УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 20-осн. от 19 апреля 2023
Заведующий МАДОУ
_____ Т.В. Бочкарева

ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 261 «Истоки»
за 2022 год

Барнаул 2023

Председатель комиссии:
Т.В. Бочкарева, заведующий МАДОУ

Заместитель председателя:
О.С Давыдова, старший воспитатель

Члены комиссии:
И.Р.Гердт, заместитель заведующего по АХР;

С.Г. Колпакова, педагог-психолог;

А.Е. Рогулина, музыкальный руководитель;

Е.В. Нужа, инструктор по физической культуре;

Т.Д. Конарева, воспитатель;

Я.В. Сафонова, председатель Попечительского совета;

Ю.А.Харина, председатель профсоюзной организации.

Отчет рассмотрен на заседании Общего собрания трудового коллектива муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 261 «Истоки» 19 апреля 2023 г. протокол заседания № 3.

Содержание

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ		**4**
Раздел 1.	**Оценка образовательной деятельности**	**4**
1.1	Общие сведения об организации	4
1.2	Руководящий состав организации	4
1.3	Нормативно-правовое обеспечение деятельности организации	5
1.4	Образовательные программы, реализуемые в организации	9
Раздел 2.	**Система управления организацией**	**14**
2.1	Общая характеристика системы управления организацией	14
2.2	Методы и технологии управления организацией	19
2.3	Обеспечение координации деятельности специалистов МАДОУ в междисциплинарном взаимодействии	20
2.4	Обеспечение взаимодействия МАДОУ с семьями воспитанников	20
2.5	Организация работы по предоставлению компенсационных выплат	23
2.6	Оценка морально-психологического климата в коллективе	24
2.7	Партнёрство и взаимодействие с иными организациями	24
2.8	Информационная открытость организации	27
2.9	Оценка эффективности управления по результатам реализации задач стратегического планирования на 2020 год	28
Раздел 3.	**Содержание и качество подготовки воспитанников**	31
Раздел 4.	**Организация образовательного процесса**	**37**
4.1	Характеристика организации образовательной деятельности	37
4.2	Воспитательная работа	39
Раздел 5.	**Востребованность выпускников**	**43**
Раздел 6.	**Кадровое обеспечение**	**44**
6.1	Общая характеристика педагогических кадров	44
6.2	Повышение квалификации	44
6.3	Инновационная деятельность	45
6.4.	Обобщение и трансляция опыта	46
Раздел 7.	**Учебно-методическое обеспечение**	**48**
Раздел 8.	**Библиотечно-информационное обеспечение**	**50**
Раздел 9.	**Материально-техническая база**	**51**
Раздел 10	**Внутренняя система оценки качества образования**	**52**
АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ		**54**
ОБЩИЕ ВЫВОДЫ		**58**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Раздел 1. Оценка образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 261 «Истоки» (далее – МАДОУ) расположено по адресу: 656023, г. Барнаул, ул. Червонная 8 в типовом здании (нежилое здание в кирпичном исполнении, общей площадью 6508,8 кв. м., этажность – 3, подземная этажность – 1).

Телефон: 8(3852) 36-03-90;

Электронная почта: madou.istoki2011@yandex.ru

Официальный сайт: http://istoki-261.ru

Государственная лицензия: от 28.10.2015 серия 22ЛО1 №0001710

Режим работы: с 7.30 до 18.00 ежедневно, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

30 декабря 2011 года МАДОУ было открыто как структурное подразделение МАОУ ДОД «ДООЦ «Каникулы». В результате реорганизации МАОУ ДОД «ДООЦ «Каникулы» с 11.09.2013 года произошло выделение МАДОУ «Детский сад № 261 «Истоки» в самостоятельное юридическое лицо. Детский сад был расположен по двум адресам: ул. Червонная, 8; ул. Г. Титова, 28. Согласно постановлению от 31.12.14 № 2779 из оперативного управления МАДОУ «Детский сад №261 «Истоки» было исключено имущество по адресу ул. Г. Титова, 28.

На 31.12.2022 г. в МАДОУ функционировало семнадцать групп, из них четыре группы раннего возраста (1 группа детей возрастом от 1,6 до 2 лет; 3 группы детей возрастом от 2 до 3 лет) и 13 групп общеразвивающей направленности.

Плановая наполняемость составляет 480 детей.

Миссия МАДОУ – создание оптимальных условий для реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Основной целью МАДОУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Задачи МАДОУ:

Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;

Обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;

Воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;

Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

1.2. Руководящий состав организации

Руководящий состав МАДОУ представлен в Таблице 1.

Таблица 1.

№ п/п	Должность	ФИО	Функции	Образование	Стаж	
					Адм.	Пед аг.
1.	Заведующий	Бочкарева Татьяна Валерьевна	Стратегическое управление	Высшее, диплом ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет» по специальности «Педагог-	20	3

				дефектолог по работе с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии и педагог-психолог», 2006; диплом магистра ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет» по направлению «Менеджмент в образовании», 2018;		
2.	Заместитель заведующего по АХД	Гердт Игорь Рейнгольдович	Качественное обеспечение материально-технической базы в полном соответствии с целями и задачами МАДОУ	Высшее, диплом Барнаульского Ордена Трудового Красного Знамени государственного педагогического института по специальности «Физика», 1988;	6	13
3.	Главный бухгалтер	Глухарева Алена Андреевна	Качественное обеспечение финансовой деятельности	Высшее, диплом Алтайской академии экономики и права по специальности «Прикладная информатика (в юриспруденции)», 2013; диплом о переподготовке.	6	-

1.3. Нормативно-правовое обеспечение деятельности организации

Деятельность МАДОУ осуществляется в соответствии с нормативными правовыми документами и локальными актами.

Документы, подтверждающие статус МАДОУ как юридического лица, представлены в Таблице 2.

Таблица 2.

Документ	Реквизиты
Свидетельство о государственной регистрации юридического лица в ЕГРЮЛ	1132225014690
Свидетельство о государственной регистрации права на здание	Литер А серия 22АД 001986, от 22.11.2013г. Литер Б 22 АД 001987 от 22.11.2013г. Литер Е 22 АД 001990 от 22.11.2013г.
Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №261 «Истоки»	Утвержден приказом комитета по образованию города Барнаула от 31.08.2015 №1442-осн., изменения и дополнения внесены приказом комитета по образованию г. Барнаула от 13.12.2016 № 2343-осн.
ОГРН	1132225014690
Свидетельство о постановке на учет МАДОУ в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации	От 11 сентября 2013 года, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №15 по Алтайскому краю, 2221 серия 22 №003734532.
Идентификационный номер налогоплательщика	2221207455
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности с приложением	От 28 октября 2015 г. №233, серия 22 Л01№ 0001710; приложение к Лицензии №0003487
Санитарно-эпидемиологическое заключение	от 18.09.2013 г. № 22.01.05.000.М.000821.09.13

Порядок принятия локальных нормативных актов урегулирован Уставом на основании ч. 1 ст. 30 Федерального закона № 273-ФЗ.

Процедура принятия локальных нормативных актов определяется МАДОУ самостоятельно, за исключением случаев, когда законодательством предусмотрены определенные требования к порядку принятия отдельных локальных нормативных актов.

Локальные нормативные акты, регламентирующие права участников образовательных отношений и деятельность учреждения в целом, представлены в Таблице 3.

Таблица 3.

Документ	Реквизиты
Программа развития «Детский сад будущего» муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №261 «Истоки» на 2021-2025 гг. (далее – Программа развития)	Принята на заседании Управляющего совета (от 24.12.2020 протокол №12), согласована с Председателем Комитета по образованию города Барнаула, утверждена приказом заведующего МАДОУ 24.12.2020 №53-осн.
Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №261 «Истоки» (новая редакция)	Принята на заседании Педагогического совета (от 31.05.2022 протокол №4), утверждена приказом заведующего МАДОУ 31.05.2022 № 40/1-осн.
Коллективный договор на 2022-2025 гг.	от 04.05.2022 г.
Локальный акт № 1 «Положение об Общем родительском собрании МАДОУ «Детский сад № 261 «Истоки»	Согласовано на заседании Общего родительского собрания (от 09.09.2015 протокол №1), утверждено приказом заведующего МАДОУ 18.09.2015 № 100-осн.
Локальный акт № 2 «Положение об Управляющем совете МАДОУ «Детский сад № 261 «Истоки»	Согласовано на заседании Общего родительского собрания (от 13.09.2017 протокол №1), на заседании Общего собрания трудового коллектива (от 18.09.2017, протокол №1) утверждено приказом заведующего МАДОУ 18.09.2017 № 24-осн.
Локальный акт № 3 «Положение об Общем собрании трудового коллектива МАДОУ «Детский сад № 261 «Истоки»	Согласовано на заседании Общего собрания трудового коллектива (от 18.09.2015 протокол №1), утверждено приказом заведующего МАДОУ 18.09.2015 № 100-осн.
Локальный акт № 4 «Положение о Наблюдательном совете МАДОУ «Детский сад № 261 «Истоки»	Согласовано на заседании Общего родительского собрания (от 09.09.2015 протокол №1), на заседании Общего собрания трудового коллектива (от 18.09.2015, протокол №1), утверждено приказом заведующего МАДОУ 18.09.2015 № 100-осн.
Локальный акт № 5 «Положение о Попечительском совете МАДОУ «Детский сад № 261 «Истоки»	Согласовано на заседании Общего родительского собрания (от 13.09.2017 протокол №1), утверждено приказом заведующего МАДОУ 18.09.2017 № 24-осн.
Локальный акт № 6 «Положение о ревизионной комиссии Попечительского совета МАДОУ «Детский сад № 261 «Истоки»	Согласовано на заседании Общего родительского собрания (от 09.09.2015 протокол №1), утверждено приказом заведующего МАДОУ 18.09.2015 № 100-осн.
Локальный акт № 7 «Положение о Педагогическом совете МАДОУ «Детский сад № 261 «Истоки»	Согласовано на заседании Педагогического совета (от 16.09.2015 протокол №1), утверждено приказом заведующего МАДОУ 18.09.2015 № 100-осн.
Локальный акт № 8 «Положение об оплате труда работников муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 261 «Истоки» (новая редакция)	Принято на заседании Общего собрания трудового коллектива (от 10.08.2022, протокол №4), утверждено приказом заведующего МАДОУ 10.08.2022 № 87-осн.
Локальный акт № 9 «Положение об организации деятельности по оказанию платных образовательных услуг в МАДОУ «Детский сад № 261 «Истоки» (новая редакция)»	Принято на заседании Педагогического совета (от 29.11.2021 протокол №2), утверждено приказом заведующего МАДОУ 29.11.2021 № 47/1-осн.

Локальный акт № 10 «Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в МАДОУ «Детский сад № 261 «Истоки» (новая редакция)	Принято на заседании Педагогического совета (от 28.11.2019 протокол №2), утверждено приказом заведующего МАДОУ 28.11.2019 № 42-осн.
Локальный акт № 11 «Положение о порядке проведения самообследования МАДОУ «Детский сад № 261 «Истоки» (новая редакция)»	Принято на заседании Педагогического совета (от 28.11.2019 протокол №2), утверждено приказом заведующего МАДОУ 28.11.2019 № 42-осн., внесены изменения приказом №19-осн. от 28.02.2022
Локальный акт №12 «Положение об официальном сайте в информационно-коммуникационной сети «Интернет» МАДОУ «Детский сад № 261 «Истоки» (новая редакция)	Принято на заседании Педагогического совета (от 28.02.2022 протокол №3), утверждено приказом заведующего МАДОУ 01.03.2022 № 25/1-осн.
Локальный акт № 13 «Положение о порядке приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования (возникновения образовательных отношений), перевода, приостановления образовательных отношений и отчисления воспитанников (прекращения образовательных отношений) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 261 «Истоки» (новая редакция)»	Принято на заседании Педагогического совета (от 28.08.2020 протокол №1), согласовано на Общем родительском собрании (от 27.08.2020 протокол №1), утверждено приказом заведующего от 21.09.2020 №39/1-осн; внесены изменения приказом заведующего от 30.12.2020 №60-осн; внесены изменения приказом заведующего от 02.02.2021 №4/1-осн
Локальный акт №14 «Положение о порядке и условиях осуществления перевода воспитанников муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 261 «Истоки», осуществляющего образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня и направленности, либо из них (новая редакция)»	Принято на заседании Педагогического совета (от 28.08.2020 протокол №1), согласовано на Общем родительском собрании (от 27.08.2020 протокол №1), утверждено приказом заведующего от 28.08.2020 №36-осн
Локальный акт № 15 «Правила внутреннего трудового распорядка работников МАДОУ «Детский сад № 261 «Истоки» (новая редакция 2022г.)	Принято на заседании Общего собрания трудового коллектива (от 05.05.2022, протокол №3), утверждено приказом заведующего МАДОУ 05.05.2022 № 2/2-осн. Подписано председателем профкома
Локальный акт № 16 «Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников МАДОУ «Детский сад № 261 «Истоки»	Согласовано с председателем профсоюзной организации, принято на заседании Педагогического совета (от 29.08.2019 протокол №1), утверждено приказом заведующего МАДОУ 29.08.2019 № 27-осн.
Локальный акт № 17 «Порядок расследования и учета несчастных случаев с воспитанниками муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №261 «Истоки» во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность» (новая редакция)	Принято на заседании Общего собрания трудового коллектива (от 19.08.2019, протокол №1), согласовано на заседании Общего родительского собрания (от 09.09.2019 протокол №1), утверждено приказом заведующего МАДОУ 09.09.2019 № 64-осн.
Локальный акт № 18 «Положение об организации внутриучрежденческого контроля МАДОУ «Детский сад № 261 «Истоки»	Согласовано с председателем профсоюзной организации, принято на заседании Педагогического совета (от 29.08.2019 протокол №1), утверждено

	приказом заведующего МАДОУ 29.08.2019 № 27-осн.
Локальный акт № 19 «Положение о психолого-педагогическом консилиуме МАДОУ «Детский сад № 261 «Истоки»	Принято на заседании Педагогического совета (от 16.09.2019 протокол №2), утверждено приказом заведующего МАДОУ 16.09.2019 № 29/1-осн.
Локальный акт № 20 «Правила внутреннего распорядка воспитанников и их родителей (законных представителей) в муниципальном автономном в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 261 «Истоки» (новая редакция)	Согласовано на Общем родительском собрании (протокол №2 от 09.12.2020), принято на Педагогическом совете (Протокол №3 от 09.12.2020), утверждено приказом заведующего от 09.12.2020 №72-осн
Локальный акт № 21 «Положение о поощрении воспитанников МАДОУ «Детский сад № 261 «Истоки»	Принято на заседании Педагогического совета (от 16.09.2015 протокол №1), согласовано на заседании Общего родительского собрания (от 09.09.2015 протокол №1), утверждено приказом заведующего МАДОУ 18.09.2015 № 100-осн.
Локальный акт № 22 «Положение о языке образования в МАДОУ «Детский сад № 261 «Истоки» (новая редакция)	Принято на заседании Педагогического совета (от 01.03.2019 протокол №4), утверждено приказом заведующего МАДОУ 01.03.2019 № 3/2-осн.
Локальный акт № 23 «Положение о конкурсных мероприятиях в МАДОУ «Детский сад № 261 «Истоки»	Согласовано с председателем профсоюзной организации, принято на заседании Педагогического совета (от 29.08.2019 протокол №1), утверждено приказом заведующего МАДОУ 29.08.2019 № 27-осн.
Локальный акт №24 «Положение о Консультационном центре для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования»	Принято на заседании Педагогического совета (от 27.05.2019 протокол №4), утверждено приказом заведующего МАДОУ 27.05.2019 №14/2-осн., внесены изменения приказом №19-осн. от 28.02.2022
Локальный акт №25 «Положение о антикоррупционной политике муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №261 «Истоки»	Согласовано с Общим собранием трудового коллектива (протокол №2 от 02.11.2020), согласовано с Профсоюзной организацией (Протокол №2 от 02.11.2020), утверждено приказом заведующего от 02.11.2020 №46/1-осн.
Локальный акт №26 «Положение о порядке уведомления руководителя о фактах обращения в целях склонения работника МАДОУ «Детский сад №261 «Истоки» к совершению коррупционных правонарушений	Согласовано с Общим собранием трудового коллектива (протокол №2 от 02.11.2020), согласовано с Профсоюзной организацией (Протокол №2 от 02.11.2020), утверждено приказом заведующего от 02.11.2020 №46/1-осн.
Локальный акт №27 «План мероприятий по противодействию коррупции на 2020-2021 учебный год	Согласовано с Общим собранием трудового коллектива (протокол №2 от 02.11.2020), согласовано с Профсоюзной организацией (Протокол №2 от 02.11.2020), утверждено приказом заведующего от 02.11.2020 №46/1-осн.
Локальный акт №28 «Положение о создании безопасных условий пребывания воспитанников в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №261 «Истоки»	Принято на заседании Общего родительского собрания (от 09.12.2020 протокол №2), согласовано с Общим собранием трудового коллектива (от 09.12.2020), утверждено приказом заведующего МАДОУ 09.12.2020 № 51/1-осн.
Локальный акт №29 Положение о персональных данных сотрудников, воспитанников и их законных представителей муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №261 «Истоки»	Согласовано Профсоюзным комитетом 26.02.2021 Утверждено приказом заведующего от 26.02.2021 №7-2осн

