СОГЛАСОВАНО:
на заседании Управляющего совета
МАДОУ «Детский сад № 261 «Истоки»

Протокол от «24» декабря 2020 г. № 12

УТВЕРЖДЕНО:
приказом заведующего
МАДОУ «Детский сад № 261 «Истоки»

Приказ от «24» декабря 2020 г. № 53-осн
_____ Т.В. Бочкарева

СОГЛАСОВАНО:
Председатель комитета по образованию
города Барнаула
А.Г. Муль

«24» декабря 2020 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 261 "ИСТОКИ"
Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 261 "ИСТОКИ"

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

«Детский сад будущего»
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 261 «Истоки»
на 2021-2025 гг.

Барнаул
2020

Содержание

I.Паспорт программы развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 261 «Истоки»	3
II.Информационная справка муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 261 «Истоки»	6
III. Аналитическое обоснование программы развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 261 «Истоки»	7
IV. Стратегия развития	14
V.Концепция желаемого будущего	19
VI. Цель и задачи программы развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 261 «Истоки»	23
VII. Реализуемые проекты в соответствии с выявленными проблемами и поставленными задачами	24
VIII. Механизмы реализации программы развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 261 «Истоки»	27
IX. Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации программы развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 261 «Истоки»	27
X. Возможные риски при реализации программы развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 261 «Истоки» и пути их устранения	28

I. Паспорт программы развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 261 «Истоки»

1	Наименование программы	Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 261 «Истоки» на 2021-2025 гг. (далее – программа)
2	Название программы	«Детский сад будущего»
2	Основания для разработки программы	Федеральный закон от 29.12.2012 **№273-ФЗ** «Об образовании в Российской Федерации» ст. 28 п. 3.7. (последняя редакция); Указ Президента РФ от 20 октября 2012 г. **№1416** «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания» (с изменениями и дополнениями); Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. **№ 1155 г**. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г**. № 373** «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 (ред. от 11.08.2020) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; Письмо Министерства образования и науки РФ от 5 августа 2013 г. N 08-1049 «Об организации различных форм присмотра и ухода за детьми»; Концепция государственной семейной политики в российской Федерации до 2025 года, утвержденная Правительством РФ 25.08.2014 № 1618-р; Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель). Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от

		«18» октября 2013 г. № 544н; Приказ Рособрнадзора от 14.08.2020 N 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»; Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10) федеральные проекты «Успех каждого ребенка «Поддержка семей, имеющих детей»; Закон Алтайского края от 04.09.2013 №56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае» (с изменениями на 8 июня 2020 года); 10 инициатив Губернатора Алтайского края В.П. Томенко; Постановление от 13 декабря 2019 года №494 «Об утверждении государственной программы Алтайского края «Развитие образования в Алтайском крае» (с изменениями на 27 августа 2020 года) Муниципальная программа «Развитие образования и молодежной политики города Барнаула на 2015-2024 годы (с изменениями на 2 июля 2020 года) Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №261 «Истоки»
3	Заказчик программы	Управляющий совет муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 261 «Истоки» (далее – МАДОУ)
4	Основные разработчики программы	Заведующий Бочкарева Т.В. Старший воспитатель Борячек Е.Г. Старший воспитатель Давыдова ОС. Творческая группа педагогов МАДОУ
5	Цель программы	Создание условий для функционирования детского сада как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, обеспечивающие равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития воспитанников.
6	Задачи программы	1. Развитие детской инициативы и создание условий пространства детской реализации в рамках индивидуализации образования. 2. Повышение профессиональной компетентности и инновационной культуры педагогов по индивидуализации образовательной деятельности 3. Обеспечение функционирования

		консультационного центра «Полель» в рамках реализации национального проекта «Образование», региональной модели «Поддержка семей, имеющих детей» в 2020-2021 учебном году
7	Сроки и этапы реализации программы	2021 – организационно-установочный этап: создание условий для реализации задач программы; 2022-2024 – реализационный этап: реализация задач программы; 2025 – итоговый этап: анализ и оценка эффективности программы
8	Перечень реализуемых проектов	1. «STEAM-студия как пространство детской реализации» 2. «Профессионал» 3. «Территория мудрых родителей»
9	Исполнители программы	Администрация МАДОУ «Детский сад №261 «Истоки». Педагогические работники. Родители (законные представители). Социальные партнёры.
10	Основные целевые показатели (индикаторы) программы	1.Отмечается положительная динамика увеличения числа детей в возрасте от 5 до 7 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам, в общей численности детей этого возраста 2.Образовано не менее 3 новых образовательных сред в МАДОУ 3.Доля применения инновационных образовательных технологий составляет не менее 80% 4.Укомплектованность кадрами (отсутствие педагогических вакансий) – не менее 99% 5.Уровень активности деятельности педагогов по реализации проектов не менее 65% 6.Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей в месяц составляет не менее 30 единиц. 7.Количество специалистов, прошедших обучение сне менее 80% 8.Оценка качества услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги составляет не менее 60%
11	Ожидаемые конечные результаты выполнения программы	1.Повышение качества образовательных услуг через повышение детской инициативности, развитие вариативных форм дошкольного образования (развитие деятельности консультационного центра) 2. Рост уровня квалификации педагогических

		работников; 3.Положительная оценка деятельности МАДОУ родителями (законными представителями), руководством.
12	Система организации контроля реализации программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	Отчет о реализации программы – 1 раз в год в рамках отчета по самообследованию

II. Информационная справка

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 261 «Истоки» (далее МАДОУ) расположен по адресу: 656023, г. Барнаул, ул. Червонная 8 в реконструированном здании.

Телефон: 8(3852) 36-03-90;

Электронная почта: madou.istoki2011@yandex.ru;

Официальный сайта: http://istoki-261.ru

Режим работы: с 7.30 до 18.00 ежедневно, выходные - суббота, воскресенье, праздничные дни.

