

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 33-осн от 19 апреля 2024
Заведующий МАДОУ
Т.В. Бочкарева



ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 261 «Истоки»
за 2023 год

Барнаул 2024

Председатель комиссии:

Т.В. Бочкарева, заведующий МАДОУ

Члены комиссии:

О.С. Давыдова, старший воспитатель;

И.Р.Гердт, заместитель заведующего по АХР;

Н.С. Соколова, педагог-психолог;

А.Е. Рогулина, музыкальный руководитель;

Е.В. Нужа, инструктор по физической культуре;

Т.Д. Конарева, воспитатель;

Н.А. Новикова, председатель профсоюзной организации.

Отчет рассмотрен на заседании Общего собрания трудового коллектива муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 261 «Истоки» 19 апреля 2024 г. протокол заседания № 3.

Содержание

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ		4
Раздел 1.	Оценка образовательной деятельности	4
1.1	Общие сведения об организации	4
1.2	Руководящий состав организации	5
1.3	Нормативно-правовое обеспечение деятельности организации	5
1.4	Образовательные программы, реализуемые в организации	6
Раздел 2.	Система управления организацией	27
2.1	Общая характеристика системы управления организацией	27
2.2	Методы и технологии управления организацией	33
2.3	Обеспечение координации деятельности специалистов МАДОУ в междисциплинарном взаимодействии	34
2.4	Обеспечение взаимодействия МАДОУ с семьями воспитанников	34
2.5	Организация работы по предоставлению компенсационных выплат	36
2.6	Оценка морально-психологического климата в коллективе	37
2.7	Партнёрство и взаимодействие с иными организациями	37
2.8	Информационная открытость организации	40
2.9	Оценка эффективности управления по результатам реализации задач стратегического планирования на 2023 год	41
Раздел 3.	Содержание и качество подготовки воспитанников	43
Раздел 4.	Организация образовательного процесса	50
4.1	Характеристика организации образовательной деятельности	50
4.2	Воспитательная работа	54
Раздел 5.	Востребованность выпускников	58
Раздел 6.	Кадровое обеспечение	59
6.1	Общая характеристика педагогических кадров	59
6.2	Повышение квалификации	59
6.3	Инновационная деятельность	60
6.4.	Обобщение и трансляция опыта	61
Раздел 7.	Учебно-методическое обеспечение	62
Раздел 8.	Библиотечно-информационное обеспечение	67
Раздел 9.	Материально-техническая база	68
Раздел 10	Внутренняя система оценки качества образования	69
АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ		71
ОБЩИЕ ВЫВОДЫ		75

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Раздел 1. Оценка образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 261 «Истоки» (далее – МАДОУ) расположено по адресу: 656023, г. Барнаул, ул. Червоная 8 в типовом здании (нежилое здание в кирпичном исполнении, общей площадью 6508,8 кв. м., этажность – 3, подземная этажность – 1).

Телефон: 8(3852) 36-03-90;

Электронная почта: madou.istoki2011@yandex.ru

Официальный сайт: <http://istoki-261.ru>

Государственная лицензия: от 28.10.2015 серия 22ЛО1 №0001710

Режим работы: с 7.30 до 18.00 ежедневно, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

30 декабря 2011 года МАДОУ было открыто как структурное подразделение МАОУ ДОД «ДООЦ «Каникулы». В результате реорганизации МАОУ ДОД «ДООЦ «Каникулы» с 11.09.2013 года произошло выделение МАДОУ «Детский сад № 261 «Истоки» в самостоятельное юридическое лицо. Детский сад был расположен по двум адресам: ул. Червоная, 8; ул. Г. Титова, 28. Согласно постановлению от 31.12.14 № 2779 из оперативного управления МАДОУ «Детский сад №261 «Истоки» было исключено имущество по адресу ул. Г. Титова, 28.

На 31.12.2023 г. в МАДОУ функционировало семнадцать групп, из них четыре группы раннего возраста (1 группа детей возрастом от 1,6 до 2 лет; 3 группы детей возрастом от 2 до 3 лет) и 13 групп общеразвивающей направленности.

Плановая наполняемость составляет 480 детей.

МАДОУ создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Деятельность МАДОУ основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Предметом деятельности МАДОУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Основной целью МАДОУ является образовательная деятельность по реализации образовательной программы дошкольного образования и дополнительных общеразвивающих программ, присмотр и уход за детьми.

Задачи МАДОУ:

- 1) Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- 2) Обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
- 3) Воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- 4) Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
- 5) Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- 6) Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

1.2. Руководящий состав организации

Руководящий состав МАДОУ представлен в Таблице 1.

Таблица 1.

№ п/п	Должность	ФИО	Функции	Образование	Стаж	
					Адм.	Пед аг.
1.	Заведующий	Бочкарева Татьяна Валерьевна	Стратегическое управление	Высшее, диплом ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет» по специальности «Педагог-дефектолог по работе с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии и педагог-психолог», 2006; диплом магистра ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет» по направлению «Менеджмент в образовании», 2018;	21	3
2.	Заместитель заведующего по АХД	Гердт Игорь Рейнгольдович	Качественное обеспечение материально-технической базы в полном соответствии с целями и задачами МАДОУ	Высшее, диплом Барнаульского Ордена Трудового Красного Знамени государственного педагогического института по специальности «Физика», 1988;	7	13
3.	Главный бухгалтер	Глухарева Алена Андреевна	Качественное обеспечение финансовой деятельности	Высшее, диплом Алтайской академии экономики и права по специальности «Прикладная информатика (в юриспруденции)», 2013; диплом о переподготовке.	7	-

1.3. Нормативно-правовое обеспечение деятельности организации

Деятельность МАДОУ осуществляется в соответствии с нормативными правовыми документами и локальными актами.

В отчетный период был разработан и утвержден Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №261 «Истоки». Устав был обновлен в целях приведения в соответствие с действующим законодательством в сфере образования, также были актуализованы направления приносящей доход деятельности в МАДОУ, содержательно разведены платные и платные образовательные услуги, изменен состав коллегиальных органов.

Документы, подтверждающие статус МАДОУ как юридического лица, представлены в Таблице 2.

Таблица 2.

Документ	Реквизиты
Свидетельство о государственной регистрации юридического лица в ЕГРЮЛ	1132225014690
Свидетельство о государственной регистрации права на здание	Литер А серия 22АД 001986, от 22.11.2013г. Литер Б 22 АД 001987 от 22.11.2013г. Литер Е 22 АД 001990 от 22.11.2013г.
Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №261 «Истоки»	Утвержден приказом комитета по образованию города Барнаула от 18.12.2023 №1943-осн.
ОГРН	1132225014690
Свидетельство о постановке на учет МАДОУ в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации	От 11 сентября 2013 года, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №15 по Алтайскому краю, 2221 серия 22 №003734532.
Идентификационный номер налогоплательщика	2221207455
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности с приложением	От 28 октября 2015 г. №233, серия 22 ЛО1№ 0001710; приложение к Лицензии №0003487
Санитарно-эпидемиологическое заключение	от 18.09.2013 г. № 22.01.05.000.М.000821.09.13

Порядок принятия локальных нормативных актов урегулирован Уставом на основании ч. 1 ст. 30 Федерального закона № 273-ФЗ.

Процедура принятия локальных нормативных актов определяется МАДОУ самостоятельно, за исключением случаев, когда законодательством предусмотрены определенные требования к порядку принятия отдельных локальных нормативных актов.

Также в 2023 году были разработаны следующие локальные нормативные акты, регламентирующие права участников образовательных отношений и деятельность учреждения в целом, представлены в Таблице 3.

Таблица 3.

Документ	Реквизиты
Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №261 «Истоки»	Принята на заседании Педагогического совета (от 25.08.2023 протокол №1), утверждена приказом заведующего МАДОУ 25.08.2023 № 34/1-осн.
Локальный акт № 9 «Положение об организации деятельности по оказанию платных образовательных услуг в МАДОУ «Детский сад № 261 «Истоки»	Принято на заседании Педагогического совета (от 31.05.2023 протокол №4), утверждено приказом заведующего МАДОУ 31.05.2023 № 24/2-осн.
Положение о наставничестве в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 261 «Истоки»	Принято на заседании Педагогического совета (от 25.08.2023 протокол №1), утверждено приказом заведующего МАДОУ 25.08.2023 №34/4-осн, Согласовано с Профсоюзной организацией 25.08.2023 (Протокол №1)

1.4 Образовательные программы, реализуемые в организации

Образовательная деятельность в МАДОУ осуществляется на основе Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №261 «Истоки», разработанной в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО (далее – ОП ДО МАДОУ).

В отчетный период ОП ДО МАДОУ осваивали 432 воспитанника (17 групп, из них: 4 группы детей раннего возраста, 13 групп детей дошкольного возраста).

ОП ДО МАДОУ является основным нормативным документом, регламентирующим содержание дошкольного образования и организацию образовательного процесса в МАДОУ.

ОП ДО МАДОУ отвечает современным требованиям государственной образовательной политики, в том числе по реализации основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- 1) организует обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирует основы его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- 2) включена в единое ядро содержания дошкольного образования: ориентирована на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, на воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- 3) обеспечивает ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования независимо от места проживания, включая в единое федеральное образовательное пространство воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию.

ОП ДО МАДОУ отражает единые для Российской Федерации базовые объём, содержание дошкольного образования и планируемые результаты освоения образовательной программы.

Обязательная часть ОП ДО МАДОУ соответствует ФОП ДО. Объём обязательной части ОП ДО МАДОУ в соответствии с ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объёма.

ОП ДО МАДОУ содержит целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе ОП ДО МАДОУ представлены: цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения ОП ДО МАДОУ в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения ОП ДО МАДОУ; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел ОП ДО МАДОУ включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нём представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОП ДО МАДОУ; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел ОП ДО МАДОУ в качестве учебно-методической документации входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел ОП ДО МАДОУ включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации ОП ДО МАДОУ; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) в МАДОУ; материально-техническое обеспечение ОП ДО МАДОУ, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлена следующая учебно-методическая документация: примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

ОП ДО МАДОУ обеспечена актуальным учебно-методическим комплектом, который будет постоянно обновляться и дополняться. В рамках проектирования ОП ДО МАДОУ в соответствии с ФОП ДО педагоги получили возможность дополнить имеющийся учебно-

методический комплект «От рождения до школы» (далее – УМК ОРДШ) любой методической литературой и иными средствами, позволяющими им обеспечить реализацию ФОп ДО в полном объеме. ОП ДО МАДОУ составлена с учётом предпочтений педагогического коллектива МАДОУ в выборе средств и способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, а также с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

На данный момент в МАДОУ с учетом ориентации на ФГОС ДО и ФОП ДО апробируется примерный учебно-методический комплект. По результатам апробации в 2024 учебном году предполагается внести изменения и дополнения в ОП ДО МАДОУ в части описания учебно-методического обеспечения. Более подробно анализ изменений в УМК ОП ДО МАДОУ предствлен в разделе 7

Представим качественный анализ необходимых изменений в Таблице 4.

Таблица 4.

До введения ФОП ДО «было»	После введения ФОП ДО «стало»
<p>Целевой раздел ОП ДО ДОО: практически неизменной осталась цель ДО – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (сравнительно по ОРДШ: Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиции).</p>	
<p>Основная задача: обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий</p>	<p>Задачи: обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО; приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития; создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; охрана и укрепление физического и</p>

	<p>психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;</p> <p>обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;</p> <p>обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;</p> <p>достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.</p>
<p>Принципы:</p> <p>1) Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования; ☒ Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»; ☒</p> <p>2) Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей; ☒</p> <p>3) Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;</p> <p>4) Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей; ☒</p> <p>5) Реализует принцип открытости дошкольного образования; ☒</p> <p>6) Использует преимущества сетевого</p>	<p>Принципы:</p> <p>1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;</p> <p>2) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников¹ (далее вместе – взрослые);</p> <p>3) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</p> <p>4) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;</p> <p>5) учёт этнокультурной ситуации развития детей.</p>

¹ Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

<p>взаимодействия с местным сообществом; ☐</p> <p>7) Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации; ☐</p> <p>8) Предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов, работающих по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».</p>	
<p>Планируемые результаты – «целевые ориентиры» - образовательные результаты: Промежуточные () и итоговые. Мотивационные, предметные и универсальные.</p>	<p>Планируемые результаты – «возрастные характеристики» - «возрастные ориентиры»: Предусмотрены для каждого возраста ребёнка: к 1 году, к 3 годам, к 4 годам, к 5 годам, к 6 годам, на этапе завершения освоения ФОР ДО.</p> <p>Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.</p>
<p>Педагогическая диагностика: не предусмотрена, включается в ОП ДО ДОО в вариативной части как необходимый компонент оценки качества образования, например, как шкалы ECERS или карты развития и диагностика уровней детской инициативы ФИРО (http://www.firo-nir.ru/index.php/instrumentariy/materialy-dlya-izucheniya/instrumentarij-dlya-provedeniya-pedagogicheskoy-diagnostiki.html)</p>	<p>Педагогическая диагностика: Направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.</p> <p>При проведении педагогической диагностики педагог может использовать готовые карты развития:</p> <p>Карта нормативного развития (Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов);</p> <p>Карта проявления самостоятельности (А.М. Щетинина);</p> <p>Карта проявления активности (А.М. Щетинина, Н.А. Абрамова);</p> <p>Карта проявлений инициативности (А.М. Щетинина) и другие авторские разработки.</p> <p>А также может составить свои карты</p>

	наблюдений по шаблонам из методических рекомендаций.
Психологическая диагностика: не предусмотрена, включается в ОП ДО ДОО в вариативной части как необходимый компонент деятельности педагога-психолога в рамках организации ранней помощи или выявления уровня подготовки к школе, в рамках деятельности психолого-педагогического консилиума ДОО.	Психологическая диагностика: Предусмотрено проведение психологической диагностики ребенка при необходимости (например, для выявления причин возникновения трудностей в освоении ФОП ДО) исключительно с согласия родителей.
До введения ФОП ДО «было»	После введения ФОП ДО «стало»
Содержательный раздел ОП ДО ДОО: неизменным осталось количество образовательных областей.	
Задачи обучения и воспитания представлены конкретно к возрасту без содержательного разделения на образовательные области. Более подробно задачи воспитания по направлениям воспитания представлены в Рабочей программе воспитания, являющейся отдельным документом и разработанной на основании Федеральной рабочей программы воспитания.	В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.
Включена подробная характеристика возрастных особенностей детей от 2 месяцев до 7 лет по каждому возрасту	-
По возрастам представлена организационная информация по распорядку дня	Организационная информация по распорядку дня представлена в организационном разделе
По возрастам представлена организационная информация учебному плану	Отсутствует учебный план.
Включено подробное описание формирования культурно-гигиенических навыков по каждому возрасту.	Культурно-гигиенические навыки названы обзорно без конкретики, что вызывает затруднения при планировании процесса ОД.
-	Содержание образовательной деятельности по областям структурно представлено с 2 месяцев.
-	Подробно представлено содержание деятельности педагога.
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
-	С 3 лет: представления о правилах безопасного использования гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения. С 4 лет: игровые ситуации на правила безопасного поведения в чрезвычайных

ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.

С 5 лет: знакомство детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;

формирование представлений детей об основных источниках и видах опасности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

Педагог обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).

Педагог формирует представление

детей о современной технике, в том числе цифровой, её разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.

Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг,

С 6 лет:

- знакомство детей с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;

Педагог знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте.

- формирование элементов финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;

Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа - покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В

процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

Педагог организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач - травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.

- воспитание осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям в сети Интернет.

Педагог обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учётом требований Санитарных правил.