Локальный акт №30 Порядок принесения клятвы педагогическими работниками муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №261 «Истоки»	Принят на Педагогическом совете 26.08.2021 протокол №1; Утвержден приказом заведующего от 26.08.2021 №38/3
Локальный акт №31 «План мероприятий по противодействию коррупции на 2021-2022 учебный год	Согласовано с Общим собранием трудового коллектива (протокол №1 от 07.09.2021), согласовано с Профсоюзной организацией (Протокол №1 от 26.08.2021), утверждено приказом заведующего от 07.09.2021 №39/2-осн.
Положение о тьюторских часах	Согласовано с Профсоюзным комитетом 26.08.2021 (Протокол №1), принято Педагогическим советом 26.08.2021 (Протокол №1), утверждено приказом заведующего от 26.08.2021 №37-осн
Положение о системе наставничества педагогических работников в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 261 «Истоки»	Принято на заседании Педагогического совета (от 31.05.2022 протокол №4), утверждено приказом заведующего МАДОУ 31.05.2022 №40/1-осн, Согласовано с Профсоюзным комитетом 31.08.2022 (Протокол №1)

В отчетный период разработаны следующие локальные акты:

1) Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №261 «Истоки» (новая редакция): принята на заседании Педагогического совета (от 31.05.2022 протокол №4), утверждена приказом заведующего МАДОУ 31.05.2022 № 40/1-осн.
2) Коллективный договор на 2022-2025 гг.: от 04.05.2022 г.
3) Положение об оплате труда работников муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 261 «Истоки» (новая редакция): принято на заседании Общего собрания трудового коллектива (от 10.08.2022, протокол №4), утверждено приказом заведующего МАДОУ 10.08.2022 № 87-осн.
4) Положение об официальном сайте в информационно-коммуникационной сети «Интернет» МАДОУ «Детский сад № 261 «Истоки» (новая редакция): Принято на заседании Педагогического совета (от 28.02.2022 протокол №3), утверждено приказом заведующего МАДОУ 01.03.2022 № 25/1-осн.
5) Положение о системе наставничества педагогических работников в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 261 «Истоки» Положение о системе наставничества педагогических работников в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 261 «Истоки»: принято на заседании Педагогического совета (от 31.05.2022 протокол №4), утверждено приказом заведующего МАДОУ 31.05.2022 №40/1-осн, Согласовано с Профсоюзным комитетом 31.08.2022 (Протокол №1)

Приказом №19-осн. от 28.02.2022 внесены изменения в Положение о Консультационном центре для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования и в Положение о порядке проведения самообследования МАДОУ «Детский сад № 261 «Истоки» (новая редакция)

1.4 Образовательные программы, реализуемые в организации

Образовательная деятельность в МАДОУ осуществляется на основе Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №261 «Истоки» (новая редакция).

В отчетный период Программу осваивали 480 воспитанников (17 групп, из них: 4 группы детей раннего возраста, 13 групп детей дошкольного возраста).

Новая редакция образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 261 «Истоки» (далее – Программа) – это оптимальное сочетание классического дошкольного образования и

современных образовательных технологий, ориентированных на создание пространства детской реализации - поддержку творчества, инициативы, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации.

Основные изменения новой редакции Программы:

- созданы новые формы развивающих локальных сред, способных мотивировать детей;
- Подробно прописан предметно-средовый принцип организации развивающей предметно-пространственной среды как пространства детской реализации;
- Введены новые элементы режима дня (утренний круг «Минутки вхождения в день», игровые сеансы)
- Вводятся новые образовательные технологии: пространство детской реализации, рефлексивный круг, технологии эффективной социализации; технологии STEM-образования;
- определены основные формы организации образовательной деятельности – совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей.
- Принята концепция образовательного результата, где гармонично сочетается развитие способностей, воспитание ценностных представлений и владение академическими знаниями и навыками;
- обеспечена возможность непрерывного психолого-педагогического сопровождения детей с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей междисциплинарной командой педагогов в том числе в рамках ППк МАДОУ.

Программа обеспечена учебно-методическим комплектом (УМК), который постоянно обновляется и дополняется. При этом, использование ранее изданного УМК к Программе сохраняет свою актуальность.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Представим методическую базу разработки обязательной части Программы в таблице ниже.

Таблица 4.

1. Для детей в возрасте от одного года 6 месяцев (1,6) до 2 лет:	
Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет // Научный руководитель А.И. Лыкова; под общей редакцией Е.М. Акишиной, И.А. Лыковой, В.В. Кожевниковой, - М.: Издательский дом «Цветной мир». 2020 – 160с. (3-е дополненное издание) (далее – ОП «Теремок») -	Образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» раздел музыкальное воспитание
- Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,6-2 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА». 2017 – 200 с. (далее – практическое пособие «Ранний возраст»).	Образовательные области: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» раздел конструктивно-модельная деятельность
- Кривенко Е.Е. «Адаптационные игры для детей раннего возраста». Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / под ред. И.А. Лыковой.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.-80с. (далее – методическое пособие «Адаптационные игры») для детей 1,6 - 2 лет.	Психолого-педагогическая помощь

2. Для детей в возрасте от 2 до 7 лет:	
- Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 – с.336 (далее - ООП «От рождения до школы») для детей в возрасте от 2 до 7 лет;	Образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».
Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (2-3 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА». 2017 – 200 с. (далее – практическое пособие «Ранний возраст») для детей 2-3 года	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», раздел Конструктивно-модельная деятельность для детей 2-3 года
- Каплунова И.М., Новоскольцева И.А**.** Яселькн. Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудио приложением (2 CD) для детей 2-3 года (далее – программа «Яселькн»)	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» раздел музыкальное воспитание для детей 2-3 года
- Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладушки» программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Издание второе, дополненное и переработанное, 2015 г. Для детей 3-7 лет (далее – программа «Ладушки»).	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» раздел музыкальное воспитание для детей 3-7 лет
Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет // Научный руководитель А.И. Лыкова; под общей редакцией Е.М. Акишиной, И.А. Лыковой, В.В. Кожевниковой, - М.: Издательский дом «Цветной мир». 2020 – 160с. (3-е дополненное издание) (далее – ОП «Теремок»)	Образовательные области «Физическое развитие», в части ведения физической культуры на прогулке/воздухе для детей 2-3 лет; «Познавательное развитие», раздел Ознакомление с окружающим миром.

Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений, разработана с учетом парциальных программ, которые являются взаимодополняющими и целесообразными с точки зрения реализации требований ФГОС ДО, социального заказа родителей. Представим эти методические издания в таблице ниже.

Таблица 5.

- Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2 – 7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру. – М.:ИД «Цветной мир» 2016. 114 с. 14-е издание перераб. и доп. (далее Программа «Цветные ладошки»);	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» разделы изобразительная деятельность, приобщение к искусству
- Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». - М.:ИД «Цветной мир» 2016. 200 с.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» раздел конструктивно-модельная деятельность
- Лыкова И.А. Парциальная программа интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста «Фанкластик: весь мир в руках твоих (Познаем, конструируем, играем)» (авторская редакция), 2022. 87 с. (далее – Программа «Фанкластик» (3-7 года)	
- Программа Развитие речи детей 3-5 лет. – 3-е изд., дополн. /Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ	Образовательная область «Речевое развитие»

Сфера, 2016, - 192с. (далее – Программа «Развитие речи детей 3-5 лет»); - Программа Развитие речи детей 5-7 лет. – 3-е изд., дополн. /Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2016, - 272с. (далее – Программа «Развитие речи детей 5-7 лет»).	
- Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 112 с (далее - Программа «Математические ступеньки» (3-7 лет);	Образовательная область «Познавательное развитие», раздел формирование элементарных математических представлений
- Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа / Т. В. Волосовец и др. — 2-е изд., стереотип. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 112 с. (далее – Программа «STEM-образование») (4-7 лет)	Образовательная область «Познавательное развитие», раздел ознакомление с окружающим миром: развитие когнитивных способностей. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» раздел конструктивно-модельная деятельность. Образовательная область «Речевое развитие» раздел развитие речи, приобщение к художественной литературе.
- Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безпасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – Спб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016. – 144 с. (далее – «Безопасность») 6-7 лет в подготовительной к школе группе.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие», раздел формирование социальных представлений, умений, навыков. Освоение общепринятых правил и норм.
- Волошина Л.Н. Физическое воспитание детей 3-7 лет; программа, конспекты занятий, материалы для бесед, методика обучения в разновозрастных группах /Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. – М.: Вентана – Граф. 2015. – 224 с. (далее – Программа «Играйте на здоровье») для детей 3-7 лет	Образовательная область «Физическое развитие», в части ведения физической культуры на прогулке/воздухе.
- Белова О. Е. Циклы игровых комплексов с детьми 2- 4 лет в адаптационный период по программе "От рождения до школы", Издательство: Учитель, 2015г.- 155 с. (далее - Пособие Игровые комплексы в адаптационный период)	Психолого-педагогическая помощь
- Как развивается ваш ребенок? Таблицы сенсомоторного и социального развития: От рождения и до 4-х лет // Эрнст Й. Кипхард; [пер. с нем. Л.В. Хариной].-Изд.5-е. – М.:Теревинф. 2019 – 112 с. (далее – пособие «От рождения и до 4-х лет»)	
- Психолого-педагогическая программа развития познавательных способностей и подготовки к школе «За три месяца до школы» О. Холодова. (6-7 лет) (далее – Программа «За три месяца до школы»)	
- Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников	

3-4 года, СПб.: Речь; М.: Сфера, 2016.-160с. (далее Программа «Цветик-семицветик» 3-4 лет); - Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет, СПб.: Речь; М.: Сфера, 2016.-160с. (далее Программа «Цветик-семицветик» 4-5 лет); - Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик- семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет, СПб.:Речь; М.: Сфера, 2016.-160с. (далее Программа «Цветик-семицветик» 5-6 лет).	

Программа для всех участников образовательного процесса:

Определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности всех педагогов МАДОУ

Способствует накоплению спонтанного опыта детей в организованной обобщенной предметной среде; в специально продуманной и мотивированной самостоятельной деятельности; в реальном и опосредованном обучении

Обеспечивает реализацию права родителей на информацию об образовательных услугах МАДОУ, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества получаемых услуг.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МАДОУ.

Программа является преемственной для каждого возрастного этапа и предполагает включение ребенка на любом этапе ее реализации.

Нормативный срок освоения Программы составляет:

6 лет от 1 года 6 месяцев до 7 лет;

5 лет от 2 до 7 лет;

4 года от 3 до 7 лет.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы МАДОУ,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп,
- выходом примерных основных образовательных программ.

На основании Программы педагогами разработаны, рассмотрены и утверждены на Педагогическом совете от 24.08.2022 №1 и в данный момент реализуются рабочие программы (приказ заведующего МАДОУ от 24.08.2022 №51-осн.).

Дополнительное образование в МАДОУ реализуется в рамках Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МАДОУ «Детский сад №261 «Истоки», реализуемой за счет средств физических лиц для детей от 1,6 года до 7 лет и взрослых на 2022/2023 учебный год (Далее – Дополнительная программа).

На основании Дополнительной программы педагогами, оказывающими дополнительные платные образовательные услуги, разработаны, рассмотрены и утверждены на Педагогическом совете от 24.08.2022 №1 и в данный момент реализуются дополнительные общеобразовательные программы (приказ заведующего МАДОУ от 24.08.2022 №52-осн.).

Перечень предоставляемых в 2022 году в МАДОУ дополнительных платных образовательных услуг представлен в Таблице 6.

Таблица 6.

№ п/п	Направленность образовательной программы (в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 №196)	Наименование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (части программы) платной образовательной услуги (далее – ДООП)	Форма оказания (групповая/ индивидуальная)	Количество занятий	
				в неделю	в год
1.	социально-гуманитарная направленность	ДООП «Логоритмика»	групповая	2	59
2.	физкультурно-спортивная направленность	ДООП «Бэби-аэробика»	групповая	2	59
3.	социально-гуманитарная направленность	ДООП «Комната психоэмоциональной разгрузки с эффектом галооздоровления «Галактика» (2-7 лет)	групповая	5	10
4.	социально-гуманитарная направленность	ДООП «Практикум для родителей по речевому развитию ребёнка»	групповая	2	8
5.	художественная направленность	ДООП «Волшебная кисточка»	групповая	2	58
6.	социально-гуманитарная направленность	ДООП «Речецветик»	групповая	2	59
7.	социально-гуманитарная направленность	ДООП «Ментальная арифметика»	групповая	1	29
8.	физкультурно-спортивная направленность	ДООП «Ушу»	групповая	2	59
9.	художественная направленность	ДООП «Хореография»	групповая	2	59
10.	физкультурно-спортивная направленность	ДООП «Футбол»	групповая	2	59
11.	социально-гуманитарная направленность	ДООП «Английский язык»	групповая	1	29
12.	социально-гуманитарная направленность	ДООП «Шахматы»	групповая	2	58
13.	художественная	ДООП «Веселый оркестр»	групповая	1	18
14.	социально-гуманитарная направленность	ДООП «Робототехника и LEGO-конструирование»	групповая	2	58
15.	социально-	ДООП «Я и мой	групповая	1	25

	гуманитарная направленность	ребенок»			
16.	социально-гуманитарная направленность	ДООП «Кроха»	групповая	10	20
17.	физкультурно-спортивная направленность	ДООП «Футбол: лето»	групповая	2	8
18.	социально-гуманитарная направленность	ДООП «Логоритмика: лето»	групповая	2	9
19.	социально-гуманитарная направленность	ДООП «Речецветик Плюс: лето »	групповая	3	14
20.	физкультурно-спортивная направленность	ДООП «Бэби-аэробика: лето»	групповая	2	8
21.	социально-гуманитарная направленность	ДООП «Шахматы: лето»	групповая	2	18
22.	художественная направленность	ДООП «Волшебная кисточка: лето»	групповая	2	16
23.	социально-гуманитарная направленность	ДООП «Робототехника и LEGO-конструирование: лето»	групповая	2	8

Информация по количеству воспитанников, получающих в отчетный период платные образовательные услуги, в соответствии с заключенными договорами представлена в Таблице 7.

Таблица 7.

№п/п	**Направленность дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы**	**Количество предоставляемых платных образовательных услуг**	**Количество воспитанников, получающих платные образовательные услуги в соответствии с заключенными договорами**
1.	Техническая		
2.	Естественнонаучная		
3.	Физкультурно-спортивная	3	105
4.	Художественная	1	65
5.	Туристско-краеведческая		
6.	Социально-гуманитарная	6	232

Согласно количественным данным, приведенным в Таблице, 87% воспитанников МАДОУ охвачены дополнительным образованием.

Вывод по разделу: документы, подтверждающие статус МАДОУ как юридического лица, а также документы, регламентирующие права участников образовательных отношений и деятельность учреждения в целом, представлены в полном объёме и полностью соответствуют действующему законодательству Российской Федерации.

В перспективе на 2023 год рассмотрение и утверждение новой образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного

образовательного учреждения «Детский сад № 261 «Истоки» как документа соответствующего обновленному ФГОС и Федеральной образовательной программе дошкольного образования.

В новой Программе обязательная часть должна соответствовать Федеральной программе и оформляться в виде ссылки на нее. Федеральная программа определяет объем обязательной части новой Программы, который в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и может быть ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции МАДОУ; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и МАДОУ в целом. Содержание и планируемые результаты новой Программы должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы. Также МАДОУ предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива и других участников образовательных отношений, а также с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей. Реализация новой Программы, направленной на обучение и воспитание, предполагает ее интеграцию в единый образовательный процесс, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов дошкольного образования, зафиксированных во ФГОС ДО. При соблюдении требований к реализации новой Программы и созданию единой образовательной среды будет создана основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Раздел 2. Система управления организацией

2.1. Общая характеристика системы управления организацией.

Учредителем МАДОУ является городской округ Барнаул – город Барнаул.

