галерею, Lounge-зону, локацию сорокины подарки***
Зимний сад	Современное интерактивное пространство, созданное в переходе между двумя корпусами МАДОУ и предназначенное для круглогодичного выращивания растений. Зеленый оазис зимнего сада позволяет в течение всего года любоваться буйной зеленью, цветами, создает отличные условия для выращивания различных растений, а так же является идеальным местом для релаксации, отдыха и главным зеленым украшением детского сада. Инженерные системы Зимнего сада обеспечивают стабильный

	микроклимат: - система отопления поддерживает постоянную температуру воздуха; - естественное освещение обеспечено наличие больших окон, также предусмотрено искусственное освещение с помощью фитоламп, являющихся дополнительным источником света в зимний период времени. Идейным вдохновителем деятельности в Зимнем саду является тематический персонаж Тихоня. Он учит детей ухаживать за цветами, дети вместе с Тихоней отслеживают температуру воздуха, влажность в Зимнем саду, фиксируют результаты наблюдения на фенологической карте. Благоустройство Зимнего сада выполнено с учетом его функциональности с условным выделением трех основных зон: рекреационной, коммуникационной, оранжерейной. - в рекреационной части размещается мебель для комфортного уединенного отдыха, дружеских бесед, чтения книг, рассматривания иллюстраций, изучения страниц энциклопедии и др. В рекреационной зоне часто можно застать родителей с детьми за чтением книг. - коммуникационная зона обеспечивает активизацию большого спектра визульных, аудиальных и тактильных стимулов, обеспечивая невербальное общение с кусочком живой природы: зрительные ощущения от разнообразия красок живой природы; тактильные – при взаимодействии с растением во время ухода за ним; слуховые – от пения птиц. Коммуникационная зона просторна, обеспечивают доступ к растениям и инвентарю для ухода за ними. Оранжерейная зона изобилует множеством комнатных растений, каждое из которых имеет информационную табличку по уходу. Также в оранжерейной зоне присутствуют горячо любимые всеми ребятами живые обитатели – пара попугаев-неразлучников и щегол. Птицы являются объектом особой заботы: их необыкновенно трогательное появление всколыхнуло эмоциями весь детский сад. Питомцы проживают в отдельных клетках, для них созданы комфортные условия - клетки не закрыты и птицы имеют возможность летать по Зимнему саду. Оформляя Зимний сад, мы создали трехуровневую композицию. Она обеспечивает качественное использование пространства. Композиционно растения подобраны разных оттенков зелени, форм листвы, оттенков цветочных бутонов. Выбор растений обусловлен не только решением программных задач дошкольного образования, но и задачей формирования культуры поведения детей во взаимодействии с живой природой.
Оранжерея	Уход и наблюдение за комнатными растениями в течение года. Оранжерея оформлена диарамами с основными природными зонами планеты и тематическими героями программы «Эколята-дошколята». Эколята изображены как в плоскостном, так и в объемном варианте (ростовые картонные фигуры), что позволяет нашим ребятам играть с ними на экологическом макете, применять в инсценировках, обыгрывать в различных природоохранительных ситуациях. Информация размещается на специальной магнитно-маркерной доске от лица сказочных героев Умницы и Тихони. Все вместе они помогают детям понять, как заботиться о птицах, животных, насекомых, как ухаживать за

	растениями, что позволяет сделать образовательный процесс более интересным, а предлагаемый материал более легко усваиваемым. Эколята детского сада знают и любят друзей-защитников природы, вместе исследуют, познают, помогают деревьям, цветам, другим растениям, которые растут на территории детского сада, города Барнаула, Алтайского края.
Птичник	Уход и наблюдение за декоративными птицами: два попугая, щегол.
Book-беседка	Уголок экологического чтения. Представлен декоративной тележкой с книгами и лэпбуками на экологическую тематику и двумя креслами из натурального дерева.
Галерея	Размещение информации о природоохранительной и экологической деятельности воспитанников; фотоотчеты о проведенных мероприятиях, акциях; информация о предстоящей экологической деятельности.
Lounge-зона:	Lounge зона – это место, где логично продолжается интерьерное решение на экологическую тематику. Lounge зона – уютный уголок, который оборудован для отдыха и самостоятельной активности детей в рамках неспешной творческой, экспериментальной и исследовательской деятельности с природным материалом. Функционально lounge зона обеспечена мягким диванчиком, мягкими детскими креслами, детскими столиками, стульчиками, стеллажом для хранения природного материала. Зона наполнена дидактическими играми на экологические темы, природными материалами, картоном, бумагой, средствами исследования и экспериментирования (микроскоп, лупы, чашки, пинцеты и т.п.). Здесь же оборудованы выставочные стенды для готовых детских работ и рисунков. Деятельность реализуется в трех аспектах: - проектно-исследовательская деятельность (моделируют, планируют, проектируют); - фенологическая деятельность (наблюдают, экспериментируют, подмечают, делают выводы, фиксируют, презентуют родителям, вместе с родителями находят народную мудрость, результаты переносят в практическую деятельность вместе с педагогами, родителями на природный участок); - интеллектуально-творческая деятельность (играют, рисуют, решают головоломки, ребусы, слушают музыку, сочиняют рассказы и сказки, проектируют экологические улицы, города).
Сорокины подарки	На Дереве-небылице с помощью магнитной основы размещены фигуры птиц (птицы леса, города, хищные птицы, редкие птицы Алтайского края). Магнитный способ крепления позволяет осуществлять сезонную смену макетов перелетных птиц на зимующих; рассматривать, изучать (н-р, особенности внешнего строения различных птиц, влияние особенностей строения на длительность и высоту полета; способы ухода и кормления). Дидактические карточки и алгоритмы игр для работы с природным материалом находятся рядом с Сорокой. Зона находится в проходном коридоре, поэтому у родителей есть возможность самостоятельной интересной деятельности с ребенком на экологическую тематику после ухода из группы.
Театр света и звука	Новое пространство прикладной направленности: оборудовано фильмоскопом и проектором для просмотра экологического контента, а

