Организация развивающей предметно-пространственной среды

Организация развивающей предметно-пространственной среды (**обязательная часть**) представлена:

В образовательной программе дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет // Научный руководитель А.И. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.А. Лыковой, О.С. Ушакова, - М.: Издательский дом «Цветной мир». 2018 – 160с,, с. 88-93

в программе ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ Инновационная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – 6-е изд. Доп. И спр. – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 стр. 47-59, 85-86.

При конструировании оптимальной модели образовательного пространства МАДОУ мы учли:

- требования ФГОС ДО к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования, направленные на достижение планируемых результатов дошкольного образования;
- основные принципы организации развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации;
- целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования и условия взаимопроникновения образовательных областей;
- теоретические подходы к организации развивающей предметно-пространственной среды, в том числе свойство открытой предметно-пространственная среда как ситстемы, которая выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции;
- особенности совместной образовательной деятельности с детьми и их самостоятельной активности.
- Использование нетрадиционных форм работы с детьми и культурных детских практик: проектной деятельности, экспериментирования, коллекционирования, игровых обучающих и проблемных ситуаций, творческих решений задач, ситуаций общения, то есть адекватных ребёнку дошкольнику, главной канвой в которых будет игра.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Модель развивающей предметно-пространственной среды МАДОУ

Модель развивающей предметно-пространственной среды МАДОУ представляет собой совокупность локальных открытых тематических сред открытых пространств детского сада, составляя целостную системообразуюшую развивавшую среду МАДОУ как пространство детской реализации.

Совокупность локальных сред МАДОУ представлена в двух взаимодополняемых друг друга направлениях ее организации:

- центры детской активности в групповых помещениях;
- функциональные модули образовательного пространства, расположенные в холлах, переходах, отдельных кабинетахи, уличном пространстве МАДОУ.

Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ и ее локации:

Групповые помещения ↓ центры детской активности (обязательная часть)	Кабинеты, рекреации и уличное пространство МАДОУ ↓ функциональные модули (часть, формируемая участниками образовательных отношений)
Центр Познавательно-исследовательской деятельности и	Лаборатория «Наураша» Клуб «Предшкольная пора»

Центр природы и краеведения	Фенологический парк: Локации фенологического парка включают: оранжерею, птичник, book-беседку, галерею, Lounge-зону, локацию сорокины подарки, а так же метеостанцию и уличный цветник
Центр конструктивно-модельной деятельности, строительства, инженерии и программирования	STEM-студия
Центр творчества и музыки Центр грамотности и уголки детской книги	Музыкальный зал Театр света и тени Студия песочной анимации Клуб «Предшкольная пора» book-беседка в зимнем саду
Центр игр, в том числе БДД	Лекотека Уличные игровые площадки кабинет «Школа безопасности» уличный авто-городок
Центры здоровья, зоны двигательной активности	Спортивный зал Спортивная площадка Уличне игровые участки
Центр безопасности	Школа безопасности Уличный авто-городок
Уголок покоя, уединения	Сенсорная комната Интерактивные, сенсорные стены
Галереи продуктов детской деятельности	Галереи творческой деятельности детей в холле
Галереи патриотического воспитания	Галереи патриотического воспитания

РППС МАДОУ отражает ценности, на которых строится воспитательно-образовательная деятельность, и способствует их принятию и раскрытию ребенком:

- Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.
- Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация.
- Среда экологична, природосообразна и безопасна.
- Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.
- Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.
- Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.
- Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.
- Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.
- Вся среда МАДОУ гармонична и эстетически привлекательна.

- Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания.

Функциональные модули развивающей предметно-пространственной среды и перечень основного оборудования и материалов (часть формируемая участниками образовательных отношений)

