



АЛТАЙСКИЙ  
ИНСТИТУТ  
РАЗВИТИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ  
имени А.М. Токмонова

2024  
ГОД СЕМЬИ

## Технологии реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования в Алтайском крае

*методические рекомендации*



ПРОЕКТ  
«ЭФФЕКТИВНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ»

Министерство образования и науки Алтайского края  
Краевое автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Алтайский институт развития образования  
имени Адриана Митрофановича Топорова»  
Кафедра менеджмента в образовании

**Технологии реализации Федеральной образовательной программы дошкольного  
образования в Алтайском крае**

*методические рекомендации*

Барнаул 2024

УДК 372.3/4  
ББК 74.14  
Т38

**Т38 Технологии реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования в Алтайском крае:** методические рекомендации / сост. Т.В. Бочкарева, Л.Н. Гордеева; под ред. Г.В. Говорухиной. – Барнаул: АИРО имени А. М. Топорова, 2024. – 80 с.

В настоящих методических рекомендациях представлены нормативно-правовые и методические основы внедрения и реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования, а также опыт реализации ФОП ДО в двух детских садах г. Барнаула: МАДОУ «Детский сад № 261 «Истоки», МБДОУ «Детский сад №56».

Методические рекомендации предназначены для руководящих и педагогических работников дошкольных образовательных организаций Алтайского края.

© КАУ ДПО АИРО имени А. М. Топорова, 2024

## Содержание

Введение .....	5
Раздел 1. Правовое регулирование деятельности дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФОП ДО .....	6
1.1. Нормативно-правовые основы перехода на ФОП ДО (федеральный уровень) .....	6
1.2. Нормативно-правовые основы реализации ФОП ДО (локальный уровень) .....	12
Раздел 2. Методические основы реализации ФОП ДО .....	14
2.1. Основные характеристики современных образовательных программ дошкольного образования .....	14
2.3. Методическая линейка как инструмент достижения целевых ориентиров в соответствии с ФГОС, ФОП ДО .....	32
2.4. Методическая разработка заседания, проводимого для педагогического коллектива ДОО в целях методической поддержки педагогов в вопросах реализации ФОП ДО, ФГОС ДО .....	35
2.5. Ответы на вопросы по реализации ФОП ДО, возникающие у руководителей ДОО .....	50
Раздел 3. Опыт реализации ФОП ДО в Алтайском крае .....	55
3.1. Опыт реализации ФОП ДО в МАДОУ «Детский сад № 261 «Истоки» г. Барнаула .....	55
3.2. Опыт реализации ФОП ДО в МБДОУ «Детский сад №56» г. Барнаула .....	59

## **Введение**

С 1 сентября 2023 года дошкольные образовательные организации (ДОО) перешли на Федеральную образовательную программу (ФОП ДО). Настоящие методические рекомендации имеют цель дать ответ руководящим и педагогическим работникам ДОО на основные вопросы, возникающие у них при переходе на ФОП ДО, а именно:

- какие документы нужны для перехода на ФОП ДО и какие документы придется обновить в детском саду?
- какие изменения в образовательной программе дошкольного учреждения необходимо внести связи с внедрением ФОП ДО?
- как организована образовательная деятельность по ФОП ДО?

## Раздел 1. Правовое регулирование деятельности дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФОП ДО

### 1.1. Нормативно-правовые основы перехода на ФОП ДО (федеральный уровень)

Основным нормативно-правовым обеспечением образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях (ДОО) Российской Федерации являются:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (с изменениями на 8 ноября 2022 года);

2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 28.12.2022 № 71847).

Оба документа разработаны во исполнение Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция, действующая с 1 января 2024 года) и являются основополагающими при разработке Образовательной программы дошкольного образования.

В частности, в пункте 2 статьи 28 «Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации» Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» заявлено, что «Образовательные организации при реализации образовательных программ *свободны в определении содержания образования, выборе образовательных технологий, а также в выборе учебно-методического обеспечения*, если иное не установлено настоящим Федеральным законом».

Ключевые изменения во ФГОС ДО отражены в следующих пунктах:

- п. 2.6: перечень образовательных областей не изменился, однако **расширено и конкретизировано содержание образовательных областей**;
- п. 2.7: **частично изменен перечень детских видов деятельности** на этапах младенчества, раннего и дошкольного детства;
- п. 2.10: уточнено, что **содержание и планируемые результаты ООП должны быть не ниже содержания и планируемых результатов ФОП ДО**;
- п. 2.11: уточнено, что содержательный раздел Программы должен включать описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, **Федеральной образовательной программой** и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- п. 2.12: указано, что обязательная часть программы должна соответствовать ФОП ДО, и может оформляться в виде ссылки на ФОП;
- п. 2.13: указано, что **в краткой презентации ООП ДО**, помимо прочего (см. ФГОС ДО), **должна быть представлена ссылка на ФОП ДО**;
- п. 3.2.9: **максимально допустимый объем образовательной нагрузки** приведен в соответствие с действующими СанПиН;
- п. 4.6: **включены целевые ориентиры образования в младенческом возрасте**, а также **расширены целевые ориентиры** в раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного образования.

ФОП ДО соответствует ФГОС ДО.

В Федеральном законе №371-ФЗ от 24 сентября 2022 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» указано:

- «Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного

образования и соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования. Содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования»;

- «Федеральная основная общеобразовательная программа - учебно-методическая документация (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющая единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы»;

- «Основные общеобразовательные программы подлежат приведению в соответствие с федеральными основными общеобразовательными программами не позднее 1 сентября 2023 года».

Федеральная образовательная программа дошкольного образования направлена на выполнение Указов Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Соответствующие изменения были внесены Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (табл. 1).

Таблица 1.

Изменения в приказах Министерства образования и науки РФ и  
Министерства просвещения РФ

	Было	Стало
п 1.7	ФГОС ДО является основой для разработки вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования	ФГОС ДО является основой для разработки <b>федеральной образовательной программы дошкольного образования</b>
п 2.5	Программа разрабатывается и утверждается Организацией самостоятельно в соответствии с настоящим Стандартом и с учетом Примерных программ	Программа разрабатывается и утверждается Организацией самостоятельно в соответствии с настоящим Стандартом <b>и ФОП ДО</b>

п 2.6	Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области)	Содержание ООП ДО должно обеспечивать <b>физическое и психическое развитие ребенка</b> в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления <b>обучения и воспитания</b> (далее - образовательные области)
-------	--	--

В Приказе Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» отмечено, что «Федеральная программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1. **Обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации**, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами.

2. Создание **единого ядра содержания** дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.

3. Создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) **равные, качественные условия ДО**, вне зависимости от места проживания».

«Федеральная программа определяет **единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО**, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее – ДОО), и **планируемые результаты освоения образовательной программы**».

Содержание и планируемые образовательные результаты, заявленные в ФОП ДО, **обязательны** для достижения в каждой ДОО.

**ОСОБЕННОСТИ СТРУКТУРЫ ФОП ДО** (целевой, содержательный, организационный разделы):

- *В целевом разделе:*

• Пояснительная записка: цель, задачи, принципы, подходы к формированию Программы;

• Планируемые результаты реализации Программы;

• Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

- *В содержательном разделе:*

• Задачи и содержания образования (обучения и воспитания) по образовательным областям:

✓ социально-коммуникативное развитие;

✓ познавательное развитие;

✓ речевое развитие;

✓ художественно-эстетическое развитие;

✓ физическое развитие;

• Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы;

• Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

• Способы и направления поддержки детской инициативы;

• Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

- Направления и задачи коррекционно-развивающей работы. Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДОО;

- Федеральная рабочая программа воспитания.

- *В организационном разделе:*

- Психолого-педагогические условия реализации Программы;

- Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;

- Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

- Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы;

- Кадровые условия реализации Программы;

- Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах;

- Федеральный календарный план воспитательной работы.

### **ОСОБЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЯ ФОП ДО:**

#### ***Общие положения:***

- Опора Программы на принципы дошкольного образования, зафиксированные во ФГОС ДО;

- **Обязательная часть** (не менее 60%, должна соответствовать **ФОП ДО**) и часть, формируемая участниками образовательных отношений (не более 40%);

- **ФОП** включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят **федеральная рабочая программа воспитания**, примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, **федеральный календарный план воспитательной работы** и **иные компоненты**;

- В целевом разделе: + **представлены планируемые результаты освоения ФОП в младенческом, раннем и дошкольном возрасте (к 4-м, 5-ти, 6-ти годам, на этапе завершения освоения ФОП ДО)**;

- В содержательном разделе: + **федеральная рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы**;

- В организационном разделе: + **примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, примерный перечень рекомендуемых анимационных произведений, федеральный календарный план воспитательной работы**;

- ДОО имеет право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

#### ***Целевой раздел:***

- **Цель ФОП: разностороннее развитие в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа (жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России), исторических и национально-культурных традиций;**

- **Задачи ФОП (НОВОЕ):**

- обеспечение **единых для РФ содержания и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО**;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными возможностями) к **базовым ценностям российского народа...**, создание условий для **формирования ценностного**

**отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;**

- **достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;**

- **Неправомерность требования от детей дошкольного возраста конкретных образовательных достижений, понимание планируемых результатов реализации ФОП как характеристик возможных достижений ребенка на разных возрастных этапах и к моменту завершения ДО;**

- **Обозначенные в ФОП возможные достижения детей «к году», «к трем годам» и т.д. имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов;**

- **Планируемые результаты в младенческом, раннем, дошкольном возрасте (к 4-м, к 5-ти, к 6-ти годам) и к моменту завершения освоения ФОП представлены, дополнены и конкретизированы, с учетом цели и задач дошкольного образования;**

- **Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов ФОП ДО направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;**

- **Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения (основные формы, методы) определяются ФГОС ДО (п.3.2.3 и п. 4.6);**

- **Периодичность проведения диагностики, способ и форма фиксации результатов определяется ДОО. В ФОП уточнена оптимальная периодичность – дважды в года (стартовая, с учетом адаптационно периода, и заключительная на этапе освоения содержания программы возрастной группой). Присутствуют уточнения об основном методе (наблюдении), других малоформализованных методах и методиках педагогической диагностики, а также об индикаторах оценки наблюдаемых фактов;**

- **Проведение психологической диагностики определяется положениями ФГОС ДО (п. 3.2.3).**

#### ***Содержательный раздел:***

- **Представлены задачи и содержание образовательной деятельности с детьми всех возрастных групп по всем образовательным областям;**

- **Содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области дополнено и расширено, с учетом цели, задач, планируемых результатов;**