Педагог расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта, - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за её достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения

	<p>достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта.</p>
<i>Познавательное развитие</i>	
<p>С 2 лет: Форма: шар, кубик, кирпичик По различиям: большой и маленький -</p> <p>С 3 лет: Форма: круг, квадрат, треугольник</p> <p>С 4 лет: Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый) Признаки: цвет, форма, величина, вес.</p> <p>С 6 лет: Счет в пределах 20 Время с точностью до 1 часа Эволюция Земли</p>	<p>С 2 лет: Форма: шар, куб, квадрат, круг По различиям: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Развивает представления о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее);</p> <p>С 3 лет: Расширяет содержание представлений ребёнка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет Форма: треугольник</p> <p>С 4 лет: Цвета: коричневый, оранжевый, светло-зеленый Форма: прямоугольник, овал Признаки: цвет, форма, величина, вес, объем.</p> <p>С 5 лет: Цвета: педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый)</p>

	<p>Цифровые средства познания мира. <u>С 6 лет:</u> = Время с точностью до четверти часа -</p>
<i>Физическое развитие</i>	
<p>Отдельный пункт по КГН и навыкам самообслуживания</p> <p>Отдельный подробный пункт по оздоровительно-закаливающим процедурам на каждый возраст <u>С 3 лет:</u> отдельный раздел по ЗОЖ</p>	<p>Формирование КГН вошло в раздел «Формирование основ ЗОЖ»</p> <p>Общая формулировка «физкультурно-оздоровительная работа», закаливание вошло в раздел «Формирование основ ЗОЖ»</p> <p><u>С 1 года</u> отдельный раздел «Формирование основ ЗОЖ»</p> <p><u>С 3 лет:</u> отдельный раздел «Активный отдых»</p> <p><u>С 5 лет:</u> туристские прогулки и экскурсии</p>
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
	<p><u>С 1 года 6 месяцев</u> Педагог поощряет экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветowych пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий.</p> <p><u>С 2 лет:</u> Примерный перечень произведений изобразительного искусства</p> <p><u>С 3 лет:</u> Педагог переводит детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству</p>
<i>Речевое развитие</i>	
<p>Примерный перечень литературных произведений с 1,6 месяцев Подготовка к обучению грамоте <u>с 6 лет:</u> Дать представления о предложении (без грамматического определения). Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (наша Маша, малина, береза) на части. Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах.</p>	<p>Примерный перечень литературных произведений с 1 года Подготовка к обучению грамоте <u>с 3 лет:</u> формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.</p> <p><u>С 4 лет:</u> продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и</p>

	<p>длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.</p> <p><u>С 5 лет:</u> формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.</p> <p><u>С 6 лет:</u> упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.</p>
<p>До введения ФОП ДО «было»</p>	<p>После введения ФОП ДО «стало»</p>
<p>Организационный раздел ОП ДО ДОО: неизменными остались кадровые требования к реализации программы дошкольного образования, по остальным параметрам внесены существенные акценты.</p>	
<p>Психолого-педагогические условия: Разделы: воспитание и обучение в режимных моментах; воспитание и обучение в процессе детской деятельности; особенности общей организации образовательной среды; роль педагога; особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; взаимодействие детского сада с семьей;</p>	<p>Психолого-педагогические условия: 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника; 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная</p>

ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение

его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной

	<p>социальнозначимой деятельности;</p> <p>15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;</p> <p>16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;</p> <p>17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.</p>
<p>Особенности организации РППС: Примерный перечень центров активности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Центр строительства 2. Центр для сюжетно-ролевых игр 3. Уголок для театрализованных (драматических) игр 4. Центр (уголок) музыки 5. Центр изобразительного искусства 6. Центр мелкой моторики 7. Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера) 8. Уголок настольных игр 9. Центр математики 10. Центр науки и естествознания 11. Центр грамотности и письма 12. Литературный центр (книжный уголок) 13. Место для отдыха 14. Уголок уединения 15. Центр песка и воды 16. Площадка для активного отдыха (спортивный уголок) 17. Место для группового сбора 18. Место для проведения групповых занятий 19. Место для приема пищи (детское «кафе») 	<p>Особенности организации РППС: Примерный перечень центров активности: В группах раннего возраста создаются <u>6 центров детской активности:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Центр двигательной активности для развития основных движений детей. 2. Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера. 3. Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого. 4. Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств. 5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок. 6. Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.). <p>В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс из <u>12 центров детской активности:</u></p>

	<p>1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «коммуникативное развитие», «Речевое развитие».</p> <p>2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».</p> <p>3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).</p> <p>4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».</p> <p>5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».</p> <p>6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы</p>
--	--

и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).

7. Центр познания и коммуникации детей, обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. Центр театрализации позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

<p>Материально-техническое обеспечение: УМК предусмотрен программой.</p>	<p>Материально-техническое обеспечение: Программа оставляет за ДОО право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы. В ДОО должен быть издан локальный акт, содержащий перечень учебных изданий, использующихся для реализации Программы, определенный организацией. При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания необходимо руководствоваться нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.</p>
<p>Примерный перечень литературных, художественных, музыкальных, анимационных произведений: Перечни литературных, музыкальных и художественных произведений приведены в содержательном разделе, перечень анимационных произведений отсутствует.</p>	<p>Примерный перечень литературных, художественных, музыкальных, анимационных произведений: Приведены единые перечни по возрастам, анимационные произведения с 5 лет.</p>
<p>Примерный режим и распорядок дня: Включен в содержательный раздел СанПиН 2.4.1.314713 СанПиН 2.4.1.3049-13 СанПиН 2.4.5.3049-2.4. Организация работы по укреплению здоровья детей Организация физического воспитания, в том числе подробный двигательный режим Основные компоненты режима: утренний приём, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к приему пищи, прием пищи, утренний круг, игры, занятия, подготовка к прогулке, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры, вечерний круг, уход детей домой.</p>	<p>Примерный режим и распорядок дня: СанПиН 2.3/2.4.3590-20 СанПиН 1.2.3685-21 СП 2.4.3648-20 Три основных понятия режима: режим дня, режим питания, режим двигательной активности. Основные компоненты режима: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Режим двигательной активности: физкультминутки во время занятий, гимнастика для глаз, контроль за осанкой, физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия (обязательно присутствие медика), туристские походы, спортивные соревнования, проведение на воздухе физкультурных и спортивных занятий, подвижных игр.</p>

<p>Федеральный календарный план работы: не предусмотрен (как отдельный документ требовался Календарный план воспитательной работы ДОО)</p>	<p>Федеральный календарный план работы: Содержит примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО. Обязателен для всех ДОО Российской Федерации. Может быть дополнен по усмотрению ДОО.</p>
---	---

ОП ДО МАДОУ реализуется в течение всего времени пребывания детей в МАДОУ.

ОП ДО МАДОУ реализуется в группах общеразвивающей направленности на государственном языке российской Федерации – русском – на протяжении всего нормативного срока освоения Программы: от 1 года 4 месяцев до 7 лет.

ОП ДО МАДОУ предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, социальное партнёрство и осуществляется с учётом принципов дошкольного образования, зафиксированных во ФГОС ДО.

В рамках проектирования ОП ДО МАДОУ в 2023 году был проведен мониторинг РППС МАДОУ в групповых помещениях для приведения в соответствие с ФОП ДО. Были трансформированы центры активности в группах всех возрастов, обновлены образовательные пространства в дополнительных помещениях МАДОУ, в том числе в холле второго корпуса.

Во исполнение Указа Президента от 17.05.2023 №358 «О стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации» были проведены мероприятия по формированию безопасной информационной среды для педагогов, детей и родителей (законных представителей). Точками риска были определены официальный сайт МАДОУ, электронная почта, директории хранилища общих документов во внутренней сети МАДОУ и аккаунты МАДОУ в мессенджерах ТЕЛЕГРАММ, В КОНТАКТЕ, ОДНОКЛАССНИКИ.

Информационная безопасность этих проблемных зон обеспечена в первую очередь сетевыми настройками протоколов доступа к публикации актуальной информации без возможности внешней корректировки. Официальные аккаунты несут информативный характер и обеспечивают выполнение требований информационной открытости МАДОУ.

Также в рамках реализации ОП ДО МАДОУ в соответствии с ФОП ДО уже с 3 лет в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» предусмотрено содержание по информационной цифровой безопасности при взаимодействии с гаджетами различного плана. Взаимодействие воспитанников с гаджетами во время образовательного процесса носит ознакомительный и наглядный характер. Материалы наглядности, используются педагогами МАДОУ исключительно либо без потокового стрима Интернет-платформ, когда невозможно предугадать последующее содержание, либо в лицензированных директориях, например в рекомендованном ФОП ДО онлайн-кинотеатре «0+» или SMART-оболочке в интерактивных играх, что предполагает системные фильтры и исключает трансляцию опасного контента.

При соблюдении требований к реализации ОП ДО МАДОУ и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

ОП ДО МАДОУ будет корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп.

Дополнительное образование в МАДОУ в отчетный период реализовалось в рамках Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МАДОУ «Детский сад №261 «Истоки» на 2023-2024 учебный год (Далее – ДООП МАДОУ).

ДООП МАДОУ спроектирована в соответствии с учетом нового порядка оказания платных образовательных услуг (приказ Министерства просвещения России от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»), с учетом запроса родителей на

дополнительные платные образовательные услуги и с учетом кадровых и материально-технических возможностей МАДОУ.

ДООП МАДОУ разработана для детей в возрасте от 1 года 4 месяцев до 7 лет и взрослых при учете возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

ДООП МАДОУ реализуется за счет средств физических лиц.

ДООП МАДОУ – это нормативно-управленческий документ МАДОУ, определяющий содержание дополнительного образования, разработанный по нескольким направленностям дополнительного образования и представляющий собой комплекс средств воспитания, обучения, развития обучающихся.

Содержание ДООП МАДОУ ориентировано на:

- 1) формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- 2) удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом и нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- 3) формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- 4) социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- 5) формирование общей культуры учащихся;
- 6) удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

ДООП МАДОУ отражает следующие направленности (конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющие ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы): художественную, социально-гуманитарную, физкультурно-спортивную, техническую.

Реализация ДООП МАДОУ построена на следующих принципах:

- 1) Комфортность: атмосфера доброжелательности, вера в силы обучающегося, создание для каждого ситуации успеха.
- 2) Погружение каждого творческий в процесс: реализация творческих задач достигается путем использования в работе активных методов и форм обучения.
- 3) Опора на внутреннюю мотивацию: с учетом опыта обучающегося создание эмоциональной вовлеченности его в творческий процесс, что обеспечивает естественное повышение работоспособности.
- 4) Постепенность: переход от совместных действий взрослого и обучающегося, обучающегося и сверстников к самостоятельным действиям; от самого простого до заключительного, максимально сложного задания; «открытие новых знаний».
- 5) Вариативность: создание условий для самостоятельного выбора обучающимся способов работы, типов творческих заданий, материалов, техники исполнения и др.
- 6) Индивидуальный подход: создание в творческом процессе раскованной, стимулирующей творческую активность обучающегося атмосферы. Учитываются индивидуальные психофизиологические особенности каждого обучающегося и группы в целом и результаты педагогических наблюдений.
- 7) Принцип взаимного сотрудничества и доброжелательности: общение с обучающимся строится на доброжелательной и доверительной основе.
- 8) Поддержка инициативы и самостоятельности.
- 9) Принцип интеграции: интегративный характер всех аспектов развития личности соответственно возрасту: общекультурных, социально-нравственных, интеллектуальных.
- 10) Безопасность: защита от всех форм физического и психологического насилия.

Право оказывать дополнительные платные образовательные услуги закреплено в Уставе МАДОУ. МАДОУ имеет соответствующую лицензию (право на дополнительное образование

детей и взрослых). Перечень предоставляемых в 2023 году в МАДОУ дополнительных платных образовательных услуг представлен в Таблице 5.

Таблица 5.

№ п/п	Наименование платной образовательной услуги	Количество занятий		
		в неделю	в месяц	в год
1.	Логоритмика	2	8	61
2.	Бэби-аэробика	2	8	62
3.	Волшебная кисточка	2	8	26
4.	Говоруша	3	12	94
5.	Ментальная арифметика	1	4	33
6.	Ушу	2	8	61
7.	Хореография	2	8	61
8.	Футбол	2	8	62
9.	Английский язык	2	8	62
10.	Робототехника и LEGO	2	8	62
11.	Я и мой ребенок	1	4	25
12.	Кроха	10	20	20

Информация по количеству воспитанников, получивших в отчетный период платные образовательные услуги, в соответствии с заключенными договорами представлена в Таблице 6.

Таблица 6.

№п/п	Направленность дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы	Количество предоставляемых платных образовательных услуг	Количество воспитанников, получающих платные образовательные услуги в соответствии с заключенными договорами
1.	Техническая	1	20
2.	Естественнонаучная		
3.	Физкультурно-спортивная	3	76
4.	Художественная	2	95
5.	Туристско-краеведческая		
6.	Социально-гуманитарная	6	120

Согласно количественным данным, приведенным в Таблице, 72% воспитанников МАДОУ охвачены дополнительным образованием.

В 2023 году один из воспитанников воспользовался правом оплатить платные образовательные услуги из средств материнского капитала.

Вывод по разделу: документы, подтверждающие статус МАДОУ как юридического лица, а также документы, регламентирующие права участников образовательных отношений и деятельность учреждения в целом, представлены в полном объеме и полностью соответствуют действующему законодательству Российской Федерации.

В МАДОУ ведется работа по трансформации РППС под требования ФОП ДО, обеспечивается информационная безопасность всех участников образовательного процесса.

В перспективе на 2024 год разработка ДООП МАДОУ на 2024-2025 учебный год, а также актуальная корректировка и дополнение ОП ДО МАДОУ в части учебно-методического обеспечения в целях обеспечения реализации обновленного ФГОС ДО и ФОП ДО. При соблюдении требований к реализации ФОП ДО в МАДОУ и созданию единой образовательной среды будет создана основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Раздел 2. Система управления организацией

2.1. Общая характеристика системы управления организацией.

Учредителем МАДОУ является городской округ Барнаул – город Барнаул.

Управление МАДОУ осуществляет заведующий МАДОУ, который назначается Учредителем в лице Комитета по образованию города Барнаула.

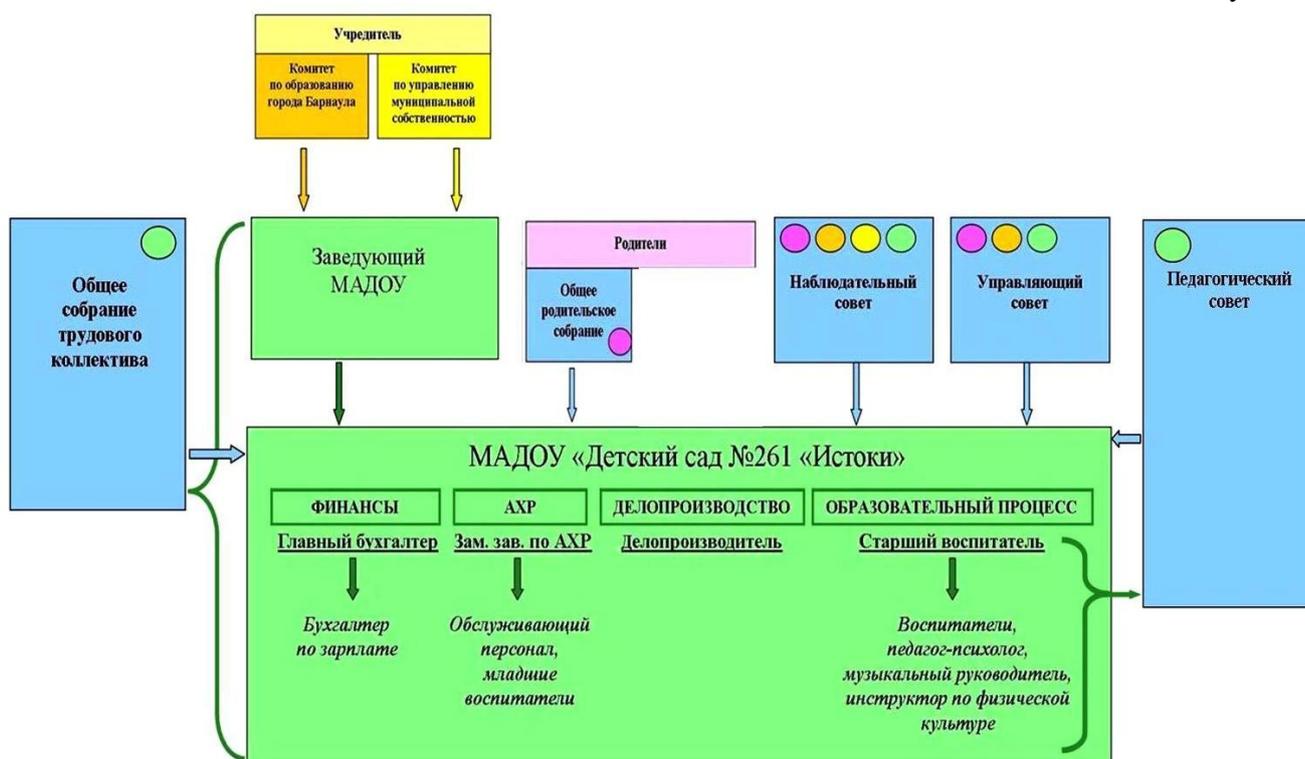
Собственником МАДОУ является Учредитель в лице Комитета по управлению муниципальной собственностью.

Кадровая политика проводится заведующим МАДОУ в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации.

Деятельность МАДОУ регулируется Уставом МАДОУ (утвержден приказом комитета по образованию города Барнаула от 18.12.2023 №1943-осн.). В 2023 году Устав был обновлён в целях приведения в соответствие с действующим законодательством в сфере образования, также были актуализованы направления приносящей доход деятельности в МАДОУ, содержательно разведены платные и бесплатные образовательные услуги, изменен состав коллегиальных органов.

Структура управления деятельностью МАДОУ представлена на Рисунке 1.

Рисунок 1.



Основные элементы структуры управления деятельностью МАДОУ обозначены на рисунке разными цветами. Отношения подчинения обозначены односторонними стрелками. Смысловое поле управленческой вертикали МАДОУ мы объединили единым фоном зеленого цвета. Фигурные скобки выполняют объединяющую функцию. Цветовыми фигурами округлой формы представлен качественный состав коллегиальных органов в зависимости от цвета структурного элемента.