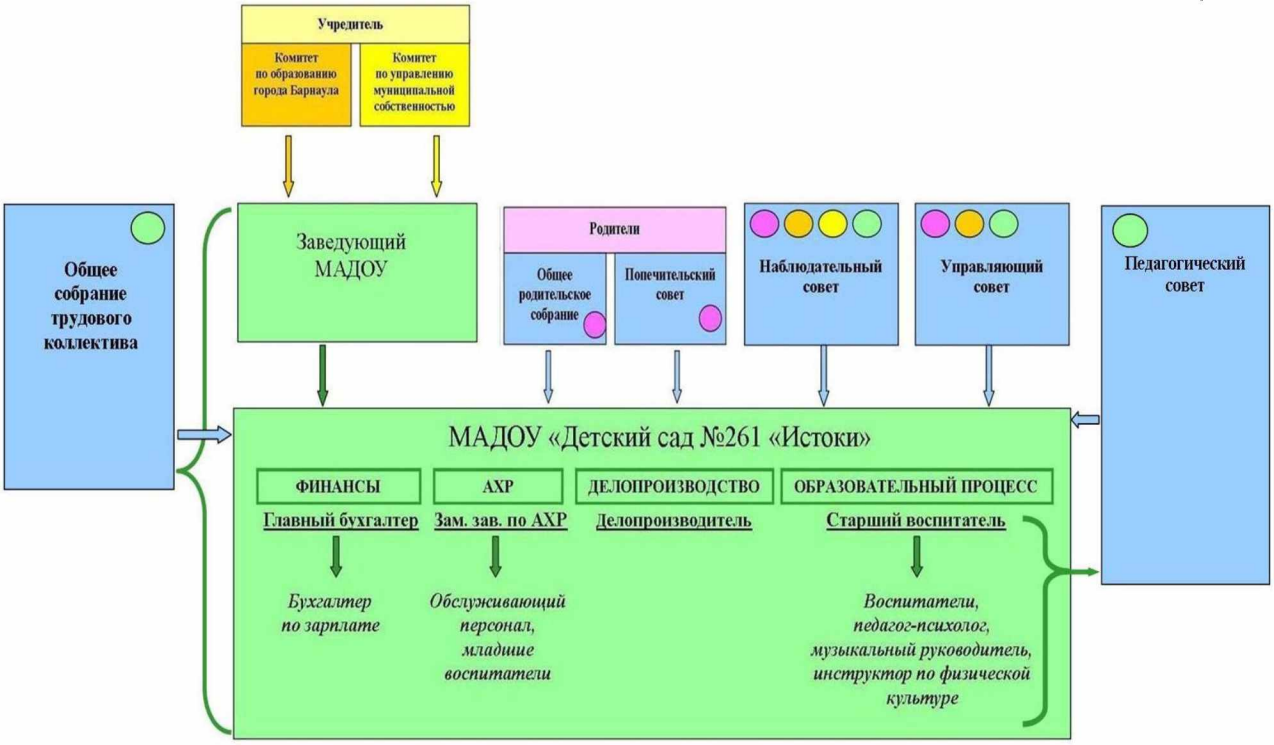
Управление МАДОУ осуществляет заведующий МАДОУ, который назначается Учредителем в лице Комитета по образованию города Барнаула.

Собственником МАДОУ является Учредитель в лице Комитета по управлению муниципальной собственностью.

Кадровая политика проводится заведующим МАДОУ в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации.

Структура управления деятельностью МАДОУ представлена на Рисунке 1.

Рисунок 1.



Основные элементы структуры управления деятельностью МАДОУ обозначены на рисунке разными цветами. Отношения подчинения обозначены односторонними стрелками. Смысловое поле управленческой вертикали МАДОУ мы объединили единым фоном зеленого цвета. Фигурные скобки выполняют объединяющую функцию. Цветовыми фигурами округлой формы представлен качественный состав коллегиальных органов в зависимости от цвета структурного элемента.

Действующая система управления в МАДОУ символически представлена на рисунке по горизонтали структурными элементами на одном уровне, так как системность управления проявляется в непрерывном взаимодействии заведующего МАДОУ и коллегиальных органов управления. Это позволяет оптимизировать управление МАДОУ путем включения в пространство управленческой деятельности значительного числа педагогов, сотрудников и родителей (законных представителей).

Согласно Уставу МАДОУ, коллегиальными органами управления МАДОУ являются Наблюдательный совет, Попечительский совет, Общее собрание трудового коллектива, Управляющий совет, Педагогический совет и Общее родительское собрание.

Управленческие функции коллегиальных органов управления МАДОУ представлены в Таблице 8.

Таблица 8.

Наименование коллегиального органа	Состав	Управленческие функции	Взаимодействие с другими коллегиальными органами
Общее собрание трудового коллектива	Все работники МАДОУ	Обсуждение Устава, внесение изменений в Устав; Заключение Коллективного договора и заслушивание ежегодного отчета; Утверждение Правил внутреннего трудового распорядка; Рассмотрение совместных инициатив администрации и профсоюза; Рассмотрение Отчёта о самообследовании	Представители участвуют в заседаниях Управляющего, Попечительского, Педагогического, Наблюдательного советов с правом внесения предложений и дополнений.
Педагогический совет	Все педагогические работники МАДОУ	Обсуждение и принятие локальных актов, касающихся деятельности по предоставлению образовательных услуг, присмотра и ухода; Определение направления образовательной деятельности; Выбор образовательных программ, методик, технологий; Обсуждение и принятие Годового плана МАДОУ; Решение вопросов содержания, форм, методов образовательной деятельности, планирования; Рассмотрение вопросов изучения и внедрения педагогического опыта, переподготовки, повышения квалификации; Принятие решения об организации дополнительных образовательных услуг; Анализ результатов мониторинга; Подведение итогов деятельности за учебный год; Контроль ранее принятых решений; Заслушивание информации и отчетов педагогов, докладов представителей иных организаций, взаимодействующих с МАДОУ; Обсуждение нормативно-правовых документов в области дошкольного образования; Рассмотрение характеристик и принятие решения о поощрении, награждении педагогических работников.	
Общее родительское собрание	Все родители (законные представители) воспитанников	Внесение предложений по вопросам оптимизации условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья	Выбор в состав Управляющего, Попечительского советов и

	МАДОУ	воспитанников, свободного развития личности; Защита прав и интересов воспитанников; Согласование локальных актов, затрагивающих интересы воспитанников; Участие в организации и проведении мероприятий;	ревизионную комиссию; Принятие отчетов о работе Попечительского совета
Управляющий совет	Родители (законные представители) – 3; Сотрудники – 3; Представитель Учредителя по представлению Комитета по образованию города Барнаула	Принятие Положения о порядке и условиях осуществления стимулирующих выплат; Согласование Программы развития МАДОУ; Согласование участия в конкурсах образовательных организаций; Рассмотрение отчетов о расходовании внебюджетных средств; Участие в оценке качества образования; Внесение предложений по материально-техническому оснащению; по созданию условий; Заслушивание ежегодного отчета заведующего по итогам учебного и финансового года; Обеспечивает участие представителей общественности в процедурах лицензирования, аттестации администрации, общественных экспертиз; Участие в деятельности аттестационных, конфликтных и иных комиссий	
Наблюдательный совет	Представитель учредителя по приказу Комитета по образованию города Барнаула - 1; Представитель Собственника – 1; сотрудники -2; Родитель законный представитель – 1; Кооптированные представители общественности - 2	Рассмотрение предложений о внесении изменений в Устав; Рассмотрение плана финансово-хозяйственной деятельности; Рассмотрение предложений по пользованию имуществом и заключением сделок, по выбору кредитной организации; Рассмотрение вопросов аудита и утверждение аудиторской организации; Рассмотрение годовой бухгалтерской отчетности по представлению заведующего	
Попечительский совет	5 родителей (законных представителей)	Контроль целевого использования добровольных пожертвований; Заслушивание отчета заведующего по финансово-хозяйственным вопросам;	Отчет о работе перед Общим родительским собранием

Представим в разрезе основные управленческие решения, принятые на заседаниях коллегиальных органов в 2022 году.

В 2022 году проведено четыре заседания Попечительского совета МАДОУ.

На заседании в январе обсуждались вопросы анализа качества дополнительных платных образовательных услуг, подготовка воспитанников к сдаче норм ГТО, помощь с зимними участками и городком, организацию новогодних развлечений, отчет о деятельности Попечительского совета за 2021 год и утверждение плана работы, сметы доходов/расходов на 2022.

На заседании в марте обсуждали вопросы плана летней оздоровительной программы, обеспечение безопасности детей в весенне-летний период, По итогам заседания составили дефектную ведомость ремонта помещений, согласовали перечень мероприятий по подготовке учреждения к новому учебному году, согласовали изменения в локальных актах.

На заседании в мае провели анализ организации питания, посещаемости и заболеваемости за 2021/2022 учебный год, заслушали отчет заведующего по финансовым вопросам за 2022 год.

На заседании в сентябре рассматривались вопросы по итогам подготовки МАДОУ к зимнему периоду. Также, был представлен анализ материально-технической базы и проведено ознакомление членов Попечительского совета с нормативно-правовой базой.

В 2022 году проведено пять заседаний Наблюдательного совета МАДОУ.

В январе на заседании рассмотрен проект плана финансово-хозяйственной деятельности.

В апреле рассмотрены проекты отчетов об использовании имущества МАДОУ, в том числе приобретенного за счет грантовой деятельности, утверждена квартальная бухгалтерская отчетность.

В июне утверждена квартальная бухгалтерская отчетность.

В сентябре утверждена квартальная бухгалтерская отчетность.

В декабре утверждена квартальная бухгалтерская отчетность, представлены результаты аудита годовой бухгалтерской отчетности.

В 2022 году на ежемесячных заседаниях Управляющего совета рассматривались вопросы распределения выплат стимулирующего характера педагогическим работникам за результативность и качество работы.

В августе был также рассмотрен вопрос выполнения разделов Программы развития МАДОУ.

В сентябре на заседании было проведено ознакомление с планом финансово-хозяйственной деятельности на 2022/2023 учебный год.

В 2022 году состоялись пять заседаний Общего родительского собрания.

В январе на заседании была организована дискуссионная площадка «Индивидуализация как полная свобода – миф или реальность…», также был заслушан отчет ревизионной комиссии о работе Попечительского совета за 2021 год

В марте обсуждали вопросы проведения выпускных мероприятий МАДОУ, формы взаимодействия педагогов и родителей в вопросах воспитания, обучения и развития дошкольников. Также были проведены выборы в состав Управляющего совета, внесены изменения в локальные акты.

В апреле основной темой заседания стало проведение в МАДОУ рейдов по соблюдению правил техники безопасности и охраны труда, вопросы подведения итогов за учебный год, выполнения правил внутреннего трудового распорядка, сохранности имущества. Также был утвержден отчет о самообследовании за 2021 год и определены задачи на летний оздоровительный сезон.

В сентябре обсуждались вопросы выбора членов в состав ревизионной комиссии. Был заслушан доклад о проекте «Безопасная дорога», о новой редакции образовательной программы дошкольного образования МАДОУ в аспекте предметно-средового подхода, о проекте «Разивающие эффекты детско-взрослого взаимодействия в образовательном пространстве

детской реализации STEAM-парка , Театра света и звука», о перечне платных образовательных услуг МАДОУ на 2022-2023 учебный год.

В отчетный период было проведено пять заседаний Педагогического совета.

Первое заседание состоялось в феврале и были рассмотрены способы повышения родительской компетентности в событийной деятельности в диаде «Родитель - Ребенок». В этой связи был проведен практикум-тренинг «Большая медведица» по игровым технологиям в детско-родительском бытовом пространстве. Также были представлены результаты родительского анкетирования по поддержке детской инициативности и результаты участия педагогов в реализации национального проекта «Образование» в 2021 году. Были запланированы мероприятия по проведению самообследования за 2021 год.

На втором заседании в апреле были рассмотрены вопросы педагогической компетентности педагогов в области применения ИКТ-технологий. Также были представлены результаты тематического контроля ведения документации дополнительных платных образовательных услуг.

На третьем заседании в мае говорили об итогах работы коллектива за 2021/2022 учебный год. Были представлены результаты анализа качества дополнительных платных образовательных услуг, результатов сетевого взаимодействия, деятельности консультационного центра и качественный анализ мероприятий тьюторского сопровождения педагогов. Также была утверждена ООП МАДОУ в новой редакции

На четвертом заседании в августе обсуждали перспективы развития МАДОУ в новом учебном году. Педагоги приняли клятву педагога, обсудили готовность учреждения к новому учебному году, деятельность ППк в 2022/2023 учебном году, принимали локальные нормативные акты, в том числе касающиеся программно-методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса. Также обсудили мероприятия Года культурного наследия народов России и проект «Театр русских сказок», утвердили план работы наставнических групп, организацию деятельности в рамках дифференцированной программы повышения квалификации педагогов МАДОУ,

На пятом заседании в ноябре обсуждали содержание активных форм взаимодействия с родителями в рамках создания пространства детской реализации и детско-родительской общности. Также были представлены результаты контроля содержания активных форм взаимодействия с родителями, проведена презентация опыта.

Заседания Общего собрания трудового коллектива проводились в 2022году 2 раза.

В апреле был рассмотрен Отчет о самообследовании МАДОУ за 2021 год. Также были представлены результаты рейдов по соблюдению правил техники безопасности и охраны труда, результаты анализа выполнения правил внутреннего трудового распорядка, обсуждались вопросы сохранности имущества и основные задачи работы МАДОУ на летний оздоровительный сезон.

В сентябре обсуждались итоги летней оздоровительной работы и подготовки к учебному году, вопросы наградных документов, был утвержден состав комиссий, кандидатур ответственных лиц на новый учебный год, были согласованы локальные акты.

Вывод по пункту: коллегиальность как системный способ эффективного управления МАДОУ способствует повышению скорости актуальных решений, путем распределения части управленческих решений на уровень компетентных коллегиальных органов, а также способствует минимизации управленческих ошибок и повышению качества принимаемых решений.

2.2 Методы и технологии управления организацией

Сложившаяся система управления в МАДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций администрирования образовательной деятельности и осуществляется в рамках классического функционального подхода.

Суть функционального подхода заключается в том, что на каждом структурном иерархическом уровне выделяются относительно обособленные участки управленческих работ

или функций, для каждого из которых строится определенный набор процедур. За каждый участок отвечает определенная кадровая единица, наделяемая определенными полномочиями.

В МАДОУ таких участков 4: финансы (главный бухгалтер), административно-хозяйственная работа (заместитель заведующего по АХР), делопроизводство (делопроизводитель), образовательный процесс (старший воспитатель). В дальнейшем выделяются подфункции и соответствующие им блоки процедур, детализируемые до уровня операции; определяются виды документов, необходимые технические средства и пр.

Основными методами являются анализ, планирование и контроль деятельности каждого из участков.

Применение данных методов при проектировании деятельности учреждения осуществляются в МАДОУ в соответствии с основным направлением государственной политики в сфере образования, приоритетными направлениями и реальными проблемами в деятельности учреждения.

Стратегическое планирование представлено Программой развития, которая принята на заседании Управляющего совета (от 24.12.2020 протокол №12), согласована с Председателем Комитета по образованию города Барнаула, утверждена приказом заведующего МАДОУ 24.12.2020 №53-осн.

Программа развития является стратегической основой действий коллектива детского сада, выступает в качестве перспективного плана, этапов работы МАДОУ в режиме развития. С её помощью коллектив детского сада реализует свою специфическую модель развития, учитывающую реальную обстановку и условия, выполняющую определенный социальный заказ, обеспечивающую конкретную результативность.

Планирование представляет собой последовательное изложение системы реализации мероприятий, обеспечивающих качество реализации образовательной программы дошкольного образования МАДОУ во взаимодействии всех участников образовательных отношений. Планированию предшествует всесторонний и глубокий анализ состояния воспитательно-образовательной работы, выявление сильных и слабых сторон, определение актуальных задач на предстоящий период.

Действующая система мониторинга осуществляется на основании Положения об организации внутриучрежденческого контроля, согласованного с председателем профсоюзной организации, принятого на заседании Педагогического совета (от 29.08.2019 протокол №1), утвержденного приказом заведующего МАДОУ 29.08.2019 № 27-осн.; и Положения о порядке проведения самообследования МАДОУ «Детский сад № 261 «Истоки» (новая редакция), принятого на заседании Педагогического совета (от 28.11.2019 протокол №2), утвержденного приказом заведующего МАДОУ 28.11.2019 № 42-осн. с внесенными изменениями (приказ от 30.12.2020 № 57-осн).