- **Содержание образовательных областей дополнено задачами воспитания, отражающими направленность на приобщение детей к ценностям: «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд», «Познание», «Культура», «Красота», «Здоровье»;**

- **Вариативность форм, способов, методов и средств реализации ФОП ДО. Выбор зависит не только от возрастных и индивидуальных особенностей детей, учета их особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важно признание приоритетности субъектной позиции ребенка в образовательном процессе;**

- **Могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, дистанционное обучение, за исключением тех, которые могут нанести вред здоровью детей;**

- **Педагог самостоятельно определяет формы, способы, методы реализации ФОП ДО, в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. При выборе форм реализации образовательного содержания, необходимо ориентироваться на виды детской деятельности, определенные во ФГОС ДО для каждого возрастного этапа (младенческий, ранний, дошкольный возраст);**

- **Уточнены методы реализации задач воспитания, методы реализации задач обучения дошкольников;**

- Представлены варианты **организации совместной деятельности детей с педагогом и другими детьми, уточнены возможные варианты позиции педагога** на основе его функции: обучает чему-то новому, равноправный партнер, направляет совместную деятельность детской группы, организует деятельность детей друг с другом, наблюдает самостоятельную деятельность детей;

- Уточнено особое **место и роль игры** в образовательной деятельности и в развитии детей;

- Уточнены возможные формы организации образовательной деятельности по Программе **в первой половине дня, на прогулке, во второй половине дня;**

- Развернуто представлена информация о занятии как организационной форме, не означающей обязательную регламентированность процесса, и предполагающей выбор педагогом содержания и педагогически обоснованных методов образовательной деятельности;

- Выделены способы, направления и условия **поддержки детской инициативы** на разных возрастных этапах;

- Представлено направление взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников: цель, задачи, принципы, направления, возможные формы (**расширено**);

- Представлено направление коррекционно-развивающей работы с детьми и/или инклюзивного образования: задачи, содержание, формы организации и др. (**расширено**);

- Отдельным блоком (п. 29) **включена Федеральная программа воспитания.**

#### **Организационный раздел:**

- Психолого-педагогические условия **дополнены (например, уточнено, что образовательные задачи могут решаться как с помощью новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, обогащенные игры детей в центрах детской активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей) так и традиционных (фронтальные, групповые, индивидуальные занятия);**

- В блоке, посвященном РППС, уточнено, что ФОО ДО не выдвигает жестких требований к организации РППС, и оставляет за ДОО право самостоятельно проектировать предметно-пространственную среду в соответствии с ФГОС ДО и с учетом целей и принципов Программы, а также ряда требований\*;

- Блок, посвященный материально-техническому обеспечению Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, наполнен обобщенными требованиями\* (\* «Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» (письмо Минпросвещения России ТВ-413-03 от 13.02.2023));

- Представлен **развернутый примерный перечень** художественной литературы (для каждой группы детей от 1 года до 7 лет), музыкальных произведений, игр, упражнений и т.п. (для всех возрастных групп от 2 мес. до 7 лет), произведений изобразительного искусства (для каждой возрастной группы от 2 до 7 лет), а также **анимационных произведений**, которые рекомендуются для семейного просмотра и могут быть использованы в образовательном процессе ДОО (преимущественно отечественные мультипликационные фильмы и сериалы для детей 5-6 и 6-7 лет);

- Примерный режим и распорядок дня опирается на действующие СанПиН, **даны четкие требования, обязательные для соблюдения, так и рамочные ориентиры для изменения режима и распорядка дня;**

- В блоке «Федеральный календарный план воспитательной работы» дан **перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат, и уточнено, что:**

- **план является единым для ДОО;**

- ДОО вправе наряду с указанными в плане, проводить иные мероприятия, согласно ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей;
- все мероприятия плана должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических, психоэмоциональных особенностей детей.

Для дополнительного разъяснения основных вопросов внедрения ФОП ДО в практику ДОО Министерство просвещения Российской Федерации направило методические рекомендации:

1. Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования. – (<https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226/>);

2. Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования и Ответы на типовые вопросы по внедрению Федеральной образовательной программы дошкольного образования в образовательную практику (Письмо Минпросвещения России от 16.08.2023 № 03-1321 «О направлении методических рекомендаций». – <https://docs.edu.gov.ru/document/da4bf512fdb1255d149119afbc465b91/>).

Нормативно-правовой основой для разработки Образовательной программы дошкольного образования также являются следующие документы:

1. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в актуальной редакции);

2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

4. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный №59599, с изменениями на 1 декабря 2022 года);

6. Федеральный примерный план воспитательной работы (<https://docs.edu.gov.ru/document/0f0ed230411dbb3624a9c05088fa8b60/>);

7. Устав ДОО;

8. Программа развития ДОО.

## 1.2. Нормативно-правовые основы реализации ФОП ДО (локальный уровень)

Федеральные нормативно-правовые документы служат основой для разработки или корректировки локальных нормативных актов ДОО, которые приводят в соответствие с новыми нормативами, в том числе в связи с изменившейся терминологией (например, сегодня ушло понятие «основная образовательная программа...»). Для ДОО в перечень

локальных нормативных актов, подлежащих актуализации в условиях реализации ФОП ДО, входят:

1. Устав ДОО;
2. Программа развития ДОО;
3. Положение об официальном сайте ДОО (*появился новый раздел с информацией о внедрении ФОП ДО для родителей*);
4. Положение об образовательной программе ДОО;
5. Образовательная программа дошкольного образования ДОО;
6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы (*перестали быть отдельными документами*);
7. Перечень литературы УМК (*появился как отдельный документ*);
8. Годовой план ДОО.

Внедрение ФОП в детских садах делает необходимым изменение, прежде всего, учебно-методической документации: программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, примерного режима и распорядка дня для дошкольных групп, и др.

ДОО необходимо обновить **рабочую программу воспитания** с учетом новых стандартов, представленных в ФОП. Рабочая программа воспитания охватывает разнообразные направления, основанные на целях и принципах ФОП ДО:

1. Патриотическое направление воспитания: Содействие формированию гражданственности и патриотизма среди детей.
2. Духовно-нравственное направление воспитания: Развитие духовных и нравственных ценностей, этической культуры и моральных норм.
3. Социальное направление воспитания: Поддержка развития социальных навыков, сотрудничества и взаимопонимания.
4. Познавательное направление воспитания: Стимулирование познавательного интереса, развитие когнитивных способностей и любознательности.
5. Физическое и оздоровительное направление воспитания: Поддержка физической активности, заботы о здоровье и оздоровительных практик.
6. Трудовое направление воспитания: Формирование навыков трудовой деятельности, ответственности и самостоятельности.
7. Эстетическое направление воспитания: Стимулирование творческого мышления, развитие художественных интересов и эстетической культуры.

Обновление рабочей программы воспитания с учетом указанных направлений, обеспечивает соответствие ФОП ДО и гарантирует согласованное развитие детей в контексте новых образовательных стандартов.

Переход на ФОП ДО требует изменение **календарного плана** воспитательной работы с включением в него мероприятий из единого Федерального календарного плана воспитательной работы. Этот план теперь становится неотъемлемой частью организационного раздела образовательной программы.

**Режимы дня** теперь также входят в образовательную программу, а не являются отдельным документом. Подготовка к новому учебному году включает коррекцию режимных мероприятий во всех возрастных группах, учитывая стандарты ФОП ДО и СанПиН.

Изменения затронули и **годовой план** работы детского сада. Он должен включать в себя:

- Мероприятия по воспитательной и образовательной деятельности;
- Мероприятия по административной и методической деятельности;
- Мероприятия по хозяйственной деятельности и безопасности.

Новым требованиям ФОП ДО должны соответствовать и программы, которые каждый детский сад имеет право и возможность разработать с учетом особенностей своей среды и участников образовательного процесса. Это, прежде всего, **программа коррекционно-**

**развивающей работы (КРР) и программа психолого-педагогического сопровождения детей (ППСД).**

Программа КРР может включать в себя разнообразные элементы: составление плана диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, а также разработку рабочих программ КРР для различных целевых групп детей, имеющих разнообразные особенности образовательной поддержки.

Программа (ППСД) должна быть ориентирована на:

1. Уважение и учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, поддерживая их уверенность в себе и собственных способностях;
2. Использование разнообразных методов обучения и взаимодействия с детьми, адаптированных к их возрасту и развитию;
3. Обеспечение психологической и эмоциональной комфортности образовательной среды, способствующей всестороннему развитию;
4. Индивидуализацию образования, включая поддержку детей с особыми образовательными потребностями и организацию инклюзивного образования;
5. Взаимодействие с родителями и профессиональным сообществом для эффективной реализации образовательных задач;
6. Поддержку родителей в вопросах обучения и развития детей;
7. Непрерывное психолого-педагогическое сопровождение в соответствии с запросами родительского сообщества.

Для соответствия ФОП ДО требуется обновить ВСОКО и документы по диагностике. Периодичность диагностики определяет ДОО, включая стартовую и заключительную диагностику. Педагогическая диагностика детей проводится педагогом через наблюдение и анализ деятельности. По итогам диагностики создаются индивидуальные маршруты.

Необходимо внести изменения в документах о психолого-педагогической поддержке семей в соответствии с ФОП. Сотрудничество ДОО с родителями строится через несколько направлений:

1. Диагностическое направление: анализ данных о семьях, планирование работы, согласование задач;
2. Просветительское направление: информирование родителей о развитии детей, методах воспитания, господдержке, образовательной программе;
3. Консультационное направление: помощь по воспитанию, обучению, преодолению трудностей.

## **Раздел 2. Методические основы реализации ФОП ДО**

### **2.1. Основные характеристики современных образовательных программ дошкольного образования**

Анализ необходимых изменений в ОП ДОО был проведен на основании методических рекомендаций по внедрению ФОП ДО в практику ДОО, а также материалов комментариев Оксаны Алексеевны Скоролуповой, ведущего методиста компании «Просвещение–СОЮЗ», федерального эксперта, вице-президента Ассоциации Фрëбель-педагогов, члена рабочей группы Координационного совета при Правительстве РФ по проведению в Российской Федерации Десятилетия детства, автора пособий по развитию детей дошкольного возраста: [https://uchitel.club/events/federalnaya-obrazovatel'naya-programma-doskolnogo-obrazovaniya-izucaem-obsuzdaem-razmyslyaem?utm\\_source=gbdou10.ru&utm\\_medium=referral&utm\\_campaign=gbdou10.ru&utm\\_referrer=gbdou10.ru](https://uchitel.club/events/federalnaya-obrazovatel'naya-programma-doskolnogo-obrazovaniya-izucaem-obsuzdaem-razmyslyaem?utm_source=gbdou10.ru&utm_medium=referral&utm_campaign=gbdou10.ru&utm_referrer=gbdou10.ru).