Локации	Описательные характеристики и формы деятельности
Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой»	
Локации фенологического парка:	Локации фенологического парка включают: ***оранжерею, птичник, book-беседку, галерею, Lounge-зону, локацию сорокины подарки***
Зимний сад	Современное интерактивное пространство, созданное в переходе между двумя корпусами МАДОУ и предназначенное для круглогодичного выращивания растений. Зеленый оазис зимнего сада позволяет в течение всего года любоваться буйной зеленью, цветами, создает отличные условия для выращивания различных растений, а так же является идеальным местом для релаксации, отдыха и главным зеленым украшением детского сада. Инженерные системы Зимнего сада обеспечивают стабильный микроклимат: - система отопления поддерживает постоянную температуру воздуха; - естественное освещение обеспечено наличие больших окон, также предусмотрено искусственное освещение с помощью фитоламп, являющихся дополнительным источником света в зимний период времени. Идейным вдохновителем деятельности в Зимнем саду является тематический персонаж Тихоня. Он учит детей ухаживать за цветами, дети вместе с Тихоней отслеживают температуру воздуха, влажность в Зимнем саду, фиксируют результаты наблюдения на фенологической карте. Благоустройство Зимнего сада выполнено с учетом его функциональности с условным выделением трех основных зон: рекреационной, коммуникационной, оранжерейной. - в рекреационной части размещается мебель для комфортного уединенного отдыха, дружеских бесед, чтения книг, рассматривания иллюстраций, изучения страниц энциклопедии и др. В рекреационной зоне часто можно застать родителей с детьми за чтением книг. - коммуникационная зона обеспечивает активизацию большого спектра визульных, аудиальных и тактильных стимулов, обеспечивая невербальное общение с кусочком живой природы: зрительные ощущения от разнообразия красок живой природы; тактильные – при взаимодействии с растением во время ухода за ним; слуховые – от пения птиц. Коммуникационная зона просторна, обеспечивают доступ к растениям и инвентарю для ухода за ними. Оранжерейная зона изобилует множеством комнатных растений, каждое из которых имеет информационную табличку по уходу. Также в оранжерейной зоне присутствуют горячо любимые всеми ребятами живые обитатели – пара попугаев-неразлучников и щегол. Птицы являются объектом особой заботы: их необыкновенно трогательное появление всколыхнуло эмоциями весь детский сад. Питомцы проживают в отдельных клетках, для них созданы комфортные условия - клетки не закрыты и птицы имеют возможность

	летать по Зимнему саду. Оформляя Зимний сад, мы создали трехуровневую композицию. Она обеспечивает качественное использование пространства. Композиционно растения подобраны разных оттенков зелени, форм листвы, оттенков цветочных бутонов. Выбор растений обусловлен не только решением программных задач дошкольного образования, но и задачей формирования культуры поведения детей во взаимодействии с живой природой.
Оранжерея	Уход и наблюдение за комнатными растениями в течение года. Оранжерея оформлена диарамами с основными природными зонами планеты и тематическими героями программы «Эколята-дошколята». Эколята изображены как в плоскостном, так и в объемном варианте (ростовые картонные фигуры), что позволяет нашим ребятам играть с ними на экологическом макете, применять в инсценировках, обыгрывать в различных природоохранительных ситуациях. Информация размещается на специальной магнитно-маркерной доске от лица сказочных героев Умницы и Тихони. Все вместе они помогают детям понять, как заботиться о птицах, животных, насекомых, как ухаживать за растениями, что позволяет сделать образовательный процесс более интересным, а предлагаемый материал более легко усваиваемым. Эколята детского сада знают и любят друзей-защитников природы, вместе исследуют, познают, помогают деревьям, цветам, другим растениям, которые растут на территории детского сада, города Барнаула, Алтайского края.
Птичник	Уход и наблюдение за декоративными птицами: два попугая в клетке, инвентарь для ухода за птицами, фотоальбом, картинки, рисунки детей.
Book-беседка	Уголок экологического чтения. Представлен декоративной тележкой с книгами и лэпбуками на экологическую тематику и двумя креслами из натурального дерева.
Галерея	Размещение информации о природоохранительной и экологической деятельности воспитанников; фотоотчеты о проведенных мероприятиях, акциях; информация о предстоящей экологической деятельности.
Lounge-зона:	Lounge зона – это место, где логично продолжается интерьерное решение на экологическую тематику. Lounge зона – уютный уголок, который оборудован для отдыха и самостоятельной активности детей в рамках неспешной творческой, экспериментальной и исследовательской деятельности с природным материалом. Функционально lounge зона обеспечена мягким диванчиком, мягкими детскими креслами, детскими столиками, стульчиками, стеллажом для хранения природного материала. Зона наполнена дидактическими играми на экологические темы, природными материалами, картоном, бумагой, средствами исследования и экспериментирования (микроскоп, лупы, чашки, пинцеты и т.п.). Здесь же оборудованы выставочные стенды для готовых детских работ и рисунков. Деятельность реализуется в трех аспектах: - проектно-исследовательская деятельность (моделируют, планируют, проектируют); - фенологическая деятельность (наблюдают, экспериментируют, подмечают, делают выводы, фиксируют, презентуют родителям, вместе с родителями находят народную мудрость, результаты переносят в практическую деятельность вместе с педагогами, родителями на природный участок); - интеллектуально-творческая деятельность (играют, рисуют, решают головоломки, ребусы, слушают музыку, сочиняют рассказы и сказки, проектируют экологические улицы, города).