Ежегодные мероприятия по анализу, планированию и контролю отражены в Годовом плане работы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №261 «Истоки» на 2022/2023 учебный год, принятым на заседании Педагогического совета от 24.08.2022 №1, утвержденным приказом заведующего от 24.08.2022 №51/1-осн.

Вывод по пункту: если говорить о технологиях управления, направленных на продвижение учреждения в целом, с учетом ориентации на потребности и запросы общества (родители, дети, система образования), то в МАДОУ активно используется технология управления проектами. С другой стороны, эффективное управление коллективом невозможно без использования человеко-ориентированных технологий, а именно – грамотной кадровой политики. В МАДОУ эта технология реализуется посредством конкретных приемов организации деятельности сотрудников:

1) - делегирования полномочий;
2) - достаточного информирования;
3) - четкого целеполагания;
4) - обязательной обратной связи;

5) - развития и мотивации персонала.

2.3 Обеспечение координации деятельности специалистов МАДОУ в междисциплинарном взаимодействии

Междисциплинарное взаимодействие специалистов МАДОУ в отчетный период осуществлялось в целях оказания ранней помощи семьям, воспитывающим детей раннего возраста с нарушениями развития на основании Положения о психолого-педагогическом консилиуме МАДОУ «Детский сад № 261 «Истоки» и на основании Положения о Службе ранней помощи.

В МАДОУ созданы условия для оказания ранней помощи семьям, воспитывающим детей раннего возраста с нарушениями развития. Эта деятельность реализуется в условиях сетевого взаимодействия с отделением восстановительного лечения детей раннего возраста с патологией речи и центральной нервной системы КГБУЗ «Детская городская поликлиника №3 города Барнаула», на основании соглашения о сотрудничестве. В 2022 году на сопровождении находилось 3 семьи.

Вывод по пункту: четкая координация деятельности специалистов МАДОУ необходима как в целях эффективного руководства коллективом, так и в целях обеспечения взаимодействия с семьями воспитанников.

2.4. Обеспечение взаимодействия МАДОУ с семьями воспитанников

Взаимодействие родителей (законных представителей) воспитанников и МАДОУ «Детский сад №261 «Истоки» оформляется Договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования и нормативно Положением о порядке приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования (возникновения образовательных отношений), перевода, приостановления образовательных отношений и отчисления воспитанников (прекращения образовательных отношений) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 261 «Истоки» (новая редакция); Правилами внутреннего распорядка воспитанников и их родителей и другими локальными актами, в которых оговорены права, обязанности и ответственность родителей в сфере образования.

Деятельность МАДОУ открыта и доступна для родителей (законных представителей). В отчетный период взаимодействие с родителями (законными представителями) осуществлялось в соответствии с Годовым планом работы. Информирование родителей (законных представителей) воспитанников о правах воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования, о текущей и проектной деятельности осуществляется в непосредственном общении с родителями (законными представителями) руководства, педагогов и специалистов МАДОУ, а также на информационных стендах на территории МАДОУ, в информационных листовках, буклетах, папках-передвижках и пр. (так в целях обеспечения доступности локальных нормативных актов и иных документов в МАДОУ оформлены информационные стенды «Информация для родителей» в каждой возрастной группе, у кабинета заведующего).

Цифровая площадка информирования родителей (законных представителей) – официальный сайт учреждения. Кроме основных тематических закладок сайт содержит специальную страницу «Для родителей».

Эффективное взаимодействие с семьями воспитанников невозможно без оценки их актуального социального состава. Представим социальный состав семей воспитанников в Таблице 9 в динамике данных за 3 года.

Таблица 9.

Социальное положение семей	**Календарный период**		
	2020 (кол-во, %)	**2021 (кол-во, %)**	**2022 (кол-во, %)**
Полная семья	452 (94%)	416 (94%)	415 (91%)
Неполная семья	28 (0,06%)	27 (6%)	36 (8%)

Опекаемая семья	1 (2%)	4 (1%)	3 (1%)
Многодетные	75 (0,2%)	46 (11%)	78 (17%)

Представим информацию о количестве детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в Таблице 10.

Таблица 10.

Показатель	**Всего**
Количество детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (всего) **в том числе по категориям:**	
Дети, оставшиеся без попечения родителей	0
Дети-сироты	3
Дети-инвалиды	2
Дети с ограниченными возможностями здоровья	0
Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев	1
Дети, проживающие в малоимущих семьях	90
Дети из многодетных семей	71
Дети из неполных семей	35
Несовершеннолетние, находящиеся в социально опасном положении	0
Из них, вступившие в конфликт с законом	0

В целом система мероприятий по взаимодействию с семьями воспитанников традиционно включается в Годовой план (Раздел I п. 1.8, Раздел VII, Раздел IX). Позитивный характер партнерских взаимоотношений в триаде Родитель – Ребенок – Педагог формировалась и поддерживалась в отчетный период с помощью детско-родительских творческих проектов:
- Безопасные улицы родного города (сентябрь);
- интерактивный проект «Мы пишем письма» (ноябрь);
- интерактивный адвент (декабрь);
- Спортивные каникулы;
- выставка рисунков «Безопасная дорога в детский сад» (сентябрь);
- выставка «Чудеса на грядке» (октябрь);
- выставка рисунков «Мама в мультфильмах» (ноябрь);
- мини-музей «Новогодний вернисаж» (декабрь);
- спортивный проект «ГТО для всех», проект «Хоровод кукол – герой русской сказки» (в течение года).

Индивидуальный план работы с семьей в 2022 году был разработан в отношении 1 семьи, попавшей в категорию социально-опасного положения, по решению ПМПК города Барнаула выбыл в другой детский сад в августе 2022.

Таким образом, социальная ситуация в течение отчетного периода оставалась положительно стабильной.

Также в отчетный период родители (законные представители) участвовали в управлении МАДОУ в рамках следующих форм общественно-государственного управления:
- Попечительский совет;
- Наблюдательный совет;
- Управляющий совет;
- Общее родительское собрание.

Эффективным управленческим приемом по оценке эффективности организации взаимодействия МАДОУ с семьями воспитанников является анализ удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников посредством метода анкетирования в целях изучения мнения участников образовательных отношений.

В мае 2022 года в рамках тематического контроля проводилось анкетирование родителей по выявлению степени удовлетворенности родителей деятельностью МАДОУ по реализации дополнительных образовательных услуг.

В анкетировании приняло участие 85% родителей, дети, которых посещают МАДОУ (выборка случайная).

По результатам данного опроса, степень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и педагогического коллектива в рамках оказания дополнительных платных образовательных услуг составила 93%. Родителями внесено предложение по увеличению количества дополнительных платных образовательных услуг для детей раннего возраста и по включению английского языка в перечень услуг на 2022/2023 учебный год.

В сентябре 2022 года в рамках тематического контроля проведено анкетирование родителей «особенности детско-родительского взаимодействия в домашних условиях».

В анкетировании приняло участие 89% родителей, дети которых посещают МАДОУ. В ходе анкетирования выявлены дефициты родительской компетентности по применению приемов развивающего взаимодействия с ребенком дома. Педагогами групп подготовлены информационные листовки, проведены воркшопы в театре Света и звука.

В декабре 2022 года проводилось анкетирование родителей по выявлению степени удовлетворенности родителей деятельностью МАДОУ в организации вопросов питания.

В анкетировании приняло участие 100% родителей, дети, которых посещают МАДОУ (выборка случайная). По результатам данного опроса, степень удовлетворенности родителей питанием детей в МАДОУ составила 97%

Система работы дошкольного учреждения позволяет максимально удовлетворить потребности и запросы родителей.

Отдельной формой взаимодействия с родителями (законными представителями) является консультирование в условиях Консультационного центра МАДОУ «Полель», деятельность которого регламентирована Положением о Консультационном центре для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, а также Положением о Службе «Территория мудрых родителей». В 2022 году в Консультационном центре «Полель» проведены консультации для 2037 семей.

Вывод по пункту: взаимодействие МАДОУ с семьями воспитанников организовано на высоком уровне, система работы с родителями (законными представителями) позволяет максимально удовлетворить их потребности и запросы, в том числе этому помогает организация работы консультационного центра как вариативной формы образовательной деятельности МАДОУ.

2.5. Организация работы по предоставлению компенсационных выплат

Компенсационные выплаты части родительской платы родителям (законным представителям) воспитанников предоставляются МАДОУ на основании Постановления администрации Алтайского края от 16 декабря 2016 года №425 «Об утверждении критериев нуждаемости при предоставлении компенсации части платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающих образовательные программы дошкольного образования в образовательных организациях Алтайского края»; Приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 8 февраля 2017 года №277 «Об утверждении Положения о порядке и условиях компенсации части платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за ребенком в образовательных организациях Алтайского края, реализующих образовательную программу дошкольного образования (с изменениями на 30 марта 2021 года); Приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 10.07.2018 №40-п «Об утверждении Административного регламента по предоставлению государственной услуги «Назначение выплаты компенсации части платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за ребенком в

образовательных организациях Алтайского края, реализующих образовательную программу дошкольного образования» (с изменениями на 30 марта 2021 года).

В течение отчетного периода информирование родителей (законных представителей) о возможности получения компенсации части родительской платы осуществлялось через информационные стенды, в холлах и группах.

В МАДОУ по состоянию на 31.12.2022 года количество родителей (законных представителей), получающих компенсационные выплаты части родительской платы по одному из оснований, составило в среднем помесячно 84 семьи, из них многодетных – 71.

В детском саду 3 категории льготников, посещающих детский сад бесплатно: дети, находящиеся под опекой – 3, дети-инвалиды – 2, дети мобилизованных граждан – 3. Также льгота на половину стоимости реализуется для 1 ребенка из числа детей сотрудников МАДОУ.

Вывод по пункту: предоставление родителям (законным представителям) компенсации части платы, взимаемой с них за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательную программу дошкольного образования в МАДОУ, обеспечивается в полном объеме с соблюдением требований нормативных актов.

2.6. Оценка морально-психологического климата в коллективе

Морально-психологический климат в коллективе МАДОУ представляет собой преобладающий позитивно окрашенный психологический настрой сотрудников, проявляющийся в деятельности и общении сотрудников в учреждении в течение всего отчетного периода.

В 2022 году среди сотрудников наблюдалась сплоченность, которая поддерживалась, в том числе, традиционными организованными мероприятиями и мероприятиями Годового плана, такими как: праздники «День дошкольного работника», «День Защитника Отечества», «Международный женский день», «Новый год» и пр.; ярмарка педагогических идей; мероприятия тьюторства и наставничества; релаксационные мероприятия по психологической разгрузке в сенсорной комнате.

В результате профессиональная активность педагогов составила 97%

В целях формирования и стабилизации позитивного морально-психологического климата администрация МАДОУ при расстановке кадров учитывает психологическую совместимость сотрудников. Конфликтные ситуации решаются своевременно и объективно, часть вопросов до принятия окончательного решения подлежат обсуждению внутри коллектива. Возникшие трудовые споры решаются в соответствии с Положением о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в МАДОУ «Детский сад № 261 «Истоки» (новая редакция). Принципы профессиональной этики и основные правила поведения, которыми руководствуется каждый член коллектива, представлены в Положении о нормах профессиональной этики педагогических работников МАДОУ «Детский сад № 261 «Истоки».

Вывод по пункту: в МАДОУ сформирован благоприятный микроклимат, который способствует повышению уровня комфортности всех участников образовательного процесса, повышению эффективности образовательного процесса, развитию личности педагогов, их творческой активности.

2.7. Партнёрство и взаимодействие с иными организациями

В отчётный период в своей деятельности МАДОУ активно использовал возможности социального партнёрства. Партнёрские отношения оформлены договорами и соглашениями о сотрудничестве и взаимодействии. Представим информацию о сотрудничестве и взаимодействии МАДОУ с социальными партнёрами в Таблице 11.

Таблица 11.

Учреждения-партнёры	**Формы сотрудничества и взаимодействия**	**Результат**
ОБРАЗОВАНИЕ		

АИРО им.А.М.Топорова АлтГПУ БГПК	Курсы повышения квалификации Профессиональные конкурсы Организация учебной и производственной практики студентов Мероприятия региональной инновационной площадки по теме «Внедрение эффективных моделей дошкольного образования на базе дошкольных и общеобразовательных организаций, в том числе через развитие альтернативных форм», проект «Создание Службы ранней помощи, как альтернативной формы психолого-медико-педагогического сопровождения детей раннего возраста с нарушениями психо-физического развития или риском их возникновения в более старшем возрасте» на 2020-2021 год».	Положительный имидж МАДОУ Профессиональная активность педагогов Развитие педагогических компетенций педагогов МАДОУ Формирование кадрового ресурса
ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»	Мероприятия федеральной инновационной площадки по разработке и апробации рабочей программы воспитания	Повышение квалификации 2 педагогов, разработка программного обеспечения воспитательно-образовательного процесса под научно-методическим руководством специалистов высшей школы
НО ЧУ ДПО «Психолого-педагогический институт воспитания» (Москва)	Проект «БЕЗОПАСНАЯ ДОРОГА»	Совместные мероприятия по профилактике дорожного травматизма воспитанников МАДОУ. Координационная функция среди учреждений региона. Участие в конференции с публикацией опыта (ноябрь 2021)
МБОУ «Лицей №3»	Традиционные совместные родительские собрания для родителей (законных представителей) воспитанников подготовительных групп. Диагностические мероприятия по определению уровня предшкольной подготовки и уровня адаптации	Положительная мотивационная основа к обучению в школе

	первоклассников в совместной работе педагогов-психологов МАДОУ и Лицея №3	
ДОУ города Барнаула и региона	Грантрайтинг (28 учреждений)	Положительный имидж МАДОУ Развитие педагогических компетенций педагогов МАДОУ через трансляцию опыта
МЕДИЦИНА		
КГБУЗ «Детская городская больница №1 – отделение №3» Отделение восстановительного лечения детей раннего возраста с патологией речи и центральной нервной системы КГБУЗ «Детская городская поликлиника №3 города Барнаула»	Медицинское сопровождение образовательной деятельности МАДОУ Мероприятия по ранней помощи семьям, воспитывающим детей раннего возраста	Обеспечены шаговая доступность, открытость, живая коммуникация 3 семьи в 2022 году
КУЛЬТУРА		
Библиотека филиал №18 МБУ «Централизованная библиотечная система» г. Барнаула	Формирование литературной грамотности дошкольников средствами Кроссбукинга (книга по кругу)	Ресурсное обеспечение библиотеки МАДОУ художественной литературой по тематическим направлениям
ГОСУДАРСТВО И ПРАВО		
ГУОБДД МВД России: Государственная инспекция безопасности дорожного движения	Консультация «Организация работы с детьми по безопасности дорожного движения» Игровой тренинг «Улица полна неожиданностей»	Позитивная мотивация к соблюдению правил дорожного движения
КОММЕРЧЕСКИЙ СЕКТОР		
ООО «Компьютерная галактика»	Технологическая поддержка инновационной деятельности	Повышение квалификации 16 педагогов
ИП Шубин Д.Н. «Сиреневая мультстудия»		

ООО «Научные развлечения»		

Вывод по пункту: Укрепление партнерских связей с социальными партнёрами эффективно в плане обеспечения профессиональной активности педагогов и формирования имиджевой привлекательности учреждения, в том числе на общероссийском уровне.

Сетевое взаимодействие определено как одна из ведущих форм организации работы МАДОУ в 2022 году, в том числе при реализации инновационной деятельности в плане сотрудничества с НО ЧУ ДПО «Психолого-педагогический институт воспитания» (Москва), ФГБНУ «ИИДСВ РАО» (Москва), а также при расширении деятельности STEAM-парка. Немаловажным достижением является привлечение к взаимодействию коммерческого сектора, что обеспечивает в первую очередь, технологическую поддержку материально-технической базы МАДОУ.

2.8. Информационная открытость организации

Деятельность МАДОУ информационно открыта. Текущее информирование родителей (законных представителей) воспитанников осуществляется в непосредственном общении с родителями (законными представителями) руководства, педагогов и специалистов МАДОУ, а также посредством размещения необходимых сведений на информационных стендах на территории МАДОУ, в информационных листовках, буклетах, папках-передвижках в групповых приемных.

Основная информация представлена на официальном сайте МАДОУ http://istoki-261.ru, функционирующего в соответствии с Положением об официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (новая редакция).

Структура официального сайта приведена в соответствие с требованиями законодательства.

Основные задачи функционирования сайта:

1. формирование целостного позитивного имиджа МАДОУ;
2. обеспечение информированности общественности о качестве образовательных услуг в МАДОУ;
3. создание условий для взаимодействия участников образовательного процесса, социальных партнеров МАДОУ;
4. осуществление обмена педагогическим опытом; стимулирование творческой активности субъектов образовательных отношений;
5. информирование общественности о развитии и результатах уставной деятельности МАДОУ, поступлении и расходовании материальных и финансовых средств;
6. защита прав и интересов участников образовательного процесса; развитие и предоставление электронных услуг населению;
7. развитие региональной единой образовательной информационной среды.