Ф.И.О заведующего: Бочкарева Татьяна Валерьевна

Основной вид деятельности МАДОУ – реализация образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. Реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

Учредителем МАДОУ и собственником его имущества является городской округ - город Барнаул Алтайского края.

Функции и полномочия учредителя МАДОУ от имени городского округа - города Барнаула Алтайского края исполняет комитет по образованию города Барнаула.

Функции и полномочия собственника имущества МАДОУ от имени городского округа - города Барнаула Алтайского края исполняет комитет по управлению муниципальной собственностью города Барнаула.

МАДОУ осуществляет свою финансово-хозяйственную и образовательную деятельность на основе Устава МАДОУ и лицензии на право осуществления образовательной деятельности № 233 от 28.10.2015 серия 22Л01 № 0001710.

МАДОУ сдан в эксплуатацию 30 декабря 2011 года как структурное подразделение МАОУ ДОД "ДООЦ "Каникулы". В результате реорганизации МАОУ ДОД "ДООЦ "Каникулы" с 11.09.2013 года произошло выделение МАДОУ "Детский сад № 261 "Истоки" в самостоятельное юридическое лицо.

В МАДОУ функционирует 17 групп. Плановая наполняемость – 480 детей. Деятельность МАДОУ осуществляется в соответствии с нормативными правовыми документами и локальными актами.

Управление МАДОУ осуществляется на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления МАДОУ являются:

- Наблюдательный совет
- Управляющий Совет
- Попечительский совет
- Педагогический совет

- Общее собрание трудового коллектива
- Общее родительское собрание.

Стратегическое управление осуществляет руководитель МАДОУ – заведующий.

Образовательная деятельность МАДОУ осуществляется на основании образовательной программы дошкольного образования МАДОУ, разработанной с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (далее – программа «От рождения до школы»), а также парциальных программ, которые являются взаимодополняющими и целесообразными с точки зрения реализации требований ФГОС ДО, социального заказа родителей:

- Программа Развитие речи детей 3-5 лет. – 3-е изд., дополн. /Под ред. О.С. Ушаковой;
- Программа Развитие речи детей 5-7 лет. – 3-е изд., дополн. /Под ред. О.С. Ушаковой;
- Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников (3-7 лет);
- Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – (6-7 лет в подготовительной к школе группе);
- Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ясельки. Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудио приложением (2 CD);
- Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 года,
- Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет,
- Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик- семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет
- Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет
- Лыкова И.А., Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки».

100%-я укомплектованность кадрами обеспечивает полноценную реализацию всех разделов образовательной программы дошкольного образования МАДОУ. Большинство педагогов занимает активную профессиональную позицию (64%), и постоянно стремится к повышению педагогической компетентности в актуальных направлениях развития дошкольного образования. Транслирование опыта способствует формированию инвестиционной привлекательности МАДОУ и значительно повышает имидж МАДОУ в регионе.

Дополнительное образование в МАДОУ реализуется в рамках Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МАДОУ «Детский сад 261 «Истоки», реализуемой за счет средств физических лиц для детей от 1 года до 7 лет.

III. Аналитическое обоснование программы развития (анализ предыдущей программы развития)

Стратегическое планирование деятельности МАДОУ на период с 2015 по 2020 год представлено в Программе развития.

Содержание Программы развития опирается на актуальный уровень развития детского сада, потенциальные возможности коллектива и руководства, ожидания родителей.

Система управленческих действий заложенных в программу затрагивает всех участников образовательной деятельности: детей, педагогов, администрацию, родителей.

Программа развития призвана повысить эффективность деятельности образовательного учреждения, его конкурентоспособность инвестиционную привлекательность на рынке образовательных услуг.

Цель Программы развития на период с 2015 по 2020 годы была направлена на создание в детском саду системы интегративного образования, направленной на поддержку разнообразия детства, права каждого ребенка на качественное и доступное образование.

Для достижения цели был поставлен ряд задач:

1. Обновление содержания образования посредством расширения, модернизации условий, технологий образования и воспитания детей;
2. Оптимизация медико-социальных условий сохранения физического и психического здоровья детей;
3. Совершенствование профессиональной компетентности и инновационной культуры педагогов путем реализации инновационных практик (технологий) в образовательном процессе МАДОУ;
4. Оптимизация системы управления в учреждении;
5. Обеспечение развития активных форм сетевого взаимодействия, через применение культурных образовательных практик (проект «Развитие дошкольной инфраструктуры»)
6. Повышения социального статуса учреждения и его социальной привлекательности.

Решение задач в отчетный период осуществлялось в рамках реализации проектов Программы развития.

В проекте «**Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности»** был сделан акцент на:

1. Реализацию системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников;
2. Укрепление материально-технической базы детского сада, совершенствование предметно-развивающей среды всех помещений ДОУ с позиции здоровьесбережения;
3. Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации педагогов по организации двигательной деятельности детей;
4. Пропаганду среди семей воспитанников активной позиции по отношению к спорту и физическому воспитанию;
5. Транслирование опыта работы МАДОУ в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья.

В проекте «**Развитие кадрового ресурса**» был сделан акцент на:

1.Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов;
2. Подготовку и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников;
3. Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, ИКТ-технологии);
4. Организацию наставничества для профессионального становления молодых специалистов;
5.Анализ эффективности и оценка состояния кадровой политики.