До появления ФОП ДО образовательные организации в основу своих основных образовательных программ могли брать любую из двадцати утвержденных ФИРО на

соответствие ФГОС основных образовательных (комплексных) примерных общеобразовательных программ дошкольного образования, которые были размещены в Навигаторе ФИРО.

В Алтайском крае большинство образовательных организаций использовали примерную общеобразовательную программу «От рождения до школы» (под редакцией коллектива Н.Е. Вераксы), являющуюся современным продолжением традиционной программы «Воспитание и обучение в детском саду» коллектива М.А. Васильевой. В 2019 году вышло переиздание программы – «От рождения до школы: Инновационная программа дошкольного образования» (далее – ОРДШ) – в связи с чем, многие детские сады переработали свои образовательные программы под новые требования.

Именно на этом материале построен сравнительный анализ в таблице 2, что отражает качественный срез основных параметров сопоставления предыдущего содержания основных образовательных программ дошкольного образования и новых реалий ФОП ДО, вступивших в силу в сентябре 2023 года.

Таблица 2

Сравнительный анализ образовательных программ дошкольного образования до и после введения ФОП ДО

До введения ФОП ДО «было»	После введения ФОП ДО «стало»
<p><b>Целевой раздел ОП ДО ДОО:</b> практически неизменной осталась цель ДО – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (сравнительно по ОРДШ: Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиции).</p>	
<p><b>Основная задача:</b> обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий</p>	<p><b>Задачи:</b> обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО; приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития; создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и</p>

<p style="text-align: center;"><b>До введения ФОП ДО</b></p> <p style="text-align: center;"><b>«было»</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>После введения ФОП ДО</b></p> <p style="text-align: center;"><b>«стало»</b></p>
	<p>индивидуальных возможностей;</p> <p>охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;</p> <p>обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;</p> <p>обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;</p> <p>достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.</p>
<p><b>Принципы:</b></p> <p>1) Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;</p> <p>2) Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;</p> <p>3) Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;</p> <p>4) Обеспечивает преемственность между всеми</p>	<p><b>Принципы:</b></p> <p>1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;</p> <p>2) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников<sup>1</sup> (далее вместе – взрослые);</p> <p>3) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</p> <p>4) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;</p> <p>5) учёт этнокультурной ситуации развития детей.</p>

<sup>1</sup> Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

<p style="text-align: center;"><b>До введения ФОП ДО</b></p> <p style="text-align: center;"><b>«было»</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>После введения ФОП ДО</b></p> <p style="text-align: center;"><b>«стало»</b></p>
<p>возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;</p> <p>5) Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;</p> <p>6) Реализует принцип открытости дошкольного образования;</p> <p>7) Использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;</p> <p>8) Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации;</p> <p>9) Предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов, работающих по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».</p>	
<p><b>Планируемые результаты</b> – «целевые ориентиры» - образовательные результаты: Промежуточные и итоговые. Мотивационные, предметные и универсальные.</p> <p><b>Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.</b></p> <p><i>При соблюдении требований к условиям реализации Программы целевые ориентиры предполагали формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.</i></p>	<p><b>Планируемые результаты</b> – «возрастные характеристики» - «возрастные ориентиры»:</p> <p>Предусмотрены для каждого возраста ребёнка: к 1 году, к 3 годам, к 4 годам, к 5 годам, к 6 годам, на этапе завершения освоения ФОП ДО.</p> <p>Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.</p>
<p><b>Педагогическая диагностика:</b></p>	<p><b>Педагогическая диагностика:</b></p>

<p style="text-align: center;"><b>До введения ФОП ДО</b></p> <p style="text-align: center;"><b>«было»</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>После введения ФОП ДО</b></p> <p style="text-align: center;"><b>«стало»</b></p>
<p>не предусмотрена, включается в ОП ДО ДОО в вариативной части как необходимый компонент оценки качества образования, например, как шкалы ECERS или карты развития и диагностика уровней детской инициативы ФИРО (<a href="http://www.firo-nir.ru/index.php/instrumentariy/maternaly-dlya-izucheniya/instrumentarij-dlya-provedeniya-pedagogicheskoy-diagnostiki.html">http://www.firo-nir.ru/index.php/instrumentariy/maternaly-dlya-izucheniya/instrumentarij-dlya-provedeniya-pedagogicheskoy-diagnostiki.html</a> )</p> <p><b>Было развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе,</b> которое предусматривало систему мониторинга для выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка. Она нацелена, прежде всего, на компетенции, формируемые у воспитанников в ходе освоения ОП. Не отражала концепцию корректировки действий педагога.</p>	<p>Направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.</p> <p>При проведении педагогической диагностики педагог может использовать готовые карты развития:</p> <p>Карта нормативного развития (Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов);</p> <p>Карта проявления самостоятельности (А.М. Щетинина);</p> <p>Карта проявления активности (А.М. Щетинина, Н.А. Абрамова);</p> <p>Карта проявлений инициативности (А.М. Щетинина) и другие авторские разработки.</p> <p>А также может составить свои карты наблюдений по шаблонам из методических рекомендаций.</p>
<p><b>Психологическая диагностика:</b> не предусмотрена, включается в ОП ДО ДОО в вариативной части как необходимый компонент деятельности педагога-психолога в рамках организации ранней помощи или выявления уровня подготовки к школе, в рамках деятельности психолого-педагогического консилиума ДОО.</p>	<p><b>Психологическая диагностика:</b> Предусмотрено проведение психологической диагностики ребенка при необходимости (например, для выявления причин возникновения трудностей в освоении ФОП ДО) исключительно с согласия родителей.</p>
<p><b>Содержательный раздел ОП ДО ДОО:</b> неизменным осталось количество образовательных областей.</p>	
<p>Задачи обучения и воспитания представлены конкретно к возрасту без содержательного разделения на образовательные области.</p> <p>Более подробно задачи воспитания по направлениям</p>	<p>В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет.</p> <p>Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится</p>

До введения ФОП ДО «было»	После введения ФОП ДО «стало»
воспитания представлены в Рабочей программе воспитания, являющейся отдельным документом и разработанной на основании Федеральной рабочей программы воспитания.	в Программе воспитания. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.
Включена подробная характеристика возрастных особенностей детей от 2 месяцев до 7 лет по каждому возрасту	-
По возрастам представлена организационная информация по распорядку дня	Организационная информация по распорядку дня представлена в организационном разделе
По возрастам представлена организационная информация учебному плану	Отсутствует учебный план.
Включено подробное описание формирования культурно-гигиенических навыков по каждому возрасту.	Культурно-гигиенические навыки названы обзorno без конкретики, что вызывает затруднения при планировании процесса ОД.
-	Содержание образовательной деятельности по областям структурно представлено с 2 месяцев.
-	Подробно представлено содержание деятельности педагога.
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
-	<p><b>С 3 лет:</b> представления о правилах безопасного использования гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.</p> <p><b>С 4 лет:</b> игровые ситуации на правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.</p> <p><b>С 5 лет:</b> знакомство детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;</p> <p>формирование представлений детей об основных источниках и видах опасности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.</p> <p>Педагог обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба</p>

До введения ФОП ДО «было»	После введения ФОП ДО «стало»
	<p>Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.</p> <p>Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).</p> <p>Педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, её разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.</p> <p>Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг,</p> <p><b><u>С 6 лет:</u></b></p> <p>- знакомство детей с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;</p> <p>Педагог знакомит детей с назначением и доступными</p>

До введения ФОП ДО «было»	После введения ФОП ДО «стало»
	<p>практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте.</p> <p>- формирование элементов финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;</p> <p>Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа - покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.</p> <p>Педагог организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач - травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.</p> <p>- воспитание осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям в сети Интернет.</p> <p>Педагог обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учётом требований Санитарных правил.</p> <p>Педагог расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День</p>

До введения ФОП ДО «было»	После введения ФОП ДО «стало»
	<p>полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта, - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за её достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.</p> <p>Развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта.</p>
<i>Познавательное развитие</i>	
<p><b>С 2 лет:</b> Форма: шар, кубик, кирпичик По различиям: большой и маленький -</p> <p><b>С 3 лет:</b> Форма: круг, квадрат, треугольник</p> <p><b>С 4 лет:</b> Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый) Признаки: цвет, форма, величина, вес.</p> <p><b>С 6 лет:</b> Счет в пределах 20</p>	<p><b>С 2 лет:</b> Форма: шар, куб, квадрат, круг По различиям: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Развивает представления о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее);</p> <p><b>С 3 лет:</b> Расширяет содержание представлений ребёнка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет</p> <p>Форма: треугольник</p> <p><b>С 4 лет:</b> Цвета: коричневый, оранжевый, светло-зеленый</p>

До введения ФОП ДО «было»	После введения ФОП ДО «стало»
<p>Время с точностью до 1 часа Эволюция Земли</p>	<p>Форма: прямоугольник, овал Признаки: цвет, форма, величина, вес, объем. <b>С 5 лет:</b> Цвета: педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый) Цифровые средства познания мира. <b>С 6 лет:</b> -Время с точностью до четверти часа.</p>
<i>Физическое развитие</i>	
<p>Отдельный пункт по КГН и навыкам самообслуживания</p> <p>Отдельный подробный пункт по оздоровительно-закаливающим процедурам на каждый возраст <b>С 3 лет:</b> отдельный раздел по ЗОЖ</p>	<p>Формирование КГН вошло в раздел «Формирование основ ЗОЖ»</p> <p>Общая формулировка «физкультурно-оздоровительная работа», закаливание вошло в раздел «Формирование основ ЗОЖ» <b>С 1 года</b> отдельный раздел «Формирование основ ЗОЖ» <b>С 3 лет:</b> отдельный раздел «Активный отдых» <b>С 5 лет:</b> туристские прогулки и экскурсии</p>
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
	<p><b>С 1 года 6 месяцев</b> Педагог поощряет экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветных пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий. <b>С 2 лет:</b> Примерный перечень произведений изобразительного искусства <b>С 3 лет:</b> Педагог переводит детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству</p>
<i>Речевое развитие</i>	
<p>Примерный перечень литературных произведений с 1,6 месяцев Подготовка к обучению грамоте <b>с 6 лет:</b> Дать представления о предложении (без грамматического определения). Упражнять в составлении</p>	<p>Примерный перечень литературных произведений с 1 года Подготовка к обучению грамоте <b>с 3 лет:</b> формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане. <b>С 4 лет:</b> продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх.</p>