Содержание материалов в целом рассчитано на знакомство пользователей с внутренним пространством МАДОУ, его развивающей предметно-пространственной средой (в рамках полей «Виртуальная экскурсия», «Безопасность», «Для родителей»), со значимыми событиями из жизни МАДОУ (поле «Новости»).

На страницах сайта педагог-психолог, старшие воспитатели размещают информацию новостного характера, копии актуальных документов, в том числе копии документов на право ведения образовательной деятельности, отчеты о выполнении предписаний контролирующих органов. Информация, представленная на сайте, постоянно обновляется.

В 2022 году обновлены баннеры «Национальные проекты России», «Региональная инновационная площадка», «Федеральная инновационная площадка», «Воспитатель года», содержащие прямые ссылки.

Сайт имеет функцию обратной связи. Любой пользователь сети «Интернет» может использовать электронную форму обращения в МАДОУ и получить ответ удобным способом.

Также в целях повышения пользовательской комфортности сайт предусматривает прямые ссылки на важные официальные сайты федеральной и региональной инфраструктуры в сфере образования:

1) Официальный сайт Минпросвещения России;
2) Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки;
3) Госуслуги;
4) Официальный сайт Роскомнадзора «Персональные данные. Дети»;
5) Официальный сайт Министерства образования и науки Алтайского края;
6) Официальный сайт Комитета по образованию города Барнаула;
7) Телефон доверия ГУ МВД по Алтайскому краю;
8) «Горячая линия» по вопросам оплаты труда;
9) Региональный ресурс «Алтайские каникулы»;
10) Спас экстрим;
11) Официальный сайт АКИАЦ;
12) Федеральный портал «Российское образование»
13) Городской комитет профсоюза работников образования и науки.

В связи с участием МАДОУ в 2022 году в проекте «ТЕРРИТОРИЯ МУДРЫХ РОДИТЕЛЕЙ»: служба инфраструктурной поддержки семей, имеющих детей» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на сайте МАДОУ размещены баннеры «Служба «ТЕРРИТОРИЯ МУДРЫХ РОДИТЕЛЕЙ» и «Портал для родителей «РАЗВИТИЕ ДЕТСТВА», навигатор для родителей «РАСТИМ ДЕТЕЙ.РФ», «ИКП РАО» содержащие прямые ссылки на информационные материалы по проекту.

Вывод по пункту: таким образом, информационная открытость МАДОУ ориентирована на все категории заинтересованных пользователей и обеспечена на высоком уровне.

2.9 Оценка эффективности управления по результатам реализации задач стратегического планирования на 2022 год

Стратегическое планирование деятельности МАДОУ на 2022 год представлено в Программе развития.

Содержание Программы развития опирается на актуальный уровень развития детского сада, потенциальные возможности коллектива и руководства, ожидания родителей.

Система управленческих действий заложенных в программу затрагивает всех участников образовательной деятельности: детей, педагогов, администрацию, родителей.

Программа развития призвана повысить эффективность деятельности образовательного учреждения, его конкурентоспособность инвестиционную привлекательность на рынке образовательных услуг.

Цель Программы развития – Создание условий для функционирования детского сада как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, обеспечивающие равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития воспитанников.

Задачи Программы:

1) Развитие детской инициативы и создание условий пространства детской реализации в рамках индивидуализации образования.
2) Повышение профессиональной компетентности и инновационной культуры педагогов по индивидуализации образовательной деятельности
3) Обеспечение функционирования консультационного центра «Полель» в рамках реализации национального проекта «Образование», региональной модели «Поддержка семей, имеющих детей» в 2020-2021 учебном году.

2022 год запустил реализационный этап, начав конкретную реализацию задач Программы. Каждая из задач соответствует определенному долгосрочному проекту:

1) «STEAM-студия как пространство детской реализации»;
2) «Профессионал;

3) Служба «Территория мудрых родителей».

Программно-проектный способ предполагает активное участие в выработке и принятии управленческого решения всеми субъектами образовательной деятельности.

Решение задач в отчетный период осуществлялось в рамках реализации проектов Программы развития.

В проекте ««STEAM-студия как пространство детской реализации»» был сделан акцент на:

1) Участие педагогов МАДОУ в курсах повышения квалификациии (18 педагогов прошли обучение по программе STEAM-образования).

2) Расширение площади пространства Театра света и звука, что позволило апробировать новую форму взаимодействия с родителями – воркшоп (опыт представлен в рамках конференций всероссийского уровня, победа педагога на Всероссийском конкурсе «Воспитатели России» - 2 место, на муниципальном этапе «Воспитатель года» - 2 место).

В проекте «Профессионал» был сделан акцент на:

1) Участие в педагогов в профессиональных конкурсах на институциональном, муниципальном, региональном уровнях.

2) Включение педагогов в инновационную деятельность в рамках регионального проекта (участие педагогов в деятельности региональной инновационной площадки по теме «STEAM-парк как вариативная модель воспитывающей среды для становления творческой инициативы детей дошкольного возраста в условиях ДОО».

Проект «Служба «Территория мудрых родителей» осуществлялся в МАДОУ в отчетный период в рамках инновационной деятельности по грантрайтингу. В 2022 году проект полностью реализовался в соответствии с задачами, поставленными Министерством просвещения РФ в рамках национального проекта «Образование» федерального проекта «Современная школа» в Соглашении на 2022 год. В качестве социальных партнеров было привлечено 28 организаций Алтайского края. Проект реализовался за счет грантовых средств, в том числе с привлечением софинансирования из краевого бюджета и внебюджетных средств МАДОУ. Консультационный центр МАДОУ «Полель» выполнил роль координационной площадки для объединения усилий консультационных пунктов учреждений Алтайского края.

В рамках проекта специалистами МАДОУ на базе Консультационного центра «Полель» оказано 2037 услуг. Все специалисты-консультанты имеют профильные курсы повышения квалификации по консультированию. Оценка качества консультационной услуги Получателями услуг составила не менее 90% положительных отзывов.

Выводы по разделу: сложившаяся в МАДОУ система управления носит общественно-государственный характер и соответствует целевым ориентирам Программы развития учреждения. В 2022 году реализован один из стратегических проектов, направленный на повышение профессионального развития педагогов. Учреждение обеспечено на 100% профессиональными кадрами, 49% педагогов имеют высшее педагогическое образование.

Достижения МАДОУ в отчетный период показывают эффективность системы управления организацией.

1. Фестиваль ГТО (май, июнь 2022 – призовые места в командном и личном зачете).
2. Победа во Всероссийском конкурсе лучших практик консультирования родительского сообщества
3. Получение статуса региональной инновационной площадки по направлению «Обновление содержания практик воспитания и самореализации личности обучающихся" с проектом «STEAM-парк как вариативная модель воспитывающей среды для становления творческой инициативы детей дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации»
4. Победа в городском методическом конкурсе «Современная образовательная среда детского сада – 2022»
5. X Всероссийский конкурс «Воспитатели России» в номинации «Лучшая методическая разработка по взаимодействию с родителями детей дошкольного возраста» (2 место)

6. Всероссийский конкурс лучших практик консультирования родительского сообщества, Москва, 2022 г. (2 место)
7. Открытый городской конкурс авторских дидактических пособий «Калейдоскоп идей» (1 место в номинациях конкурса «Социально-коммуникативное развитие»; 2 место в номинации «Физическое развитие»)
8. Всероссийский конкурс детских технических проектов «Путешествие в сказку» (Фанкластик) (2 место)
9. Победа в городском конкурсе «Юный исследователь – 2022»
10. Победа в городском конкурсе социальной рекламы «Благополучная семья — успешный город»
11. Победа в городском конкурсе чтецов «Мы по радуге идем»

Раздел 3. Содержание и качество подготовки воспитанников

Содержание подготовки воспитанников в процессе освоения образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования.

Образовательная деятельность в МАДОУ построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В рамках периодов освоения детьми образовательной программы дошкольного образования педагогом-психологом МАДОУ ежегодно проводится мониторинг по оценке результатов подготовки воспитанников по социально-нормативным возрастным характеристикам возможных достижений ребенка как целевых ориентиров на определенном возрастном этапе развития ребенка. Таких периодов три:

1) на этапе завершения раннего возраста;
2) на этапе завершения дошкольного образования;
3) на этапе адаптации выпускников МАДОУ к освоению образовательной программы начального общего образования.

Мониторинг уровня адаптации детей раннего возраста

На этапе завершения раннего возраста в 2022 учебном году в МАДОУ функционировало 4 группы раннего возраста (1,5-3). Адаптация воспитанников отслеживалась по следующим параметрам: сон, аппетит, бодрствование, превалирующее настроение, познавательные потребности, индивидуальные проявления, частота заболеваемости.

Адаптация оценивалась по следующим уровням: легкая, средняя, тяжелая степень и дезадаптация. Результаты анализа адаптации представлены в таблице ниже.

Таблица 12.

№ группы	Показатель уровня		
	Легкая степень адаптации	Средняя степень адаптации	Тяжелая степень адаптации
Группа № 1 (1,6 лет, 1 год обучения)	84%	16%	0%
Группа № 15 (2-3 года, 1 год обучения)	50%	30%	10%
Группа 16 (2-3 года, 2 год обучения)	18%	55%	27%
Группа 17 (2-3 года, 1 год обучения)	63%	25%	12%
Итого:	**60%**	**29%**	**10,2%**

Вывод: тяжелая и средняя степень адаптации наблюдается у детей с частыми заболеваниями, а так же в связи с пропусками МАДОУ в результате карантинных мероприятий. 1 ребенок с тяжелым уровнем адаптации выведен на ППк сопровождение.

Мониторинг индивидуального уровня развития у воспитанников проявлений инициативы в детских видах деятельности, общении со сверстниками и взрослыми

Инструментарием является педагогическая диагностика в форме педагогического наблюдения «Карта развития» разработанная ФИРО РАНХиГС.

. Каждый вид деятельности детей дошкольного возраста способствует развитию и проявлению определенной сферы инициативы:

- творческая инициатива,
- инициатива как целеполагание и волевое усилие,
- коммуникативная инициатива,
- познавательная инициатива (любознательность),

- двигательная инициатива.

«Карта развития» заполняется на основе наблюдений за детьми в свободной самостоятельной деятельности,

Результаты педагогического наблюдения применяются при оценке правильности выбранной тактики образовательного процесса и отправной точкой при проектировании дальнейшей педагогической деятельности и представлены в таблицах 13,14,15,16:

Результаты педагогического наблюдения индивидуального уровня развития у воспитанников младшего дошкольного возраста (3 – 4 года) проявлений инициативы в детских видах деятельности, общении со сверстниками и взрослыми

Таблица 13.

Интеллектуально-мотивационные характеристики деятельности/ Сферы инициативы	**1-й уровень**		
	обычно	**изредка**	**никогда**
1. Творческая инициатива	36 48%	37 50%	2
2. Инициатива как целеполагание и волевое усилие	47 62%	26 34%	2
3. Коммуникативная инициатива	46 61%	27 36%	2
4. Познавательная инициатива – любознательность	52%	31 41	5
5. Двигательная инициатива	72%	21 28%	0
Средний показатель по интеллектуально-мотивационным инициативам	**60%**	**38%**	**2%**

Стойкая активность (инициативность) как субъекта детской деятельности продемонстрирована у **60% детей младшего дошкольного возраста** (3-4 года) МАДОУ. Наибольший показатель качества инициативы дети продемонстрировали в сфере двигательной активности: дети с удовольствием участвует в играх, организованных взрослым, при появлении интересного предмета не ограничивается его созерцанием, а перемещается ближе к нему, стремится совершить с ним трансформации физического характера (катает, бросает и т. д.). В целом, движения детей энергичны, Дети регулярно перемещается в пространстве, совершая различные типы движений и действий с предметами.

Наименьший показатель в проявлении детьми творческой инициативы, так активное проявление собственной роли в действии, а так же коммуникативное привлечение в действие другого ребенка выражено слабо.

Результаты педагогического наблюдения индивидуального уровня развития у детей младшего дошкольного возраста (4-5 лет) проявлений инициативы в детских видах деятельности, общении со сверстниками и взрослыми

Таблица 14.

Интеллектуально-мотивационные характеристики деятельности/ Сферы инициативы	**1-й уровень**	**2-й уровень**			**3-й уровень**	**Итого**
		обычно	**иногда**	**никогда**	**иногда**	**динамика/ год**
1. Творческая инициатива		36 38%	21 33%	5		2021 38%

	4%	**63%**	**25%**	**4,5%**		**63% 2022**
2. Инициатива как целеполагание и волевое усилие		45 76%	15 24%	2		2021 76%
	4%	**57%**	**35,6%**	**2,3%**	**2,3%**	**59,3% 2022**
3. Коммуникативная инициатива		45 72%	12 19%	5		2021 72%
	4%	**79%**	**7%**	**0**	**6%**	**85% 2022**
4. Познавательная инициатива – любознательность		37 60%	23 46%	2		2021 60%
	4%	**68%**	**7,4%**	**3,4%**	**10,4%**	**78,4% 2022**
5. Двигательная инициатива		41 66%	21 33%	0		2021 66%
	4%	**84%**	**11,3%**	**3,4%**		**84% 2022**
Средний показатель по интеллектуально-мотивационным инициативам		**65%**	**32%**	**3%**		2021 65%
	4%	**70,2%**	**17,26%**	**2,7%**	**3,7%**	**73,9%**

Дети продемонстрировали высокий уровень интеллектуально-мотивационной деятельности, в целом превышающий типичные характеристики данного возраста. Стойкая активность (инициативность) как субъекта детской деятельности продемонстрирована у 73,9% детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет).

Наблюдается снижение показателя в сфере инициатива, как целеполагание и волевое усилие с 76% до 59,3% по сравнению с показателями 2021 года.

Коммуникативная инициатива системно проявляется у 85% детей, что демонстрирует высокий уровень, так дети инициируют парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение-побуждение, поддерживают диалог в конкретной деятельности.

Вырос, по сравнению с 2021 годом, показатель в сфере творческая инициатива с 38% до 63%. Дети демонстрируют в рамках наличной предметно-игровой обстановки первоначальный замысел, активно развертывает связанные по смыслу игровые действия (но не развивают игру обогащая действия не меняя основной смысл); дети вариативно использует предметы-заместители в условном игровом значении.

Первый уровень по интеллектуально-мотивационным инициативам проявляется у ребенка с ЗПР, РАС, однако ребенок демонстрирует стабильную положительную динамику развития: проявляет стабильную коммуникативную инициативу в со-бытийности со взрослым.

Результаты педагогического наблюдения индивидуального уровня развития у детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) проявлений инициативы в детских видах деятельности, общении со сверстниками и взрослыми (71 воспитанник)

Таблица 15.

Интеллектуально-мотивационные характеристики деятельности/ Сферы инициативы	**2-й уровень (типично в 5-6 лет)**			**3-й уровень (типично в 6-7 лет)**			
	обычно	**иногда**	**никогда**	**обычно**	**иногда**	**итого**	**динамика/ год**
1. Творческая инициатива	43 65%	6 9%		1 1,5%		66,5%	2021

	64,4%	16%	0	17%		81%	14,5 % 2022 г
2. Инициатива как целеполагание и волевое усилие	45 68%	13 19%	4 6%	0	8 12%	68%	2021
	47,4		0	29%	71%	76,4%	8,4% 2022
3. Коммуникативная инициатива	44 66%	10 15%	4 6%	4 6%	7 10%	72%	2021
	48,6%	13%	0	25%	35%	73.6%	1,6 2022
4. Познавательная инициатива – любознательность	41 62%	8 12%	4 6%	2 3%	13 19%	65%	2021
	51%	8%	0	21,4%	40%	72%	7 2022
5. Двигательная инициатива	32 48%	5 7%	3 4%	13 19%	12 18%	67%	2021
	55,6%	8%	0	21.3%	10,4%	76,9%	9,9% 2022
Средний показатель по интеллектуально-мотивационным инициативам	**62.2%**	**12,4%**	**4,4%**	**5.9%**	**11,8%**	67,5%	2021
	53,4%	**9%**	**0**	**22,74%**	**31,28%**	**76%**	**8,5**

Дети продемонстрировали высокий уровень интеллектуально-мотивационной деятельности в целом превышающий типичные характеристики проявления инициативы во всех сферах детской деятельности данного возраста. Стойкая активность (инициативность) как субъекта детской деятельности продемонстрирована у **76% детей старшего дошкольного возраста** (5-6 лет). Динамика развития детской инициативы наиболее проявилась у воспитанников группы 9 (воспитатель Енбаева О.В.) уровень интеллектуально-мотивационной деятельности превышает средний показатель на **35,3%.**

Наибольший показатель (81%) продемонстрирован детьми в сфере «Творческая инициатива».

