

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 261 «ИСТОКИ»
(МАДОУ «Детский сад № 261 «Истоки»)
656011, г. Барнаул, ул.Червоная,8
8(3852) 36-03-90, 65-50-24,
madou.istoki2011@yandex.ru
ОКПО 21415343, ОГРН 1132225014690
ИНН/КПП 2221207455/222101001

**Описание опыта реализации инновационного проекта
«Создание Службы ранней помощи, как альтернативной формы психолого-медико-педагогического сопровождения детей раннего возраста с нарушениями психофизического развития или риском их возникновения в более старшем возрасте» в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №261 «Истоки»**

В Алтайском крае активно прорабатывается вопрос оказания ранней помощи детям раннего возраста, в соответствии с Концепцией развития ранней помощи в Российской Федерации, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации в декабре 2016 года. Из-за недостаточного информирования семей, воспитывающих детей раннего возраста с нарушениями психо-физического развития или риском их возникновения в более старшем возрасте о нормативных показателях развития и ресурсах, которыми ни могут воспользоваться для получения помощи, лишь часть из них охвачена программами активного включения родителей в процесс абилитации. В результате эти дети попадают в поле зрения специалистов, как правило, после 4 лет, когда время для наиболее эффективных психофизиологических изменений упущено. Дети раннего возраста от 1,5 до 3 лет, поступающие в наш детский сад, не являются однородной группой. У 21 % детей встречается широкий спектр выраженных (либо латентных) нарушений развития, требующих как универсального подхода, так и специально разработанных методик. Данная категория детей и их родителей является целевой группой проекта. Наш опыт является позитивной точкой развития системы организации служб ранней помощи в дошкольных образовательных организациях.

В рамках реализации инновационного проекта и обеспечения семей, имеющих детей раннего возраста в нашем ДОУ была создана Служба ранней помощи, как альтернативная форма психолого-медико-педагогического сопровождения детей раннего возраста с нарушениями психофизического развития или риском их возникновения в более позднем возрасте.

Целью проекта являлось создание психолого-медико-педагогических условий для социального развития ребёнка раннего возраста, с нарушениями психофизического развития или риском их возникновения в более старшем возрасте. В рамках реализации данного проекта из Центра Игровой Поддержки Ребенка было выделено структурное подразделение - Служба ранней помощи, стандартизированы услуги ранней помощи; повысилась компетентность специалистов в работе с детьми раннего возраста и была апробирована программа ранней помощи.

Проект предполагал решение следующих задач:

1. Разработать стандарт предоставления услуг ранней помощи, оказываемых в ДОО
2. Внедрить инновационные технологии: кондуктивная педагогика и образовательная кинезиология, создать условия для их реализации.
3. Разработать и апробировать программу «Ранняя помощь в условиях дошкольной организации»

Продолжительность реализации проекта составляла три учебных года (2018 – 2021). Деятельность по реализации основных мероприятий Проекта предполагала организацию работы в рамках трех этапов: организационного, основного и заключительного. Организационный этап включал в себя мероприятия по разработке и стандартизации услуг ранней помощи в условиях ДОО, мониторинг, апробацию услуг ранней помощи на предмет их востребованности со стороны целевой группы. Основной этап был направлен на освоение педагогами инновационных технологий, таких как кондуктивная педагогика и образовательная кинезиология, на организацию координационного совета супервизоров, т.е. экспертов-специалистов, прошедших обучение по оказанию услуг ранней помощи с возможностью проводить супервизии. Заключительный этап включал мероприятия анализа результатов апробации программы «Ранняя помощь в условиях ДОО» и обобщение эффективного опыта сетевого взаимодействия в рамках реализации проекта. В рамках данного периода был проведен анализ степени эффективности, внедряемых технологий. Отработаны маршруты дальнейшего сопровождения участников проекта.

При реализации проекта были задействованы следующие ресурсы:

- кадровые ресурсы: научный руководитель в лице специалистов кафедры дошкольного образования АК ИПКРО; специалисты учреждения, способные диссеминировать свой опыт работы;

- материальные ресурсы: помещение общей площадью 60 кв.м с отдельным выходом, включающим: зону ожидания, кабинет первичного приема, групповой и индивидуальной работы. Кроме того, в рамках соглашения о взаимодействии родители, входящие в программу ранней помощи имели доступ к материальным и кадровым ресурсам Центра ранней помощи для детей с отклонениями в развитии при Детской поликлиники №3, а именно: специальные приспособления для вертикализации детей с двигательными нарушениями, специальные ортопедические кресла, ортезы, тьютора, фиксаторы, утяжелители, проприоцептивные костюмы: «Гравистат», «Адели», «Аэрокомбинезон», «Атлант», шведская стенка, гимнастические скамейки, оборудование и шкафы по методике Монтессори, сенсорный экран с программным обеспечением, развивающие модули, оборудование для видеосъемки с программным обеспечением, компьютерные комплексы БОС Логопед и БОС-Психолог, кровать «Сатурн» для проведения сухой иммерсии, горка Домана, брусья для ходьбы, беговая дорожка.