Сорокины подарки	На Дереве-небылице с помощью магнитной основы размещены фигуры птиц (птицы леса, города, хищные птицы, редкие птицы Алтайского края). Магнитный способ крепления позволяет осуществлять сезонную смену макетов перелетных птиц на зимующих; рассматривать, изучать (н-р, особенности внешнего строения различных птиц, влияние особенностей строения на длительность и высоту полета; способы ухода и кормления). Дидактические карточки и алгоритмы игр для работы с природным материалом находятся рядом с Сорокой. Зона находится в проходном коридоре, поэтому у родителей есть возможность самостоятельной интересной деятельности с ребенком на экологическую тематику после ухода из группы.
Театр света и звука	Новое пространство прикладной направленности: оборудовано фильмоскопом и проектором для просмотра экологического контента, а также световым столом и смарткамерой для режиссирования и театрализации экологических ситуаций. Зонирован на медиатеку и зону свободного документирования (настенные щиты-планшеты для разработки сценариев или детской фиксации выводов).
Экспериментальная лаборатория «Наураша»	Лаборатория представляет отдельно выделенный кабинет, оборудованный интерактивной доской и проектором. Ребята размещаются за удобными индивидуальными столиками, для фиксации выводов используется флипчарт. В лаборатории ребята работают в халатах. Лаборатория, как цифровая интерактивная среда, оборудована детской цифровой лабораторией «Наураша», которая включает восемь модулей, каждый из которых посвящён отдельной теме: «Температура», «Свет», «Электричество», «Кровообращение», «Магнитное поле», «Пульс», «Сила», «Звук». В каждый модуль входит USB-датчик в виде божьей коровки и дополнительное оборудование для проведения экспериментов. Размещена цифровая лаборатория в мобильной стойке-комоде с восемью разноцветными лотками. «Наураша» еще и естественно-научная лаборатория с лабораторным оборудованием, включающем: приборы для изучения световых, звуковых, механических и тепловых явлений (в том числе цифровые датчики для измерения силы, давления, температуры, освещённости, магнитного поля, звука, уровня шума, частоты сокращений сердца, влажности); оборудование для изучения поведения тел в воде, а также лупы и микроскопы.
Метеоплощадка	Выделенная часть территории МАДОУ площадью 25 квадратных метров, оформленная деревянным интерьерным забором с воротцами, деревянными шпалерами, декорированными скворечниками и кормушками, массивной дидактической игрой по породам деревьев из натуральных спилов и горбылей 10 видов, дидактической игрой «Ловец облаков», «Солнечные часы». Массивный деревянный стеллаж выделяет зону метеорологических наблюдений и измерений, зона фиксации результатов расположена вертикально на основной стене. Среди измерительных приборов градусник, барометр, гигрометр, флюгер, измеритель количества и качества осадков.
Образовательный модуль LEGO – конструирование и робототехника	
Кабинет STEAM-студия	Кабинет STEAM-студия представляет отдельно выделенное помещение, оборудовано специальными индивидуальными мобильными столами, которые легко трансформируются для групповой работы, так же присутствуют напольные индивидуальные столики, возможна работа в вертикальном режиме -лего-поле. Студия оборудована магнитной доской, настенными шахматами, индивидуальными напольными ковриками.

	Оборудование студии интегрирует естественные и инженерные науки, представляет наборы: LEGO Education «Планета STEAM», конструктор серии Bauer Mechanic, Конструкторы Gigo, деревянный конструктор Cuboro - инженерное проектирование и конструирование; Набор LEGO Education «Экспресс «Юный программист» - основные понятия программирования; Программируемые мини-роботы Bee-Bot «Умная пчела» - практические навыки - регулировка, настройка и управление программируемым объектом; LEGO Математический Поезд – математические операции; LEGO Городская жизнь, Средневековой замок, Базовый набор LEGO – конструирование, моделирование; Набор кубиков–алгоритмизации действий; авторские дидактические игры. Конструкторы LEGO WeDo включает базовый набор, ПО, предназначены для изготовления роботов программируемых на движения.
Образовательный модуль Математическое развитие	
Кабинет «Предшкольная пора»	Кабинет «Предшкольная пора» зонирован на два пространства, позволяющих чередовать деятельности детей от статичной до активной, двигательной: 1. Школьные парты (для работы сидя и стоя), школьная доска, интерактивная доска, проектор, компьютер. 2. Ковровое покрытие для активной деятельности детей. Реализация содержания данного модуля обеспечена следующими дидактическим оборудованием: Дидактическая систем «Ф. Фребеля» включает 7 наборов для развития пространственного мышления, восприятия геометрических форм, геометрических тел, в том числе проектное видение объемного тела, проектирование, конструирование и освоение пространственных отношений. Дидактический набор Математика в детском саду; Логические блоки Дьенаша; мини-роботы Bee-Bot «Умная пчела». Набор геометрических тел, математические весы, магнитные планшеты, абакусы, топорамы, круги Лулия, комплект счетного материала на магнитах, наборы цифры и чипсы, счетный материал.
Интерактивные, сенсорные стены	Декоративно оформленные стены проходных коридоров около входов в группы раннего возраста представляют тематическое сенсорное пространство. Тематическое содержание («Океан», «Джунгли», «Лес») обследуемых детьми объектов наполнено сенсорными, тактильными, зрительными стимулами. Для родителей интерактивные стены являются приглашающей средой развивающего взаимодействия с ребенком.