В проекте **«Развитие дошкольной инфраструктуры»** был сделан акцент на:

1. Привлечение родительской общественности к реализации Программы развития и усиление роли родителей при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса;

2. Оценку эффективности и совершенствование инновационной модели взаимодействия с родителями;
3. Поиск разнообразных эмоционально-насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада;
4. Транслирование передового опыта семейного воспитания;
5. Создание презентативного имиджа детского сада (рекламная деятельность);
6. Поддержание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта сотрудников МАДОУ

В проекте **«Управление качеством дошкольного образования»** был сделан акцент на:
1. Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности;
2. Обновление предметно-развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования, достижению новых образовательных результатов;
3. Персонифицированный учет деятельности педагогических кадров;
4. Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования;
5. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта;
6. Повышение эффективности обучения, формирование целостности восприятия изучаемого материала за счет применения ИКТ в образовательной деятельности;
7. Оценку эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое качество образования.

Анализ соответствия содержания деятельности МАДОУ задачам, поставленным на период с 2015 по 2020 годы Программой развития

Таблица

Задачи Программы развития	**Направления работы по проектам Программы развития**	**Результат**
Обновление содержания образования посредством расширения, модернизации условий, технологий образования и воспитания детей	**Проект «Управление качеством дошкольного образования»:** -обновление предметно-развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования, достижению новых образовательных результатов	Оборудование групп и ЦИПР развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности; пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы
	-повышение эффективности обучения, формирование целостности восприятия изучаемого материала за счет применения ИКТ в образовательной деятельности	Приобретение программного обеспечения, компьютерной техники Активное применение ИКТ в образовательной деятельности
Оптимизация медико-социальных условий сохранения физического и	**Проект «Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности»:** -реализация системы	Интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательные области

психического здоровья детей	мероприятий, направленных на укреплении е здоровья, снижение заболеваемости воспитанников	(интегрирование их в различные виды самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности с педагогами). Использование разнообразных форм организации двигательной активности детей
	-укрепление материально-технической базы детского сада, совершенствование предметно-развивающей среды всех помещений ДОУ с позиции здоровьесбережения	Приобретение кухонной и столовой посуды. Приобретение мебели в группы. Развитие РППС, отвечающей необходимым санитарно-гигиеническим требованиям и задачам реализуемой ООП.
	-повышение педагогического мастерства и деловой квалификации педагогов по организации двигательной деятельности детей	комплекс методических мероприятий (МО, семинары-практикумы, открытые занятия) по организации двигательной деятельности детей и занятий физической культурой
	-пропаганда среди семей воспитанников активной позиции по отношению к спорту и физическому воспитанию	совместные спортивные и мероприятия (праздники, походы, экскурсии)
	-транслирование опыта работы МАДОУ в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья	Проектная деятельность, Публикации о мероприятиях на сайте МАДОУ
Совершенствование профессиональной компетентности и инновационной культуры педагогов путем реализации инновационных практик (технологий) в образовательном процессе МАДОУ	**Проект «Управление качеством дошкольного образования»:** повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования	Курсовая подготовка, участие в работе МО, транслирование опыта работы через участие в конкурсах, публикации на сайте МАДОУ, проектную деятельность, реализация индивидуального плана профессионального развития
	Проект «Развитие кадрового ресурса»: - составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов	Тьюторское сопровождение педагогов
	- подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	Аттестационные материалы, взаимопроверки, открытые занятия
	-обучение педагогов современным технологиям	Организация и проведение практикумов, коуч-сессий,

	взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, ИКТ-технологии).	тренингов
	- организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	Положение о наставничестве, положение о тьюторском сопровождении) определяющее основные формы взаимодействия стажера и наставника
	- анализ эффективности и оценка состояния кадровой политики	Формирование портфолио достижений и портфолио методического материала педагога организация школы профессионального мастерства проведение педсовета по вопросу внедрения профессионального стандарта педагога проведение экспресс-диагностики (самодиагностики) уровня сформированности профессиональных компетенций
Оптимизация системы управления в учреждении	**Проект «Управление качеством дошкольного образования»:** - приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности	Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализации. Программы развития
	-оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое качество образования	Отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий (система контроля, мониторинг детского развития и освоения образовательных программ, мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг)
	Проект «Управление качеством дошкольного	Мониторинг актуального состояния кадровой

	образования»: персонифицированный учет деятельности педагогических кадров	обстановки в МАДОУ (программа мониторинга, статистические данные)
	Проект «Развитие дошкольной инфраструктуры»: -привлечение родительской общественности к реализации Программы развития и усиление роли родителей при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса	Управленческий совет, Попечительский совет, групповые родительские комитеты
	-оценка эффективности и совершенствование инновационной модели взаимодействия с родителями.	Анализ реализации совместных планов, программы (в ежегодном публичном докладе руководителя) Внесение необходимых корректив
Обеспечение развития активных форм сетевого взаимодействия, через применение культурных образовательных практик	**Проект «Развитие дошкольной инфраструктуры»**: -поиск разнообразных эмоционально-насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада	Разработка и реализация совместных планов, проектов. Внедрение активных форм работы с семьей (мастер-классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) Проведение общих и групповых родительских собраний по актуальным вопросам воспитания и образования детей. организация совместных мероприятий: праздники и досуги, дни здоровья, выставки, конкурсы. оформление информационных стендов для родителей в группах и внесение на сайт образовательного учреждения информационного материала на актуальные темы
Повышения социального статуса учреждения и его социальной привлекательности	**Проект «Управление качеством дошкольного образования»:** -внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта	Обобщение и трансляция перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и

		педагогов (публикации, в т.ч. на сайте МАДОУ)
	Проект **«Развитие дошкольной инфраструктуры»:** -транслирование передового опыта семейного воспитания, создание презентативного имиджа детского сада	Выступления на родительских собраниях, публикации на информационных стендах и сайте МАДОУ, круглые столы
		Обновление стендов по информированию родителей о деятельности МАДОУ. Дни открытых дверей (экскурсия по детскому саду; просмотр открытых занятий; досугов). Поддержка сайта
		Обобщение перспективного педагогического опыта по взаимодействию с семьями воспитанников. Транслирование положительного опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия с родителями на разном уровне, в том числе через консультационный центр.