<p style="text-align: center;"><b>До введения ФОП ДО</b></p> <p style="text-align: center;"><b>«было»</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>После введения ФОП ДО</b></p> <p style="text-align: center;"><b>«стало»</b></p>
<p>предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (наша Маша, малина, береза) на части. Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах.</p>	<p>Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком;</p> <p>выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.</p> <p><b>С 5 лет:</b> формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.</p> <p><b>С 6 лет:</b> упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.</p>
<p><b>Организационный раздел ОП ДО ДОО:</b> неизменными остались кадровые требования к реализации программы дошкольного образования, по остальным параметрам внесены существенные акценты.</p>	
<p><b>Психолого-педагогические условия:</b> Разделы: воспитание и обучение в режимных моментах; воспитание и обучение в процессе детской деятельности; особенности общей организации образовательной среды; роль педагога; особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; взаимодействие детского сада с семьей;</p>	<p><b>Психолого-педагогические условия:</b> 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника; 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции</p>

До введения ФОП ДО «было»	После введения ФОП ДО «стало»
	<p>образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, интересное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;</p> <p>3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);</p> <p>4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);</p> <p>5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;</p> <p>6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;</p> <p>7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);</p> <p>8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в</p>

<p style="text-align: center;"><b>До введения ФОП ДО</b></p> <p style="text-align: center;"><b>«было»</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>После введения ФОП ДО</b></p> <p style="text-align: center;"><b>«стало»</b></p>
	<p>том числе посредством организации инклюзивного образования;</p> <p>9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;</p> <p>10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;</p> <p>11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;</p> <p>12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;</p> <p>13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;</p> <p>14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;</p> <p>15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;</p> <p>16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;</p> <p>17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.</p>
<p><b>Особенности организации РППС:</b></p>	<p><b>Особенности организации РППС:</b>  Примерный перечень центров активности:</p>

<p style="text-align: center;"><b>До введения ФОП ДО</b></p> <p style="text-align: center;"><b>«было»</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>После введения ФОП ДО</b></p> <p style="text-align: center;"><b>«стало»</b></p>
<p>Примерный перечень центров активности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Центр строительства</li> <li>2. Центр для сюжетно-ролевых игр</li> <li>3. Уголок для театрализованных (драматических) игр</li> <li>4. Центр (уголок) музыки</li> <li>5. Центр изобразительного искусства</li> <li>6. Центр мелкой моторики</li> <li>7. Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)</li> <li>8. Уголок настольных игр</li> <li>9. Центр математики</li> <li>10. Центр науки и естествознания</li> <li>11. Центр грамотности и письма</li> <li>12. Литературный центр (книжный уголок)</li> <li>13. Место для отдыха</li> <li>14. Уголок уединения</li> <li>15. Центр песка и воды</li> <li>16. Площадка для активного отдыха (спортивный уголок)</li> <li>17. Место для группового сбора</li> <li>18. Место для проведения групповых занятий</li> <li>19. Место для приема пищи (детское «кафе»)</li> </ol>	<p>В группах раннего возраста создаются 6 центров детской активности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Центр двигательной активности для развития основных движений детей.</li> <li>2. Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.</li> <li>3. Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.</li> <li>4. Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.</li> <li>5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.</li> <li>6. Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).</li> </ol> <p>В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс из 12 центров детской активности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное</li> </ol>

До введения ФОП ДО «было»	После введения ФОП ДО «стало»
	<p>развитие», «Речевое развитие».</p> <p>2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».</p> <p>3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).</p> <p>4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».</p> <p>5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».</p> <p>б. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).</p>

<p style="text-align: center;"><b>До введения ФОП ДО</b></p> <p style="text-align: center;"><b>«было»</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>После введения ФОП ДО</b></p> <p style="text-align: center;"><b>«стало»</b></p>
	<p>7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».</p> <p>8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.</p> <p>9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».</p> <p>10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.</p> <p>11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.</p> <p>12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».</p>
<p><b>Материально-техническое обеспечение:</b> УМК предусмотрен программой.</p>	<p><b>Материально-техническое обеспечение:</b> Программа оставляет за ДОО право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.</p>

<p align="center"><b>До введения ФОП ДО</b></p> <p align="center"><b>«было»</b></p>	<p align="center"><b>После введения ФОП ДО</b></p> <p align="center"><b>«стало»</b></p>
	<p>В ДОО должен быть издан локальный акт, содержащий перечень учебных изданий, используемых для реализации Программы, определенный организацией.</p> <p>При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания необходимо руководствоваться нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.</p>
<p><b>Примерный перечень литературных, художественных, музыкальных, анимационных произведений:</b></p> <p>Перечни литературных, музыкальных и художественных произведений приведены в содержательном разделе, перечень анимационных произведений отсутствует.</p>	<p><b>Примерный перечень литературных, художественных, музыкальных, анимационных произведений:</b></p> <p>Приведены единые перечни по возрастам, анимационные произведения с 5 лет.</p>
<p><b>Примерный режим и распорядок дня:</b></p> <p>Включен в содержательный раздел</p> <p>СанПиН 2.4.1.314713 СанПиН 2.4.1.3049-13 СанПиН 2.4.5.3049-2.4.</p> <p>Организация работы по укреплению здоровья детей</p> <p>Организация физического воспитания, в том числе подробный двигательный режим</p> <p>Основные компоненты режима: утренний приём, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к приему пищи, прием пищи, утренний круг, игры, занятия, подготовка к прогулке, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры, вечерний круг, уход детей домой.</p>	<p><b>Примерный режим и распорядок дня:</b></p> <p>СанПиН 2.3/2.4.3590-20 СанПиН 1.2.3685-21 СП 2.4.3648-20</p> <p>Три основных понятия режима: режим дня, режим питания, режим двигательной активности.</p> <p>Основные компоненты режима: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена.</p> <p>Режим двигательной активности: физкультминутки во время занятий, гимнастика для глаз, контроль за осанкой, физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия (обязательно присутствие медика), туристские походы, спортивные соревнования, проведение на воздухе физкультурных и спортивных занятий, подвижных игр.</p>
<p><b>Федеральный календарный</b></p>	<p><b>Федеральный календарный план работы:</b></p>

<p style="text-align: center;"><b>До введения ФОП ДО</b></p> <p style="text-align: center;"><b>«было»</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>После введения ФОП ДО</b></p> <p style="text-align: center;"><b>«стало»</b></p>
<p><b>план работы:</b> не предусмотрен (как отдельный документ требовался Календарный план воспитательной работы ДОО)</p>	<p>Содержит примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО. Обязателен для всех ДОО Российской Федерации. Может быть дополнен по усмотрению ДОО.</p>

### 2.3. Методическая линейки как инструмент достижения целевых ориентиров в соответствии с ФГОС, ФОП ДО

Основные рекомендации по использованию методической линейки для достижения целевых ориентиров в соответствии с ФГОС, ФОП ДО представлены в таблице 3.

Таблица 3.

Использованию методической линейки для достижения целевых ориентиров в соответствии с ФГОС, ФОП ДО

Направления обучения и воспитания	Методическая линейка (наименование)	Целевые ориентиры, не учитываемые в методической линейке
Рабочая программа воспитания	УМК ОРДШ (Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (издание шестое) ФГОС Авторы: Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова и др. 2021г.	Целевые ориентиры воспитания (п.29.2.3 ФОП ДО), поэтому в ФОП ДО рекомендована тематическая линейка методических пособий: 1. Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания – М.: ФГБНУ «Институт изучения семьи, детства и воспитания Российской академии образования», 2022 (9 тетрадей СЕНТЯБРЬ-ДЕКАБРЬ) 2.Методические рекомендации по проведению «минуток безопасности дорожного движения» М.: ФГБНУ «Институт изучения семьи, детства и воспитания Российской академии образования», 2022
Социально-коммуникативное развитие	УМК ОРДШ	Планируемые результаты освоения ФОП ДО – «возрастные характеристики» - «возрастные ориентиры» (п.15 ФОП ДО) Возникла проблема с актуальным методическим обеспечением образовательного процесса в группах раннего возраста, поэтому мы дополнили УМК следующими методическими пособиями методических линеек программ «Вдохновение» и «Теремок»: С 1 года 1. Бостельман А. Экспериментируем, играем на подносе: 40 идей для занятий с детьми в яслях и детском саду: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования/ А.Бостельман, М.Финк; под ред.С.Н. Бондаревой. – Москва: Национальное образование, 2015. – 72 с.:ил. 2. Бостельман А. Посмотрите, что я умею! Эвристическое обучение детей раннего возраста: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования/ А.Бостельман, М.Финк; под ред.С.Н. Бондаревой. – Москва: Национальное образование, 2015. – 120 с.:ил. 3. Бостельман А. Эксперименты в ванне: развивающие игры для детей: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования/ А.Бостельман, М.Финк; под ред.С.Н.