	также световым столом и смарткамерой для режиссирования и театрализации экологических ситуаций. Зонирован на медиатеку и зону свободного документирования (настенные щиты-планшеты для разработки сценариев или детской фиксации выводов).
Экспериментальная лаборатория «Наураша»	Лаборатория представляет отдельно выделенный кабинет, оборудованный интерактивной доской и проектором. Ребята размещаются за удобными индивидуальными столиками, для фиксации выводов используется флипчарт. В лаборатории ребята работают в халатах. Лаборатория, как цифровая интерактивная среда, оборудована детской цифровой лабораторией «Наураша», которая включает восемь модулей, каждый из которых посвящён отдельной теме: «Температура», «Свет», «Электричество», «Кровообращение», «Магнитное поле», «Пульс», «Сила», «Звук». В каждый модуль входит USB-датчик в виде божьей коровки и дополнительное оборудование для проведения экспериментов. Размещена цифровая лаборатория в мобильной стойке-комоде с восемью разноцветными лотками. «Наураша» еще и естественно-научная лаборатория с лабораторным оборудованием, включающем: приборы для изучения световых, звуковых, механических и тепловых явлений (в том числе цифровые датчики для измерения силы, давления, температуры, освещённости, магнитного поля, звука, уровня шума, частоты сокращений сердца, влажности); оборудование для изучения поведения тел в воде, а также лупы и микроскопы.
Метеоплощадка	Выделенная часть территории МАДОУ площадью 25 квадратных метров, оформленная деревянным интерьерным забором с воротцами, деревянными шпалерами, декорированными скворечниками и кормушками, массивной дидактической игрой по породам деревьев из натуральных спилов и горбылей 10 видов, дидактической игрой «Ловец облаков», «Солнечные часы». Массивный деревянный стеллаж выделяет зону метеорологических наблюдений и измерений, зона фиксации результатов расположена вертикально на основной стене. Среди измерительных приборов градусник, барометр, гигрометр, флюгер, измеритель количества и качества осадков.
LEGO – конструирование и робототехника **Личностное становление в интеграции следующих ценностных смыслов:** *ценность знания, ценность труда, ценности культуры и красоты, ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества*	
Кабинет STEAM-студия	Кабинет STEAM-студия представляет отдельно выделенное помещение, оборудовано специальными индивидуальными мобильными столами, которые легко трансформируются для групповой работы, так же присутствуют напольные индивидуальные столики, возможна работа в вертикальном режиме -лего-поле. Студия оборудована магнитной доской, настенными шахматами, индивидуальными напольными ковриками. Оборудование студии интегрирует естественные и инженерные науки, представляет наборы: LEGO Education «Планета STEAM», конструктор серии Bauer Mechanic, Конструкторы Gigo, деревянный конструктор Cuboro - инженерное проектирование и конструирование; **Набор LEGO Education «Экспресс «Юный программист» - основные понятия программирования; Программируемые мини-**