Действующая система управления в МАДОУ символически представлена на рисунке по горизонтали структурными элементами на одном уровне, так как системность управления проявляется в непрерывном взаимодействии заведующего МАДОУ и коллегиальных органов управления. Это позволяет оптимизировать управление МАДОУ путем включения в пространство управленческой деятельности значительного числа педагогов, сотрудников и родителей (законных представителей).

Согласно Уставу МАДОУ, коллегиальными органами управления МАДОУ являются Наблюдательный совет, Общее собрание трудового коллектива, Управляющий совет, Педагогический совет и Общее родительское собрание.

Управленческие функции коллегиальных органов управления МАДОУ представлены в Таблице 7.

Таблица 7.

Наименование коллегиального органа	Состав	Управленческие функции	Взаимодействие с другими коллегиальными органами
Общее собрание трудового коллектива	Все работники МАДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - Рассмотрение Устава Учреждения, необходимости внесения в него изменений; - Рассмотрение и принятие Коллективного договора между администрацией Учреждения и работниками Учреждения; заслушивание ежегодного отчета о его выполнении; - Рассмотрение и принятие Правил внутреннего трудового распорядка Учреждения по представлению заведующего; - Рассмотрение вопросов, вынесенных на его обсуждение по совместной инициативе администрации и профсоюзного комитета Учреждения; - Рассмотрение отчета о результатах самообследования Учреждения; - Избрание прямым и открытым голосованием членов Управляющего совета Учреждения, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; - Рассмотрение локальных актов, затрагивающих права работников Учреждения. 	Представители участвуют в заседаниях Управляющего, Педагогического, Наблюдательного советов с правом внесения предложений и дополнений.
Педагогический совет	Все педагогические работники МАДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - Рассмотрение и принятие локальных актов, регламентирующих организацию и осуществление образовательной деятельности, прискмотр и уход; - Определение направлений образовательной деятельности Учреждения; - Рассмотрение и принятие основных и дополнительных образовательных программ; - Выбор образовательных, воспитательных, развивающих методик, технологий для использования в педагогическом процессе; - рассмотрение и принятие Годового плана Учреждения; - Решение вопросов содержания форм и методов образовательного процесса, планирования педагогической 	Участие во всех коллегиальных органах, кроме Общего родительского собрания.

		<p>деятельности; педагогических работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассмотрение вопросов изучения и внедрения передового педагогического опыта среди педагогических работников; - Рассмотрение вопросов переподготовки, аттестации педагогических кадров; - Анализ результатов внутреннего мониторинга качества образования; - Подведение итогов деятельности за учебный год; - Контроль выполнения ранее принятых решений; - Заслушивание информации и отчетов педагогических работников Учреждения, докладов представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Учреждением по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщений о проверке соблюдения санитарно - гигиенического режима Учреждения, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и других вопросов Учреждения; - Ознакомление с итогами проверок Учреждения контрольно-надзорными органами; - Рассмотрение актуальных вопросов совершенствования и развития образовательной деятельности Учреждения с принятием по этим вопросам решений информационного и (или) рекомендательного характера; - Рассмотрение характеристик и принятие решения о поощрении, награждении педагогических работников. 	
Общее родительское собрание	Все родители (законные представители) воспитанников МАДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья воспитанников, свободного развития личности; - Защита законных прав и интересов воспитанников; - Рассмотрение и принятие локальных актов Учреждения, затрагивающих интересы воспитанников; - Организация и проведение мероприятий Учреждения; - Избрание прямым и открытым голосованием членов Управляющего совета, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. 	Выбор в состав Управляющего, Наблюдательного советов и Ревизионную комиссию.
Управляющий совет	Родители (законные	- Рассмотрение и принятие Положения Учреждения о порядке и условиях	

	<p>представители) – 3; Сотрудники – 3; Представитель Учредителя по представлению Комитета по образованию города Барнаула</p>	<p>осуществления стимулирующих выплат работникам Учреждения; - Согласование программы развития Учреждения, отчета о ее выполнении; - Согласование участия Учреждения в конкурсах образовательных организаций (в том числе конкурсах на получение грантов от российских и зарубежных организаций в области образования и культуры); - Рассмотрение отчета о расходовании внебюджетных средств; - Осуществление контроля за здоровыми и безопасными условиями обучения, воспитания и труда в Учреждении; - Иные вопросы, прямо отнесенные к компетенции Управляющего совета действующим законодательством и локальными нормативными актами Учреждения; - Участвует в оценке качества и результативности деятельности работников Учреждения.</p>	
<p>Наблюдательный совет</p>	<p>Представитель учредителя по приказу Комитета по образованию города Барнаула - 1; Представитель Собственника – 1; сотрудники -2; Родитель законный представитель – 1; Кооптированные представители общественности - 2</p>	<p>- Рассмотрение предложения Учредителя или заведующего Учреждением о внесении изменений в устав Учреждения; - Рассмотрение предложения Учредителя или заведующего Учреждением о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и о закрытии его представительств; - Рассмотрение предложения Учредителя или заведующего Учреждением о реорганизации Учреждения или о его ликвидации; - Рассмотрение предложения Учредителя или заведующего Учреждением об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления; - Рассмотрение предложения заведующего Учреждением об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника; - Рассмотрение проекта плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; - Рассмотрение по представлению заведующего Учреждением проектов отчетов о деятельности Учреждения и об</p>	

		<p>использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения; - Рассмотрение предложения заведующего Учреждением о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с частями 2 и 6 статьи 3 Федерального закона от 03.11.2006 №174-ФЗ «Об автономных учреждениях» Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно;</p> <p>- Рассмотрение предложения заведующего Учреждением о совершении крупных сделок;</p> <p>- Рассмотрение предложения заведующего Учреждением о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;</p> <p>- Рассмотрение предложения заведующего Учреждением о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета;</p> <p>- Рассмотрение вопросов проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации.</p>	
--	--	--	--

Представим в разрезе основные управленческие решения, принятые на заседаниях коллегиальных органов в 2023 году.

В 2023 году до декабря функционировал такой коллегиальный орган как Попечительский совет – было проведено четыре заседания Попечительского совета МАДОУ, в обновленном Уставе МАДОУ этот коллегиальный орган упразднен.

Тем не менее заседания Попечительского совета прошли в январе, марте и мае 2023 года.

В январе рассматривались вопросы анализа качества платных образовательных услуг, порядок обращения граждан к руководителю, контроль за организацией питания в МАДОУ, вопросы добровольных пожертвований на 2023 год, организационные вопросы деятельности Попечительского совета 4. Подготовка отчёта о деятельности Попечительского совета МАДОУ за 2022 учебный год. Утверждение плана работы Попечительского совета на 2023 учебный год.

В марте обсуждали обеспечение безопасности детей в весенне-летний период и планирование летней оздоровительной деятельности, ремонтных работ.

В мае проводили итоговый анализ организации питания, посещаемости и заболеваемости воспитанников за 2022-2023 учебный год, финансово-хозяйственные вопросы в отчете заведующего.

На заседании в сентябре рассматривались вопросы по итогам подготовки МАДОУ к зимнему периоду в новом учебном году. Также был представлен анализ материально-технической базы и проведено ознакомление членов Попечительского совета с нормативно-правовой базой.

В 2023 году проведено пять заседаний Наблюдательного совета МАДОУ.

В январе на заседании рассмотрен проект плана финансово-хозяйственной деятельности.

В апреле рассмотрены проекты отчетов об использовании имущества МАДОУ, в том числе приобретенного за счет грантовой деятельности, утверждена квартальная бухгалтерская отчетность.

В июне утверждена квартальная бухгалтерская отчетность.

В сентябре утверждена квартальная бухгалтерская отчетность.

В декабре утверждена квартальная бухгалтерская отчетность, представлены результаты аудита годовой бухгалтерской отчетности.

В 2023 году на ежемесячных заседаниях Управляющего совета рассматривались вопросы распределения выплат стимулирующего характера педагогическим работникам за результативность и качество работы.

В августе был также рассмотрен вопрос выполнения разделов Программы развития МАДОУ.

В сентябре на заседании было проведено ознакомление с планом финансово-хозяйственной деятельности на 2023/2024 учебный год.

В 2023 году состоялись три заседания Общего родительского собрания.

В январе на заседании была организована дискуссионная площадка «Родитель-друг – миф или реальность...», также был заслушан отчет ревизионной комиссии о работе Попечительского совета за 2022 год

В марте обсуждали вопросы проведения выпускных мероприятий МАДОУ, формы взаимодействия педагогов и родителей в вопросах воспитания, обучения и развития дошкольников. Также были проведены выборы в состав Управляющего совета.

В августе обсуждались вопросы выбора членов в состав Попечительского совета, определен количественный и персональный состав ревизионной комиссии, ревизионной комиссии. Был заслушан доклад о проекте «Безопасная дорога» (2 год обучения), о новой образовательной программе дошкольного образования МАДОУ в рамках внедрения федеральной образовательной программы дошкольного образования, анонсирован перечень платных образовательных услуг на 2023-2024 учебный год.

В отчетный период было проведено четыре заседания Педагогического совета.

Первое заседание «Содержание образовательной деятельности технологии становления детской инициативы и условий пространства детской реализации в рамках индивидуализации образования» состоялось в феврале. Обсудили результаты педагогического наблюдения проявления детской инициативы, устройств пространств детской реализации групповых ячеек, результаты контроля организации музыкальной/ музыкально-игровой утренней гимнастики, результаты просмотра образовательной деятельности социально-образовательного проекта «Безопасная дорога», организовали презентацию работы волонтерского отряда детей подготовительной к школе группы по направлению «Юный пешеход», презентация комплексов музыкальной/ музыкально-игровой утренней гимнастики для каждого возраста. Решили организационные вопросы самобследования деятельности МАДОУ в 2022 году.

На втором заседании в мае были рассмотрены вопросы итоги работы коллектива за 2022/2023 учебный год, итоги реализации мероприятий наставнической деятельности, консультационного центра «Полель», Службы ранней помощи, представлен анализ качества.

Третье заседание Педагогического совета в августе было тематическим «Организация воспитательно-образовательного процесса в МАДОУ в новом учебном году», были решены все установочные моменты на новый учебный год, в том числе вопросы внедрения федеральной образовательной программы дошкольного образования..

Четвертое заседание в декабре было посвящено содержанию детско-родительской проектной деятельности в рамках реализации плана воспитательной работы, в том числе для продолжения реализации проекта «ГТО для всех», в детско-родительской общности. Проанализировали детско-родительские проекты рабочей программы воспитания и проекта «ГТО для всех», обсудили этапы и результаты реализации детско-родительского проекта в практике педагога, контрольные тематические мероприятия.

Заседания Общего собрания трудового коллектива проводились в 2023 году два раза.

В апреле был рассмотрен Отчет о самообследовании МАДОУ за 2022 год. Также были представлены результаты рейдов по соблюдению правил техники безопасности и охраны труда, результаты анализа выполнения правил внутреннего трудового распорядка, обсуждались вопросы сохранности имущества и основные задачи работы МАДОУ на летний оздоровительный сезон.

В сентябре обсуждались итоги летней оздоровительной работы и подготовки к учебному году, был утвержден состав комиссий, кандидатур ответственных лиц на новый учебный год, вопросы наградных документов сотрудникам МАДОУ. По результатам обсуждения 3 человека были рекомендованы коллективом к государственным наградам: один – к награждению Ведомственным знаком отличия Министерства просвещения Российской Федерации «Отличник просвещения», двое – к получению почетного звания «Почетный работник сферы образования».

Вывод по пункту: коллегиальность как системный способ эффективного управления МАДОУ способствует повышению скорости актуальных решений, путем распределения части управленческих решений на уровень компетентных коллегиальных органов, а также способствует минимизации управленческих ошибок и повышению качества принимаемых решений.

2.2 Методы и технологии управления организацией

Сложившаяся система управления в МАДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций администрирования образовательной деятельности и осуществляется в рамках классического функционального подхода.

Суть функционального подхода заключается в том, что на каждом структурном иерархическом уровне выделяются относительно обособленные участки управленческих работ или функций, для каждого из которых строится определенный набор процедур. За каждый участок отвечает определенная кадровая единица, наделяемая определенными полномочиями.

В МАДОУ таких участков 4: финансы (главный бухгалтер), административно-хозяйственная работа (заместитель заведующего по АХР), делопроизводство (делопроизводитель), образовательный процесс (старший воспитатель). В дальнейшем выделяются подфункции и соответствующие им блоки процедур, детализируемые до уровня операции; определяются виды документов, необходимые технические средства и пр.

Основными методами являются анализ, планирование и контроль деятельности каждого из участков.

Применение данных методов при проектировании деятельности учреждения осуществляются в МАДОУ в соответствии с основным направлением государственной политики в сфере образования, приоритетными направлениями и реальными проблемами в деятельности учреждения.

Стратегическое планирование представлено Программой развития, которая принята на заседании Управляющего совета (от 24.12.2020 протокол №12), согласована с Председателем Комитета по образованию города Барнаула, утверждена приказом заведующего МАДОУ 24.12.2020 №53-осн. На данный момент Программа развития МАДОУ находится на стадии внесения изменений в связи с обновлением Устава МАДОУ.

Программа развития является стратегической основой действий коллектива детского сада, выступает в качестве перспективного плана, этапов работы МАДОУ в режиме развития. С её помощью коллектив детского сада реализует свою специфическую модель развития, учитывающую реальную обстановку и условия, выполняющую определенный социальный заказ, обеспечивающую конкретную результативность.

Планирование представляет собой последовательное изложение системы реализации мероприятий, обеспечивающих качество реализации образовательной программы дошкольного образования МАДОУ во взаимодействии всех участников образовательных отношений. Планированию предшествует всесторонний и глубокий анализ состояния воспитательно-

образовательной работы, выявление сильных и слабых сторон, определение актуальных задач на предстоящий период.

Действующая система мониторинга осуществляется на основании Положения об организации внутриучрежденческого контроля, согласованного с председателем профсоюзной организации, принятого на заседании Педагогического совета (от 29.08.2019 протокол №1), утвержденного приказом заведующего МАДОУ 29.08.2019 № 27-осн.; и Положения о порядке проведения самообследования МАДОУ «Детский сад № 261 «Истоки» (новая редакция), принятого на заседании Педагогического совета (от 28.11.2019 протокол №2), утвержденного приказом заведующего МАДОУ 28.11.2019 № 42-осн. с внесенными изменениями (приказ от 30.12.2020 № 57-осн).

Ежегодные мероприятия по анализу, планированию и контролю отражены в Годовом плане работы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №261 «Истоки» на 2023/2024 учебный год, принятым на заседании Педагогического совета от 25.08.2023 №1, утвержденным приказом заведующего от 25.08.2023 №34/1-осн.

Вывод по пункту: если говорить о технологиях управления, направленных на продвижение учреждения в целом, с учетом ориентации на потребности и запросы общества (родители, дети, система образования), то в МАДОУ активно используется технология управления проектами. С другой стороны, эффективное управление коллективом невозможно без использования человеко-ориентированных технологий, а именно – грамотной кадровой политики. В МАДОУ эта технология реализуется посредством конкретных приемов организации деятельности сотрудников:

- 1) - делегирования полномочий;
- 2) - достаточного информирования;
- 3) - четкого целеполагания;
- 4) - обязательной обратной связи;
- 5) - развития и мотивации персонала.

2.3 Обеспечение координации деятельности специалистов МАДОУ в междисциплинарном взаимодействии

Междисциплинарное взаимодействие специалистов МАДОУ в отчетный период осуществлялось в целях оказания ранней помощи семьям, воспитывающим детей раннего возраста с нарушениями развития на основании Положения о психолого-педагогическом консилиуме МАДОУ «Детский сад № 261 «Истоки» и на основании Положения о Службе ранней помощи.

В МАДОУ созданы условия для оказания ранней помощи семьям, воспитывающим детей раннего возраста с нарушениями развития. Эта деятельность реализуется в условиях сетевого взаимодействия с отделением восстановительного лечения детей раннего возраста с патологией речи и центральной нервной системы КГБУЗ «Детская городская поликлиника №3 города Барнаула», на основании соглашения о сотрудничестве. В 2023 году на сопровождении находилось 3 семьи.

Вывод по пункту: четкая координация деятельности специалистов МАДОУ необходима как в целях эффективного руководства коллективом, так и в целях обеспечения взаимодействия с семьями воспитанников.

2.4. Обеспечение взаимодействия МАДОУ с семьями воспитанников

Взаимодействие родителей (законных представителей) воспитанников и МАДОУ «Детский сад №261 «Истоки» оформляется Договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования и нормативно Положением о порядке приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования (возникновения образовательных отношений), перевода, приостановления образовательных отношений и отчисления воспитанников (прекращения образовательных отношений) муниципального

автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 261 «Истоки» (новая редакция); Правилами внутреннего распорядка воспитанников и их родителей и другими локальными актами, в которых оговорены права, обязанности и ответственность родителей в сфере образования.