Позитивный социальный эффект качества реализации проектов просматривается в:
1. Динамическом росте уровня сформированности познавательных процессов у детей: улучшились показатели развития, произошло выравнивание уровня психических процессов детей «группы риска».
2. Положительной динамики готовности детей к школе, прогнозируемые результаты дальнейшего обучения в школе всех воспитанников положительные.
3. Расширении целевой группы получателей образовательных услуг за счет включения в работу семей с детьми, получающими дошкольное образование в форме семейного образования, в том числе воспитывающих детей раннего возраста, имеющих ограничение жизнедеятельности, или детей раннего возраста с риском развития стойких нарушений функций организма и ограничений жизнедеятельности. (Консультационный центр, Центр ранней помощи для родителей (законных представителей), воспитывающих детей раннего возраста, имеющих ограничение жизнедеятельности, или детей раннего возраста с риском развития стойких нарушений функций организма и ограничений жизнедеятельности).
4. Работе по выявлению детей группы риска с целью оказания ранней помощи (заключено соглашение о сетевом межведомственном взаимодействии с Городской детской поликлиникой №3, разработан диагностический инструментарий по выявления детей группы риска для возраста 1,5, 2-3 года, разработана программа ранней помощи «Лекотека», оборудована сенсорная темная и светлая зона сенсорной комнаты, проведена межведомственная междисциплинарная супервизия со специалистами Центра ранней помощи поликлиники №3 по сопровождению 23 семей, воспитывающих детей раннего возраста с проблемами в развитии).

5. Информационной доступности и продвижение актуальной информации МАДОУ на официальной странице в сети Интернет и социальных мессенджерах, в том числе Вотсап, Инстаграмм, возможность мгновенной обратной связи.
6. Повышении педагогической грамотности родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и образования.

В качестве целевых ориентиров для исключения негативных эффектов реализации проектов программы и оптимизации деятельности МАДОУ, можно назвать:
1) низкая информированность родителей об услугах ранней помощи и наличии программ сопровождения, реализуемых в ДОУ. (разрабатывается информационная листовка для размещения на стендах в детских поликлиниках)
2) средний уровень практического опыта развития детей, имеющих отклонения в развитии. (планируется организация мастер-классов для педагогов при посещении занятий с детьми раннего возраста при Центре ранней помощи Детской поликлиники №3);
3) нарабатывание педагогического опыта по применению инновационных педагогических технологий в целях индивидуализации образовательной деятельности и формирования активной инициативности у воспитанников.

Выводы: сложившаяся в МАДОУ система управления носит общественно-государственный характер и соответствует целевым ориентирам Программы развития учреждения. Учреждение обеспечено на 100% профессиональными кадрами, 66% педагогов имеют высшее педагогическое образование.
100% выполнение предписаний надзорных органов позволяет стабильно функционировать образовательной организации.
Необходимость создания и реализации Программы развития на период 2020-2025 годы обусловлена пересмотром содержания образования в дошкольном учреждении, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

IV. Стратегия развития

Программа развития образовательной организации до 2025 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования.

Анализируя период деятельности учреждения с 2015 по 2020 годы можно сказать, что сложившаяся система управления в МАДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций администрирования образовательной деятельности и осуществляется в рамках *классического функционального подхода*.
Приоритетной технологией управления в МАДОУ, направленной на продвижение учреждения с учетом ориентации на потребности и запросы общества (родители, дети, система образования) определена *технология управления проектами*.

Оставаясь в рамках выбранного подхода и на основании проведенного . SWOT – анализа потенциала развития МАДОУ (таблица) стратегией перехода к новому состоянию образовательной организации на период с 2021 по 2025 годы выбрана *стратегия дифференциации*. Она состоит в концентрации организацией своих усилий в определенных приоритетных направлениях, где она пытается достичь превосходства над другими.

В качестве приоритетных направлений деятельности МАДОУ на период 2020/2021 учебный год (в соответствии с годовым планом работы) определены:
1. Развивающее направление:
Повышение качества образования за счет расширения вариативно - развивающего образования.

2. Инновационное направление:
Внедрение эффективных моделей дошкольного образования на базе дошкольных и общеобразовательных организаций, в том числе через развитие альтернативных форм.

Таблица

SWOT – анализ потенциала развития МАДОУ

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала МАДОУ		Оценка перспектив развития МАДОУ с опорой на внешнее окружение	
Сильная сторона	*. Слабая сторона*	*Благоприятные возможности*	*Риски*
Внедрение инновационных технологий развивающего обучения	Преобладание традиционных форм и методов организации образовательной деятельности	Укрепление материальной базы путем формирования новых образовательных сред	Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы дошкольного образования может вызвать трудности при реализации
Хорошая материально-техническая база для реализации ФГОС ДО	Содержание РППС не отвечает требованиям к развитию пространства детской реализации и индивидуализации.	Создание условий, позволяющие учитывать индивидуальное развитие ребенка и обеспечивать поддержку их способностей	Увеличение объема работы, возлагающейся на педагогов, старших воспитателей
Высокая квалификация педагогов	Высокая степень оценки удовлетворенности родителей услугами МАБОУ	Расширение спектра оказания дополнительных образовательных услуг	Организация дополнительного образования на платной основе может затруднить его доступность
Создание системы повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) детей, в том числе с ОВЗ, в условиях функционирования консультационного центра и службы ранней помощи	Недостаточная готовность педагогов к работе на основе использования современных образовательных технологий	Получение дополнительных источников финансирования	Активность родителей в реализации поставленных задач

Кроме того, эффективное управление коллективом невозможно без использования человеко-ориентированных технологий, а именно – грамотной кадровой политики. Она является частью концепции развития МАДОУ и обеспечивает реализацию ее стратегии.