По окончании реализации проекта были получены следующие результаты:

— Разработанные продукты в рамках реализации проекта: Стандарт Ранней помощи в ДОО, диагностический инструментарий, алгоритм заполнения скрининга детей раннего возраста, примерный перечень оборудования, необходимого для работы Службы ранней помощи;

— Разработка программы «Ранняя помощь»

— Разработка программы КПК работников дошкольных ОУ по организации Ранней помощи в системе дошкольного образования

— Разработано Положение о Консультационном центре «Полель» и Стандарт услуг ранней помощи

— Создан презентационный ролик о работе Консультационного Центра на базе МАДОУ

За время реализации проекта через сопровождение Службы ранней помощи прошло 9 семей с детьми в возрасте от 1,5 до 3 лет. 85% детей в последующем были выставлены диагнозы: РАС, задержка психического развития, общее недоразвитие речи и др. Опыт сопровождения детей, имеющих нарушения развития начиная с раннего возраста показал, что семьям, находящимся на сопровождении легче принимать диагноз ребенка, так как они знают возрастные особенности детей, умеют вычленять краткосрочные задачи, умеют выстраивать общение с ребенком таким образом, чтобы каждый момент коммуникации носил развивающий характер, имеют ресурсную карту и знают к кому обратиться при

возникновении проблем. И, что особенно важно, раннее психолого-педагогическое сопровождение снижает риск возникновения нарушений в более старшем возрасте, так как их коррекция начинается в наиболее сензитивном возрасте.

Проведенные мероприятия в рамках реализации проекта

— Стажерская практика. Тема: «Создание Службы ранней помощи, как альтернативной формы психолого-медико-педагогического сопровождения детей раннего возраста с нарушениями психо-физического развития или риском их возникновения в более старшем возрасте» на 2019-2021 год количество участников - 92 человека

— Участие во Всероссийской он-лайн-конференции «Практика развивающего дошкольного образования: инновационный педагогический опыт» <https://www.youtube.com/watch?v=0-pB9VckyLo>

— Участие во всероссийском конкурсе лучших практик, способствующих доступности и повышению качества дошкольного образования для всех детей, включая модели раннего развития детей (от 2 месяцев до 3 лет)

— Проведен дистанционный сеанс супервизии работы педагогов-психологов МАДОУ руководителем Службы «Российская лекотека», Казьминым А.М.

— Проведен Краевой семинар-совещание «Развитие вариативных форм дошкольного образования в контексте социального запроса семьи». Секция «Управленческие решения по удовлетворению социального запроса по образованию детей раннего возраста». 83 слушателя

— Проведен вебинар на общероссийском уровне. Тема вебинара: Формирование профессиональных компетенций педагогов дошкольного образования <https://rosuchebnik.ru/material/formirovanie-professionalnykh-kompetentsiy-pedagogov-doshkolnogo-obraz/>

— Участие в межрегиональном совещании «Правоприменительная практика в дошкольном образовании и рекомендации по ее совершенствованию» в качестве докладчика.

— Проведено методическое объединение для педагогов г. Барнаула по теме «Организационные основы образовательной деятельности с детьми раннего возраста: Индивидуальный маршрут сопровождения: формы поддержки» 65 участников

— Проведены курсы повышения квалификации по направлению «Выявление, диагностика и ранняя помощь детям с расстройствами аутистического спектра (РАС)» для слушателей АКППКРО. 36 слушателей

— Проведены курсы повышения квалификации совместно с АКППКРО по теме «Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации» в рамках реализации московской программы «Семейно-центрированная модель службы ранней помощи». 60 участников

— Организация и проведение курсов повышения квалификации совместно с АКППКРО «Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации» 41 участник

— Проведены курсы повышения квалификации «Использование разных видов планирования по реализации образовательной работы с детьми дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО» 60 участников

— [Участие во Всероссийской он-лайн-конференции «Практика развивающего дошкольного образования: инновационный педагогический опыт»](#)

— [Участие в общероссийском круглом столе "Современные технологии раннего развития детей" в качестве спикеров](#)

— Проведен [вебинар по формированию профессиональных компетенций педагогов дошкольного образования можно посмотреть здесь: <https://rosuchebnik.ru/material/formirovanie-professionalnykh-kompetentsiy-pedagogov-doshkolnogo-obraz/>](#)

— Приняли участие во [Всероссийской научно-практической конференции «В союзе с будущим: современные траектории развития дошкольного образования»](#)

— Приняли участие в [семинаре-совещании по теме: «Стандартизация услуги по консультированию родителей, имеющих детей дошкольного возраста, в консультационных центрах МДОУ»](#)

— Проведение он-лайн конференции на площадке АК ИПКРО «Дистанционное консультирование родителей на базе ДОУ» 11 участников

Публикации и информационное сопровождение

— Опубликована статья в журнале «Актуальные вопросы педагогики и психологии образования» в рамках материалов 9 Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых, магистрантов, студентов (с международным участием) на тему «Эмоционально выгорание педагогов дошкольного образования с разным уровнем толерантности» <https://www.altspu.ru/ped-pshyhol/ipp-science/>