Деятельность МАДОУ открыта и доступна для родителей (законных представителей). В отчетный период взаимодействие с родителями (законными представителями) осуществлялось в соответствии с Годовым планом работы. Информирование родителей (законных представителей) воспитанников о правах воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования, о текущей и проектной деятельности осуществляется в непосредственном общении с родителями (законными представителями) руководства, педагогов и специалистов МАДОУ, а также на информационных стендах на территории МАДОУ, в информационных листовках, буклетах, папках-передвижках и пр. (так в целях обеспечения доступности локальных нормативных актов и иных документов в МАДОУ оформлены информационные стенды «Информация для родителей» в каждой возрастной группе, у кабинета заведующего).

Цифровая площадка информирования родителей (законных представителей) – официальный сайт учреждения. Кроме основных тематических закладок сайт содержит специальную страницу «Для родителей».

Эффективное взаимодействие с семьями воспитанников невозможно без оценки их актуального социального состава. Представим социальный состав семей воспитанников в Таблице 9 в динамике данных за 3 года.

Таблица 8.

Социальное положение семей	Календарный период		
	2021 (кол-во, %)	2022 (кол-во, %)	2023 (кол-во, %)
Полная семья	416 (94%)	415 (91%)	392 (91%)
Неполная семья	27 (6%)	36 (8%)	38 (9%)
Опекаемая семья	4 (1%)	3 (1%)	1 (0,2%)
Многодетные	46 (11%)	78 (17%)	71 (14%)

Представим информацию о количестве детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в Таблице 10.

Таблица 9.

Показатель	Всего
Количество детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (всего) в том числе по категориям:	
Дети, оставшиеся без попечения родителей	0
Дети-сироты	3
Дети-инвалиды	3
Дети с ограниченными возможностями здоровья	0
Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев	1
Дети, проживающие в малоимущих семьях	21
Дети из многодетных семей	71
Дети из неполных семей	38
Несовершеннолетние, находящиеся в социально опасном положении	0
Из них, вступившие в конфликт с законом	0

В целом система мероприятий по взаимодействию с семьями воспитанников традиционно включается в Годовой план (Раздел I п. 1.8, Раздел VII, Раздел IX). Позитивный характер партнерских взаимоотношений в триаде Родитель – Ребенок – Педагог формировалась и поддерживалась в отчетный период с помощью детско-родительских творческих проектов,

представленных в плане воспитательной работы, с внедрением ФОП ДО актуальной стала такая инновационная форма детско-родительского взаимодействия как воркшоп.

Также в отчетный период родители (законные представители) участвовали в управлении МАДОУ в рамках следующих форм общественно-государственного управления:

- Попечительский совет (упразднен Уставом МАДОУс декабря 2023);
- Наблюдательный совет;
- Управляющий совет;
- Общее родительское собрание.

Эффективным управленческим приемом по оценке эффективности организации взаимодействия МАДОУ с семьями воспитанников является анализ удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников посредством метода анкетирования в целях изучения мнения участников образовательных отношений.

В мае 2023 года в рамках тематического контроля проводилось анкетирование родителей по выявлению степени удовлетворенности родителей деятельностью МАДОУ по реализации дополнительных образовательных услуг.

В анкетировании принял участие 71% родителей, дети, которых посещают МАДОУ (выборка случайная). По результатам данного опроса, степень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и педагогического коллектива в рамках оказания дополнительных платных образовательных услуг составила 87%. В перечень услуг на 2022/2023 учебный год по прошлой инициативе родителей был включен английский язык. В льготный период родителями внесено предложение по изысканию возможности включить в перечень краткосрочные мастер-классы для расширения тематики получения интересных навыков по примеру игровых комнат и студий города.

Особым направлением работы с родителями, стало взаимодействие с семьями участников СВО. С членами 9 семей в течение всего времени велась разъяснительная работа по оформлению льготы на оплату детского сада: предоставление бесплатного дошкольного образования.

Система работы дошкольного учреждения позволяет максимально удовлетворить потребности и запросы родителей.

Отдельной формой взаимодействия с родителями (законными представителями) является консультирование в условиях Консультационного центра МАДОУ «Полель», деятельность которого регламентирована Положением о Консультационном центре для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования.

Вывод по пункту: взаимодействие МАДОУ с семьями воспитанников организовано на высоком уровне, система работы с родителями (законными представителями) позволяет максимально удовлетворить их потребности и запросы, в том числе этому помогает организация работы консультационного центра как вариативной формы образовательной деятельности МАДОУ.

2.5. Организация работы по предоставлению компенсационных выплат

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Алтайского края от 13.12.2023 №68-П «Об утверждении Положения о порядке и условиях компенсации части платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за ребенком в МАДОУ родителям (законным представителям) детей, посещающих образовательные организации, выплачивается компенсация части платы, взимаемой с родителей (законных представителей), за присмотр и уход за детьми, размер которой составляет 20% - на первого ребенка, 50% - на второго ребенка, 70% - на третьего и последующих детей, от среднего размера родительской платы, утвержденного приказом Министерства образования и науки Алтайского края для государственных и муниципальных образовательных организаций (далее – компенсация).

Административный регламент по предоставлению государственной услуги утвержден приказом Министерства образования и науки Алтайского края 01.12.2023 № 67-П «Об утверждении Административного регламента по предоставлению государственной услуги «Выплата компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми в образовательных организациях, находящихся на территории Алтайского края, реализующих образовательную программу дошкольного образования» (далее – Административный регламент).

Государственная услуга на территории города Барнаула предоставляется органом местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования: комитетом по образованию города Барнаула. Компенсация носит заявительный характер. МАДОУ выполняет координационную роль, информирует родителей, предоставляет по запросу уточняющие сведения.

В МАДОУ по состоянию на 31.12.2023 года количество родителей (законных представителей), получающих компенсационные выплаты части родительской платы по одному из оснований, составило в среднем ежемесячно 80 семей, из них многодетных – 71.

В детском саду 3 категории льготников, посещающих детский сад бесплатно: дети, находящиеся под опекой – 1, дети-инвалиды – 3, дети мобилизованных граждан – 9.

Вывод по пункту: предоставление родителям (законным представителям) компенсации части платы, взимаемой с них за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательную программу дошкольного образования в МАДОУ, обеспечивается в полном объеме с соблюдением требований нормативных актов.

2.6. Оценка морально-психологического климата в коллективе

Морально-психологический климат в коллективе МАДОУ представляет собой преобладающий позитивно окрашенный психологический настрой сотрудников, проявляющийся в деятельности и общении сотрудников в учреждении в течение всего отчетного периода.

В 2023 году среди сотрудников наблюдалась сплоченность, которая поддерживалась, в том числе, традиционными организованными мероприятиями и мероприятиями Годового плана, такими как: праздники «День дошкольного работника», «День Защитника Отечества», «Международный женский день», «Новый год» и пр.; Ярмарка педагогических идей; мероприятия наставничества; релаксационные мероприятия по психологической разгрузке в сенсорной комнате.

В результате профессиональная активность педагогов составила 90%

В целях формирования и стабилизации позитивного морально-психологического климата администрация МАДОУ при расстановке кадров учитывает психологическую совместимость сотрудников. Конфликтные ситуации решаются своевременно и объективно, часть вопросов до принятия окончательного решения подлежат обсуждению внутри коллектива. Возникшие трудовые споры решаются в соответствии с Положением о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в МАДОУ «Детский сад № 261 «Истоки» (новая редакция). Принципы профессиональной этики и основные правила поведения, которыми руководствуется каждый член коллектива, представлены в Положении о нормах профессиональной этики педагогических работников МАДОУ «Детский сад № 261 «Истоки».

Вывод по пункту: в МАДОУ сформирован благоприятный микроклимат, который способствует повышению уровня комфортности всех участников образовательного процесса, повышению эффективности образовательного процесса, развитию личности педагогов, их творческой активности.

2.7. Партнёрство и взаимодействие с иными организациями

В отчётный период в своей деятельности МАДОУ активно использовал возможности социального партнёрства. Партнёрские отношения оформлены договорами и соглашениями о

сотрудничестве и взаимодействии. Представим информацию о сотрудничестве и взаимодействии МАДОУ с социальными партнёрами в Таблице 11.

Таблица 10.

Учреждения-партнёры	Формы сотрудничества и взаимодействия	Результат
ОБРАЗОВАНИЕ		
<p>АИРО им.А.М.Топорова</p> <p>АлтГПУ</p> <p>БГПК</p>	<p>Курсы повышения квалификации Профессиональные конкурсы Деятельность РИП</p> <p>Деятельность в рамках инновационного кластера региональной стажировочной площадки «Детский сад – маршруты развития»</p> <p>Организация учебной и производственной практики студентов; Деятельность в рамках регионального этапа Чемпионата «Юный мастер»</p>	<p>Положительный имидж МАДОУ Профессиональная активность педагогов Развитие педагогических компетенций педагогов МАДОУ Формирование кадрового ресурса Повышение квалификации педагогов (18 человек)</p>
<p>ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»</p>	<p>Соглашение о присвоении статуса федеральной инновационной площадки по тематике «педагогическое сопровождение формирования навыков безопасной жизнедеятельности и образа жизни, профилактики ДТП»</p>	<p>Тематические вебинары</p>
<p>ФГБНУ «Институт возрастной физиологии Российской академии образования» (ФГБНУ «ИВФ РАО»)</p>	<p>Мероприятия пилотной площадки по внедрению программ просветительской деятельности для родителей детей, посещающих ДОУ</p>	<p>Повышение квалификации 2 педагогов, определение точек внедрения программы просвещения родителей в годовой план работы под научно-методическим руководством специалистов высшей школы</p>
<p>НО ЧУ ДПО «Психолого-педагогический институт воспитания» (Москва)</p>	<p>Проект «БЕЗОПАСНАЯ ДОРОГА»</p>	<p>Совместные мероприятия по профилактике дорожного травматизма воспитанников МАДОУ, участие в краевом семинаре «Методический менторинг»</p>
<p>МБОУ «Лицей №3»</p>	<p>Традиционные совместные родительские собрания для родителей (законных)</p>	<p>Положительная мотивационная</p>

	представителей) воспитанников подготовительных групп. Диагностические мероприятия по определению уровня предшкольной подготовки и уровня адаптации первоклассников в совместной работе педагогов-психологов МАДОУ и Лицея №3; Организация питания учащихся МБОУ в период ремонтных работ	основа к обучению в школе
ДОУ города Барнаула и региона	Стажерские практики в рамках РИП Организация МО на базе МАДОУ Деятельность в рамках муниципального этапа Чемпионата «Юный мастер» Сетевое взаимодействие по временному переводу воспитанников на время приостановления деятельности ДОУ для проведения ремонтных работ в летний период	Положительный имидж МАДОУ Развитие педагогических компетенций педагогов МАДОУ через трансляцию опыта
МЕДИЦИНА		
КГБУЗ «Детская городская больница №1 – отделение №3» Отделение восстановительного лечения детей раннего возраста с патологией речи и центральной нервной системы КГБУЗ «Детская городская поликлиника №3 города Барнаула»	Медицинское сопровождение образовательной деятельности МАДОУ Мероприятия по ранней помощи семьям, воспитывающим детей раннего возраста	Обеспечены шаговая доступность, открытость, живая коммуникация 3 семьи в 2023 году
КУЛЬТУРА		
Библиотека филиал №18 МБУ «Централизованная библиотечная система» г. Барнаула	Формирование литературной грамотности дошкольников средствами Кроссбукинга (книга по кругу)	Ресурсное обеспечение библиотеки МАДОУ художественной литературой по тематическим направлениям
ГОСУДАРСТВО И ПРАВО		
ГУОБДД МВД России: Государственная инспекция безопасности дорожного движения	Консультация «Организация работы с детьми по безопасности дорожного движения» Игровой тренинг «Улица полна неожиданностей»	Позитивная мотивация к соблюдению правил дорожного движения
КОММЕРЧЕСКИЙ СЕКТОР		

АНО «Открытое пространство»	Апробация разработка и внедрение новых моделей и педагогических технологий воспитательного процесса	Обмен опытом в реверсивной модели
СОЦИАЛЬНЫЙ СЕКТОР		
КГБУ «Алтайский краевой центр психолого-педагогической имедико-социальной помощи»	Организация процесса оказания психолого-педагогической помощи родителям в соответствии с планом мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	150 консультационных услуг оказано среди населения Алтайского края

Вывод по пункту: Укрепление партнерских связей с социальными партнёрами эффективно в плане обеспечения профессиональной активности педагогов и формирования имиджевой привлекательности учреждения, в том числе на общероссийском уровне. Сетевое взаимодействие определено как одна из ведущих форм организации работы МАДОУ в 2023 году, в том числе при реализации инновационной деятельности в плане сотрудничества с учреждениями высшей школы как регионального, так и федерального уровня: АИРО им.А.М.Топорова, АлтГПУ, НО ЧУ ДПО «Психолого-педагогический институт воспитания» (Москва), ФГБНУ «ИИДСВ РАО» (Москва), а также при проведении пилотных мероприятий с ФГБНУ «ИВФ РАО» (Москва). Немаловажным достижением является привлечение к взаимодействию коммерческого сектора, что обеспечивает в первую очередь, интенсивный обмен практическим опытом.

2.8. Информационная открытость организации

Деятельность МАДОУ информационно открыта. Текущее информирование родителей (законных представителей) воспитанников осуществляется в непосредственном общении с родителями (законными представителями) руководства, педагогов и специалистов МАДОУ, а также посредством размещения необходимых сведений на информационных стендах на территории МАДОУ, в информационных листовках, буклетах, папках-передвижках в групповых приемных.

Основная информация представлена на официальном сайте МАДОУ <http://istoki-261.ru>, функционирующего в соответствии с Положением об официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (новая редакция).

Структура официального сайта приведена в соответствие с требованиями законодательства.

Основные задачи функционирования сайта:

1. формирование целостного позитивного имиджа МАДОУ;
2. обеспечение информированности общественности о качестве образовательных услуг в МАДОУ;
3. создание условий для взаимодействия участников образовательного процесса, социальных партнеров МАДОУ;
4. осуществление обмена педагогическим опытом; стимулирование творческой активности субъектов образовательных отношений;
5. информирование общественности о развитии и результатах уставной деятельности МАДОУ, поступлении и расходовании материальных и финансовых средств;
6. защита прав и интересов участников образовательного процесса; развитие и предоставление электронных услуг населению;
7. развитие региональной единой образовательной информационной среды.

Содержание материалов в целом рассчитано на знакомство пользователей с внутренним пространством МАДОУ, его развивающей предметно-пространственной средой (в рамках

полей «Виртуальная экскурсия», «Безопасность», «Для родителей»), со значимыми событиями из жизни МАДОУ (поле «Новости»).

На страницах сайта педагог-психолог, старшие воспитатели размещают информацию новостного характера, копии актуальных документов, в том числе копии документов на право ведения образовательной деятельности, отчеты о выполнении предписаний контролирующих органов. Информация, представленная на сайте, постоянно обновляется.

В 2023 году обновлены разделы «Конкурсы», «Региональная инновационная площадка», «Федеральная инновационная площадка», «ВНЕДРЕНИЕ ФОП ДО», «Аттестация» содержащие прямые ссылки.

Сайт имеет функцию обратной связи. Любой пользователь сети «Интернет» может использовать электронную форму обращения в МАДОУ и получить ответ удобным способом.

Также в целях повышения пользовательской комфортности сайт предусматривает прямые ссылки на важные официальные сайты федеральной и региональной инфраструктуры в сфере образования:

- 1) Официальный сайт Минпросвещения России;
- 2) Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки;
- 3) Госуслуги;
- 4) Официальный сайт Роскомнадзора «Персональные данные. Дети»;
- 5) Официальный сайт Министерства образования и науки Алтайского края;
- 6) Официальный сайт Комитета по образованию города Барнаула;
- 7) Телефон доверия ГУ МВД по Алтайскому краю;
- 8) «Горячая линия» по вопросам оплаты труда;
- 9) Региональный ресурс «Алтайские каникулы»;
- 10) Спас экстрим;
- 11) Официальный сайт АКИАЦ;
- 12) Федеральный портал «Российское образование»
- 13) Городской комитет профсоюза работников образования и науки.

Вывод по пункту: таким образом, информационная открытость МАДОУ ориентирована на все категории заинтересованных пользователей и обеспечена на высоком уровне.

2.9 Оценка эффективности управления по результатам реализации задач стратегического планирования на 2022 год

Стратегическое планирование деятельности МАДОУ на 2023 год представлено в Программе развития.

Содержание Программы развития опирается на актуальный уровень развития детского сада, потенциальные возможности коллектива и руководства, ожидания родителей.

Система управленческих действий заложенных в программу затрагивает всех участников образовательной деятельности: детей, педагогов, администрацию, родителей.

Программа развития призвана повысить эффективность деятельности образовательного учреждения, его конкурентоспособность инвестиционную привлекательность на рынке образовательных услуг.

Цель Программы развития – Создание условий для функционирования детского сада как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, обеспечивающие равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития воспитанников.

Задачи Программы:

- 1) Развитие детской инициативы и создание условий пространства детской реализации в рамках индивидуализации образования.
- 2) Повышение профессиональной компетентности и инновационной культуры педагогов по индивидуализации образовательной деятельности

2023 год продолжил реализационный этап в стратегических направлениях Программы развития.