Сравнительный анализ показателей 2021 и 2022 года показал стабильно положительную динамику индивидуального уровня проявления воспитанниками 5-6 лет инициативы во всех сферах детской деятельности.

Результаты педагогического наблюдения индивидуального уровня развития у детей подготовительной к школе группы (6-7 лет) проявлений инициативы в детских видах деятельности, общении со сверстниками и взрослыми

Таблица 16.

Интеллектуально-мотивационные характеристики деятельности/ Сферы инициативы	**3-й уровень**			
	обычно	**иногда**	**никогда**	**динамика/ год**
1. Творческая инициатива	46 87%	7 13%	0	2021 87%
	77%	**21,3%**	**4%**	**77 % 2022**
2. Инициатива как	45	8	0	2021

целеполагание и волевое усилие	85%	15%		85%
	73%	**27%**		**73%** **2022**
3. Коммуникативная инициатива	47 88%	6 12%	0	2021 88%
	77%	**21,3%**	**4%**	**77%** **2022**
4. Познавательная инициатива – любознательность	50 94%	3 6%	0	2021 94%
	70%	**14%**	**4%**	**70%** **2022**
5. Двигательная инициатива	50 94%	3 6%	0	2021 94%
	86%	**14%**	**0**	**86%** **2022**
Средний показатель по интеллектуально-мотивационным инициативам	**90%**	**10%**	**0**	**2021 90%**
	77%	**20%**	**2,4%**	**77%** **2022**

Дети продемонстрировали высокий уровень интеллектуально-мотивационной инициативы – 77%, следовательно, во всех сферах детской деятельности присутствует мотив, нацеленный на результат: дети стремятся достичь хорошего качества результата, возвращаются к прерванной работе, доводят ее до конца, могут презентовать результат, как сверстникам, так и взрослым. Наблюдается интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо). Однако, в 2022 году наблюдается снижение среднего показателя по всем интеллектуально-мотивационным характеристикам воспитанников 6-7 лет по сравнению с показателями 2021 года. В 2021-2022 учебном году происходила ротация воспитанников за счет освобождающихся мест в детских садах «шаговой» доступности, а так же расширение состава воспитанников за счет детей, получающих ранее дошкольное образование в домашних условиях.

Вывод: общий показатель индивидуального уровня развития у детей дошкольного возраста проявлений инициативы в различных видах детской деятельности, общении со сверстниками и взрослыми составляет **77%.**

Выявлена проблемная зона в области становления у воспитанников дошкольного возраста творческих инициатив, наблюдается проблема концентрации внимания и зрительно-пространственной ориентировки в пространстве комнаты. Наблюдается необходимость продолжения индивидуальной работы с воспитанниками, имеющими проблемы в развитии, продолжить развивающее взаимодействие с родителями по формированию психолого-педагогических компетенций в области создания детям пространства детской реализации в домашних условия.

Мониторинг уровня сформированности предпосылок учебной деятельности воспитанников старшего дошкольного возраста.

Мониторинг уровня сформированности предпосылок учебной деятельности воспитанников старшего дошкольного возраста проведен педагогом – психологом МАДОУ с применением следующих методик:

- Диагностика готовности воспитанников подготовительных групп к обучению в школе проводилась дважды (ноябрь 2021, апрель 2022), использовались «Методика фронтальной психолого-педагогической диагностики детей к обучению» (автор Кумарина Г.Ф.);

- «Диагностико-прогностический скриннинг. Методика исследования готовности к школьному обучению» (автор Екжанова Е.А.)
- Диагностика воспитанников старших и подготовительных к школе групп для оценки уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности.

Уровень сформированности предпосылок учебной деятельности воспитанников подготовительной к школе группе (апрель 2022) представлен в таблице ниже.

Таблица 17.

№ группы	Показатель уровня		
	Выше возрастной нормы	Соответствует возрастной нормы	Ниже возрастной нормы
№ 3 (17 человек)	10 чел (58%)	7 человек (41%)	0 человек (0%)
№4 (20 человек)	6 человек (30%)	11 человек (55%)	3 человека (15%)
№10 (24 человека)	13 человек (54%)	8 человек (33%)	2 человека (10%)
Итого:	**47,3%**	**43%**	**8%**
Динамический показатель	**90,3%**		

Вывод: показатель готовности воспитанников подготовительных к школе групп к обучению в школе составил **90,3%.**

Выявленные проблемы:

- сохраняется проблема со стереотипно неправильным захватом ручки: у 35 % детей не сформирован правильный захват пишущего инструмента. (70 %) - на начало учебного года). По сравнению с началом года в этом направлении была проведена работа по коррекции захвата, что показала положительная динамика и уменьшение детей с данной проблемой в два раза;
- краткосрочная память. Большинство детей не запоминают вербальную инструкцию и требуют повторения задания перед выполнением, так как после озвучивания прошло некоторое время и выполнялась другая деятельность;
- наблюдается фонетико-фонематическое недоразвитие с различными по структуре логопедическими трудностями.

Аналитическая справка по итогам адаптационного периода в 1-х классах выпускников МАДОУ (Педагог-психолог МБОУ «Лицей №3» Абрамович Е.Л.)

Справка составлена по результатам диагностического исследования по методикам: Методика М.И. Кузнецова, Е.Э. Кочурова, под ред. Л.Е. Журовой., проводимого педагогом-психологом МБОУ «Лицей №3» Абрамович Е.Л.

В диагностике принимало участие 31 выпускник МАДОУ по следующим критериям:

- состояние пространственного восприятия;
- состояние зрительного восприятия;
- состояние моторики и зрительно-моторных координаций;
- умение проводить классификацию и выделять признаки, по которым она произведена;
- наличие интуитивных дочисловых представлений;
- овладение представлениями, лежащими в основе счета; самим счетом (в пределах 6), представлениями об операциях сложения и вычитания;
- умение сравнивать два множества по числу элементов; развитие фонематического слуха и восприятия;
- сформированность предпосылок к успешному овладению звуковым анализом и синтезом.

Уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности выпускников МАДОУ

В опросе приняли участие 40 первоклассников-выпускников МАДОУ. Представим данные опроса в Таблице 16.

Уровень адаптации выпускников МАДОУ в начальной школе

Таблица 18.

Показатель уровня		
Высокая степень адаптации	***Средняя степень адаптации***	***Тяжелая степень адаптации***
40 %	60%	0%

Вывод к таблице: общий уровень школьной адаптации выпускников МАДОУ составил 100%.

Вывод по разделу: По результатам проведённых мониторинговых исследований наблюдается динамический рост уровня сформированности познавательных процессов у детей, улучшение показателей развития детей, выравнивание уровня психических процессов детей группы риска. Наблюдается положительная динамика готовности детей к школе, прогнозируемые результаты дальнейшего обучения в школе всех воспитанников положительные.

В 2023 году будет продолжена работа в рамках формирования процессов алгоритмизации мышления, существует необходимость включать больше игр на развитие моторного праксиса, активизировать работу с родителями в данном направлении включая активные формы сотрудничества в образовательной деятельности. Также в рамках решения задачи по повышению качества освоения образовательной программы МАДОУ продолжить модернизировать предметно-развивающую среду с условием обязательной индивидуализации.

В целом содержание и качество подготовки воспитанников соответствует ФГОС ДО в части выполнения требований к условиям реализации и целевым ориентирам образовательной программы дошкольного образования.

Раздел 4. Организация образовательного процесса

4.1 Характеристика организации образовательной деятельности

Образовательный процесс в МАДОУ организован на основе Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №261 «Истоки» (новая редакция).

В программе представлены рекомендации по организации режима дня, построению предметно-пространственной развивающей среды, выстроена система образовательной деятельности в каждой из пяти образовательных областей.

С учетом требований ФГОС ДО модель организации образовательного процесса включает:

- совместную деятельность детей и взрослого, где выделяются непосредственно образовательная деятельность с основными формами организации: игра, наблюдение, экспериментирование, проектная деятельность, общение (разговор, беседа) и решение образовательных задач в процессе режимных моментов и прочие;
- самостоятельную деятельность детей в развивающей предметно-пространственной среде, соответствующая требованиям ФГОС ДО.

Особенность образовательного процесса заключается в организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, по восприятию художественной литературы и фольклора, по самообслуживанию и элементарном бытовом труде, по конструированию, музыкальной деятельности, двигательной деятельности) в их интеграции. В рамках такой интеграции дети активно развиваются и совершенствуют уже имеющиеся знания, умения, навыки, а так же получают новую информацию об окружающем мире в процессе взаимодействия друг с другом, педагогом и предметно-пространственной средой.

Непрерывная образовательная деятельность проводится с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определено время проведения непосредственно образовательной деятельности в соответствии санитарными требованиями.

На основании Программы педагогами разработаны, рассмотрены и утверждены на Педагогическом совете от 24.08.2022 №1 и в данный момент реализуются рабочие программы (приказ заведующего МАДОУ от 24.08.2021 №51/1-осн.).

Образовательная деятельность в МАДОУ осуществляется на основании годового календарного учебного графика, расписания организованной образовательной деятельности (далее – ООД).

Расписание ООД составлено с учетом санитарных требований; циклограммой образовательной деятельности, утверждаемой приказом заведующего МАДОУ на учебный год.

Для всех возрастных групп устанавливается пятидневная учебная неделя.

ООД начинается с 8.50 часов.

Продолжительность ООД составляет:

в группе раннего возраста – 10 минут;
в младшей группе – 15 минут;
в средней группе – 20 минут;
в старшей группе – 25 минут;
в подготовительной к школе группе – 30 минут.

Перерыв между периодами ООД составляет не менее 10 минут.

продолжительность учебного года – с 1 сентября по 31 мая;
летний оздоровительный период – с 1 июня по 31 августа.

В ходе ООД педагоги учитывают индивидуальные особенности воспитанников, мотивируют, поддерживают и направляют их деятельность, используют систему оценки в соответствии с возрастом детей, стимулируют мыслительную и речевую активность. Дети свободны, раскованы, положительно реагируют на предложенную педагогом деятельность, радуются полученному результату.

В середине ООД проводятся динамические паузы. Объем недельной образовательной нагрузки соответствовал санитарным требованиям.

В течение года перспективное и календарное планирование осуществлялось во всех возрастных группах в соответствии с ФГОС ДО по всем образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие, в соответствии с которыми планируются различные формы работы с детьми (ООД, индивидуальная работа, игры, упражнения, проблемные ситуации и т.п.).

В течение года воспитателями всех возрастных групп были проведены открытые мероприятия с детьми. В целом проведенные занятия соответствуют требованиям образовательной программы и возрастным и индивидуальным особенностям детей, способствуют развитию творческих возможностей ребенка.

Модель организации образовательной деятельности в МАДОУ в соответствии с ФГОС представлена в Таблице 19.

Таблица 19.

Совместная деятельность взрослого и детей	**Самостоятельная деятельность детей**
1) ООД (организованная образовательная деятельность) Основные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др. 2) Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Актуальная предметно-развивающая среда, соответствующая психологическим и педагогическим требованиям, предъявляемым к её построению.

Игровая деятельность представлена в разнообразных формах – это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Одной из традиций МАДОУ стали интерактивные игры: адвент-игры и геокешинг.

В данной связи, в 2022 году, педагогами МАДОУ сделан акцент на формирование функциональных комплексов (интегрированных центров активности, обеспечивающих непрерывность содержания образовательной деятельности):

развития речи (аспект условия для речевой активности, рече-творческой деятельности, когнитивно-речевой деятельности);

экологического воспитания, ознакомление с окружающим миром (расширение Фенологического парка).

Организация отобразительных, сюжетных, сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня). Традиционным стали следующие формы организации образовательной деятельности:

образовательные события (ежедневные Минутки вхождения в день, тематические культурные практики с творческими детско-родительскими проектами);

игровые сеансы осуществляются во вторую половину дня, регламентируются Положением об организации игровых сеансов в МАДОУ.

4.2 Воспитательная работа

Воспитательная работа является составляющей частью образовательной программы МАДОУ и регламентирована Рабочей программой воспитания муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №261 «Истоки» на 2022-2023 учебный год и календарным планом воспитательной работы на 2022-2023 учебный год.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в МАДОУ предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального

общего образования и основывается на взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса, включая профессиональную, профессионально-родительскую, детско-взрослую и детскую общности.

Под воспитанием в МАДОУ понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Воспитательная работа в МАДОУ основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, его воспитание, обучение и развитие.

В основе процесса воспитания детей в МАДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Задача по освоению этих ценностей воспитанниками получила отражение в основных направлениях воспитательной работы МАДОУ.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Воспитательные задачи, согласно ФГОС ДО, реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития. При этом МАДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой ООП МАДОУ, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Общая цель воспитания в МАДОУ – личностное развитие воспитанников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Основные традиции воспитательного процесса МАДОУ:

1) В детском саду создано пространство детской реализации, организованное в рамках средового подхода, где центры детской активности групп дополнены функциональными средовыми комплексами, локализованными в холлах, галереях, коридорах, на уличной территории МАДОУ. Методологическим основанием для создания развивающего пространства послужила идея современного конвергентного образования, под которым мы понимаем

целенаправленный процесс интегрирования и взаимопроникновения образовательных и воспитательных пространств.

2) Пространство детской реализации базируется на концепции средовых решений, технологии игрового проектирования и технологии активной социализации «Клубный час»

3) Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия. Событийный календарь основан на традиционных национальных праздниках, событиях культурного мира, мира природы.

4) Детская художественная литература традиционно рассматриваются педагогами МАДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

5) Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В МАДОУ существует практика создания творческих (тьюторских) групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

6) Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка в МАДОУ: дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МАДОУ.

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания.

Воспитывающая среда как особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания в МАДОУ в отчетный период строилась по трем линиям:

«от взрослого», который создает предметно-образную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

«от совместной деятельности ребенка и взрослого» – воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания;

«от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Воспитательная работа включает в себя педагогическую и психологическую деятельность, направленную на помощь ребенку, педагогу и родителю в развитии собственной индивидуальности, помощь в решении возникающих проблем и их преодолении в общении, а также помощь в становлении ребенка в обществе.

Цели и задачи воспитания в МАДОУ реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные деятельности и культурные практики представленные в Таблице 20.

Таблица 20.

Предметно-целевая деятельность	организуемые взрослым виды деятельности, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками
Культурные практики	активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт;
Свободная инициативная деятельность ребенка	спонтанная самостоятельная активность ребенка, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей.

Структура воспитательного процесса в МАДОУ в целом представлена в трех направлениях:

1.Воспитательная работа в режимных моментах;

2.Воспитательная работа в организованной образовательной деятельности (ООД) по возрастам;

3.Воспитательная работа в образовательных событиях (календарный план воспитательной работы в образовательных событиях).

Охарактеризуем их совокупно в плане реализации в отчетный период.

Режимные моменты в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины миры, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности. В МАДОУ в каждый режимный момент заложен воспитательный потенциал по формированию ценностей. Например, при подготовке к завтраку и во время завтрака при использовании таких видов деятельности как сервировка, самообслуживание в соответствие со столовым этикетом и при формировании культуры еды, культуры общения во время еды в детско-взрослой общности воспитательная работа идет в физическом и оздоровительном направлении *(ценность здоровья)* и этико-эстетическом направлении *(ценности культуры и красоты).*

Также в МАДОУ усилена воспитательная составляющая ООД, где особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребенка как: нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность и др. В содержание ООД включается материал, который отражает духовно-нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России.

Направления деятельности воспитателя по реализации задач воспитания в образовательной деятельности:

установление взаимоотношений детей со взрослыми и сверстниками;

использование форм организации детской деятельности для решения воспитательных задач;

использование предметного содержания образовательной деятельности для решения воспитательных задач.

Установление взаимоотношений воспитателя детей со взрослыми и сверстниками по реализации задач воспитания осуществлялось в форме партнерской деятельности взрослого с детьми, а именно: включенность взрослого в деятельность наравне с детьми; добровольное присоединение детей к деятельности; свободное общение во время ООД.