		<p>Бондаревой. – Москва: Национальное образование, 2015. – 120 с.:ил.</p> <p>4. Белая С.Г., Лукьяненко В.Н. Развивающие игры и занятия малышей с дидактической куклой (на основе авторской технологии). Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок»/ под ред. И.А. Лыковой. – Москва: Цветной мир, 2019. – 80 с.</p>
Познавательное развитие	УМК ОРДШ, в том числе парциальная программа С.Н. Николаевой «Юный эколог» с 3 лет	<p>Планируемые результаты освоения ФОП ДО – «возрастные характеристики» - «возрастные ориентиры» (п.15 ФОП ДО)</p> <p>При составлении учебного плана по количеству занятий педагоги МАДОУ отдали предпочтение УМК авторской парциальной программы «Математические ступеньки» с 3 лет Е.В. Колесникова</p> <p>Проблема отсутствия в основной методической линейке содержания по финансовой грамотности была решена за счет привлечения нового пособия издательства «Просвещение» для детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>С 5 лет:</p> <p>Финансовая грамота: рабочая программа с методическими рекомендациями: пособие для педагогов ДОО / Марина Кинеева, Вероника Кузина. – Москва: Просвещение-Союз, 2023. – 64с.:ил.</p> <p>Финансовая грамота: пособие для детей 5-7 лет / Марина Кинеева, Вероника Кузина. – Москва: Просвещение-Союз, 2023. – 64с.:ил.</p>
Речевое развитие	УМК ОРДШ	<p>Планируемые результаты освоения ФОП ДО – «возрастные характеристики» - «возрастные ориентиры» (п.15 ФОП ДО)</p> <p>При составлении учебного плана по количеству занятий педагоги МАДОУ отдали предпочтение</p> <p>Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 4-5 лет: программа, методические рекомендации, конспекты образовательной деятельности, игры и упражнения. – М.: Вентана-Граф, 2015.</p> <p>Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 5-6 лет: программа, методические рекомендации, конспекты образовательной деятельности, игры и упражнения. – М.: Вентана-Граф, 2015.</p> <p>Для решения проблемы отсутствия в основной методической линейке актуального содержания по обучению грамоте педагогическим коллективом было решено использовать УМК авторской педагогической технологии по обучению дошкольников элементам грамоты (Е.В. Колесникова)</p>
Художественно-эстетическое развитие	УМК ОРДШ	<p>Планируемые результаты освоения ФОП ДО – «возрастные характеристики» - «возрастные ориентиры» (п.15 ФОП ДО)</p> <p>При составлении учебного плана по количеству</p>

		<p>занятий педагога МАДОУ отдали предпочтение</p> <p><b>С 1 года:</b> Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2019.</p> <p><b>С 2 лет:</b> Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду 3 год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок». - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021. Театрализованные игры с детьми от 2 лет: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / М.Херера, С.Йерг, С.Крака, П.Марквардт, С.Маутц, Б.Томас; под ред. Т.А. Ракитянской, Е.В. Бояковой. – М.: Национальное образование, 2016. – 96 с.</p> <p><b>С 3 лет:</b> Парциальная программа интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста «Фанкластик: весь мир в руках твоих (познаем, конструируем, играем)» (авторская редакция И. А. Лыковой) <a href="http://ds230.ru/images/21-22/doc/obr/fanclastic_parcialnaya_programmaru.pdf">http://ds230.ru/images/21-22/doc/obr/fanclastic_parcialnaya_programmaru.pdf</a> Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» (под редакцией Т. В. Волосовец, В.А. Марковой, С.А. Аверина).</p>
Физическое развитие	УМК ОРДШ	<p>Планируемые результаты освоения ФОП ДО – «возрастные характеристики» - «возрастные ориентиры» (п.15 ФОП ДО).</p> <p>В целях обеспечения решения задач ФОП по физическому развитию детей, в том числе в режимных моментах, педагоги МАДОУ дополнили УМК основной линейки по раннему возрасту пособиями для организации утренней и бодрящей гимнастики, а также в целях разнообразия игровой деятельности дополнили УМК основной линейки по старшему дошкольному возрасту сборником подвижных игр.</p> <p><b>С 1 года:</b> Токаева Т.Э., Бояршинова Л.М., Троегубова Л.Ф. Технология физического развития детей 1-3 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 208 с.</p> <p><b>С 2 лет:</b> Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников 2-7 лет. – М.: Детство-пресс, 2022.</p> <p><b>С 5 лет:</b> Галанов А.С. Подвижные игры для детей старшего дошкольного возраста: методическое пособие для воспитателя. – М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2015.</p>

## 2.4. Методическая разработка заседания, проводимого для педагогического коллектива ДОО в целях методической поддержки педагогов в вопросах реализации ФОП ДО, ФГОС ДО

### Методическая разработка коуч-сессии по теме «Развитие навыка коммуникации педагогических работников МАДОУ «Детский сад № 261 «Истоки» в рамках реализации мероприятий плана работы на 2023/2024 учебный год» раздел «Методическая деятельность» Модуль 3 «Самовыражение»

Аннотация.

Теорией потребностей Абрахама Маслоу определены основные движущие силы внутренней мотивации человека - самовыражение, саморазвитие и общение посредством коммуникации.

Предметное исследование внутренней мотивации профессионального развития педагогов МАДОУ «Детский сад № 261 «Истоки» показало, что у 62% отмечается низкий уровень стремления к саморазвитию, у 58% к самовыражению и у 85% возникают трудности с коммуникацией в процессе общения с другими педагогами, родителями.

Повышая внутреннюю мотивацию педагога, мы даем им ключ к личностному росту и самовыражению. Самым действенным инструментом формирования компетентностной парадигмы образования педагога является коучинг.

Коучинг как современная технология позволит подготовить новое поколение специалистов: уверенных, самодостаточных, целеустремлённых, позитивных, умеющих жить и работать в гармонии с самим собой.

Цель модуля: создание условий для сплочения педагогического коллектива, развития коммуникативных навыков, эмоциональной устойчивости, уверенности в себе, педагогической этики общения.

Задачи:

1. Научиться работать в команде, отстаивать собственную точку зрения.
2. Научиться управлять собой, чувствами, состояниями, внутренним диалогом
3. Отработать навык поведения в конфликтных ситуациях.
4. Отработать навык активного слушания.

Категория участников: коуч-сессия рассчитана на педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста.

Состав группы: не менее 10-15 человек.

Место проведения: Музыкальный зал.

Методы: метод активного слушания, «Вопрос-ответ», инструменты «Колесо баланса».

Формы организации познавательной деятельности: групповая.

Дидактическое оснащение: раздаточный материал к играм, тренингам.

Необходимые материалы: бумага, ручки, фломастеры, ватман, стулья, музыкальный центр.

Продолжительность модуля: 2 часа.

Содержание модуля: таблица:

	Инструмент коучинга	Всего часов	Содержание	Форма занятия
I раздел. Организационный.				
1.	Приветствие. Разминка.	5 минут	Установление контакта. Настрой на работу, разминка. (Приложение 1). После разминки подводятся	Тренинг

			вывод: вот так и в общении нам кажется, что мы знаем, что происходит в голове у собеседника, а на самом деле там целая вселенная.	
2.	Метод «Колесо личной эффективности». Расстановка приоритетов, определение своих профессиональных целей, самооценка развития жизненного баланса.	15 минут	1. Участник получают раздаточный материал для индивидуальной работы. На колесе отмечают собственную оценку развития ЛЭ. 2. Выделяется зона роста по конкретному критерию. 3. Каждый участник пишет 5 шагов по повышению этого качества.	Индивидуальная
3.	Метод «Вопрос-ответ» Предъявление темы и сбор ожиданий. Определение цели и планируемых результатов работы.	10 минут	Определение целей и задач на модуль. Формулирование ожидаемых результатов (Для чего мне нужна работа по данной теме? Какие результаты в ходе практики планирую достичь? Какие трудности возникают у педагогов при взаимодействии с родителями? С коллегами? С руководителями? Что может помочь лучше понимать друг друга? Какие качества в себе необходимо развить для того, чтобы общение было позитивным и конструктивным?	Дискуссия
<b>II раздел. Основной.</b>				
4.	Экспресс тест «30 пословиц» Цель: определение личной стратегии выхода из конфликтов.	10	Приложение 2.	Индивидуальная работа. Дискуссия
5.	Мини-лекция. Правила активного слушания.	10	Приложение 3.	Лекция
6.	Упражнение «Достойный ответ» Цель: Отработка навыка конструктивного выхода из конфликтных ситуаций.	30 минут	1. Участники сидят в кругу 2. Участники получают карточки, на которых написано высказывание в отношении какого-либо человека. 3 Высказывание зачитывается человеку, сидящему напротив. Он должен отреагировать на него. Читающий может	Групповая работа в кругу.

			повторить высказывание другому участнику, если ответ не был конструктивным. 4. Рефлексия. 5. Приложение 4.	
7.	Мини лекция Тема: Определение конфликта, конструктивные и деструктивные стороны конфликта, способы выхода из конфликта.	10 минут	Приложение 5.	Лекция
8.	Работа с кейсами. Цель: отработать навык выхода из конфликтной ситуации.	30 минут	Участники делятся на пары. Каждая получает по 1 ситуации для проигрывания. Один выступает в роли родителя или руководителя, другой в роли педагога. Каждая пара презентует свою ситуацию. Приложение 6.	Работа в парах, мини-группах.
<b>III раздел. Заключительный</b>				
9.	Заключение. Рефлексия	15 минут	Обсуждение полученного опыта и сравнение его с ожидаемыми результатами. Работа с Банком педагогических идей. Приложение 7.	Дискуссия
	Итого:	2 часа		

### Литература

1. Шейнов В. Конфликты в нашей жизни: возникновение, развитие и разрешение конфликтов. – URL: <http://yurpsy.com/files/biblio/konflikt/01.htm>.
2. Моница Г.Б., Лютова-Робертс Е.К. Коммуникативный тренинг. – Санкт-Петербург: «Речь», 2007. – 224 с.
3. Авидон И., Гончарова О. Тренинг взаимодействия в конфликте. – Санкт-Петербург: «Речь», 2017. – 190 с.
4. Агеева И. А. Успешный учитель: тренинговые и коррекционные программы. – Санкт-Петербург: «Речь», 2007. – 208 с.
5. Морева Н. А. Тренинг педагогического общения : практическое пособие. – Москва: Академия, 2009. – 78 с.
6. Панкратов В.Н. Искусство управлять собой: практическое руководство. – Москва: Институт психотерапии, 2000. – 256 с.
7. Фопель К. Психологические группы: Рабочие материалы для ведущего : практическое пособие. – 2-е изд. – Москва: Генезис, 2016. – 286 с.

Приложение 1.

**Разминка**

Процедура группового психологического тренинга. Участники пробуют смотреть сквозь стены.

#### Содержание

Если участники тренинга слишком большое время занимались в вербальном ключе - слушали речь ведущего, сами много говорили, писали и читали слова, как-то иначе работали с символами и знаками - можно провести следующее упражнение, цель которого - дать некоторую встряску участникам, вернуть им образность мышления.

Ведущий указывает на какую-то точку на стене: просто показывает рукой, втыкает кнопку или еще как-то обозначает. Можно на это (произвольное) место повесить большой лист ватмана с нарисованным на нем изображением окна.

Задача участников - представить, что находится за этой стеной:

- сначала непосредственно за этой стеной,
- потом чуть подальше,
- еще дальше,
- совсем далеко,
- где-то в космосе.

Участники в свободном порядке высказывают, что им удалось "увидеть".

В качестве шутки предварительно, перед занятием, можно подстроить так, чтобы за стеной в данном месте находилось что-нибудь необычное (например виниловая пластинка или модель человеческого скелета).

Приложение 2.

#### Тест «30 пословиц»

Инструкция к тесту:

«Представьте себе, что вы — экзаменатор, оценивающий предлагаемые ниже суждения так, что не удовлетворяющие из них лично вас оцениваются единицей или двойкой, а совпадающие с вашим личным мнением или близкие к нему — 4 или 5.