В направлении «Модернизация содержания образования с учетом принципа индивидуализации» МАДОУ участвовал в социального-образовательном проекте Hyundai для всей семьи «Безопасная дорога» (2 год обучения); в образовательно-профоригориационном проекте в рамках проведения чемпионата «Профессионалы» по стандартам WSR направления «Юный мастер» (базовая площадка, экспертная деятельность); в институциональном проекте с родителями и социальными партнерами «Жизнь в стиле ГТО» (как результат, на Фестивале ГТО в мае, июне 2023 – золото в командном и личном зачете).

В направлении «Развитие профессиональной компетентности и инновационной культуры педагогов в новых условиях» осуществлялись мероприятия тьюторского сопровождения педагогов (в том числе молодых педагогов) МАДОУ, повышение квалификации педагогов (20 человек в течение года получили профильные курсы по внедрению ФОР ДО), участие педагогов в разноуровневых конкурсах профессионального мастерства: команда МАДОУ одержала победы в региональном конкурсе «Детский сад Алтая» в номинации «Лидер дошкольного образования», во Всероссийском публичном закрытом конкурсе «100 лучших образовательных учреждений Российской Федерации в 2023 году», в региональном конкурсе «Лучшие практики наставничества» в номинации «Наставничество в социальной сфере».

В направлении «Развитие консультационной среды в МАДОУ» продолжает развиваться архитектура комфортного консультационного пространства в детском саду: в 2023 году разработаны серия карточек для реализации приема «Говорящие стены» в коридорных проходах групп раннего возраста, результаты представлены в рамках методического объединения города Барнаула.

Также специалистами МАДОУ на базе Консультационного центра «Полель» оказано 150 консультационных услуг в рамках сетевого взаимодействия с ППМС-центром.

Выводы по разделу: сложившаяся в МАДОУ система управления носит общественно-государственный характер и соответствует целевым ориентирам Программы развития учреждения. В 2023 году продолжает реализовываться один из стратегических проектов, направленный на повышение профессионального развития педагогов. Учреждение обеспечено на 100% профессиональными кадрами, 55% педагогов имеют высшее педагогическое образование, 36% педагогов с высшей квалификационной категорией.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки воспитанников

Содержание подготовки воспитанников в процессе освоения образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования.

Образовательная деятельность в МАДОУ построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В рамках периодов освоения детьми образовательной программы дошкольного образования педагогом-психологом МАДОУ ежегодно проводится мониторинг по оценке результатов подготовки воспитанников по социально-нормативным возрастным характеристикам возможных достижений ребенка как целевых ориентиров на определенном возрастном этапе развития ребенка. Для обеспечения преемственности дошкольного и школьного образования наиболее актуальным является мониторинг уровня сформированности предпосылок учебной деятельности воспитанников старшего дошкольного возраста.

Мониторинг уровня сформированности предпосылок учебной деятельности воспитанников старшего дошкольного возраста проведен педагогом-психологом МАДОУ с применением следующих методик:

- Диагностика готовности воспитанников подготовительных групп к обучению в школе проводится дважды (ноябрь, апрель) Использовались «Методика фронтальной психолого-педагогической диагностики детей к обучению» (автор Кумарина Г.Ф.); «Диагностико-прогностический скрининг. Методика исследования готовности к школьному обучению» (автор Екжанова Е.А.)

Развивающее оценивание осуществлялось в рамках следующих направлений освоения детьми образовательной программы дошкольного образования:

- на этапе завершения раннего возраста;
- на каждом возрастном этапе освоения образовательной программы дошкольниками МАДОУ;
- на этапе завершения дошкольного образования;
- на этапе адаптации выпускников МАДОУ к освоению образовательной программы начального общего образования.

Мониторинг проведен с применением следующего диагностического инструментария:

1. Воспитателями групп в форме педагогического наблюдения степени адаптации.
2. Воспитателями групп в форме педагогического наблюдения индивидуального уровня развития у воспитанников проявлений инициативы в детских видах деятельности, общении со сверстниками и взрослыми.
3. Педагогом-психологом МАДОУ, с помощью высокоформализованных методов.
4. Педагогом-психологом МОУ «Лицей №3» по методике М.И. Кузнецова, Е.Э. Кочурова, под ред. Л.Е. Журовой (в рамках сетевого взаимодействия, согласно плана совместной деятельности)

1. Мониторинг уровня адаптации детей раннего возраста

В 2023 году в МАДОУ функционировало 4 группы раннего возраста (1,5-3). Адаптация воспитанников отслеживалась по следующим параметрам: сон, аппетит, бодрствование, преобладающее настроение, познавательные потребности, индивидуальные проявления, частота заболеваемости.

Адаптация оценивалась по следующим уровням: легкая, средняя, тяжелая степень и дезадаптация. Результаты анализа адаптации представлены в Таблице 11.

Таблица 11

№ группы	Показатель уровня		
	Легкая степень адаптации	Средняя степень адаптации	Тяжелая степень адаптации
Группа № 1	84%	16%	0%

(1,6 лет, 1 год обучения)			
Группа № 15 (2-3 года, 1 год обучения)	50%	30%	10%
Группа 16 (2-3 года, 2 год обучения)	18%	55%	27%
Группа 17 (2-3 года, 1 год обучения)	63%	25%	12%
Итого:	60%	29%	10,2%

Вывод: тяжелая и средняя степень адаптации наблюдается у детей с частыми заболеваниями, а так же в связи с пропусками МАДОУ в результате карантинных мероприятий. 1 ребенок с тяжелым уровнем адаптации выведен на ППк сопровождение.

2. Мониторинг индивидуального уровня развития у воспитанников проявлений инициативы в детских видах деятельности, общении со сверстниками и взрослыми.

Инструментарием является педагогическая диагностика в форме педагогического наблюдения «Карта развития» разработанная ФИРО РАНХиГС.

Каждый вид деятельности детей дошкольного возраста способствует развитию и проявлению определенной сферы инициативы:

- творческая инициатива,
- инициатива как целеполагание и волевое усилие,
- коммуникативная инициатива,
- познавательная инициатива (любопытность),
- двигательная инициатива.

«Карта развития» заполняется на основе наблюдений за детьми в свободной самостоятельной деятельности,

Результаты педагогического наблюдения применяются при оценке правильности выбранной тактики образовательного процесса и отправной точкой при проектировании дальнейшей педагогической деятельности и представлены в Таблицах 12 (3-4 года), 13 (4-5 лет), 14 (5-6 лет), 15 (6-7 лет):

Таблица 12

Интеллектуально-мотивационные характеристики деятельности/ Сферы инициативы	1-й уровень		
	обычно	изредка	никогда
1. Творческая инициатива	36 48%	37 50%	2
2. Инициатива как целеполагание и волевое усилие	47 62%	26 34%	2
3. Коммуникативная инициатива	46 61%	27 36%	2
4. Познавательная инициатива – любопытность	52%	31 41	5
5. Двигательная инициатива	72%	21 28%	0
Средний показатель по интеллектуально-мотивационным инициативам	60%	38%	2%

Стойкая активность (инициативность) как субъекта детской деятельности продемонстрирована у **60% детей младшего дошкольного возраста** (3-4 года) МАДОУ. Наибольший показатель качества инициативы дети продемонстрировали в сфере двигательной активности: дети с удовольствием участвуют в играх, организованных взрослым, при появлении интересного предмета не ограничиваются его созерцанием, а перемещаются ближе к нему, стремятся совершить с ним трансформации физического характера (катает, бросает и т. д.). В целом, движения детей энергичны, Дети регулярно перемещаются в пространстве, совершая различные типы движений и действий с предметами.

Наименьший показатель в проявлении детьми творческой инициативы, так активное проявление собственной роли в действии, а так же коммуникативное привлечение в действие другого ребенка выражено слабо.

Таблица 13

Интеллектуально-мотивационные характеристики деятельности/ Сферы инициативы	1-й уровень	2-й уровень			3-й уровень иногда	Итого
		обычно	иногда	никогда		
1. Творческая инициатива		36 38%	21 33%	5		2022 38%
	4%	63%	25%	4,5%		63% 2023 ↑
2. Инициатива как целеполагание и волевое усилие		45 76%	15 24%	2		2022 76%
	4%	57%	35,6%	2,3%	2,3%	59,3% 2023 ▼
3. Коммуникативная инициатива		45 72%	12 19%	5		2022 72%
	4%	79%	7%	0	6%	85% 2023 ↑
4. Познавательная инициатива – любознательность		37 60%	23 46%	2		2022 60%
	4%	68%	7,4%	3,4%	10,4%	78,4% 2023 ↑
5. Двигательная инициатива		41 66%	21 33%	0		2022 66%
	4%	84%	11,3%	3,4%		84% 2023 ↑
Средний показатель по интеллектуально-мотивационным инициативам		65%	32%	3%		2022 65%
	4%	70,2%	17,26%	2,7%	3,7%	73,9% 2023 ↑

Дети продемонстрировали высокий уровень интеллектуально-мотивационной деятельности, в целом превышающий типичные характеристики данного возраста. Стойкая активность (инициативность) как субъекта детской деятельности продемонстрирована у **73,9% детей среднего дошкольного возраста** (4-5 лет).

Наблюдается снижение показателя в сфере инициатива, как целеполагание и волевое усилие с 76% до 59,3% по сравнению с показателями 2021 года.

Коммуникативная инициатива системно проявляется у 85% детей, что демонстрирует высокий уровень, так дети инициируют парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение-побуждение, поддерживают диалог в конкретной деятельности.

Вырос, по сравнению с 2022 годом, показатель в сфере творческая инициатива с 38% до 63%. Дети демонстрируют в рамках наличной предметно-игровой обстановки первоначальный замысел, активно развертывает связанные по смыслу игровые действия (но не развивают игру обогащая действия не меняя основной смысл); дети вариативно использует предметы-заместители в условном игровом значении.

Первый уровень по интеллектуально-мотивационным инициативам проявляется у ребенка с ЗПР, РАС, однако ребенок демонстрирует стабильную положительную динамику развития: проявляет стабильную коммуникативную инициативу в со-бытийности со взрослым.

Таблица 14

Интеллектуально-мотивационные характеристики деятельности/ Сферы инициативы	2-й уровень (типично в 5-6 лет)			3-й уровень (типично в 6-7 лет)			динамика/ год
	обычно	иногда	никогда	обычно	иногда	итого	
1. Творческая инициатива	43 65%	6 9%		1 1,5%		66,5%	2022
	64,4%	16%	0	17%		81%	14,5 % 2023 ↑
2. Инициатива как целеполагание и волевое усилие	45 68%	13 19%	4 6%	0	8 12%	68%	2022
	47,4		0	29%	71%	76,4%	8,4% 2023 ↑
3. Коммуникативная инициатива	44 66%	10 15%	4 6%	4 6%	7 10%	72%	2022
	48,6%	13%	0	25%	35%	73.6%	1,6 2023 ↑
4. Познавательная инициатива – любознательность	41 62%	8 12%	4 6%	2 3%	13 19%	65%	2022
	51%	8%	0	21,4%	40%	72%	7 2023 ↑
5. Двигательная инициатива	32 48%	5 7%	3 4%	13 19%	12 18%	67%	2022
	55,6%	8%	0	21.3%	10,4%	76,9%	9,9% 2023 ↑
Средний показатель по интеллектуально-мотивационным инициативам	62,2%	12,4%	4,4%	5,9%	11,8%	67,5%	2022
	53,4%	9%	0	22,74%	31,28%	76%	8,5 2023 ↑

Дети продемонстрировали высокий уровень интеллектуально-мотивационной деятельности в целом превышающий типичные характеристики проявления инициативы во всех сферах детской деятельности данного возраста. Стойкая активность (инициативность) как субъекта детской деятельности продемонстрирована у **76% детей старшего дошкольного**

возраста (5-6 лет). Уровень интеллектуально-мотивационной деятельности превышает средний показатель на **35,3%**.

Наибольший показатель (81%) продемонстрирован детьми в сфере «Творческая инициатива».

Сравнительный анализ показателей 2022 и 2023 года показал стабильно положительную динамику индивидуального уровня проявления воспитанниками 5-6 лет инициативы во всех сферах детской деятельности.

Таблица 15

Интеллектуально-мотивационные характеристики деятельности/ Сферы инициативы	3 уровень	
	динамика/год (сравнительный анализ 2022-2023 учебный год)	
1. Творческая инициатива	2022	87%
	87 %	2023 
2. Инициатива как целеполагание и волевое усилие	2022	73%
	2023	85% 
3. Коммуникативная инициатива	2022	77%
	2023	88% 
4. Познавательная инициатива – любознательность	2022	70%
	2023	94% 
5. Двигательная инициатива	2022	86%
	2023	94% 
Средний показатель по интеллектуально-мотивационным инициативам	2022	77%
	2023	89,6% 

Дети продемонстрировали высокий уровень интеллектуально-мотивационной инициативы – 794%, следовательно, во всех сферах детской деятельности присутствует мотив, нацеленный на результат: дети стремятся достичь хорошего качества результата, возвращаются к прерванной работе, доводят ее до конца, могут презентовать результат, как сверстникам, так и взрослым. Наблюдается интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо). Возросли показатели инициативы как целеполагание и волевое усилие и познавательной инициативы и любознательности, что может свидетельствовать о психо-эмоциональной готовности детей к обучению в школе.

Вывод: общий показатель индивидуального уровня развития у детей дошкольного возраста проявлений инициативы в различных видах детской деятельности, общении со сверстниками и взрослыми составляет **89,6%**.

Выявлена проблемная зона в области становления у воспитанников дошкольного возраста творческих инициатив, наблюдается проблема концентрации внимания и зрительно-пространственной ориентировки в пространстве комнаты. Наблюдается необходимость продолжения индивидуальной работы с воспитанниками, имеющими проблемы в развитии, продолжить развивающее взаимодействие с родителями по формированию психолого-педагогических компетенций в области создания детям пространства детской реализации в домашних условия.

3. Мониторинг уровня сформированности предпосылок учебной деятельности воспитанников старшего дошкольного возраста.

Мониторинг уровня сформированности предпосылок учебной деятельности воспитанников старшего дошкольного возраста проведен педагогом – психологом МАДОУ с применением следующих методик:

- Диагностика готовности воспитанников подготовительных групп к обучению в школе проводилась дважды (ноябрь 2022, апрель 2023), использовались «Методика фронтальной психолого-педагогической диагностики детей к обучению» (автор Кумарина Г.Ф.);
- «Диагностико-прогностический скрининг. Методика исследования готовности к школьному обучению» (автор Екжанова Е.А.)
- Диагностика воспитанников старших и подготовительных к школе групп для оценки уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности.

Уровень сформированности предпосылок учебной деятельности воспитанников подготовительной к школе группе (апрель 2023) представлен в Таблице 16.

Таблица 16

№ группы	Показатель уровня		
	Выше возрастной нормы	Соответствует возрастной норме	Ниже возрастной нормы
№ 5 (16 дкткй)	9 чел (56%)	7 человек (43%)	0 человек (0%)
№9 (23 ребенка)	14 человек (60 %)	9 человек (39,9%)	0 человек (0%)
№14 (23 ребенка)	17 человек (73%)	6 человек (26%)	0 человека (0%)
<i>Итого (средний показатель):</i>	63%	36.3%	0 %
Динамический показатель	99,3%		

Вывод: показатель готовности воспитанников подготовительных к школе групп к обучению в школе составил **99,3%**.

Выявленные проблемы:

- сохраняется проблема со стереотипно неправильным захватом ручки: у 42 % детей не сформирован правильный захват пишущего инструмента.- на начало учебного года. По сравнению с началом года в этом направлении была проведена работа по коррекции захвата, что показала положительная динамика и уменьшение детей с данной проблемой в два раза;
- краткосрочная память. Большинство детей не запоминают вербальную инструкцию и требуют повторения задания перед выполнением, так как после озвучивания прошло некоторое время и выполнялась другая деятельность;
- наблюдается фонетико-фонематическое недоразвитие с различными по структуре логопедическими трудностями.

4. Мониторинг адаптационного периода в 1-х классах выпускников МАДОУ (Педагог-психолог МБОУ «Лицей №3» Абрамович Е.Л.)

В диагностике принимало участие 29 выпускников МАДОУ по следующим критериям:

- состояние пространственного восприятия;

- состояние зрительного восприятия;
 - состояние моторики и зрительно-моторных координаций;
 - умение проводить классификацию и выделять признаки, по которым она произведена;
 - наличие интуитивных дочисловых представлений;
 - овладение представлениями, лежащими в основе счета; самим счетом (в пределах 6), представлениями об операциях сложения и вычитания;
 - умение сравнивать два множества по числу элементов;
- развитие фонематического слуха и восприятия;
- сформированность предпосылок к успешному овладению звуковым анализом и синтезом.

Таблица 16

Уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности		
Показатель уровня		
Низкий уровень	Средний	Высокий
0	57%	43%

Также по результатам адаптационного периода в 1-х классах наблюдается 100% успешная адаптация.

Вывод по разделу: По результатам проведённых мониторинговых исследований наблюдается положительная динамика готовности детей к школе, прогнозируемые результаты дальнейшего обучения в школе всех воспитанников положительные, что подтверждается успешной адаптацией в новых школьных условиях.