— Проведен пресс-тур с участием региональных СМИ (Катунь 24, Жизнь с Толком, Вечерний Барнаул) освещающий открытие Службы «Территория мудрых родителей» на базе КЦ МАДОУ <https://katun24.ru/news/595747>

— 2020 год – участие с публикацией по теме «Консультирование родителей в консультационных центрах дошкольных образовательных учреждений» в IV Международной научно-практической конференции «Педагогика в теории и на практике: Актуальные вопросы и современные аспекты, Пенза, МЦНС «Наука и просвещение», 25.04.2020

Участие в конкурсах

— Победители Краевого фестиваля «Педкампус: новые стратегии»

— Победители [Всероссийского конкурса лучших практик консультирования родительского сообществ](#)

— [Победители отбора на присвоение статуса экспериментальных площадок Федерального института развития образования](#)

— 2019-2020 год – участие и победа в конкурсе на предоставление в 2020 году грантов из федерального бюджета в форме субсидий юридическим лицам в целях обеспечения реализации федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, с проектом «ТЕРРИТОРИЯ МУДРЫХ РОДИТЕЛЕЙ»: служба инфраструктурной поддержки семей, имеющих детей дошкольного возраста»

Повышение квалификации педагогов МАДОУ

— Проучены специалисты МАДОУ по программе «Образовательная кинезиология в практике психолого-педагогического сопровождения развития детей раннего возраста» -2 чел.

— Прошли дистанционное обучение по направлению «Клиническая психология» (1080 ч) - педагог-психолог 1 чел.

— Прошли дистанционное обучение по профессиональной переподготовке «Специальное дефектологическое образование: логопедия и практическая логопсихология» (980ч) 2 чел.

— Прошли курсы повышения квалификации в АлтГПУ по теме «Раннее развитие детей в возрасте до 3х лет» (72ч) -1 чел

— Прошли КПК в ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г.Санкт-Петербург по теме «Поддержка семей, имеющих детей»: специалист по организации, оказанию услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи т реализующий информационно-просветительскую поддержку родителей воспитывающих детей с разными образовательными потребностями» (72ч) -1 чел

— Прошли обучение по теме «Организационные и правовые основы ранней помощи» на портале Лекотека.рф -3 чел

— Прошли обучение КПК в АК ИПКРО по теме «Развивающая среда для детей раннего возраста» 1 чел

— Прошли КПК в АК ИПКРО по теме «Коррекционная работа с детьми с ОВЗ, имеющими расстройства аутистического спектра в условиях ФГОС» 1-чел

— Прошли КПК в АК ИПКРО по теме «Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ» 1 чел

— Прошли дистанционные курсы повышения квалификации в Мининском Университете г.Москва «Психологическое консультирование» (72) 7 человек

— Проведено 3 межведомственных междисциплинарных супервизии со специалистами Центра ранней помощи поликлиники 3 по сопровождению 7 семей, воспитывающих детей раннего возраста с проблемами в развитии.

Основные результаты для потребителей проекта:

Для воспитанников: скорректированы имеющиеся нарушения развития, проведена профилактика вторичных отклонений развития.

Для родителей: укреплены позиции взаимоотношений «родитель-ребёнок-педагог». Родители получили компетенции и навыки в определении возрастных особенностей развития детей и способов коррекции их нарушений в рамках он-лайн и очной форм работы со специалистами Службы ранней помощи.

Для педагогов: повышена психолого-педагогическая компетентность в методиках развития и воспитания детей раннего возраста с нарушениями психо-физического развития или риском их возникновения в более старшем возрасте.

Для учреждения: привлечено дополнительное финансирование за счет внебюджетных средств на нужды образовательной деятельности и оздоровления детей раннего возраста с нарушениями психофизического развития или риском их возникновения в более старшем возрасте. Стандартизированы шесть услуг, оказываемых в рамках программы «Ранняя помощь в условиях ДОО»: диагностические мероприятия, игровые развивающие сеансы, обучение родителей игровым технологиям в рамках «Мастерской развивающих игрушек», программы сенсомоторного развития и кондуктивных игровых сеансов, программа развития общих движений посредством кинезиологии. Внедрены инновационные технологии: кондуктивная педагогика, кинезиологическое образование. Разработана и апробирована программа психолого-медико-педагогического сопровождения детей раннего возраста «Ранняя помощь». Услугами программы «Ранняя помощь» пользуются семьи, имеющие детей раннего возраста посещающие ДОО и не посещающие дошкольные образовательные организации.

По окончанию реализации проекта была проведена стажерская практика для педагогов и специалистов, работающих с детьми раннего возраста, где участники получили комплект диагностического инструментария, алгоритм разработки индивидуального плана развития ребенка раннего возраста, формы нормативных документов по работе Службы ранней помощи на базе дошкольного образовательного учреждения. В стажерской практике приняли участие 35 слушателей.

Заведующий МАДОУ



Т.В. Бочкарева