В 2020 году в МАДОУ проведен аудит кадровой политики. Выделены критерии, по которым проводился анализ и оценка:
- показатель текучести кадров составил 7%, что является естественной нормой;
- гибкость применяемой политики характеризуется наличием индивидуального подхода к каждому работнику;
- качественный и количественный кадровый состав персонала соответствует требования профстандарта и квалификационным требованиям.
Ежегодно при планировании работы МАДОУ на учебный год предусматривается *развитие сетевого взаимодействия,* как ведущей формы организации работы при реализации инновационной деятельности.

Участвуя в двух проектах федерального значения, реализуемых в Алтайском крае в рамках Национального проекта «Образование» и федеральной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования» государственной программы РФ «Развитие образование» МАДОУ приобрело значительную социальную привлекательность для взаимодействия со стороны партнеров-образовательных организаций Алтайского края. По результатам грантовых проектов достигнуто значительное расширение сети партнёрских площадок.

Таким образом: Для перехода на качественно новый уровень развития педагогический коллектив МДОУ обладает необходимыми предпосылками:
достаточно высокий профессиональный потенциал педагогического коллектива;
отказ от жестко регламентированных форм обучения и использование игры как основного метода, формы и средства обучения и развития дошкольников;
опыт реализации современных образовательных технологий, нетрадиционных форм, методов, приемов организации образовательного процесса, требующий совершенствования и развития;
содержательная развивающая среда во всех группах МАДОУ в целом в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основными принципами дошкольной педагогики;
непрерывное повышение квалификации педагогов, их включение в инновационную деятельность;
социальное партнерство с родителями воспитанников, социокультурными учреждениями, муниципалитета, требующее дальнейшего развития.

SWOT – анализ позволил определить *стратегические императивы развития МАДОУ:*
Необходимо:

1. Развивать детскую инициативу и создавать условия для пространства детской реализации в рамках индивидуализации образования.
2. Осуществлять непрерывное повышение профессиональной компетентности и инновационной культуры педагогов по индивидуализации образовательной деятельности
3. Обеспечивать развитие консультационного центра «Полель» в рамках реализации национального проекта «Образование», региональной модели «Поддержка семей, имеющих детей»

Стратегический план реализации Программы развития

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
Модернизация содержания образования с учетом принципа индивидуализации			
1.	Участие в реализации муниципальных, региональных, федеральных проектах и программах: - федеральной инновационной площадки «От Фребеля до робота»; - социального-образовательного проекта Hyundai	**2022** **2021-2023**	Заведующий, старшие воспитатели

	для всей семьи «Безопасная дорога»; - образовательно-профориентационного проекта, в рамках проведения чемпионата «Молодые профессионалы» по стандартам WSR направления Baby Skills; - региональной инновационной площадки (РИП) проекта «Создание Службы ранней помощи как альтернативной формы психолого-медико-педагогического сопровождения детей раннего возраста с нарушениями психо-физического развития или риском их возникновения в более старшем возрасте»; -государственной программы РФ «Развитие образования» по развитию содержания, форм, методов повышения кадрового потенциала педагогов и специалистов по вопросам обучения русскому языку в образовательных учреждениях Российской Федерации» (ФСП) проекта «Изучение русского языка как родного»» ; - институционального проекта с родителями и социальными партнѐрами «Жизнь в стиле ГТО	**2022** **2021** **2021** **2021-2025**	
2.	Деятельность по внедрению новых образовательных пространств и игровых технологий в рамках индивидуализации образования: Организация пространства для детской реализации «Фенологический парк», «STEM-студии», «Мягкой школы» игры VAY TOY	**2021-2025**	Заведующий, старшие воспитатели
3.	Создание «портфелей» видеоинструкций для педагогов, родителей воспитанников МАДОУ по использованию в образовательной деятельности игровых наборов по робототехнике	**2023**	Старшие воспитатели
4.	Проведение смотров-конкурсов, педагогических кейсов, мастерских, ярмарки педагогических идей по организации пространства детской реализации в соответствии с годовым планом	**2021-2025**	Старшие воспитатели
5.	Разработка Положения о конкурсе «STEM для малышей»	**2021**	Старшие воспитатели
6.	Разработка и реализация портфеля проектов: Творческий детско-родительский проект «Улицы полны неожиданностей» Клубный час Интерактивный проект «Мы пишем письма» Неделя почтовой открытки Интерактивный адвент Экологический геокешенг Парад Победы Лифлетинг. «Сказки бабушки Арины»	**2021**	Старшие воспитатели
7.	Реализация практикумов: «Формирование инженерного мышления средствами	**2021**	Старшие воспитатели

	конструктора Планета Стем»; «Формирование алгоритмического мышления» средствами дидактической системы Ф.Фребеля; «Развитие речевого мышления средствами дидактической игры «Топорама» «Индивидуализация деятельности педагога направленная на обучение ребенка грамоте» «Модули лаборатории Науруша как средство формирования фенологических знаний»		
8.	Реализация краткосрочного проекта с привлечением родителей воспитанников МАДОУ и социальных партнеров «Территория сада-территория игры»	**2023**	Старшие воспитатели
Развитие профессиональной компетентности и инновационной культуры педагогов в новых условиях			
1.	Мероприятия тьюторского сопровождения педагогов (в том числе молодых педагогов) МАДОУ	**2021-2025**	Старшие воспитатели
2.	Инициация проекта «Играющий педагог» с целью повышения эффективности качества образования и учета индивидуализации образования	**2023**	Старшие воспитатели
3.	Повышение квалификации педагогов через системные и проблемные курсы, консультации:	**2021-2025**	Старшие воспитатели
4.	«Адаптация детей к детскому саду» «Рабочая программа педагога» «Безопасность дошкольника: - Организация занятий по обучению дошкольника безопасному поведению на улицах города» «Расстройства аутистического спектра (РАС): - классификация, пути поддержки семей и индивидуализация пространства для детей с РАС «Формирование экологической культуры дошкольника» «Выявление и поддержка одаренных детей» «Понятие «пространство детской реализации» Технологии стем - образования Консультация молодым педагогам «Ведение документации педагога»	**2021**	Старшие воспитатели
5.	Педагогические чтения Н.Е. Веракса А.Н. Веракса «Пространство детской реализации: проектная деятельность дошкольника» К.Е. Крашенинникова, О.Л. Холодова «Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей»	**2021**	Старшие воспитатели
6.	Педагогические кейсы Кейс: «Безопасность:- аспект формирование у дошкольника основ безопасного поведения » Кейс «Педагогические провокации»	**2021**	Старшие воспитатели