Согласно событийному планированию с января по декабрь 2022 года активно велась воспитательная работа по всем направления программы воспитания. Обозначим наиболее значимые: по патриотическому направлению (Мероприятия года культурного наследия народов России: - Мульти клуб, МультиРоссия, проект «Театр русских сказок, проект «Хоровод кукол «Герой русской сказки»; сезонные наблюдения В Фенологическом парке); по познавательному направлению («День российской науки и детских изобретений»: - конкурс «Юный исследователь МАДОУ», STEM-батл); по трудовому направлению (конструирование снежных городков); по социальному направлению (литературные гостиные, дни приветствий, долгосрочный традиционный проект «ГТО для всех»); по этико-эстетическому направлению (конкурсные проекты по чтению стихов, фестиваль бродячих театров).

Вывод по пункту: воспитательная работа в МАДОУ основана на взаимодействии педагогического коллектива с семьями, построенном на следующих принципах:

1. Единство работы МАДОУ и семьи по воспитанию детей. Оно достигается в том случае, когда цели и задачи всестороннего воспитания хорошо известны и понятны не только воспитателям, но и родителям, когда родители знакомы с основным содержанием, методами и приемами воспитания детей.
2. Взаимное доверие во взаимоотношениях между педагогами и родителями, понимание нужд и интересов ребенка и своих обязанностей как воспитателей, укрепление авторитета педагога в семье и родителей в детском саду.
3. Взаимопомощь в совместной работе по воспитанию дошкольников. МАДОУ повседневно и разнообразными путями помогает родителям в воспитании детей. В свою очередь родители помогают детскому саду в воспитательной работе.
4. Изучение лучшего опыта семейного воспитания, пропаганда его среди широкого круга родителей, использование в работе детского сада положительных методов семейного воспитания.

5. Использование разнообразных форм работы детского сада с семьей в их взаимосвязи: изучение социального статуса семей воспитанников; консультации; групповые и общие родительские собрания; наглядные формы педагогической пропаганды (папки-передвижки, стенды, публикации на сайте), детско-родительские проекты; организация детско-родительского взаимодействия в рамках подготовки к праздникам, развлечениям, экскурсиям, выставкам, конкурсам и др.

Таким образом, ребенок, получая первичную социализацию в семье, приобретает в дошкольном учреждении опыт общения со сверстниками, сотрудничества с другими детьми и взрослыми, самостоятельной деятельности. Воспитание в семье и работа педагогов в МАДОУ дополняют друг друга, в результате чего ребенок получает гармоничное развитие.

Вывод по разделу: в МАДОУ, созданы оптимальные организационные условия успешной реализации образовательного процесса. Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ осваивается воспитанниками в полном объеме, в 2023 году планируем продолжить работу по индивидуализации образовательной деятельности.

Воспитательная работа проводилась в соответствии с Рабочей программой воспитания. Особый акцент в воспитательной работе был сделан на направления, предусмотренные задачами Календарного плана воспитательной работы в 2022 году.

Раздел 5. Востребованность выпускников

В отчетный период в МАДОУ состоялся выпуск 93 воспитанников. Представим информацию по распределению выпускников МАДОУ по образовательным организациям общего образования в 2022 году в Таблице 21.

Таблица 21.

Количество выпускников	**Образовательная организация общего образования**
40	МБОУ «Лицей №3»
53	иные общеобразовательные организации города Барнаула
0	иные общеобразовательные организации Российской Федерации

Вывод по разделу: изменилась, предположительно, по территориальному принципу тенденция поступления выпускников МАДОУ в начальную школу: с ранее приоритетного сравнительно с другими общеобразовательными организациями города Барнаула МБОУ «Лицей №3», большая доля выпускников выбрала школы районов новостроек. Также возможно определяющим фактором стали долгосрочные ремонтные работы на основной транспортной развязке в районе расположения МБОУ «Лицей №3».

Раздел 6. Кадровое обеспечение

6.1 Общая характеристика педагогических кадров

В отчетный период образовательную деятельность в МАДОУ обеспечивали 35 педагогов. Сравнительные количественные данные по уровню образования и квалификационным категориям педагогического состава за 3 года представлены в Таблице 22.

Таблица 22.

Образование и категория	2020	2021	2022
Всего педагогов	33	33	36
Высшее образование	19	19	20
Незаконченное высшее	2	4	5
Среднее профессиональное	12	10	12
Без педагогического образования	-	-	4
Не аттестованные	8	6	8
Соответствие занимаемой должности	-	-	-
Первая квалификационная категория	12	12	15
Высшая квалификационная категория	13	15	13
Почетные звания	1	1	1
Ученая степень	-	-	-

Вывод по таблице: повышение положительной динамики по уровню образования педагогического коллектива, связанного с началом трудовой деятельности в МАДОУ студентами АлтГПУ, заметна общая положительная динамика коллектива в повышении уровня профессионализма в успешных аттестационных испытаниях – увеличение количества педагогов имеющих первую квалификационную категорию.

В 2022 году аттестационные мероприятия успешно прошли 6 педагогов:

Сравнительный анализ данных по стажу работы педагогов за 3 года представлен в Таблице 23.

Таблица 23.

Стаж работы педагогов	Количество педагогов		
	2020	2021	2022
0-5 лет	7	9	12
5-10 лет	13	11	6
10-15 лет	5	5	7
15-20 лет	3	3	2
Более 20 лет	5	6	7
Более 30 лет	0	1	2

Вывод по таблице: в совокупности стажевых показателей средний стаж педагога МАДОУ условно составляет 13 лет.

6.2. Повышение квалификации

Активная профессиональная позиция традиционно проявлялась в стремлении к повышению квалификации. Обобщим количественные показатели по прохождению курсов повышения квалификации в Таблице 24.

Таблица 24.

Курсы	2020	2021	2022
Специализированные курсы	14	12	24
Курсы не по профилю	0	0	0
Накопительные семинарские занятия	-		

АлтГПУ: воспитатель музыкальный руководитель БГПК им.В.К.Штильке: воспитатель	 3 1 1	 5 1 1	 1 0 1

В 2022 учебном году показатель профессиональной активности педагогов являлся стабильно высоким 97%.

Адресная поддержка повышения квалификации педагогов осуществлялась в программно-плановом режиме. В отчетном периоде реализована дифференцированная программа повышения квалификации педагогов МАДОУ «Детский сад №261 «Истоки»:

1) Профессиональная переподготовка:

ООО «ИНФОУРОК» г. Смоленск, 2022, 600 ч., «Воспитание детей дошкольного возраста» - 1 педагог;

ООО «ИНФОУРОК» г. Смоленск, «Физическая культура: теория и методика преподавания в дошкольном образовании», 2022, 500 ч. – 1 педагог.

2) Курсы повышения квалификации:

ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022, «Проектирование рабочих программ воспитания в дошкольных образовательных организациях», 36 ч. – 2 педагога;

КГБПОУ «Барнаульский государственный педагогический колледж имени Василия Константиновича Штильке», 2022, 24 ч., «Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС ДО» -1 педагог;

ООО «Центр развития Стем - образования» дополнительного профессионального образования г. Москва, 2022 «STEAMобразование для детей дошкольного возраста: базовый курс» - 2 педагога;

«Алтайский государственный педагогический университет», 2022, бакалавр по направлению Дошкольное образование и Дополнительное образование – 1 педагог;

Образовательное подразделение «Техноград» АНО «Развитие человеческого капитала» 2022, «Организация образовательной среды для воспитания технологических лидеров будущего», 48 ч. – 16 педагогов;

КАУ ДПО АИРО им А.М. Топорова, 2022, 32 ч., «Разработка и реализация программы воспитательной работы в ДОО в соответствии с ФГОС ДО» - 1 педагог;

КАУ ДПО АИРО имени А.М. Топорова, 2022 «Образовательный процесс с детьми в группах раннего возраста (от 1.5 до 3 лет)» , 32 ч – 1 педагог.

100% педагогов стали активными участниками образовательных вебинаров, практик, мастер-классов, проводимых в дистанционном формате.

В результате:

Разработаны и реализуются программы игровых сеансов во всех возрастных группах МАДОУ:

На высоком профессиональном уровне осуществлялось консультирование родителей, в том числе родителей, обеспечивающих дошкольное образование в форме семейного, в условиях Службы «Территория мудрых родителей» грантового проекта.

6.3 Инновационная деятельность

Активная профессиональная деятельность педагогического коллектива включала в отчетный период и инновационный аспект:

В 2022 году педагоги МАДОУ начали работу региональной инновационной площадки по направлению «Обновление содержания практик воспитания и самореализации личности обучающихся» с проектом «STEAM-парк как вариативная модель воспитывающей среды для становления творческой инициативы детей дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации».

Наряду с инновационной деятельностью на уровне региона МАДОУ участвовало в инновационной деятельности в рамках Инновационной площадки федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», в том числе во всероссийском редупликационном исследовании ценностных ориентиров.

Одним из направлений инновационной деятельности МАДОУ является грантрайтинг. В 2022 году был реализован грантовый проект «ТЕРРИТОРИЯ МУДРЫХ РОДИТЕЛЕЙ»: служба инфраструктурной поддержки семей, имеющих детей» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

6.4. Обобщение и трансляция опыта

В отчетный период педагоги МАДОУ активно представляли свой опыт в разнообразных формах и на различных уровнях. Приведем совокупные цифры по педагогическому коллективу:
Участие в методических объединениях районного (городского) уровня –11;
Информационная открытость в СМИ и интернет-ресурсах – 100%;
Участие в профессиональных конкурсах, олимпиадах – 14;
Участие в конференциях, семинарах, вебинарах – 27;
Публикации – 10;
Привлечение воспитанников к участию в конкурсах, олимпиадах с результатом победителей и лауреатов – 76.

В общем, профессиональная активность педагогов составила 97%.

Выводы по разделу: 100% укомплектованность кадрами обеспечивает полноценную реализацию всех разделов образовательной программы дошкольного образования МАДОУ. Большинство педагогов занимает активную профессиональную позицию, и постоянно стремится к повышению педагогической компетентности в актуальных направлениях развития дошкольного образования. Транслирование опыта способствует формированию инвестиционной привлекательности МАДОУ и значительно повышает имидж МАДОУ в регионе.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическая деятельность в МАДОУ представляет собой систему мероприятий, которые направлены на повышение педагогической компетентности, в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог» и с требованиями реализации ФГОС ДО в образовательном процессе МАДОУ.

Содержание методической работы в МАДОУ определяется уровнем профессиональной компетентности педагогов, основных направлений развития МАДОУ и образовательной ситуацией в образовании.

При выборе форм и методов методической работы руководствуемся: целями и задачами МАДОУ; количественным и качественным составом коллектива; особенностям образовательного процесса; материально-техническими условиями МАДОУ; передовым опытом и научными рекомендациями. Используем как традиционные, так и инновационные формы работы, которые реализуем в рамках групповых и индивидуальных мероприятий.

Особое внимание уделяем молодым и вновь прибывшим педагогам, обеспечивая профессиональную адаптацию в рамках наставничества и тьюторского сопровождения опытными педагогами согласно Положению о наставничестве в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 261 «Истоки».

Профессиональная активность педагогов составила 97%.

Уровень профессиональной компетентности педагогов остается на высоте за счет:

– прохождения специализированных курсов повышения квалификации;
– участия в аттестационных мероприятиях;
– участия в конкурсах различного уровня.

Проведены педагогические чтения методической литературы:

- К.Е. Крашенинникова, О.Л. Холодова «Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей» (февраль);
- Ю.М. Тонкова. Современные формы взаимодействия ДОУ и семьи.

Отработаны педагогические кейсы:

- Кейс: «Безопасность: аспект формирование у дошкольника основ безопасного поведения»;
- Кейс «Педагогические провокации» - мыслим нестандартно;
- Кейс «Детское документирование»;
- Кейс «Театр света и звука»
- Кейс «Живой периметр детского сада: считаем, исследуем, оберегаем»

В рамках педагогической мастерской проведены практикумы:

- Мастер-класс «Кукла на рогатке»;
- - Пространство детской реализации «Театр света и звука»;
- Практикум «Модули лаборатории «Наураша» как средство формирования фенологических знаний»;
- Формы активного взаимодействия «Воркшоп», «Говорящие стены», «Семейная коробка»;
- Тимбилдинг «Кляксография».

Обеспеченность МАДОУ учебно-методической литературой (обновление фонда), позволяющей реализовать ФГОС ДО составляет 100%.

Программно-методический комплекс (учебно-методический комплект) в МАДОУ подобран с учетом ориентации на ФГОС ДО.

В отчетном периоде произведено обновление учебно-методической литературы, дидактических, наглядных пособий на сумму 40000 руб.

В 2023 году МАДОУ пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС.

В МАДОУ созданы условия для занятий методической подготовкой и в целях организации совместной деятельности педагогов в методическом кабинете.

Цифровая учебно-методическая и образовательная среда МАДОУ представлена следующим программным обеспечением:
- цифровая лаборатория «Науараша в стране Наурандии»;
- цифровая STEM-лаборатория;
- программа MOVAVI SUITE;
- программа «Сиреневая мультстудия»;
- программа АИС-грант;
- программный комплекс к конструктору Lego WeDo;
- Smart-студия.

Вывод по разделу: учебно-методическое обеспечение организовано в соответствии с образовательной программой МАДОУ. УМК представлен в полном объеме, но в связи с модернизацией образовательной программы, в 2023 году планируется дополнение УМК в рамках внедрения Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Основной задачей библиотечно-информационного обслуживания педагогических работников МАДОУ является выявление информационных потребностей и удовлетворение запросов, связанных с поиском информации по воспитанию, развитию и образованию детей.

Библиотечно-информационный фонд МАДОУ достаточно укомплектован, постоянно пополняется и обновляется в соответствии с требованиями современного законодательства и основной образовательной программы. Все педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами.

В МАДОУ имеется локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта, функционирует официальный сайт. Для мобильного, открытого пользования педагогами информационного пространства создан открытый сервер обмена информацией. Кабинеты и специализированные помещения оснащены информационно-техническим оборудованием, компьютерной техникой. Для педагогов выделен отдельный компьютер с выходом в Интернет с возможностью черно-белой и цветной печати, в свободном доступе брошюратор и ламинатор.

Сотрудничество с Библиотекой филиалом №18 МБУ «Централизованная библиотечная система» г. Барнаула обеспечивает реализацию проекта «Кроссбукинг» (книга по кругу), регулярно включая в семейные чтения всех участников образовательных отношений МАДОУ. Сотрудники библиотеки пополняют библиотеку детского чтения воспитанников МАДОУ.

Выводы по разделу: созданные условия обеспечивают доступность библиотечно-информационных ресурсов для педагогов.

Раздел 9. Материально-техническая база

За истекший период в МАДОУ созданы материально-технические условия для всестороннего развития ребенка, вовлечения его в поисково-познавательную деятельность, стимулирования его творческого воображения и развития всех каналов восприятия в целях обеспечения достижения наилучшего качества образовательной и воспитательной деятельности.

Поддерживается функционирование развивающей среды для детей раннего возраста (от 1,5-3 лет): сенсорное пространство «Подводное царство», сенсорное пространство «Джунгли», сенсорное пространство «Остров», сенсорные пространства «Совы» и «Волшебный лес». Также обновлено образовательное пространство для детей подготовительных групп «В гостях у Шляпника».

В группах обновлена учебная мебель на общую сумму более 69000 руб.

За счет учебных расходов обеспечено приобретение канцелярских принадлежностей и дидактических игр, дополнен УМК на общую суму 463700 руб.

В актовый зал за счет грантовых средств приобретен широкоформатный телевизор для демонстрационной деятельности как альтернатива проектору и инструмент организации детского киноклуба на общую сумму более 260000 руб.

Методический кабинет укомплектован новым цветным лазерным МФУ и моноблоком за счет призового фонда Всероссийского конкурса практик консультирования родителей на общую сумму более 150000 руб.

В 2022 году продолжена работа по формированию на территории МАДОУ Фенологического парка, включающего внутри здания МАДОУ Зимний сад с оранжерейной зоной, Птичник (живые питомцы: 2 волнистых попугая и щегол), BOOK-беседку, Галерею, Lounge-зону. Птичья столовая и Метеоплощадка продолжают Фенологический парк на уличной территории МАДОУ. Все зоны обновлены в 2022 году и укомплектованы образовательными атрибутами с широким дидактическим потенциалом для фенологических наблюдений.

Уличная инфраструктура детского сада оснащена 17 игровыми площадками по количеству групп. Игровые площадки оборудованы с учетом требований ФГОС ДО, включают традиционно центры тихих и активных игр, центры созерцания, творческой деятельности и экспериментирования, наблюдения за природными явлениями. Для обеспечения безопасной игры детей на игровых участках демонтировано изношенное и не подлежащее ремонту оборудование.

В целях текущего содержания помещений МАДОУ и материального обновления пищеблоков обеспечения МАДОУ были потрачены средства в размере более 67759 руб. При этом осуществлен текущий ремонт помещений МАДОУ на сумму более 29000 руб., и капитальный ремонт в санузлах групп на общую сумму более 1691000 руб.