В перспективе при организации обучения в подготовительных группах в 2023-2024 учебном году планируется уделять внимание особенностям и возможностям 6-летних детей, обеспечивать адекватное понимание детьми содержания занятий, опираться на имеющийся у них реальный опыт. В начале года провести диагностику сформированности предпосылок учебной деятельности во всех группах, выявить детей, нуждающихся в дополнительном сопровождении, сформировать группы для занятий с педагогом-психологом. В занятия включать комплекс кинезиологических упражнений и упражнений на мозжечковую стимуляцию с целью развивать зрительно-моторную координацию и межполушарное взаимодействие.

В 2023 году будет продолжена работа в рамках формирования процессов алгоритмизации мышления, существует необходимость включать больше игр на развитие моторного праксиса, активизировать работу с родителями в данном направлении включая активные формы сотрудничества в образовательной деятельности. Также в рамках решения задачи по повышению качества освоения образовательной программы МАДОУ продолжить модернизировать предметно-развивающую среду с условием обязательной индивидуализации.

В целом содержание и качество подготовки воспитанников соответствует ФГОС ДО в части выполнения требований к условиям реализации и целевым ориентирам образовательной программы дошкольного образования.

Раздел 4. Организация образовательного процесса

4.1 Характеристика организации образовательной деятельности

Образовательный процесс в МАДОУ организован на основе Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №261 «Истоки», разработанной в соответствии с ФОП ДО.

Образовательная деятельность в МАДОУ включает:

1. Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
2. Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
3. Самостоятельную деятельность детей;
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации ОП ДО МАДОУ.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога МАДОУ и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1. Совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
2. Совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
3. Совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
4. Совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
5. Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все варианты совместной деятельности могут быть реализованы педагогом МАДОУ в группе одновременно и в любом сочетании.

Организуя различные виды деятельности, педагоги МАДОУ учитывают опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

Эту информацию педагоги могут получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагоги создают условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей.

Педагоги МАДОУ используют образовательный потенциал каждого вида деятельности и их интеграции для решения задач Программы.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми программными задачами.

Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни МАДОУ, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени в МАДОУ включает:

- 1) игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- 2) беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе во время реализации технологии «Минутки вхождения в день»), рассмотрение произведений изобразительного искусства (картин, иллюстраций);
- 3) практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- 4) наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- 5) трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- 6) индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей Программы;
- 7) продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- 8) оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).
- 9) Занятия.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- 1) наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- 2) подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- 3) экспериментирование с объектами неживой природы;
- 4) сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- 5) элементарную трудовую деятельность детей на участке МАДОУ;
- 6) свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- 7) проведение спортивных праздников (согласно Годовому плану МАДОУ на текущий учебный год).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- 1) элементарную трудовую деятельность детей;
- 2) проведение развлечений, праздников, конкурсов, волонтерских акций (согласно Годовому плану МАДОУ на текущий учебный год).
- 3) игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- 4) опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- 5) чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассмотрение иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- 6) слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- 7) организация и (или) посещение галерей; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- 8) индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- 9) культурные практики;
- 10) работу с родителями (законными представителями).

Формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей (Согласно ФГОС ДО, согласно ФОП ДО)

Таблица 17

<i>Ранний возраст (1 год 4 месяца - 3 года)</i>	<i>Дошкольный возраст (3-7 лет)</i>
<i>Общение</i>	
<u>Со взрослым</u> : ситуативно-деловое <u>Со сверстниками</u> : эмоционально-практическое под руководством взрослого.	<u>Со взрослым</u> : - ситуативно-деловое, - внеситуативно-познавательное, - внеситуативно-личностное. <u>Со сверстниками</u> : - ситуативно-деловое, - внеситуативно- деловое.
<i>Двигательная деятельность</i>	
Основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры.	Основные движения, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные игры и элементы спортивных игр и другие.
<i>Речевая деятельность</i>	
Понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь.	Слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь.
<i>Музыкальная деятельность</i>	
Слушание музыки, исполнительство, музыкально-ритмические движения.	Слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах.
<i>Предметная деятельность</i>	
Орудийно-предметные действия: ест ложкой, пьет из кружки и другое.	-
<i>Игровая деятельность</i>	
Отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками.	Сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие.
<i>Экспериментирование</i>	
Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие).	Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование.
<i>Изобразительная деятельность</i>	
Рисование, лепка и конструирование из мелкого и крупного строительного материала.	Рисование, лепка, аппликация и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка.
<i>Самообслуживание и трудовая деятельность</i>	
<u>Самообслуживание</u> : 1 год 4 месяца – 2 года: элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой (при помощи педагога мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться салфеткой, есть ложкой,	<u>Самообслуживание</u> : культурно-гигиенические навыки (самостоятельно ухаживает за собой, соблюдает порядок и чистоту, ухаживает за своими вещами и игрушками, соблюдает правила гигиены).

<p>пользоваться личным полотенцем и так далее).</p> <p>2-3 года:</p> <p>элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены, приводить в порядок одежду).</p> <p><u>Элементарные трудовые действия:</u> убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое.</p>	<p><u>Элементарная трудовая деятельность:</u> хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд.</p>
--	---

В целом образовательная деятельность в МАДОУ осуществляется на основании годового календарного учебного графика, расписания образовательной деятельности (далее – ОД). Расписание ОД составлено с учетом актуальных санитарных требований.

Для всех возрастных групп устанавливается пятидневная учебная неделя.

ОД по расписанию начинается с 8.50 часов.

Продолжительность ОД составляет:

в группе раннего возраста – 10 минут;

в младшей группе – 15 минут;

в средней группе – 20 минут;

в старшей группе – 25 минут;

в подготовительной к школе группе – 30 минут.

Перерыв между периодами ОД составляет не менее 10 минут.

Продолжительность учебного года – с 1 сентября по 31 мая, летний оздоровительный период – с 1 июня по 31 августа. Общее количество учебных недель -50, и еще летний период - 10

Учебный план распределением учебной нагрузки полностью соответствует санитарным требованиям.

Таблица 18

Возраст	Познавательное развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	ИТОГ О в неделю
<i>Группы раннего возраста</i>	2*	2	5*	2	-	10
<i>Группы младшего дошкольного возраста</i>	3**	2	5	1	-	10
<i>Группы среднего дошкольного возраста</i>	3***	2	5	1	-	10
<i>Группы старшего дошкольного возраста</i>	2	3	7	2	2****	15

<i>(5-6 лет)</i>						
Группы старшего дошкольного возраста (6-7 лет)	2	3	6	3	2*****	15

* Согласно учебному плану в группах раннего возраста занятия «Художественно-эстетическое развитие: конструктивная деятельность», «Познавательное развитие: природа» проводятся в пропорции 0,75/0,25 в месяц;

** Согласно учебному плану в группах младшего дошкольного возраста занятия «Познавательное развитие: математические представления», «Познавательное развитие: природа» проводятся в пропорции 0,5/0,5 в месяц;

*** Согласно учебному плану занятия «Познавательное развитие: природа», «Познавательное развитие: окружающий мир» проводятся в пропорции 0,5/0,5 в месяц;

**** Согласно учебному плану в группах старшего дошкольного возраста (5-6 лет) занятия «Социально-коммуникативное развитие: трудовое воспитание» и «Социально-коммуникативное развитие: социальные отношения, формирование основ гражданственности и патриотизма» проводятся в пропорции 0,5/0,25 в месяц; занятия «Познавательное развитие: природа» проводятся в пропорции 0,75/- в месяц;

***** Согласно учебному плану в группах старшего дошкольного возраста (6-7 лет) занятия «Социально-коммуникативное развитие: трудовое воспитание» и «Социально-коммуникативное развитие: социальные отношения, формирование основ гражданственности и патриотизма» проводятся в пропорции 0,5/0,5 в месяц.

В МАДОУ не реализуются ФАОП ДО, все воспитанники обучаются в рамках ОП ДО МАДОУ, разработанной в соответствии с ФОП ДО. При возникновении трудностей в освоении ОП ДО МАДОУ с согласия родителей проводится психологическая диагностика ребенка и ребенок попадает в категорию «испытывающий трудности в обучении». Для этой категории детей на психолого-педагогическом консилиуме разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты, концептуально объединяющие усилия педагога, родителя и педагога-психолога в достижении цели преодоления этих трудностей. Дети проявляющие устойчивые трудности в обучении и воспитании даже после реализации индивидуального образовательного маршрута по достижению возраста направляются на муниципальную ПМПК.

На отчетную дату 15 воспитанников МАДОУ реализовали индивидуальные образовательные маршруты в связи с трудностями в обучении.

4.2 Воспитательная работа

Воспитательная работа является составляющей частью образовательной программы МАДОУ и регламентирована ФОП ДО и Календарным планом воспитательной работы на учебный год.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в МАДОУ предполагает преобладание по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования и основывается на взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса, включая профессиональную, профессионально-родительскую, детско-взрослую и детскую общности.

Под воспитанием в МАДОУ понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Воспитательная работа в МАДОУ основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, его воспитание, обучение и развитие.

В основе процесса воспитания детей в МАДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Задача по освоению этих ценностей воспитанниками получила отражение в основных направлениях воспитательной работы МАДОУ.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Воспитательные задачи, согласно ФГОС ДО и ФОП ДО, реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития. При этом МАДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой ОП МАДОУ, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Общая цель воспитания в МАДОУ – личностное развитие воспитанников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Основные традиции воспитательного процесса МАДОУ:

- 1) В детском саду создано пространство детской реализации, организованное в рамках средового подхода, где центры детской активности групп дополнены функциональными средовыми комплексами, локализованными в холлах, галереях, коридорах, на уличной территории МАДОУ. Методологическим основанием для создания развивающего пространства послужила идея современного конвергентного образования, под которым мы понимаем целенаправленный процесс интегрирования и взаимопроникновения образовательных и воспитательных пространств.
- 2) Пространство детской реализации базируется на концепции средовых решений, технологии игрового проектирования и технологии активной социализации «Клубный час»
- 3) Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия. Событийный календарь основан на традиционных национальных праздниках, событиях культурного мира, мира природы.
- 4) Детская художественная литература традиционно рассматриваются педагогами МАДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

5) Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В МАДОУ существует практика создания творческих (тьюторских) групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

6) Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка в МАДОУ: дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МАДОУ.

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания.

Воспитывающая среда как особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания в МАДОУ в отчетный период строилась по трем линиям:

«от взрослого», который создает предметно-образную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

«от совместной деятельности ребенка и взрослого» – воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания;

«от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Воспитательная работа включает в себя педагогическую и психологическую деятельность, направленную на помощь ребенку, педагогу и родителю в развитии собственной индивидуальности, помощь в решении возникающих проблем и их преодолении в общении, а также помощь в становлении ребенка в обществе.

Структура воспитательного процесса в МАДОУ в целом представлена в трех направлениях:

1. Воспитательная работа в режимных моментах;

2. Воспитательная работа в организованной образовательной деятельности (ОД) по возрастам;

3. Воспитательная работа в образовательных событиях (календарный план воспитательной работы).

Охарактеризуем их совокупно в плане реализации в отчетный период.

Режимные моменты в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности. В МАДОУ в каждый режимный момент заложен воспитательный потенциал по формированию ценностей. Например, при подготовке к завтраку и во время завтрака при использовании таких видов деятельности как сервировка, самообслуживание в соответствии со столовым этикетом и при формировании культуры еды, культуры общения во время еды в детско-взрослой общности воспитательная работа идет в физическом и оздоровительном направлении (*ценность здоровья*) и этико-эстетическом направлении (*ценности культуры и красоты*).

Также в МАДОУ усилена воспитательная составляющая ОД, где особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребенка как: нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность и др. В содержание ОД включается материал, который отражает духовно-нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России.

Направления деятельности воспитателя по реализации задач воспитания в образовательной деятельности:

установление взаимоотношений детей со взрослыми и сверстниками;

использование форм организации детской деятельности для решения воспитательных задач;

использование предметного содержания образовательной деятельности для решения воспитательных задач.

Установление взаимоотношений воспитателя детей со взрослыми и сверстниками по реализации задач воспитания осуществлялось в форме партнерской деятельности взрослого с детьми, а именно: включенность взрослого в деятельность наравне с детьми; добровольное присоединение детей к деятельности; свободное общение во время ОД.

Согласно событийному планированию с января по декабрь 2023 года активно велась воспитательная работа по всем направлениям плана воспитательной работы.

Вывод по пункту: воспитательная работа в МАДОУ основана на взаимодействии педагогического коллектива с семьями, построенном на следующих принципах:

1. Единство работы МАДОУ и семьи по воспитанию детей. Оно достигается в том случае, когда цели и задачи всестороннего воспитания хорошо известны и понятны не только воспитателям, но и родителям, когда родители знакомы с основным содержанием, методами и приемами воспитания детей.

2. Взаимное доверие во взаимоотношениях между педагогами и родителями, понимание нужд и интересов ребенка и своих обязанностей как воспитателей, укрепление авторитета педагога в семье и родителей в детском саду.

3. Взаимопомощь в совместной работе по воспитанию дошкольников. МАДОУ повседневно и разнообразными путями помогает родителям в воспитании детей. В свою очередь родители помогают детскому саду в воспитательной работе.

4. Изучение лучшего опыта семейного воспитания, пропаганда его среди широкого круга родителей, использование в работе детского сада положительных методов семейного воспитания.

5. Использование разнообразных форм работы детского сада с семьей в их взаимосвязи: изучение социального статуса семей воспитанников; консультации; групповые и общие родительские собрания; наглядные формы педагогической пропаганды (папки-передвижки, стенды, публикации на сайте), детско-родительские проекты; организация детско-родительского взаимодействия в рамках подготовки к праздникам, развлечениям, экскурсиям, выставкам, конкурсам и др.

Таким образом, ребенок, получая первичную социализацию в семье, приобретает в дошкольном учреждении опыт общения со сверстниками, сотрудничества с другими детьми и взрослыми, самостоятельной деятельности. Воспитание в семье и работа педагогов в МАДОУ дополняют друг друга, в результате чего ребенок получает гармоничное развитие.

Вывод по разделу: в МАДОУ, созданы оптимальные организационные условия успешной реализации образовательного процесса. Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ осваивается воспитанниками в полном объеме, в 2024 году планируем продолжить работу по индивидуализации образовательной деятельности в целях поддержки детской инициативы.

Воспитательная работа проводилась в соответствии с Планом воспитательной работы. Особый акцент в воспитательной работе был сделан на направления, предусмотренные методическим пособием «Воспитателю о воспитании»

Раздел 5. Востребованность выпускников

В отчетный период в МАДОУ состоялся выпуск 79 воспитанников. Представим информацию по распределению выпускников МАДОУ по образовательным организациям общего образования в 2023 году в Таблице 21.

Таблица 19.

Образовательная организация общего образования	Количество выпускников
МБОУ «Лицей №3»	<u>52</u>
иные общеобразовательные организации города Барнаула, в том числе:	<u>25</u>
<i>Барнаульская классическая школа</i>	<i>1</i>
<i>Барнаульский кадетский корпус</i>	<i>1</i>
<i>МБОУ СОШ №38</i>	<i>1</i>
<i>МБОУ «Гимназия №42»</i>	<i>1</i>
<i>МБОУ СОШ №52</i>	<i>2</i>
<i>МБОУ СОШ №53</i>	<i>1</i>
<i>МБОУ СОШ №59</i>	<i>2</i>
<i>МБОУ СОШ №69</i>	<i>2</i>
<i>МБОУ СОШ №78</i>	<i>2</i>
<i>МБОУ СОШ №110</i>	<i>7</i>
<i>МБОУ «Лицей №122»</i>	<i>2</i>
<i>МБОУ СОШ №124</i>	<i>1</i>
<i>МБОУ СОШ №133</i>	<i>1</i>
<i>МБОУ СОШ №136</i>	<i>1</i>
иные общеобразовательные организации Российской Федерации, в том числе:	<u>2</u>
<i>Алтайский край</i>	<i>2</i>
<i>другие регионы Российской Федерации</i>	<i>0</i>

Вывод по разделу: вернулась тенденция поступления выпускников МАДОУ в начальную школу МБОУ «Лицей №3» - 66%, обусловленная законодательно распределением детей в образовательные организации общего образования по месту жительства. Территориальный фактор подтверждается также значительным количеством детей, идущих в школу №110 (9%).

Раздел 6. Кадровое обеспечение

6.1 Общая характеристика педагогических кадров

В конце отчетного периода образовательную деятельность в МАДОУ обеспечивали 33 педагога. Сравнительные количественные данные по уровню образования и квалификационным категориям педагогического состава за 3 года представлены в Таблице 22.

Таблица 20.

Образование и категория	2021	2022	2023
Всего педагогов	33	36	34
Высшее образование	19	20	19
Незаконченное высшее	4	5	-
Среднее профессиональное	10	12	15
Без педагогического образования	-	4	3
Не аттестованные	6	8	6
Соответствие занимаемой должности	-	-	1
Первая квалификационная категория	12	15	14
Высшая квалификационная категория	15	13	13
Почетные звания	1	1	-
Ученая степень	-	-	-

Вывод по таблице: снижение количества неаттестованных педагогов на фоне прихода в коллектив большого количества молодых педагогов (6) показывает положительную динамику в повышении профессионального уровня.