	Кейс «Детское документирование» (согласно образовательным событиям в области фенологии П.6 Плана) Кейс: «Результативность детской деятельности как показатель эффективности пространства детской реализации»		
7.	Проектирование для молодых специалистов вертикали поддержки: наставничество, организация профессионального конкурсного движения в МАДОУ: педагогическая мастерская, фестиваль педагогических инноваций, калейдоскоп открытых мероприятий.	**2021-2023**	Старшие воспитатели
8.	Участие педагогов в разноуровневых конкурсах профессионального мастерства	**2021-2025**	Старшие воспитатели
Развитие консультационной среды в МАДОУ			
1.	Live-дискуссия о деятельности службы «Территория мудрых родителей в 2021 году»	**2021**	Заведующий Старшие воспитатели
2.	Реализация проекта «ТЕРРИТОРИЯ МУДРЫХ РОДИТЕЛЕЙ»: служба инфраструктурной поддержки семей, имеющих детей дошкольного возраста»;	**2021**	Координатор проекта
3.	Архитектоника комфортного консультационного пространства в детском саду: «Говорящие стены» «Интерактивные поверхности» в группах	**2021-2025**	Заведующий Старшие воспитатели
4.	Дидактические сессии с педагогами по режиссуре игровой детско-родительской коммуникации на основе образовательного ежедневника «Рецепты семейного образования и воспитания»: развивающий потенциал домашнего мусора		Координатор проекта
5.	Консультативное взаимодействие с педагогом-психологом	**2021-2025**	Педагог-психолог

V.Концепция желаемого будущего

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству образования.
2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Таким образом, к новым ресурсам, обеспечивающих достижение этого качества образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности воспитанников;
- компетенции педагогов, способных работать в новых условиях;

- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

В рамках выше обозначенных требований Концепция развития МАДОУ рассматривается нами как совокупность мер по обновлению образовательной среды в результате реализации **модели формирования детствосберегающего пространства в образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО с учетом детских потребностей и их возможностей, запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества.**

ДОО уже сегодня обладает существенным потенциалом в обеспечении комплексной поддержки детства. Однако необходимо создавать условия для повышения этого потенциала всей инфраструктуры детства и его полноценной реализации. Нужны эффективные механизмы проектирования детствосберегающей среды в учреждении и механизмы реализации детствосберегающего потенциала развивающей среды в повседневной педагогической деятельности.

Для формирования детствосберегающей модели ДОО мы использовали концептуальные подходы (Волосовец Т.В.), кандидата педагогических наук, профессора, Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования.

В ряд вышеперечисленных условий по формированию модели детсвосбережения важно отнести психолого-педагогические и кадровые условия в комплексе с условиями развивающей предметно-пространственной среды. Чем более развивающей становится среда дошкольной организации, тем лучше и эффективнее реализуется в нем программа.

Данные механизмы реализации вышеперечисленных условий акцентируются по следующим направлениям работы: содержание образования, семья, педагоги, среда:

Содержание образования:

- реализуются специфические виды деятельности;
- обеспечиваются время и пространство для детской игры и творчества.

Педагоги:

- предоставляется детям право выбора видов деятельности и общения;
- сохраняется уникальность и самоценность дошкольного детства, не требуется установка на степень достижения.

Семья:

- активно участвует в образовании ребенка;
- сохраняет здоровье и эмоциональное благополучие ребенка;
- повышается родительская компетентность.

Среда:

- обеспечивает эмоциональный комфорт детей и взрослых;
- ориентирована на поддержку личного и творческого потенциала каждого ребенка;
- соблюдены принципы развивающей среды;
- ориентирована на самоценность детской деятельности.

Миссия МАДОУ – удовлетворение потребностей каждого ребенка в соответствии его индивидуальными возможностями в комфортных психолого-педагогических условиях, что позволит обеспечить эффективную адаптацию в социуме и самореализацию воспитанников в процессе построения собственного жизненного пути.

Модель детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие; - обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей; - личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса в рамках **процесса консультирования**;

- принципиально **новую предметно-развивающую среду**, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;

высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного учреждения. Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме. Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада. Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьеформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;

• умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
• стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала; • реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
• владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:
• использует в работе новаторские методики;
• включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
• владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:
• четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
• имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
• обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
• владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
• обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
• креативен;
• развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
• ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Модель выпускника дошкольной образовательной организации (как желаемый результат)

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования. Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу. Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:
здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний;
коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний, настроений и желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
физическая компетентность - забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;

интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
любознательность - исследовательский интерес ребенка;
инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей; умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом. Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии МАДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Ожидаемые результаты: реализация модели формирования детствосберегающего пространства обеспечивает:
- самоактуализацию ребенка в психическом и физическом развитии и социуме;
- отношение к детству как к самоценному феномену у всех участников образовательных отношений;
- ликвидацию модели академического образования;
- условия для полноценной игры, разнообразия игр, их развивающий характер;
- качественно новое игровое пространство, обеспечивающее удовлетворение потребностей всех участников образовательных отношений;
- осуществление процесса дошкольного образования в системной последовательной деятельности по комплексной поддержкедетства, способствующей реализации адаптационных и потенциальных индивидуальных возможностей ребенка;
- субъективный выбор индивида через реализацию новых образовательных и игровых технологий.