В целях обеспечения безопасности учреждения усилено видеонаблюдение по периметру на общую сумму 47000 руб.

Выводы по разделу: в МАДОУ созданы материально-технические условия эффективной реализации образовательной программы дошкольного образования. Обеспечена комфортность и эргономичность инфраструктуры МАДОУ. В перспективе (2023 год) запланирована и согласована с членами Попечительского совета работа по расширению автогородка на территории проходных коридоров МАДОУ: изготовлении системы актуальных дорожных знаков для потоков воспитанников старшего дошкольного возраста, обновление дидактического содержания в зоне столовой.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Действующая в МАДОУ внутренняя система оценки качества образования регламентирована Положением об организации внутриучрежденческого контроля муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №261 «Истоки» и Положением о порядке проведения самообследования МАДОУ «Детский сад № 261 «Истоки» (новая редакция) с изменениями, внесенными приказом № 57-осн от 30.12.2020.

В оценке качества образования МАДОУ принимают участие администрация и педагогический состав.

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой внутренний мониторинг качества образования, в рамках которого анализируется качество реализации образовательного процесса, его ресурсное обеспечение и результаты, качество работы с родителями, качество развивающей предметно-пространственной среды, качество методической работы.

Внутренняя система оценки качества образования в МАДОУ осуществляется в рамках следующих форм:

1) независимая оценка качества образования осуществляется независимой организацией;
2) самообследование деятельности МАДОУ за отчетный период;
3) оценка внутренней системы качества.

В 2022 году МАДОУ участвовал в независимой оценке качества образования в числе прочих образовательных организаций Алтайского края. На сайте МАДОУ была размещена анкета для родителей для анонимного голосования по ярду вопросов, отражающих качество образовательных услуг и услуг по присмотру и уходу в МАДОУ. В ходе родительского анкетирования учреждение получило высокую оценку своей деятельности по всем направлениям.

Оценка качества образования МАДОУ ежегодно отражается в результатах самообследования за предыдущий календарный год. Согласно справке Учредителя деятельность МАДОУ в прошлом отчетном периоде соответствовала нормативным показателям по всем направлениям анализа во всех направлениях анализа.

В 2022 году в МАДОУ также была выстроена четкая система административного и методического контроля. Внутренний контроль осуществлялся в виде плановых и оперативных проверок, мониторинга.

Период, продолжительность и формы контроля отражены в годовом плане работы МАДОУ в разделе «Система внутриучрежденческого контроля». В план-график внутриучрежденческого контроля включены следующие виды контроля: систематический, оперативный, тематический, персональный, итоговый.

Методами получения первичных данных являются: анализ документов, наблюдение, анкетирование, экспертиза, изучение результатов продуктивной деятельности и т.д. Установлена периодичность проведения внутренней оценки качества образования, определены показатели и методы получения информации, назначены ответственные лица.

Результаты контроля оформляются в виде справок к заседаниям коллегиальных органов, отчетов, карт контроля, табелей, отчётов,

Итоги контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел рассматриваются на заседаниях Педагогического совета, Управляющего совета, Общего собрания трудового коллектива, на совещаниях при заведующем. Активно работала бракеражная комиссия. В состав комиссии входили родители воспитанников, желающие оценить вкусовые качества и суммарный выход готовых блюд.

Эффективность и результативность деятельности педагогических работников осуществляется через аттестацию, участие в профессиональных конкурсах. План аттестации и прохождения курсов повышения квалификации педагогических работников корректируется и утверждается два раза в год (на начало учебного года и на начало календарного).

Тематическим контролем в 2022 году рассматривалось два вопроса:

1. «Содержание активных форм взаимодействия с родителями» в сентябре 2022. Анализ показал: среднюю включенность родителей в детско-родительское взаимодействие. Проведен анализ документации педагогов и продуктов творческого детско-взрослого взаимодействия.
2.«Организация и оказание ДПОУ» в мае 2022. Анализ основывался на исследовании уровня сформированности основных сфер инициатив воспитанников (творческая инициатива, инициатива как целеполагание и волевое усилие, коммуникативная инициатива, познавательная инициатива). Оценивалась профессиональная компетенция педагогов, анализировались формы и методы работы, направленные на поддержку индивидуальности, детской инициативы, самостоятельности в рамках проведённых открытых просмотров. Анализ показал динамику развития детской инициативы по возрастам, специфику применения инновационных методов, положительные результаты при освоении методики детского документирования.

Результаты контрольно-аналитической деятельности заслушаны на заседаниях коллегиальных органов, приняты управленческие решения. Устранение недочетов осуществляется в плановом режиме.

Положительные результаты деятельности педагогических работников, стабильность и эффективность учитываются при распределении стимулирующих выплат, аттестации.

Информирование общественности о функционировании внутренней системы качества образования ведется через официальный сайт МАДОУ посредством ежегодного размещения Отчета о самообследовании.

Новой формой очного мониторинга организации питания воспитанников образовательных учреждений как одного из показателей качества деятельности МАДОУ стал Общественный контроль. В состав комиссии вошли представители комитета по развитию предпринимательства и потребительскому рынку Железнодорожного района, специалисты комитета по образованию города Барнаула; заведующие МБДОУ города Барнаула и родители. Проверяющие высоко оценили систему организации питания в МАДОУ, функционирующую в ежедневном тандеме нескольких комиссионных органов: низовой контроль следит за соблюдением графика закладки продуктов при приготовлении, бракеражная комиссия оценивает качество уже готовых блюд, за качеством поставляемых продуктов внимательно следит закупочная комиссия, в которую обязательно входят родители воспитанников.

Вывод по разделу: в организации функционирует внутренняя система оценки качества образования. Результаты мониторинговых мероприятий помогают определить слабые стороны проводимой работы, своевременно внести коррективы и оптимизировать качество образования.

В перспективе планируется сделать акцент на контроль за ежедневным планированием образовательной деятельности с учетом внедрения Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Таким образом, функционирование внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ ориентируется на основные аспекты качества образования в соответствии с ФГОС ДО: качество результатов, качество условий, качество организации образовательного процесса. Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, способствует повышению качества образования, позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы всех участников образовательного процесса.

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Показатели деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №261 «Истоки», подлежащие самообследованию в 2020 году, соответствуют Приложению №1 Приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 N 1324 (ред. от 15.02.2017) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» и представлены в Таблице 25.

Таблица 25.

N п/п	Показатели	Единица измерения	
		2021	2022
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	457	462
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	456	462
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	1	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	97	100
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	360	362
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	457 (100%)	462 (100%)
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	456 (99,8%)	462 (100%)
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0	2 (0,4%)
1.5.3	По присмотру и уходу	0	2 (0,4%)
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	18	11
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	33 (100%)	36 (100%)
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	19 (58%)	20 (56%)

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	19 (57,6%)	17 (47%)
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10 (30%)	12 (33%)
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 (24%)	10 (28%)
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	27 (82%)	28 (78%)
1.8.1	Высшая	15 (45%)	13 (36%)
1.8.2	Первая	12 (36,5%)	15 (42%)
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	10 (30%)	14 (39%)
1.9.1	До 5 лет	9 (27,3%)	12 (33%)
1.9.2	Свыше 30 лет	1 (3%)	2 (6%)
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 (24%)	11 (31%)
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 (12,1%)	7 (19%)
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36 (100%)	36 (100%)
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36 (100%)	36 (100%)
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	33/457	36/462
1.15	Наличие в образовательной организации следующих		

	педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет	нет
1.15.4	Логопеда	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да	да
2	Инфраструктура:		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	15,9	15,7
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	624,3	624,3
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да

Представим сравнительный анализ динамики показателей деятельности МАДОУ, подлежащих самообследованию, по пунктам:

1. Незначительное увеличение показателя в п.1.5.2 связано с появлением в числе воспитанников МАДОУ 2 детей, имеющих статус инвалидности.
2. Незначительное снижение процентных показателей в п. 1.7.1, 1.7.2, 1.8 связано с появлением в штате МАДОУ пяти молодых педагогов. С этим же связано повышение показателей в п.1.9 и п.1.10
3. Показатели п.1.12, 1.13 остались стабильными: 100% педагогов и педагогических и административно-хозяйственных работников прошли за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, и по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов.
4. Показатель п.1.14 остается практически стабильным в отчетный период и отражает сохранение количественной пропорции педагог/воспитанник.
5. Показатели п.1.15 и 2 сохранили стабильность: педагогический штат МАДОУ полностью укомплектован необходимыми специалистами, и остается прежней площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность с воспитанниками.
6. Незначительное снижение в показателе 2.1 обусловлено увеличением количества воспитанников.

Вывод: Анализ показателей деятельности МАДОУ, подлежащей самообследованию, показал стабильность в большинстве из них, несмотря на сложную социальную ситуацию, связанную с проведением СВО. По результатам сравнении отчетных показателей за 2022 год видна устойчивая динамика по увеличению количества педагогов с первой категорией. Это характеризует высокое качество выбранной стратегии развития МАДОУ по развитию профессиональных компетенций молодых педагогов и эффективность управленческих решений с использованием современных приемов и технологий администрирования.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ по результатам самообследования деятельности МАДОУ за 2022 год:

- в направлении оценки образовательной деятельности выявлено, что в плане нормативно-правового обеспечения деятельности МАДОУ документы, подтверждающие статус МАДОУ как юридического лица, а также документы, регламентирующие права участников образовательных отношений и деятельность учреждения в целом, представлены в полном объёме и полностью соответствуют действующему законодательству Российской Федерации. В перспективе на 2022 год рассмотрение и утверждение новой редакции образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 261 «Истоки» как актуального и оптимального сочетания традиций классического дошкольного образования и современных образовательных технологий, ориентированных на создание пространства детской реализации – поддержку творчества, инициативы, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации.

- в направлении анализа системы управления организацией выявлено, что по-прежнему коллегиальность остается наиболее системным способом эффективного управления МАДОУ и способствует повышению скорости актуальных решений путем распределения части управленческих решений на уровень компетентных коллегиальных органов, а также способствует минимизации управленческих ошибок и повышению качества принимаемых решений. При этом в плане использования технологий управления, направленных на продвижение учреждения в целом, с учетом ориентации на потребности и запросы общества (родители, дети, система образования), в МАДОУ, с одной стороны, наиболее активно используется технология управления проектами, с другой стороны, человеко-ориентированные технологий, а именно – грамотная кадровая политика посредством конкретных приемов организации деятельности сотрудников: делегирования полномочий, достаточного информирования, четкого целеполагания, обязательной обратной связи, развития и мотивации персонала. Таким образом, сложившаяся в МАДОУ система управления носит общественно-государственный характер и соответствует целевым ориентирам Программы развития учреждения. В 2021 году реализован один из стратегических проектов, направленный на повышение профессионального развития педагогов. Достижения МАДОУ в отчетный период показывают эффективность системы управления организацией.

- в направлении содержания и качества подготовки воспитанников выявлен высокий уровень психофизического развития детей при переходе в дошкольный возраст – 100% воспитанников успешно прошли адаптацию. Также, опираясь на данные мониторинга, можно сделать вывод, что общий показатель индивидуального уровня развития проявлений инициативы в различных видах детской деятельности, общении со сверстниками и взрослыми у детей дошкольного возраста составляет 77%. Наблюдается необходимость продолжения индивидуальной работы с воспитанниками, имеющими проблемы в развитии, продолжить развивающее взаимодействие с родителями по формированию психолого-педагогических компетенций в области развития и воспитания детей дошкольного возраста.

В целом по результатам проведённых мониторинговых исследований наблюдается динамический рост уровня сформированности познавательных процессов у детей, улучшение показателей развития детей, выравнивание уровня психических процессов детей группы риска. Наблюдается положительная динамика готовности детей к школе, прогнозируемые результаты дальнейшего обучения в школе всех воспитанников положительные. Содержание и качество подготовки воспитанников соответствует ФГОС ДО в части выполнения требований к условиям реализации и целевым ориентирам образовательной программы дошкольного образования.

В 2023 году будет продолжена работа в рамках формирования процессов алгоритмизации мышления, существует необходимость включать больше игр на развитие моторного праксиса, активизировать работу с родителями в данном направлении включая активные формы

сотрудничества в образовательной деятельности. Также в рамках решения задачи по повышению качества освоения образовательной программы МАДОУ продолжить модернизировать предметно-развивающую среду с условием обязательной индивидуализации.

- в направлении анализа организации образовательного процесса выявлено что в МАДОУ созданы оптимальные организационные условия успешной реализации образовательного процесса. Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ осваивается воспитанниками в полном объеме, но остаются актуальными проблемы в области организации воспитанниками самостоятельной деятельности, поэтому в 2023 году планируем продолжить работу по индивидуализации образовательной деятельности. Воспитательная работа проводилась в соответствии с Рабочей программой воспитания. Особый акцент в воспитательной работе был сделан на направления, предусмотренные задачами Календарного плана воспитательной работы в 2022 году.

- в направлении анализа вопроса востребованности выпускников МАДОУ, выявлено изменение тенденции поступления выпускников МАДОУ в начальную школу МБОУ «Лицей №3» - уменьшение на 10, сравнительно с прошлыми показателями. Предположительно эта ситуация связана с активным заселением районов новостроек и долгосрочными ремонтными работами на основной транспортной развязке в районе расположения МБОУ «Лицей №3».

- в направлении анализа кадрового обеспечения МАДОУ выявлено отсутствие кадрового дефицита. 100% укомплектованность кадрами обеспечивает полноценную реализацию всех разделов образовательной программы дошкольного образования МАДОУ. Большинство педагогов занимает активную профессиональную позицию (97%), и постоянно стремится к повышению педагогической компетентности в актуальных направлениях развития дошкольного образования. Транслирование опыта способствует формированию инвестиционной привлекательности МАДОУ и значительно повышает имидж МАДОУ в регионе.

- в направлениях анализа учебно-методического, библиотечно-информационного и материально-технического обеспечения МАДОУ выявлено, что учебно-методическое обеспечение организовано в соответствии с образовательной программой МАДОУ. УМК представлен в полном объеме, но в связи с модернизацией образовательной программы, в 2022 году планируется дополнение УМК современными изданиями, в том числе пополнение цифровой образовательной среды программным обеспечением Fanclastic 3D-disagner. Созданные в МАДОУ условия обеспечивают доступность библиотечно-информационных ресурсов для педагогов. Материально-технические условия эффективной реализации образовательной программы дошкольного образования обеспечивают комфортность и эргономичность инфраструктуры МАДОУ.

- в направлении анализа внутренней системы оценки качества образования, выявлено, что в организации функционирует внутренняя система оценки качества образования. Результаты мониторинговых мероприятий помогают определить слабые стороны проводимой работы, своевременно внести коррективы и оптимизировать качество образования. В перспективе планируется сделать акцент на контроль за ежедневным планированием образовательной деятельности с учетом индивидуализации процесса образования, в том числе в создании развивающей среды и применении методов индивидуализации во взаимодействии с родителями (законными представителями). Таким образом, функционирование внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ ориентируется на основные аспекты качества образования в соответствии с ФГОС ДО: качество результатов, качество условий, качество организации образовательного процесса. Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, способствует повышению

качества образования, позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы всех участников образовательного процесса.

Анализ показателей деятельности МАДОУ, подлежащей самообследованию, показал стабильность в большинстве из них, несмотря на сложную социальную ситуацию, связанную с проведением СВО. По результатам сравнения отчетных показателей за 2022 год видна устойчивая динамика по увеличению количества педагогов с первой категорией. Это характеризует высокое качество выбранной стратегии развития МАДОУ по развитию профессиональных компетенций молодых педагогов и эффективность управленческих решений с использованием современных приемов и технологий администрирования.

Заведующий Т.В. Бочкарева

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №261 «Истоки»

Отчет о самообследовании
МАДОУ «Детский сад №261 «Истоки» за 2022 год

Реквизиты приказа об организации и проведении самообследования	**Реквизиты приказа об утверждении Положения о проведении самообследования**	**Реквизиты приказа об утверждении Отчета о самообследовании**	**Наименование органа управления, на заседании которого рассматривался Отчет о самообследовании, реквизиты протокола**	**Дата размещения Отчета о самообследовании на официальном сайте**
Приказ МАДОУ от 27.02.2023 г. №14/1-осн.	Приказ МАДОУ от 28.11.2019 №42-осн, приказ о внесении изменений от 30.12.2020 №57-осн, приказ о внесении изменений от 28.02.2022 №19-осн	Приказ МАДОУ от 19.04.2023 №20-осн	Общее собрание трудового коллектива, протокол заседания от 19.04.2023 №3	19.04.2023