В 2023 году аттестационные мероприятия успешно прошли 4 педагога: 1 педагог на первую квалификационную категорию и 3 - на высшую.

Сравнительный анализ данных по стажу работы педагогов за 3 года представлен в Таблице 23.

Таблица 21.

Стаж работы педагогов	Количество педагогов		
	2021	2022	2023
0-5 лет	9	12	11
5-10 лет	11	6	8
10-15 лет	5	7	3
15-20 лет	3	2	5
Более 20 лет	6	7	6
Более 30 лет	1	2	1

Вывод по таблице: в совокупности стажевых показателей средний стаж педагога МАДОУ условно составляет 12 лет.

6.2. Повышение квалификации

Активная профессиональная позиция традиционно проявлялась в стремлении к повышению квалификации. Обобщим количественные показатели по прохождению курсов повышения квалификации в Таблице 24.

Таблица 22.

Курсы	2021	2022	2023
Специализированные курсы	12	24	28
Курсы не по профилю	0	0	0
Накопительные семинарские занятия	0	0	0

АлтГПУ: воспитатель	5	1	28
музыкальный руководитель	1	0	0
БГПК им.В.К.Штильке: воспитатель	1	1	0

В 2023 учебном году показатель профессиональной активности педагогов являлся стабильно высоким 97%.

Адресная поддержка повышения квалификации педагогов осуществлялась в программно-плановом режиме. В отчетном периоде реализована дифференцированная программа повышения квалификации педагогов МАДОУ «Детский сад №261 «Истоки»:

К началу отчетного периода все педагоги МАДОУ имели профессиональную переподготовку (по необходимости), поэтому в 2023 году акцент был сделан на поиск содержательно актуальных курсов повышения квалификации по внедрению ФОП ДО в образовательный процесс:

28 педагогов - АлтГПУ, 2023, «Современные психолого-педагогические практики и технологии в условиях реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования», 72 ч.

2 педагога - ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2023, «Проектирование воспитательной работы в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО», 36 ч.;

1 педагог - ООО «Дом знаний», 2023, «Речевое развитие неговорящих детей раннего возраста», 72 ч.,

1 педагог - ООО «Инфоурок», 2023, 72 ч., «Система сопровождения ребенка с ОВЗ в общеразвивающем детском саду в условиях реализации ФГОС»;

1 педагог - «Инфоурок» 2023, «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР в условиях ДОУ», 72 ч.;

100% педагогов стали активными участниками образовательных вебинаров, практик, мастер-классов, проводимых в очном и дистанционном формате.

В результате осуществляется динамический профессиональный рост педагогов, повышение качества образовательного материала, растет профессиональная активность педагога

6.3 Инновационная деятельность

Активная профессиональная деятельность педагогического коллектива включала в отчетный период и инновационный аспект:

В 2023 году педагоги МАДОУ продолжили работу региональной инновационной площадки по направлению «Обновление содержания практик воспитания и самореализации личности обучающихся» с проектом «STEAM-парк как вариативная модель воспитывающей среды для становления творческой инициативы детей дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации» (Результат: стажировочная площадка для ДОУ города Барнаула, педагогическая жксурсия Национальной родительской ассоциации).

Также начали работу региональной инновационной площадки по направлению «Разработка, апробация и (или) внедрение новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе с использованием ресурсов негосударственного сектора» с проектом «Разработка технологии формирования ценностных ориентаций детей старшего дошкольного возраста «Минутки о важном» с учетом регионального компонента в условиях преемственности ценностных установок федеральной рабочей программы воспитания

дошкольного и начального образования» (участие в круглом столе по внедрению ФОП ДО в деятельность ДОУ в качестве спикеров от Алтайского края (Москва));

Деятельность в рамках инновационного кластера региональной стажировочной площадки «Детский сад – маршруты развития» (АлтГПУ) – участие в выставке инновационного обрудования, участие в региональном вебинаре в качестве спикеров;

Подписание соглашения о присвоении статуса федеральной инновационной площадки ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» по тематике «Педагогическое сопровождение формирования навыков безопасной жизнедеятельности и образа жизни, профилактики ДДТП» - участие в тематических вебинарах, разработка культурных практик.

Мероприятия пилотной площадки ФГБНУ «Институт возрастной физиологии Российской академии образования» (ФГБНУ «ИВФ РАО») по внедрению программ просветительской деятельности для родителей детей, посещающих ДОУ – разработка раздела ОП ДО МАДОУ по взаимодействию с родителями в аспекте просветительской деятельности.

6.4. Обобщение и трансляция опыта

В отчетный период педагоги МАДОУ активно представляли свой опыт в разнообразных формах и на различных уровнях. Приведем совокупные цифры по педагогическому коллективу:

Участие в методических объединениях районного (городского) уровня – 9;

Информационная открытость в СМИ и интернет-ресурсах – 100%;

Участие в профессиональных конкурсах, олимпиадах – 14;

Участие в конференциях, семинарах, вебинарах – 56;

Публикации – 17;

Привлечение воспитанников к участию в конкурсах, олимпиадах с результатом победителей и лауреатов – 48

В общем, профессиональная активность педагогов составила 90%.

Выводы по разделу: 100% укомплектованность кадрами обеспечивает полноценную реализацию всех разделов образовательной программы дошкольного образования МАДОУ. Большинство педагогов занимает активную профессиональную позицию, и постоянно стремится к повышению педагогической компетентности в актуальных направлениях развития дошкольного образования. Транслирование опыта способствует формированию инвестиционной привлекательности МАДОУ и значительно повышает имидж МАДОУ в регионе.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическая деятельность в МАДОУ представляет собой систему мероприятий, которые направлены на повышение педагогической компетентности, в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог» и с требованиями реализации ФГОС ДО и ФОП ДО в образовательном процессе МАДОУ.

Содержание методической работы в МАДОУ определяется уровнем профессиональной компетентности педагогов, основных направлений развития МАДОУ и образовательной ситуацией в образовании.

При выборе форм и методов методической работы руководствуемся: целями и задачами МАДОУ; количественным и качественным составом коллектива; особенностям образовательного процесса; материально-техническими условиями МАДОУ; передовым опытом и научными рекомендациями. Используем как традиционные, так и инновационные формы работы, которые реализуем в рамках групповых и индивидуальных мероприятий.

Обеспеченность МАДОУ учебно-методической литературой (обновление фонда), позволяющей реализовать ФГОС ДО и ФОП ДО составляет 100%. В рамках проектирования ОП ДО МАДОУ в соответствии с ФОП ДО педагоги получили возможность дополнить имеющийся учебно-методический комплект «От рождения до школы» (далее – УМК ОРДШ) любой методической литературой и иными средствами, позволяющими им обеспечить реализацию ФОП ДО в полном объеме.

На данный момент в МАДОУ с учетом ориентации на ФГОС ДО и ФОП ДО апробируется примерный учебно-методический комплект. По результатам апробации в 2024 учебном году предполагается внести изменения и дополнения в ОП ДО МАДОУ в части описания учебно-методического обеспечения.

Представим анализ изменений методической линейки для достижения целевых ориентиров в соответствии с ФГОС, ФОП ДО в Таблице 25.

Таблица 23.

Направления обучения и воспитания	Методическая линейка (наименование)	Какие целевые ориентиры не учитываются в заданной методической линейке
Рабочая программа воспитания	УМК ОРДШ	Целевые ориентиры воспитания (п.29.2.3 ФОП ДО), поэтому в ФОП ДО рекомендована тематическая линейка методических пособий: <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания – М.: ФГБНУ «Институт изучения семьи, детства и воспитания Российской академии образования», 2022 (СЕНТЯБРЬ-ДЕКАБРЬ) 2. Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. Организация воспитательной работы в январе. – М.: ФГБНУ «Институт изучения семьи, детства и воспитания Российской академии образования», 2023 3. Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. Организация воспитательной работы в феврале. – М.: ФГБНУ «Институт изучения семьи, детства и воспитания Российской академии образования», 2023 4. Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в

		<p>детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. Организация воспитательной работы <u>в марте</u>. – М.: ФГБНУ «Институт изучения семьи, детства и воспитания Российской академии образования», 2023</p> <p>5. Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. Организация воспитательной работы <u>в апреле</u>. – М.: ФГБНУ «Институт изучения семьи, детства и воспитания Российской академии образования», 2023</p> <p>6. Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. Организация воспитательной работы <u>в мае</u>. – М.: ФГБНУ «Институт изучения семьи, детства и воспитания Российской академии образования», 2023</p>
Социально-коммуникативное развитие	УМК ОРДШ	<p>Планируемые результаты освоения ФООП ДО – «возрастные характеристики» - «возрастные ориентиры» (п.15 ФООП ДО)</p> <p>Возникла проблема с актуальным методическим обеспечением образовательного процесса в группах раннего возраста, поэтому мы дополнили УМК следующими методическими пособиями методических линеек программ «Вдохновение» и «Теремок»:</p> <p>С 1 года</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бостельман А. Экспериментируем, играем на подносе: 40 идей для занятий с детьми в яслях и детском саду: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования/ А.Бостельман, М.Финк; под ред.С.Н. Бондаревой. – Москва: Национальное образование, 2015. – 72 с.:ил. 2. Бостельман А. Посмотрите, что я умею! Эвристическое обучение детей раннего возраста: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования/ А.Бостельман, М.Финк; под ред.С.Н. Бондаревой. – Москва: Национальное образование, 2015. – 120 с.:ил. 3. Бостельман А. Эксперименты в ванне: развивающие игры для детей: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования/ А.Бостельман, М.Финк; под ред.С.Н. Бондаревой. – Москва: Национальное образование, 2015. – 120 с.:ил. 4. Белая С.Г., Лукьяненко В.Н. Развивающие игры и занятия малышом с дидактической куклой (на основе авторской технологии). Методическое пособие

		<p>для реализации образовательной программы «Теремок»/ под ред. И.А. Лыковой. – Москва: Цветной мир, 2019. – 80 с.</p>
Познавательное развитие	<p>УМК ОРДШ, в том числе парциальная программа С.Н. Николаевой «Юный эколог» с 3 лет</p>	<p>Планируемые результаты освоения ФОП ДО – «возрастные характеристики» - «возрастные ориентиры» (п.15 ФОП ДО)</p> <p>При составлении учебного плана по количеству занятий педагоги МАДОУ отдали предпочтение УМК авторской парциальной программы «Математические ступеньки» с 3 лет</p> <p>Проблема отсутствия в основной методической линейке содержания по финансовой грамотности была решена за счет привлечения нового пособия издательства «Просвещение» для детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>С 5 лет: Финансовая грамота: рабочая программа с методическими рекомендациями: пособие для педагогов ДОО / Марина Кинеева, Вероника Кузина. – Москва: Просвещение-Союз, 2023. – 64с.:ил. Финансовая грамота: пособие для детей 5-7 лет / Марина Кинеева, Вероника Кузина. – Москва: Просвещение-Союз, 2023. – 64с.:ил.</p>
Речевое развитие	<p>УМК ОРДШ</p>	<p>Планируемые результаты освоения ФОП ДО – «возрастные характеристики» - «возрастные ориентиры» (п.15 ФОП ДО)</p> <p>При составлении учебного плана по количеству занятий педагоги МАДОУ отдали предпочтение Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 4-5 лет: программа, методические рекомендации, конспекты образовательной деятельности, игры и упражнения. – М.: Вентана-Граф, 2015. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 5-6 лет: программа, методические рекомендации, конспекты образовательной деятельности, игры и упражнения. – М.: Вентана-Граф, 2015.</p> <p>Для решения проблемы отсутствия в основной методической линейке актуального содержания по обучению грамоте педагогическим коллективом было решено использовать УМК авторской педагогической технологии по обучению дошкольников элементам грамоты (Е.В. Колесникова)</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>УМК ОРДШ</p>	<p>Планируемые результаты освоения ФОП ДО – «возрастные характеристики» - «возрастные ориентиры» (п.15 ФОП ДО)</p> <p>При составлении учебного плана по количеству</p>

		<p>занятий педагоги МАДОУ отдали предпочтение</p> <p>С 1 года: Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.:ТЦ Сфера, 2019.</p> <p>С 2 лет: Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду 3 год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок».- М.Издательский дом «Цветной мир», 2021. Театрализованные игры с детьми от 2 лет: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / М.Херера, С.Йерг, СюКрака, П.Марквардт, С.Маутц, Б.Томас; под ред.Т.А.Ракитянской, Е.В. Бояковой. – М.:Национальное образование, 2016. -96с.</p> <p>С 3 лет: Парциальная программа интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста «Фанкластик: весь мир в руках твоих (Познаем, конструируем, играем)» (авторская редакция Лыковой И.А)</p> <p>Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество под редакцией Волосовец Т.В., Марковой В.А., Аверина С.А. «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста»</p>
Физическое развитие	УМК ОРДШ	<p>Планируемые результаты освоения ФОП ДО – «возрастные характеристики» - «возрастные ориентиры» (п.15 ФОП ДО)</p> <p>В целях обеспечения решения задач ФОП по физическому развитию детей, в том числе в режимных моментах, педагоги МАДОУ дополнили УМК основной линейки по раннему возрасту пособиями для организации утренней и бодрящей гимнастики, а также в целях разнообразия игровой деятельности дополнили УМК основной линейки по старшему дошкольному возрасту сборником подвижных игр.</p> <p>С 1 года: Токаева Т.Э., Бояршинова Л.М., Троегубова Л.Ф. Технология физического развития детей 1-3 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 208 с.</p> <p>С 2 лет:</p>

		<p>Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников 2-7 лет. – М.:Детство-пресс, 2022</p> <p>С 5 лет: Галанов А.С. «Подвижные игры для детей старшего дошкольного возраста»: методическое пособие для воспитателя. – М.:ВЕНТАНА-ГРАФ, 2015.</p>
--	--	---

В МАДОУ созданы условия для занятий методической подготовкой и в целях организации совместной деятельности педагогов в методическом кабинете.

В отчетном периоде произведено обновление учебно-методической литературы, дидактических, наглядных пособий на сумму 26500 руб.

Цифровая учебно-методическая и образовательная среда МАДОУ представлена следующим программным обеспечением:

- цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии»;
- цифровая STEM-лаборатория;
- программа MOVAVI SUITE;
- программа «Сиреневая мультстудия»;
- программный комплекс к конструктору Lego WeDo;
- программный комплекс к конструктору Фанкластик
- Smart-студия.

Вывод по разделу: учебно-методическое обеспечение организовано в соответствии с образовательной программой МАДОУ. УМК представлен в полном объеме, но в связи с модернизацией образовательной программы, в 2023 году планируется дополнение УМК в рамках внедрения Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Основной задачей библиотечно-информационного обслуживания педагогических работников МАДОУ является выявление информационных потребностей и удовлетворение запросов, связанных с поиском информации по воспитанию, развитию и образованию детей.

Библиотечно-информационный фонд МАДОУ достаточно укомплектован, постоянно пополняется и обновляется в соответствии с требованиями современного законодательства и основной образовательной программы. Все педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами.

В МАДОУ имеется локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта, функционирует официальный сайт. Для мобильного, открытого пользования педагогами информационного пространства создан открытый сервер обмена информацией. Кабинеты и специализированные помещения оснащены информационно-техническим оборудованием, компьютерной техникой. Для педагогов выделен отдельный компьютер с выходом в Интернет с возможностью черно-белой и цветной печати, в свободном доступе брошюратор и ламинатор.

Сотрудничество с Библиотекой филиалом №18 МБУ «Централизованная библиотечная система» г. Барнаула обеспечивает реализацию проекта «Кроссбукинг» (книга по кругу), регулярно включая в семейные чтения всех участников образовательных отношений МАДОУ. Сотрудники библиотеки пополняют библиотеку детского чтения воспитанников МАДОУ.

Выводы по разделу: созданные условия обеспечивают доступность библиотечно-информационных ресурсов для педагогов.

Раздел 9. Материально-техническая база

За истекший период в МАДОУ созданы материально-технические условия для всестороннего развития ребенка, вовлечения его в поисково-познавательную деятельность, стимулирования его творческого воображения и развития всех каналов восприятия в целях обеспечения достижения наилучшего качества образовательной и воспитательной деятельности.

Поддерживается функционирование развивающей среды для детей раннего возраста (от 1,5-3 лет): сенсорное пространство «Подводное царство», сенсорное пространство «Джунгли», сенсорное пространство «Остров», сенсорные пространства «Совы» и «Волшебный лес». Также обновлено образовательное пространство для детей подготовительных групп «В гостях у Шляпника». Для стилизации одной из лестниц плакатами с тематикой ПДД приобретены дидактические дорожные знаки большого формата – подвесные – на общую сумму 6900.

Для оформления отдельного образовательного пространства патриотического содержания в холле второго корпуса размещены дидактические плакаты с картами РФ и Алтайского края, символы государственной символики – 23360.