Оценка 3 не должна использоваться вовсе.

Оценивается каждое суждение без особенно долгих раздумий, чтобы не затягивать процедуру "экзамена". За советами обращаться к вам не рекомендуется по вашему положению экзаменатора — оценки ставятся по первому ясному впечатлению напротив номеров суждений в таблице, приведенной ниже».

После того как участники оценят все пословицы, они могут подсчитать баллы по колонкам. Тренер, перед тем как зачитает интерпретацию, напоминает участникам, что если они не согласны с тем, что получилось в тесте, то лучше оставаться при своем мнении. Любой тест работает с определенной долей вероятности, и всегда находятся люди, чьи результаты ошибочны. Совпадает результат с действительностью или нет, решать самим участникам.

Бланк теста «30 пословиц»

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15
16	17	18	19	20
21	22	23	24	25
26	27	28	29	30

Тест «30 пословиц»

1. Худой мир лучше доброй ссоры.
2. Если не можешь заставить другого думать, как ты хочешь, заставь его делать.
3. Мягко стелет, да жестко спать.
4. Рука руку моет.
5. Ум хорошо, а два лучше.
6. Из двоих спорящих умнее тот, кто замолчит.
7. Кто сильнее, тот и прав.

8. Не подмажешь — не поедешь.
9. С паршивой овцы хоть шерсти клок.
10. Правда то, что умный знает, а не то, о чем все бают.
11. Кто ударит и убежит, тот смелый драться хоть каждый день.
12. Слово «победа» четко написано только на спинах врагов.
13. Убивай врагов своей добротой.
14. Честная сделка не вызывает ссоры.
15. Ни у кого нет полного ответа, но у каждого есть что добавить.
16. Дерись подольше, да ума набирайся побольше.
17. Сражение выигрывает тот, кто верит в победу.
18. Добро слово победит.
19. Ты — мне, я — тебе.
20. Только тот, кто откажется от своей монополии на истину, может извлечь пользу из истины, которой обладает другой.
21. Кто спорит — ни гроша не стоит.
22. Кто не отступает — тот обращает в бегство.
23. Ласковый теленок двух маток сосет.
24. Кто дарит — друзей наживает.
25. Вынеси заботы на свет и держи с другими совет.
26. Лучший способ решить конфликт — избежать его.
27. Семь раз отмерь, один раз отрежь.
28. Кротость торжествует над злом.
29. Лучше синица в руках, чем журавль в небе.
30. Чистосердечие, честь и доверие сдвинут горы.

#### Интерпретация

1-й тип - «черепашка». У людей такого типа - большое желание спрятаться от проблем под «панцирь». Это представители позитивного консерватизма, они ценны тем, что никогда не теряют цель. В спокойной ситуации человек данного типа с вами во всех делах, но в сложной ситуации он может изменить вам.

2-й тип — «акула». Для людей этого типа главное — их цель, их работа. Их не волнует отношения коллег («Ваша любовь мне ни к чему»). Умный руководитель уважает целенаправленность «акулы» — надо лишь ограничить ее притязания. Если коллектив состоит из «черепах», он может добиться, чтобы «акулы» не процветали. «Акулы» очень важны для коллектива, потому что, двигаясь к собственной цели, они могут вывести коллектив из сложной ситуации.

3-й тип — «медвежонок». Люди этого типа стараются сглаживать острые углы, чтобы все в коллективе любили друг друга. Зная заботы и интересы каждого, они вовремя подадут чай, подарят цветы в день рождения, посочувствуют, поддержат в трудную минуту. Но при этом они могут полностью забыть конечную цель своей деятельности, потому что для них наиболее важным оказываются человеческие отношения.

4-й тип — «лиса». Люди этого типа всегда стремятся достигнуть компромисса. Они не просто хотят, чтобы всем было хорошо, они становятся активными участниками любой деятельности. Но в отношениях с людьми «лиса» может отойти от главных заповедей (пользуются принципом «Не обманешь — не проживешь»). Люди этого типа часто не понимают, почему их не ценят окружающие.

5-й тип — «сова». Это честные и открытые люди. Представители этого типа никогда не будут изворачиваться, уходить от борьбы, они могут пожертвовать хорошими отношениями во имя выбранной цели. У них стратегия честной и открытой борьбы, честной и открытой цели.

Приложение 3.

## Виды слушания

Психологи и исследователи общения выделяют 4 вида слушания.

**Эмпатическое слушание.** Это умение считывать чувства, эмоции говорящего. Умение представить себя на месте собеседника, сопереживать ему. Эмпатическое слушание эффективно, если визави или его информация вызывают положительные эмоции.

**Критическое слушание.** Это целенаправленный анализ полученной информации. Ее критическое восприятие, понимание. Такое слушание эффективно для принятия ответственных решений. Оно позволяет взвесить все за и против, согласиться или не согласиться с собеседником.

**Пассивное (нерефлексивное) слушание.** Такой вид используется, когда собеседнику необходимо выговориться. Оно подразумевает минимальное вмешательство в монолог визави. **Активное (рефлексивное) слушание.** Это максимальное установление обратной связи с собеседником.

Активное слушание помогает расположить к себе собеседника. Позволяет влиять на его точку зрения. Прием активного слушания свидетельствует об элементарной вежливости, внимании к словам собеседника.

Что такое активное слушание? Активное слушание – смысловое восприятие информации. Это коммуникативное умение позволяет сконцентрироваться на беседе, уточнять детали, переспрашивать. С помощью этой технологии собеседник чувствует необходимость в своей информации, интерес к ней окружающих.

Умение вести беседу, воспринимать и понимать слова говорящего возможно только при доброжелательном настрое. Активное слушание, техника и приемы его способствуют развитию доверительных отношений между собеседниками. Это профессиональный навык и целое искусство, на овладение которым могут уйти годы. Неспособность наладить диалог, отчужденность людей делают технологию активного слушания востребованной.

Этот процесс состоит из нескольких этапов.

Основные этапы активного слушания:

Искренний интерес к человеку, желание ему помочь. Внимание к эмоциональному состоянию собеседника.

Умение временно отбросить критическое суждение, постараться встать на место говорящего.

Создать благоприятную обстановку для собеседника, стимулируя его на самостоятельный поиск решения ситуации.

Помехи для активного слушания

Во время слушания человек сталкивается с определенными сложностями, которые мешают восприятию информации.

Внутренние помехи – это собственные мысли, переживания. Они мешают восприятию, заставляя концентрироваться на одной мысли или целом комплексе размышлений. Мечтательное или сонливое состояние также препятствует активному слушанию. Внешние помехи – раздражители, которые заставляют отвлекаться от беседы. Это может быть неумение собеседника доносить информацию (несвязность и невнятность речи, ее темп и громкость), посторонние люди или отвлекающие шумы (телефон, ремонтные работы, звуки транспорта).

Итак, если мы хотим, чтобы нас выслушали, мы должны сначала выслушать собеседника.

Существуют специальные приемы понимающего слушания, которым может научиться каждый человек:

- **нерефлексивное слушание.**

Нерефлексивное слушание – это слушание без анализа (рефлексии), дающее возможность собеседнику высказаться. Оно состоит в умении внимательно молчать. Все, что нужно делать – поддерживать течение речи собеседника, стараясь, чтобы он полностью выговорился.

- **выяснение**

Выяснение – это обращение к говорящему за некоторыми уточнениями. Суть этого приема в том, что слушатель при возникновении непонимания, неясности фразы, двусмысленности какого-то слова задает «выясняющие» вопросы. Этот прием позволяет ликвидировать непонимание, что называется, «на корню». Выяснение полезно в случаях, когда нам необходимо точно понять позицию собеседника, когда малейшая неточность может привести к негативным последствиям; когда человек говорит путано, не делает необходимых пояснений, перепрыгивает с одного на другое, ведь выяснение помогает в этом случае понять суть рассказа. Выяснение помогает и говорящему. «Выясняющие» вопросы показывают говорящему, что его слушают (что, естественно, придает уверенности), и после необходимых пояснений он может быть уверен, что его понимают.

*К выясняющим вопросам относятся: Я правильно понял, что....? Вы хотите сказать, что....? Говоря это вы имеете в виду, что.....? задавая такие вопросы очень важно не использовать обвиняющую или агрессивную интонацию, даже, если вы чувствуете, что собеседник настроен не очень положительно.*

- перефразирование

Перефразировать – значит сказать ту же мысль, но несколько иначе. Этот прием помогает убедиться в том, насколько точно мы «расшифровали» слова собеседника, и двигаться дальше с уверенностью, что до сих пор все понято правильно. Перефразирование – практически универсальный прием. Его можно использовать и в деловой беседе, и в личном общении.

- резюмирование

Резюмирование – это подведение итогов. Суть этого приема слушания в том, что мы своими словами подводим итог основным мыслям собеседника. Резюмирующая фраза – это речь собеседника в «свернутом» виде, ее главная идея. Резюмирование принципиально отличается от перефразирования, суть которого в повторении каждой мысли собеседника, но своими словами, что показывает ему нашу внимательность и понимание. При резюмировании из целой части разговора выделяется только главная мысль.

- отражение чувств

Отражение чувств – это стремление показать собеседнику, что мы понимаем его чувства. Как бывает приятно говорить с чутким собеседником, который разделяет наши эмоции и переживания, не обращая внимания на содержание речи, существо которой подчас не имеет особого значения и для нас самих.

### **Понимание невербальных сообщений**

Невербальное общение – это неречевая форма общения, включающая в себя жесты, мимику, позы, визуальный контакт, тембр голоса, прикосновения и передающая образное и эмоциональное содержание. Невербальное общение — вид общения без использования слов. Наблюдения показали, что в процессах общения 60%-95% информации передается с помощью невербального общения.

Дружеский взгляд: даже когда вы просто поддерживаете необязательный разговор, расположенный к вам человек будет часто смотреть на вас, особенно когда вы говорите. Психологи используют для обозначения этого выражение «поедать глазами» – значит, неотрывно смотреть на другого человека, особенно ему в лицо, но не всегда встречаться глазами.

Стоит учесть, что, например, женщины не только склонны сами больше «поедать глазами» своего собеседника, но и более положительно относятся к тому, что и на них много смотрят. Мужчины в целом относительно менее склонны к тому, чтобы позволять часто на себя смотреть, даже в знак теплых и дружеских отношений.