VI. Цель и задачи программы развития

Цель программы развития – создание условий для функционирования детского сада как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, обеспечивающие равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития воспитанников.
Задачи:

1. Развитие детской инициативы и создание условий пространства детской реализации в рамках индивидуализации образования.
2. Повышение профессиональной компетентности и инновационной культуры педагогов по индивидуализации образовательной деятельности
3. Обеспечение функционирования консультационного центра «Полель» в рамках реализации национального проекта «Образование», региональной модели «Поддержка семей, имеющих детей» в 2020-2021 учебном году

VII. Реализуемые проекты в соответствии с выявленными проблемами и поставленными задачами

В портфель проектов входят:
1. Проект «STEAM-студия как пространство детской реализации»
2. Проект «Профессионал»
3. Проект «Территория мудрых родителей»

1. Проект «STEAM-студия как пространство детской реализации»

Базовые проекты: Национальный проект «Современная школа»
Региональный проект « Современная школа»

Цель проекта: обеспечение предоставления доступного и качественного образования
Задачи:
1. Внедрение новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий.
2. Обновление технологий и форм обучения.
3. Повышение уровня материально-технической базы и создание образовательной инфраструктуры, отвечающей современным требованиям.

Дорожная карта проекта

Наименование мероприятия	**Сроки реализации**	**Ответственные**
КПК по проблемам расширения профессиональных компетенций педагогических кадров ДОУ и ОУ в области преемственности естественно-научного образования дошкольников и	**2021**	Заведующий, старшие воспитатели
Создание информационного банка, включающего: - рабочие программы развития конструктивно-технических способностей, технического творчества и исследовательской деятельности воспитанников 5-7 лет; -перспективно-тематические матрицы (планы) по основным темам для старших возрастных групп; -сценарные образовательные проекты; -планы-конспекты НОД.	**2022**	Заведующий, старшие воспитатели
Приобретение: 1. «Конструктор UARO базовый набор (step 1, step step 3)», « Kubo Coding +» 2. Интерактивное пособие инженерно-технической направленности «Технофантазеры», « ИКаРёнок+» 3. Базовый набор LEGO Education WeDo 2.0 4. Набор робототехники «Малыш 2» (программные алгоритмы сборки с пультом управления)	**2021-2025**	Заведующий,
Участие в целевом образовательном проекте «STEMTIME».	**2023**	Старшие воспитатели

Ожидаемые результаты реализации проекта

№ п/п	Наименование индикатора/показателя	Минимальное значение
1	Положительная динамика увеличения числа детей в возрасте от 5 до 7 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам, в общей численности детей этого возраста	Не менее 25%
2	Количество новых образовательных сред в МАДОУ	Не менее 3

2.Проект «Профессионал»

Базовые проекты: Федеральный проект «Учитель будущего» национального проекта «Образование»

Региональный проект «Учитель будущего»

Цель проекта : Совершенствование системы подготовки и профессионального развития кадров МАДОУ

Задачи:

1. Проектирование системы многоступенчатого роста для педагогов.
2. Поиск новых форм методической работы по индивидуализации воспитанников.
3. Создание практико-ориентированной подготовки и стажировки: тьютор — педагог, тьютор — родитель.

Дорожная карта проекта

Наименование мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
Участие в педагогов в профессиональных конкурсах на институциональном, муниципальном, региональном уровнях	2021-2025	Старшие воспитатели
Повышение профессиональной компетенции педагогов точечными , авторскими курсами	2021-2025	Старшие воспитатели
Включение педагогов в инновационную деятельность в рамках регионального проекта	2021-2025	Старшие воспитатели

Ожидаемые результаты реализации проекта

№ п/п	Наименование индикатора/показателя	Минимальное значение
1	Доля применения инновационных образовательных технологий	Не менее 80%
2	Укомплектованность кадрами (отсутствие педагогических вакансий)	Не менее 99%
3	Уровень активности деятельности педагогов по реализации проектов	Не менее 65%

3.Проект «Территория мудрых родителей»

Базовые проекты: Национальный проект «Поддержка семей имеющих детей

Региональный проект «Поддержка семей имеющих детей»

Цель проекта: Развитие воспитательного пространства

Задачи:
1.Повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников.
2.Расширение сферы образовательных услуг для детей в возрасте до 3-лет.
3. Создание условий для ранней помощи семьям, выбравшим семейную форму образования

Дорожная карта проекта

Наименование мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
Реализация программы активной поддержки родителей «Мастерская развивающих игрушек»	4 раза в год (ноябрь, декабрь, март, апрель)	Вебер Л.Л., мастер по сопровождению, воспитатель Бондарева Н.П., родитель
Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы обогащенной мультисенсорной среды «Я чувствую!»	1 раз в 2 недели.	Колпакова С.Г., педагог-психолог
Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы игровых сеансов для детей «Я познаю Мир»	1 раз в 2 недели	Колпакова С.Г., педагог-психолог
Консультативное взаимодействие с педагогом-психологом в форме онлайн и интерактивного консультирования	В соответствии с планом	Педагоги-психологи
Детско-родительские игровые сеансы в рамках стажировочной площадки	2021	Специалисты КЦ
Обучение сотрудников Службы в программе АИС-грант	Февраль 2021 г.	Колпакова С.Г. руководители организаций-партнёров
Создание популяризационных медиаматериалов, в том числе одного видеоролика с отзывами родителей (законных представителей)	Постоянно в течение 2021 г.	Специалисты Службы
Обучение специалистов Службы, работающих первый год по программе «Психолого-педагогическое консультирование родителей»	Январь, февраль 2021 г.	Давыдова О.С. Бочкарева Т.А. руководители организаций-партнёров