	роботы Bee-Bot «Умная пчела» - практические навыки - регулировка, настройка и управление программируемым объектом; **LEGO Математический Поезд – математические операции;** **LEGO Городская жизнь, Средневековой замок, Базовый набор** LEGO – конструирование, моделирование; (физика, химия, биология, астрономия, география, геология, экология) Набор кубиков–алгоритмизации действий; авторские дидактические игры. Конструкторы LEGO WeDo включает базовый набор, ПО, предназначены для изготовления роботов программируемых на движения.
Математическое развитие **Личностное становление в интеграции следующих ценностных смыслов:** *ценность знания, ценность труда, ценности культуры и красоты, ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества*	
Кабинет «Предшкольная пора»	Кабинет «Предшкольная пора» зондирован на два пространства, позволяющих чередовать деятельности детей от статичной до активной, двигательной: 1. Школьные парты (для работы сидя и стоя), школьная доска, интерактивная доска, проектор, компьютер. 2. Ковровое покрытие для активной деятельности детей. Реализация содержания данного модуля обеспечена следующими дидактическим оборудованием: Дидактическая систем «Ф. Фребеля» включает 7 наборов для развития пространственного мышления, восприятия геометрических форм, геометрических тел, в том числе проектное видение объемного тела, проектирование, конструирование и освоение пространственных отношений. Дидактический набор Математика в детском саду; Логические блоки Дьенаша; мини-роботы Bee-Bot «Умная пчела». Набор геометрических тел, математические весы, магнитные планшеты, абакусы, топорамы, круги Лулия, комплект счетного материала на магнитах, наборы цифры и чипсы, счетный материал.
Интерактивные, сенсорные стены	Декоративно оформленные стены проходных коридоров около входов в группы раннего возраста представляют тематическое сенсорное пространство. Тематическое содержание («Океан», «Джунгли», «Лес») обследуемых детьми объектов наполнено сенсорными, тактильными, зрительными стимулами. Для родителей интерактивные стены являются приглашающей средой развивающего взаимодействия с ребенком.
Культура безопасного участия в дорожном движении **Личностное становление в интеграции следующих ценностных смыслов:** *ценность знания, ценность труда, ценности культуры и красоты, ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества*	
Кабинет «Школа безопасности»	Кабинет «Школа безопасности» зондирован на два пространства: - пространство теоретической игры оборудовано панорамными столами с наборами дидактических игровых комплектов для моделирования дорожных ситуаций, ситуаций в транспорте; ситуативные карточки, карточки с рисунками дорожных ловушек, телевизор с USB- выходом, с интернетом. - пространство практической игры включает: напольное покрытие – перекресток, действующий светофор, напольные дорожные знаки, различный детский транспорт, атрибуты инспектора ГАИ, жилеты

	участников дорожного движения.
Авто-городок	Авто-городок расположен во внутреннем дворике МАДОУ, на асфальте нанесена разметка полностью дублирующая городскую разметку 4 перекрестков с круговым движением, с окнами парка, остановки общественного транспорта. Авто-городок оснащен действующими светофорами, напольными дорожными знаками, детским транспортом.

ППС МАДОУ отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком:

- Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.
- Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация.
- Среда экологична, природосообразна и безопасна.
- Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.
- Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.
- Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.
- Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.
- Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.
- Вся среда МАДОУ гармонична и эстетически привлекательна.
- Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Кадровое обеспечение воспитательного процесса в МАДОУ соответствует требованиям, предъявляемым действующим законодательством системы образования РФ и локальными нормативными актами.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности	**Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса**
Заведующий детским садом	- управляет воспитательной деятельностью на уровне МАДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в МАДОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в МАДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;

	- регулирование воспитательной деятельности в МАДОУ; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в МАДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в МАДОУ).
Старший воспитатель	- организация воспитательной деятельности в МАДОУ; - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в МАДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); - анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - планирование работы в организации воспитательной деятельности; - организация практической работы в МАДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в МАДОУ совместно с Педагогическим советом; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций. - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта МАДОУ информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психологопедагогической квалификации воспитателей; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.
Педагог-психолог	- оказание психолого-педагогической помощи; -осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный	- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных,

руководитель	культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций МАДОУ; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Помощник воспитателя	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации РПВ МАДОУ

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
2. Федеральный закон № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
4. Приказ по разработке и внедрению программы воспитания
5. Программа развития МАДОУ
6. Договор с городской поликлиникой №3.
7. Договор с библиотекой филиалом №18.
8. Соглашение по социально-образовательному проекту «Безопасная дорога»

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Работа с детьми – инвалидами, детьми с ОВЗ осуществляется в инклюзивном формате. Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия («включение») является ценностной основой уклада МАДОУ. и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада МАДОУ инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в МАДОУ.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей-инвалидов, детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда МАДОУ, которая обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Ппрограммы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Глоссарий

Образовательная ***ситуация*** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. ***Воспитательные события*** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная ***среда –*** социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о ***воспитывающей среде.***

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельностно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственные поступки, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – это договор субъектов воспитания, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.