Теплые интонации: мы всегда следим за тембром и интонациями голоса как средствами выражения эмоционального содержания слов, которые мы слышим, и в разговоре можем отличить их от смысла самих слов. Голос лучше выражает положительные, чем отрицательные эмоции, и вам, вероятно, приходилось на основании одних только интонаций обнаружить, что вы нравитесь собеседнику. Кстати, ученые утверждают, что именно таким

путем проще определить, пытаются ли вас ввести в заблуждение, или говорят прямо и откровенно.

Тепло прикосновения. Прикосновения к другому человеку, лишённые сексуальной окраски, скажем, к руке или плечу, являются сильнейшим средством передачи теплого отношения и симпатии. Когда нет оснований, что это будет негативно воспринято, не стесняйтесь прикосновений, если у вас это выходит естественно. Те, кто умеют в разговоре дотронуться до собеседника, обычно воспринимаются как милые и привлекательные, однако нужно быть очень внимательным к возможной реакции другого человека.

Зеркальное отражение (позиционное эхо) – это еще один признак, по которому с уверенностью можно сказать, что двое отлично ладят друг с другом. Понаблюдав за тем, как люди стоят, сидят, двигаются, можно заметить у них тенденцию настолько подражать друг другу, что кажется, будто это один человек, отражающийся в зеркале. Этот процесс идет на уровне подсознания, в его основе лежит несловесное сообщение: «Посмотри, я совсем такой же, как и ты». Ненавязчиво копируя некоторые жесты человека, его легче расположить к себе, успокоить и расслабить.

Жесты и позы: человеку очень важно правильно владеть своим телом и передавать с помощью мимики и жестов именно ту информацию, которая требуется в той или иной ситуации. Поза при беседе значит очень многое: заинтересованность в беседе, субординацию, стремление к совместной деятельности и т.п.

Табл. 1. Значение некоторых жестов и поз

№ п/п	Жесты, позы	Состояние собеседника
1	Раскрытые руки ладонями вверх	Искренность, открытость
2	Расстегнут пиджак (или снимается)	Открытость, дружеское расположение
3	Руки спрятаны (за спину, в карманы)	Чувство собственной вины или напряженное восприятие ситуации
4	Руки скрещены на груди	Защита, оборона
5	Кулаки сжаты (или пальцы вцепились в какой-нибудь предмет)	Защита, оборона
6	Кисти рук расслаблены	Спокойствие
7	Человек сидит на краешке стула, склонившись вперед, голова слегка наклонена и опирается на руку	Заинтересованность
8	Голова слегка наклонена набок	Внимательное слушание
9	Человек опирается подбородком на ладонь, указательный палец вдоль щеки, остальные пальцы ниже рта	Критическая оценка
10	Почесывание подбородка (нередко сопровождается легким прищуриванием глаз)	Обдумывание решения
11	Ладонь захватывает подбородок	Обдумывание решения
12	Человек медленно снимает очки, тщательно протирает стекла	Желание выиграть время, подготовка к решительному сопротивлению
13	Человек расхаживает по комнате	Обдумывание трудного решения
14	Пощипывание переносицы	Напряженное сопротивление
15	Человек прикрывает рот рукой во время своего высказывания	Обман
16	Человек прикрывает рот рукой во время слушания	Сомнение, недоверие к говорящему
17	Человек старается на вас не смотреть	Скрытность, утаивание своей позиции
18	Взгляд в сторону от вас	Подозрение, сомнение
19	Говорящий слегка касается носа или	Обман

	века (обычно указательным пальцем)	
20	Слушающие слегка касаются века, носа или уха	Недоверие к говорящему
21	При рукопожатии человек держит свою руку сверху	Превосходство, уверенность
22	При рукопожатии человек держит свою руку снизу	Подчинение
23	Хозяин кабинета начинает собирать бумаги на столе	Разговор окончен
24	Ноги или все тело человека обращены к выходу	Желание уйти
25	Рука человека находится в кармане, большой палец снаружи	Превосходство, уверенность
26	Говорящий жестикулирует сжатым кулаком	Демонстрация власти, угроза
27	Пиджак застегнут на все пуговицы	Официальность, подчеркивание дистанции
28	Человек сидит верхом на стуле	Агрессивное состояние
29	Зрачки расширены	Заинтересованность или возбуждение
30	Зрачки сузились	Скрытность, утаивание позиции

Язык жестов во многих случаях можно назвать языком дружеского расположения. Однако в нашей жизни бывают ситуации, когда жесты людей начинают обозначать прямо противоположное. Но многие из нас не настолько отважны, чтобы заявить прямо в глаза другому человеку, что мы не рады встрече и хотим, чтобы нас оставили в покое. Поэтому стоит научиться распознавать отрицательные сигналы.

#### Приложение 4.

#### Упражнение «Достойный ответ»

**Цель:** Отработка навыка конструктивного выхода из конфликтных ситуаций.

**Содержание:** Все участники сидят в кругу. Каждый получает от ведущего карточку, на которой содержится какое-либо замечание по поводу внешности или поведения одного из участников.

Все слушатели по кругу (по очереди) произносят записанную на карточку фразу, глядя в глаза соседу справа, задача которого — достойно ответить на этот «выпад». Затем ответивший участник поворачивается к своему соседу справа и зачитывает фразу со своей карточки. Когда каждый выполнит задание, то есть побывает и в качестве «нападающего», и в качестве «жертвы», упражнение заканчивается и группа переходит к обсуждению.

**Обсуждение:** Тренер спрашивает участников, легко ли им было выполнять задание, принимали ли они близко к сердцу нелестное замечание о себе. Как правило, слушатели говорят, что грубые высказывания их не взволновали, потому что они не воспринимали их как направленные конкретно против себя. Затем все предлагают различные варианты конструктивного поиска, который поможет и в реальных жизненных условиях так же воспринимать негативную информацию от партнеров по общению.

Ты слишком высокого мнения о себе. Ты ведешь себя так, как будто ты самый главный здесь.
Ты никогда никому не помогаешь
Когда я тебя встречаю, мне хочется перейти на другую сторону улицы.
Ты совсем не умеешь красиво одеваться.
Почему ты на всех смотришь волком?
С тобой нельзя иметь никаких деловых отношений.

Ты как не от мира сего
У тебя такой страшный взгляд.
С тобой бесполезно договариваться о чем -либо. Ты все равно все забудешь.
У тебя такой скрипучий голос, он действует мне на нервы.
Посмотри, на кого ты похожа!
Ты слишком много болтаешь ерунды.
Что ты вечно на всех кричишь?
У тебя полностью отсутствует чувство юмора.
Ты слишком плохо воспитана.

## Приложение 5.

### Мини-лекция

#### Понятие конфликта

Слово «конфликт» в переводе с латинского означает «столкновение». Английский словарь синонимов дает такие понятия для термина «конфликт»: борьба, столкновение, несогласие, враждебность, оппозиция и др.

На основе анализа большого числа отечественных и зарубежных работ Н.В.Гришина предлагает определять социально-психологический конфликт как возникающее и протекающее в сфере общения столкновение, вызванное противоречивыми целями, способами поведения, установками людей, в условиях их стремления к достижению каких-либо целей. Определяющим в происхождении конфликтов выступает соответствующее сочетание объективных и субъективных факторов.

Конфликт – это противодействие субъектов по поводу возникшего противоречия, действительного или воображаемого. Причиной конфликта может стать различие в целях, недостаточная информированность сторон о событии, некомпетентность одной из сторон, низкая культура поведения и др.

К сожалению общепринятой теории конфликтов, которая бы однозначно разъясняла природу их возникновения и влияния их на развитие общества не существует, как впрочем не существует и единой классификации, тем не менее большинство авторов (Гришина Г.В. 2002; Почебут Л.Г., Чикер В.А. и ряд иностранных авторов) выделяют следующие типы конфликтов: личностные, межличностные, межгрупповые, внутригрупповые конфликты. Неизвестный автор выделяет следующие основные типы конфликтов, нарушающих успешное осуществление соответствующей связи:

1) конфликты, представляющие собой реакцию на препятствия достижению основных целей трудовой деятельности (например, трудности выполнения данного делового задания, неправильное решение какой-либо производственной проблемы и т.д.);  
2) конфликты, возникающие как реакция на препятствия достижению личных целей работников в рамках их совместной трудовой деятельности (например, конфликт из-за распределения деловых заданий, считающихся "выгодными" или "невыгодными", недовольство предложенным графиком отпусков и т.д.);

3) конфликты, вытекающие из восприятия поведения членов коллектива как несоответствующего принятым социальным нормам совместной трудовой деятельности (например, конфликт вследствие нарушения трудовой дисциплины кем-либо из членов передовой бригады с общим высоким уровнем отношения к труду);

4) сугубо личные конфликты между работникам, обусловленные несовместимостью индивидуальных психологических характеристик – резкими различиями потребностей, интересов, ценностных ориентаций, уровня культуры в целом.

Во многих конфликтах можно обнаружить не одну конфликтную ситуацию или найти несколько вариантов ее формулировки.

Ключевую роль в разрешении конфликта играет правильное формулирование конфликтной ситуации.

Приведем правила, делающие эту процедуру наиболее эффективной для разрешения конфликта.

Правило 1. Помните, что конфликтная ситуация – это то, что надо устранить.

Следовательно, не годятся формулировки типа: "конфликтная ситуация – в этом человеке", "в социально-экономической ситуации", "в нехватке автобусов на линии" и т.п., ибо мы не имеем никакого права устранить человека вообще, социально-экономическую обстановку в одиночку ни один из нас не изменит и числа автобусов на линии не увеличит.

Правило 2. Конфликтная ситуация всегда возникает раньше конфликта.

Конфликт же возникает одновременно с инцидентом. Таким образом, конфликтная ситуация предшествует и конфликту и инциденту.

Не случайно в первой формуле конфликта на первом месте стоит КС, затем И и уже потом К.

Правило 3. Формулировка должна подсказывать, что делать.

Например, в последнем случае конфликтные ситуации показали, что нужно впредь вести себя более воспитанно (не плевать, в частности); не допускать падения своего имиджа, авторитета.

Правило 4. Задавайте себе вопросы "почему?" до тех пор, пока не докопаетесь до первопричины, из которой проистекают другие.

Если вспомнить аналогию с сорняком, то это означает: не вырывайте только часть корня, оставшаяся часть все равно воспроизведет сорняк.

Правило 5. Сформулируйте конфликтную ситуацию своими словами, по возможности не повторяя слов из описания конфликта

Суть в том, что при рассмотрении конфликта обычно много говорится о его видимых сторонах, то есть о самом конфликте и об инциденте. К пониманию конфликтной ситуации мы приходим после некоторых умозаключений и обобщения (объединения) разнородных составляющих. Так и появляются в ее формулировке слова, которых не было в первоначальном описании.