Ожидаемые результаты реализации проекта

№ п/п	Наименование индикатора/показателя	Минимальное значение
1.	Оказаны услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей	Не менее 30 услуг в месяц

2.	Количество специалистов, прошедших обучение	более 80% от общего количества специалистов, работающих первый год
3.	Оценка качества услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги	не менее 60%

VIII. Механизмы реализации программы развития

Механизмом реализации Программы развития МДОУ является составляющие ее выше обозначенные проекты. Проекты позволяют обновить направления деятельности в МАДОУ, условия (психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые), содержание ООП или другие компоненты образовательной деятельности.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.

Разработанная в Программе концепция программы развития МАДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и учитываться при проведении самообследования МАДОУ.

IX. Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации программы развития

№ п/п	Наименование индикатора/показателя	Минимальное значение
1.	Положительная динамика увеличения числа детей в возрасте от 5 до 7 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам, в общей численности детей этого возраста	Не менее 25%
2.	Количество новых образовательных сред в МАДОУ	Не менее 3
3.	Доля применения инновационных образовательных технологий	Не менее 80%
4.	Укомплектованность кадрами (отсутствие педагогических вакансий)	Не менее 99%
5.	Уровень активности деятельности педагогов по реализации проектов	Не менее 65%
6.	Оказаны услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей	Не менее 30 услуг в месяц
7.	Количество специалистов, прошедших обучение	более 80% от общего количества специалистов, работающих первый год

8.	Оценка качества услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги	не менее 60%

Реализация программных мероприятий позволит обеспечить следующий социально-экономический эффект:
– обеспечить комфортное пребывание детей в детском саду в соответствии с современными нормами и требованиями;
– совершенствовать научно-методическое сопровождение процесса обновления содержания дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО;
– сформировать образовательное пространство для инновационной деятельности.

X. Возможные риски при реализации программы развития и пути их устранения

Управление реализацией Программы развития
Программа развития ставит реальные, на взгляд участников образовательных отношений ДОО, цели и задачи. Они, по нашему мнению, **реальны, выполнимы**, могут быть **достигнуты и реализованы** полностью либо частично (в силу объективных причин).
В процессе реализации Программы развития могут возникать непрогнозируемые риски, появление которых может снизить эффективность запланированных инновационных изменений. Их в период реализации предполагается отслеживать и фиксировать при управленческом анализе.

Система мер по устранению рисков реализации Программы

Возможные риски	**Пути устранения рисков**
Нормативно-правовые риски:	
Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы развития.	Регулярный анализ нормативно- правовой базы ДОО на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.
Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и со ответственность как отдельных со участников отношений, так и МАДОУ в целом.	Систематический анализ и регулярное взаимодействие администрации МАДОУ с коллективом, общим собранием родителей и партнерами образовательных отношений по разъяснению содержания конкретных нормативно-правовых.
Организационные риски:	
Неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы развития.	Своевременная координация согласованных действий участников Программы развития.

Недостаточная заинтересованность родителей (законных представителей воспитанников во взаимодействии по направлениям реализации Программы развития, неприятие со стороны родителей внедрения инновационных технологий в образовательный процесс МАДОУ.	Повышение информационной, разъяснительной, практической деятельности среди родителей.
Низкий уровень профессиональной компетенции педагогов МАДОУ, их профессиональных возможностей в части внедрения в образовательную деятельность новых программ, технологий, методов и форм.	Обеспечение организационно-методического сопровождения педагогов в формате «внедрение инноваций» и «принятие инноваций».
Социально - психологические риски (или риски человеческого фактора):	
Недостаточность владения современными инновационными педагогическими технологиями у педагогов.	Внедрение моделей непрерывного профессионального образования в рамках деятельности наставничества.
Нестабильность педагогических кадров в МАДОУ , активное движение.	Разработка и использование системы профессиональной мотивации и стимулирования позитивной деятельности педагогов ДОО.
Неготовность отдельных участников образовательных отношений выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума. Нежелание брать на себя повышенную ответственность за инновационные процессы, реализацию проектов и программ.	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение участников образовательных отношений с низкой коммуникационной культурой при реализации проектов и программ.
Финансово-экономические риски:	
Потеря внебюджетных инвестиций в связи с внесением изменений в финансово-экономическое положение партнеров	Систематическая деятельность руководителя по привлечению дополнительных источников финансирования, расширение масштабов
Ресурсно-технологические риски:	
Вероятность недостаточной подготовки ресурсной базы для реализации отдельных направлений и всех компонентов Программы.	Своевременный анализ достаточности ресурсной базы и возможностей МАДОУ с учетом их роста и развития для реализации отдельных направлений и всех компонентов Программы.
Изменение условий для приобретения и установки необходимого оборудования.	Включение иных резервных возможностей для их создания и получения (грантовая деятельность для расширения возможностей развития ресурсной базы).

Мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития являются гарантией ее успешной и полноценной реализации.

Управление реализаций Программы развития ДОО осуществляется под руководством заведующим МАДОУ и предполагается через: координацию деятельности исполнителей по направлениям развития МАДОУ; разработку и (или) внесение дополнений и изменений в Программу развития МАДОУ; мониторинг реализации составляющих планирований действий по направлениям развития ДОО; конкретизацию действий на ближайшую перспективу по направлениям развития ДОО; тактический и оперативный контроль реализации Программы развития; анализ промежуточных результатов реализации Программы развития МАДОУ на заседаниях коллегиальных органов, ориентированного на всех участников образовательных отношений.