За счет учебных расходов обеспечено приобретение канцелярских принадлежностей и дидактических игр, дополнен УМК на общую сумму 245750.

Также за счет учебных расходов приобретено игровое оборудование на общую сумму 122000.

Методический кабинет укомплектован новым цветным лазерным МФУ и моноблоком за счет призового фонда Всероссийского конкурса практик консультирования родителей на общую сумму более 150000 руб.

В 2022 году продолжена работа по формированию на территории МАДОУ Фенологического парка, включающего внутри здания МАДОУ Зимний сад с оранжерейной зоной, Птичник (живые питомцы: 2 волнистых попугая), ВООК-беседку, Галерею, Lounge-зону. Птичья столовая и Метеоплощадка продолжают Фенологический парк на уличной территории МАДОУ. Все зоны обновлены в 2023 году и укомплектованы образовательными атрибутами с широким дидактическим потенциалом для фенологических наблюдений.

Уличная инфраструктура детского сада оснащена 17 игровыми площадками по количеству групп. Игровые площадки оборудованы с учетом требований ФГОС ДО, включают традиционно центры тихих и активных игр, центры созерцания, творческой деятельности и экспериментирования, наблюдения за природными явлениями. Для обеспечения безопасной игры детей на игровых участках демонтировано изношенное и не подлежащее ремонту оборудование.

Перспективные задачи по обновлению дидактического содержания в зоне столовой были решены в 2023 году. Разработаны и размещены на стенах столовой яркие дидактические плакаты по правильному накрытию стола.

Выводы по разделу: в МАДОУ созданы материально-технические условия эффективной реализации образовательной программы дошкольного образования. Обеспечена комфортность и эргономичность инфраструктуры МАДОУ.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Действующая в МАДОУ внутренняя система оценки качества образования регламентирована Положением об организации внутриучрежденческого контроля муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №261 «Истоки» и Положением о порядке проведения самообследования МАДОУ «Детский сад № 261 «Истоки» (новая редакция) с изменениями, внесенными приказом № 57-осн от 30.12.2020.

В оценке качества образования МАДОУ принимают участие администрация и педагогический состав.

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой внутренний мониторинг качества образования, в рамках которого анализируется качество реализации образовательного процесса, его ресурсное обеспечение и результаты, качество работы с родителями, качество развивающей предметно-пространственной среды, качество методической работы.

Внутренняя система оценки качества образования в МАДОУ осуществляется в рамках следующих форм:

- 1) независимая оценка качества образования осуществляется независимой организацией;
- 2) самообследование деятельности МАДОУ за отчетный период;
- 3) оценка внутренней системы качества.

Оценка качества образования МАДОУ ежегодно отражается в результатах самообследования за предыдущий календарный год. Согласно справке Учредителя деятельность МАДОУ в прошлом отчетном периоде соответствовала нормативным показателям по всем направлениям анализа во всех направлениях анализа.

В 2023 году в МАДОУ также была выстроена четкая система административного и методического контроля. Внутренний контроль осуществлялся в виде плановых и оперативных проверок, мониторинга.

Период, продолжительность и формы контроля отражены в годовом плане работы МАДОУ в разделе «Система внутриучрежденческого контроля». В план-график внутриучрежденческого контроля включены следующие виды контроля: систематический, оперативный, тематический, персональный, итоговый.

Методами получения первичных данных являются: анализ документов, наблюдение, анкетирование, экспертиза, изучение результатов продуктивной деятельности и т.д. Установлена периодичность проведения внутренней оценки качества образования, определены показатели и методы получения информации, назначены ответственные лица.

Результаты контроля оформляются в виде справок к заседаниям коллегиальных органов, отчетов, карт контроля, табелей, отчетов,

Итоги контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел рассматриваются на заседаниях Педагогического совета, Управляющего совета, Общего собрания трудового коллектива, на совещаниях при заведующем. Активно работала бракеражная комиссия. В состав комиссии входили родители воспитанников, желающие оценить вкусовые качества и суммарный выход готовых блюд.

Эффективность и результативность деятельности педагогических работников осуществляется через аттестацию, трансляцию опыта. План аттестации и прохождения курсов повышения квалификации педагогических работников корректируется и утверждается два раза в год (на начало учебного года и на начало календарного). В 2023 году вступил в силу новый порядок аттестации педагогических работников, в 4 квартале 2 педагога уже получили квалификационные категории в «бессрочном формате».

Тематическим контролем в 2023 году рассматривался один вопрос «Содержание активных форм взаимодействия с родителями в рамках создания пространства детской реализации в детско-родительской общности». Анализ показал заинтересованность педагогов в формировании пространства детской реализации. Проведен анализ документации педагогов и продуктов творческого детско-взрослого взаимодействия с родителями. Тем не менее не все

родители охотной эмоционально включаются в жизнь детско-родительской общности. Существует тенденция, когда активными участниками остаются одни и те же семьи воспитанников. При этом традиционные формы работы с родителями воспринимаются ими более привычными и понятными, не требуют, по их мнению, такого количества временных затрат, как инновационный воркшоп, например.

Результаты контрольно-аналитической деятельности заслушаны на заседаниях коллегиальных органов, приняты управленческие решения. Устранение недочетов осуществляется в плановом режиме.

Положительные результаты деятельности педагогических работников, стабильность и эффективность учитываются при распределении стимулирующих выплат, аттестации, наградных представлений.

Информирование общественности о функционировании внутренней системы качества образования ведется через официальный сайт МАДОУ посредством ежегодного размещения Отчета о самообследовании.

Новой формой очного мониторинга организации питания воспитанников образовательных учреждений как одного из показателей качества деятельности МАДОУ продолжает оставаться Общественный контроль. В состав комиссии вошли представители комитета по развитию предпринимательства и потребительскому рынку Железнодорожного района, специалисты комитета по образованию города Барнаула; заведующие МБДОУ города Барнаула и родители. Проверяющие высоко оценили систему организации питания в МАДОУ, функционирующую в ежедневном тандеме нескольких комиссионных органов: низовой контроль следит за соблюдением графика закладки продуктов при приготовлении, бракеражная комиссия оценивает качество уже готовых блюд, за качеством поставляемых продуктов внимательно следит закупочная комиссия, в которую обязательно входят родители воспитанников.

Вывод по разделу: в организации функционирует внутренняя система оценки качества образования. Результаты мониторинговых мероприятий помогают определить слабые стороны проводимой работы, своевременно внести коррективы и оптимизировать качество образования.

В перспективе планируется оставить акцент на контроль за ежедневным планированием образовательной деятельности с учетом внедрения Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Таким образом, функционирование внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ ориентируется на основные аспекты качества образования в соответствии с ФГОС ДО: качество результатов, качество условий, качество организации образовательного процесса. Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, способствует повышению качества образования, позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы всех участников образовательного процесса.

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Показатели деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №261 «Истоки», подлежащие самообследованию в 2023 году, соответствуют Приложению №1 Приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 N 1324 (ред. от 15.02.2017) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» и представлены в Таблице 25.

Таблица 24.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
		2022	2023
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	462	430
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	462	430
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	100	94
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	362	336
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	462 (100%)	430 (100%)
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	462 (100%)	430 (100%)
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	2 (0,4%)	3 (0,7%)
1.5.3	По присмотру и уходу	2 (0,4%)	3 (0,7%)
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	11	9,8
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	36 (100%)	34 (100%)
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	20 (56%)	19 (56%)

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	17 (47%)	17 (50%)
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	12 (33%)	15 (44%)
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10 (28%)	13 (38%)
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	28 (78%)	27 (79%)
1.8.1	Высшая	13 (36%)	14 (41%)
1.8.2	Первая	15 (42%)	13 (38%)
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет	12 (33%)	11 (35%)
1.9.2	Свыше 30 лет	2 (6%)	1 (3%)
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11 (31%)	10 (29%)
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 (19%)	6 (18%)
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36 (100%)	33 (100%)
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36 (100%)	33 (100%)
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	36/462	33/430

1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет	нет
1.15.4	Логопеда	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да	да
2	Инфраструктура:		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	15,7	17
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	624,3	624,3
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да

Представим сравнительный анализ динамики показателей деятельности МАДОУ, подлежащих самообследованию, по пунктам:

1. Незначительное увеличение показателя в п.1.5.2, 1.5.3 связано с появлением в числе воспитанников МАДОУ еще одного ребенка со статусом инвалидности.
2. Положительная динамика по снижению уровня заболеваемости заметна при уменьшении показателя в п.1.6.
3. Стабильные показатели в п.1.7.1 и 1.7.2, повышение показателя в п.1.7.3, 1.7.4 показывают качественную динамику по завершению среднего специального образования молодыми педагогами.
4. С этим же связано повышение показателей в п.1.9.1
5. Показатели п.1.12, 1.13 остались стабильными: 100% педагогов и педагогических и административно-хозяйственных работников прошли за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, и по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов.
6. Показатель п.1.14 остался стабильным в отчетный период и отражает сохранение количественной пропорции педагог/воспитанник с коэффициентом 13.
7. Показатели п.1.15 и 2 сохранили стабильность: педагогический штат МАДОУ полностью укомплектован необходимыми специалистами, и остается прежней площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность с воспитанниками.
8. Изменение в показателе 2.1 обусловлено уменьшением количества воспитанников.

Вывод: Анализ показателей деятельности МАДОУ, подлежащей самообследованию, показал стабильность в большинстве из них, несмотря на сложную социальную ситуацию, связанную с проведением СВО. По результатам сравнения отчетных показателей в 2023 году отмечается снижение количества воспитанников МАДОУ из числа детей старше 3-х лет, причиной чего стала объективная социальная ситуация – ремонт дорожного полотна на мосту рядом с МАДОУ, что ограничило подъездные пути и возможности родителей по доставке детей в детский сад и обратно вследствие уменьшения количества и изменения маршрутов общественного транспорта и постоянных автомобильных пробок. Также видна устойчивая динамика по увеличению количества педагогов с высшей категорией. Это характеризует высокое качество выбранной стратегии развития МАДОУ по развитию профессиональных

компетенций молодых педагогов и эффективность управленческих решений с использованием современных приемов и технологий администрирования.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ по результатам самообследования деятельности МАДОУ за 2023 год:

- в направлении оценки образовательной деятельности выявлено, что в плане нормативно-правового обеспечения деятельности МАДОУ документы, подтверждающие статус МАДОУ как юридического лица, а также документы, регламентирующие права участников образовательных отношений и деятельность учреждения в целом, представлены в полном объеме и полностью соответствуют действующему законодательству Российской Федерации. Разработана и реализуется новая образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 261 «Истоки» в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

- в направлении анализа системы управления организацией выявлено, что по-прежнему коллегиальность остается наиболее системным способом эффективного управления МАДОУ и способствует повышению скорости актуальных решений путем распределения части управленческих решений на уровень компетентных коллегиальных органов, а также способствует минимизации управленческих ошибок и повышению качества принимаемых решений. При этом в плане использования технологий управления, направленных на продвижение учреждения в целом, с учетом ориентации на потребности и запросы общества (родители, дети, система образования), в МАДОУ, с одной стороны, наиболее активно используется технология управления проектами, с другой стороны, человеко-ориентированные технологии, а именно – грамотная кадровая политика посредством конкретных приемов организации деятельности сотрудников: делегирования полномочий, достаточного информирования, четкого целеполагания, обязательной обратной связи, развития и мотивации персонала. Таким образом, сложившаяся в МАДОУ система управления носит общественно-государственный характер и соответствует целевым ориентирам Программы развития учреждения. В 2023 году качественно реализован из стратегических проектов, направленный на повышение профессионального развития педагогов – 28 педагогов прошли повышение квалификации по внедрению ФОП ДО в образовательную практику. Достижения МАДОУ в отчетный период показывают эффективность системы управления организацией.

- в направлении содержания и качества подготовки воспитанников выявлен высокий уровень психофизического развития детей при переходе в дошкольный возраст – 100% воспитанников успешно прошли школьную адаптацию. Также, опираясь на данные мониторинга, можно сделать вывод, что общий показатель индивидуального уровня развития у детей дошкольного возраста проявлений инициативы в различных видах детской деятельности, общении со сверстниками и взрослыми составляет 89,6%. Наблюдается необходимость продолжения индивидуальной работы с воспитанниками, имеющими проблемы в развитии, дальнейшего развивающего взаимодействия с родителями по формированию психолого-педагогических компетенций в области развития и воспитания детей дошкольного возраста.

В целом по результатам проведенных мониторинговых исследований наблюдается динамический рост уровня сформированности познавательных процессов у детей, улучшение показателей развития детей, выравнивание уровня психических процессов детей группы риска. Наблюдается положительная динамика готовности детей к школе, прогнозируемые результаты дальнейшего обучения в школе всех воспитанников положительные. Содержание и качество подготовки воспитанников соответствует ФГОС ДО и ФОП ДО в части выполнения требований к условиям реализации и целевым ориентирам образовательной программы дошкольного образования МАДОУ.

В 2024 году будет продолжена работа в рамках формирования процессов алгоритмизации мышления и содержательного акцента на ценностные характеристики деятельности, существует необходимость включать больше игр на развитие моторного праксиса, становление графо-моторного навыка. Также в рамках решения задачи по повышению качества освоения

образовательной программы МАДОУ продолжить модернизировать предметно-развивающую среду с условием обязательной индивидуализации и ценностной ориентации.

- в направлении анализа организации образовательного процесса выявлено что в МАДОУ созданы оптимальные организационные условия успешной реализации образовательного процесса. Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ осваивается воспитанниками в полном объеме, в 2023 году продолжалась работа по индивидуализации образовательной деятельности. Особый акцент в воспитательной работе был сделан на направления, предусмотренные задачами Календарного плана воспитательной работы в 2023 году.

- в направлении анализа вопроса востребованности выпускников МАДОУ вернулась тенденция поступления выпускников МАДОУ в начальную школу МБОУ «Лицей №3» - 66%, обусловленная законодательно распределением детей в образовательные организации общего образования по месту жительства.

- в направлении анализа кадрового обеспечения МАДОУ выявлено отсутствие кадрового дефицита. 100% укомплектованность кадрами обеспечивает полноценную реализацию всех разделов образовательной программы дошкольного образования МАДОУ. Большинство педагогов занимает активную профессиональную позицию (97%), и постоянно стремится к повышению педагогической компетентности в актуальных направлениях развития дошкольного образования. Транслирование опыта способствует формированию инвестиционной привлекательности МАДОУ и значительно повышает имидж МАДОУ в регионе.

- в направлениях анализа учебно-методического, библиотечно-информационного и материально-технического обеспечения МАДОУ выявлено, что учебно-методическое обеспечение организовано в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МАДОУ. УМК представлен в полном объеме, но в связи с модернизацией образовательной программы, в 2024 году планируется дополнение УМК современными изданиями, в том числе пополнение цифровой образовательной среды по направлению «Робототехника». Созданные в МАДОУ условия обеспечивают доступность библиотечно-информационных ресурсов для педагогов. Материально-технические условия эффективной реализации образовательной программы дошкольного образования обеспечивают комфортность и эргономичность инфраструктуры МАДОУ.

- в направлении анализа внутренней системы оценки качества образования, выявлено, что в организации функционирует внутренняя система оценки качества образования. Результаты мониторинговых мероприятий помогают определить слабые стороны проводимой работы, своевременно внести коррективы и оптимизировать качество образования. В перспективе планируется сделать акцент на контроль за ежедневным планированием образовательной деятельности с учетом индивидуализации процесса образования, в том числе в создании развивающей среды и применении методов индивидуализации во взаимодействии с родителями (законными представителями). Таким образом, функционирование внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ ориентируется на основные аспекты качества образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО: качество результатов, качество условий, качество организации образовательного процесса. Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, способствует повышению качества образования, позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы всех участников образовательного процесса.

Анализ показателей деятельности МАДОУ, подлежащей самообследованию, показал стабильность в большинстве из них, несмотря на сложную социальную ситуацию, связанную с проведением СВО. По результатам сравнения отчетных показателей за 2023 год видна устойчивая динамика по увеличению количества педагогов с высшей категорией. Это характеризует высокое качество выбранной стратегии развития МАДОУ по развитию профессиональных компетенций молодых педагогов и эффективность управленческих решений с использованием современных приемов и технологий администрирования.

Заведующий



Т.В. Бочкарева

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №261 «Истоки»

**Отчет о самообследовании
МАДОУ «Детский сад №261 «Истоки» за 2023 год**

Реквизиты приказа об организации и проведении самообследования	Реквизиты приказа об утверждении Положения о проведении самообследования	Реквизиты приказа об утверждении Отчета о самообследовании	Наименование органа управления, на заседании которого рассматривался Отчет о самообследовании, реквизиты протокола	Дата размещения Отчета о самообследовании на официальном сайте
Приказ МАДОУ от 13.02.2024 г. №12/1-осн.	Приказ МАДОУ от 28.11.2019 №42-осн, приказ о внесении изменений от 30.12.2020 №57-осн, приказ о внесении изменений от 28.02.2022 №19-осн	Приказ МАДОУ от 19.04.2024 №33-осн	Общее собрание трудового коллектива, протокол заседания от 19.04.2024 №3	20.04.2024