Правило 6. В формулировке обойдитесь минимумом слов. Когда слов слишком много, мысль не конкретна, появляются побочные нюансы и т.п. Вот уж как нигде уместен афоризм "краткость – сестра таланта".

Конфликтная ситуация – это диагноз болезни под названием "конфликт". Только правильный диагноз дает надежду на исцеление.

На конфликт, как на вероятное, и на любое явление действительности можно посмотреть с разных точек зрения и найти свои плюсы и минусы.

Участники делятся на две группы. Первой команде нужно будет в режиме мозгового штурма записать как можно больше позитивных следствий конфликтных ситуаций, второй команде, соответственно, – описать негативные последствия конфликтов. На работу группам дается 10 минут.

Н.В.Клюева предлагает характеристику конфликта:

Конструктивные стороны конфликта:

- Конфликт вскрывает «слабое звено» в организации, во взаимоотношениях (диагностическая функция конфликта).

- Конфликт дает возможность увидеть скрытые отношения.

- Конфликт дает возможность выплеснуть отрицательные эмоции, снять напряжение.

- Конфликт – это толчок к пересмотру, развитию своих взглядов на привычное.

- Необходимость разрешения конфликта обуславливает развитие организации.

- Конфликт способствует сплочению коллектива при противоборстве с внешним врагом.

Деструктивные стороны конфликта:

- Отрицательные эмоциональные переживания, которые могут привести к различным заболеваниям.

- Нарушение деловых и личных отношений между людьми, снижение дисциплины. В целом ухудшается социально-психологический климат.
- Ухудшение качества работы. Сложное восстановление деловых отношений.
- Представление о победителях или побежденных как о врагах.
- Временные потери. На одну минуту конфликта приходится 12 минут послеконфликтных переживаний.

Техники, снижающие напряжение:

1. Предоставление партнеру возможности выговориться.
2. Вербализация эмоционального состояния:
  - Своего;
  - Партнера.
3. Подчеркивание общности с партнером (сходство интересов, мнений, единство цели и др.)
4. Проявление интереса к проблемам партнера.
5. Подчеркивание значимости партнера, его мнения в ваших глазах.
6. В случае вашей неправоты – немедленное признание ее.
7. Предложение конкретного выхода из сложившейся ситуации.
8. Обращение к фактам.
9. Спокойный уверенный темп речи.
10. Поддержание оптимальной дистанции, угла поворота и контакта глаз.

Техники, повышающие напряжение:

1. Перебивание партнера.
2. Игнорирование эмоционального состояния:
  - Своего;
  - Партнера.
3. Подчеркивание различий между собой и партнером, преуменьшение вклада партнера в общее дело и преувеличение своего.
4. Демонстрация незаинтересованности в проблеме партнера.
5. Приношение партнера, негативная оценка личности партнера.
6. Оттягивание момента признания своей неправоты или отрицание ее.
7. Поиск виноватых и обвинение партнера.
8. Переход на «личности».
9. Резкое ускорение темпа речи.
10. Избегание пространственной близости и наклона тела.

Технология разрешения конфликта

С чего оно начинается?

С установления причин конфликта.

Сложность здесь в том, что истинные причины нередко маскируются, ибо могут охарактеризовать инициатора конфликта не с лучшей стороны.

Кроме того, затянувшийся конфликт втягивает в свою орбиту все новых и новых участников, расширяя и список противоречивых интересов, что объективно затрудняет нахождение основных причин.

Опыт разрешения конфликтов показал, что большую помощь в этом оказывает владение формулами конфликта.

Первая формула конфликта

Конфликтная ситуация + Инцидент = Конфликт

Рассмотрим суть входящих в формулу составляющих.

Конфликтная ситуация - это накопившиеся противоречия, содержащие истинную причину конфликта.

Инцидент - это стечение обстоятельств, являющихся поводом для конфликта.

Конфликт - это открытое противостояние как следствие взаимоисключающих интересов и позиций.

Из формулы видно, что конфликтная ситуация и инцидент независимы друг от друга, то есть ни одно из них не является следствием или проявлением другого.

Разрешить конфликт - это значит:

- \* устранить конфликтную ситуацию,
- \* исчерпать инцидент.

В жизни много случаев, когда конфликтную ситуацию устранить невозможно по объективным причинам. Формула конфликта показывает: чтобы избежать конфликта, следует проявить максимальную осторожность, не создавать инцидента.

Конечно, первое сделать сложнее, но и более важно.

К сожалению, на практике в большинстве случаев дело ограничивается лишь исчерпанием инцидента.

Случай из практики.

Между двумя сотрудниками не сложились отношения. В разговоре между собой один употребил какие-то неудачные слова. Второй обиделся, хлопнул дверью и написал жалобу на первого. Вышестоящий руководитель вызвал обидчика и заставил его извиниться. "Инцидент исчерпан", - заявил руководитель удовлетворенно, имея в виду, что конфликт разрешен. Так ли это?

Обратимся к формуле конфликта. Конфликт здесь - жалоба; конфликтная ситуация - несложившиеся отношения между сотрудниками; инцидент - случайно сказанные неудачные слова. Заставив извиниться, руководитель действительно исчерпал инцидент.

А конфликтная ситуация? Она не только осталась, но и усугубилась. Действительно, обидчик не считал себя виноватым, но должен был извиниться, отчего антипатия его к пострадавшему только увеличилась. И тот, в свою очередь, понимая фальшивость приносимого извинения, не улучшил своего отношения к обидчику.

Таким образом, своими формальными действиями руководитель не разрешил конфликт, а только усилил конфликтную ситуацию (несложившиеся отношения) и тем самым увеличил вероятность новых конфликтов между этими работниками.

Наглядная аналогия. Конфликт между людьми можно уподобить сорняку в огороде: конфликтная ситуация - это корень сорняка, а инцидент - та часть, что на поверхности.

Ясно, что, оборвав ботву сорняка, но не тронув корень, мы только усилим его работу по вытягиванию из почвы питательных веществ, так необходимых культурным растениям. Да и найти корень после этого труднее. Так же и с конфликтом: не устранив конфликтную ситуацию, мы создаем условия для углубления конфликта.

Вторая формула конфликта

Сумма двух (или более) конфликтных ситуаций приводит к конфликту.

При этом конфликтные ситуации являются независимыми, не вытекающими одна из другой.

Данная формула дополняет первую формулу, в соответствии с которой каждая из конфликтных ситуаций своим проявлением играет роль инцидента для другой. Разрешить конфликт по этой формуле - значит устранить каждую из конфликтных ситуаций.

В векторном виде первую и вторую формулы конфликта можно представить следующим образом:

Первая (а) и вторая (б) формулы конфликта.

Обозначения:

К - конфликт,

И - инцидент,

КС, КС1, КС2 - конфликтные ситуации.

Для иллюстрации второй формулы приведу текст записки, переданной одним из обучающихся на занятиях по разрешению конфликтов.

Некоторые курильщики выходят покурить на балкон. Один из них, живущий на 7-м этаже, курил сигарету, периодически поплеывая вниз. Докурив, он сплюнул последний раз и удалился.

Волею случая плевков попал в соседа, который жил на 6-м этаже. Он поднял голову, но никого не увидел. Решив, что это может быть только Леха с 8-го этажа, он поднялся и позвонил в дверь Лехиной квартиры.

Дверь открыл Леха, только что вышедший из ванны. Сосед накинулся на него с руганью, тот ничего не мог понять. Однако, разозлившись, ответил ему тем же. Завязалась ссора, закончившаяся дракой.

#### Анализ ситуации

Описанный случай поучителен во многих отношениях. Во-первых, здесь проявляется (что естественно) закономерность эскалации конфликтогенов. Во-вторых, конфликт попадает в число тех 80% конфликтов, которые возникают помимо воли участников (до злосчастного плевка ни один из них не собирался драться).

Первой конфликтной ситуацией является здесь бескультурное поведение курильщика. Привычка плевать, рано или поздно, может привести к конфликту с кем-либо из окружающих.

Второй конфликтной ситуацией служит низкий имидж Лехи: плохая репутация приводит к тому, что при всяком происшествии неопределенность будет толковаться не в его пользу ("презумпция виновности").

## Приложение 6.

### Кейсовые задания

#### Кейс 1

Педагогу нужно поговорить с родителем о том, что их ребенок кусается, дерется, в речи присутствуют нецензурные выражения. За ребенком пришел папа, убежденный в том, что настоящий мужик должен давать сдачу.

#### Кейс 2.

Родитель предъявляет претензию педагогу, что у ребенка на ноге большой синяк. Воспитатель не видел, как ребенок ушибся, коллега подобных сведений не передавал.

#### Кейс 3

Руководитель вызвал на беседу педагога. Родители написали жалобу, что на прогулках педагоги с детьми не занимаются. Это обсуждается в чате, якобы одна мама несколько раз наблюдала за детьми на прогулке.

#### Кейс 4

Ребенок (4 года) плохо себя ведет на занятиях, с детьми не играет, ботинки одевать не умеет, разговаривает плохо. Воспитателю нужно поговорить с родителями по этому поводу. Мама уверена, что с ребенком все нормально, что к нему придираются.

#### Кейс 5

Родители постоянно приводят ребенка (2,5 года) с опозданием на 10-15 минут, мотивируя тем, что едут с другого конца города. Ребенок долго плачет после расставания с родителями. Забирают его одним из последних. Задача педагога договориться с родителями о том, чтобы ребенка приводили и забирали вовремя.

#### Кейс 6

Мама просит перевести ребенка в другую группу, мотивируя тем, что девочку не принимают в игры, толкают, а воспитатель никак не реагирует на это. Девочка пришла с разодранными коленками домой, т.к. чтобы приняли в игру, она была лошадкой.

#### Кейс 7.

Папа требует установить в группе он-лайн камеру. Расходы готов брать на себя.

#### Кейс 8.

В рабочей тройке педагогов появился новый воспитатель, который не хочет следовать принятым правилам. Отсюда возникают конфликты между педагогами. Один из «Стареньких» приходит к заведующему с заявлением об увольнении.

#### Кейс 9.

Девочка, 5 лет, находится на кратковременном пребывании. В течении 2,5 месяцев не заходит в туалет, начинает плакать и кричать «Не пойду». В группу заходит, но все время пребывания сидит в сторонке, на занятии ничего не делает, с другими детьми не играет. Мама говорит, что у них все нормально, это у вас садик плохой.

Кейс 10

После того, как воспитатель пожаловался маме, что ее сын плохо себя ведет, огрызается, толкает других детей, заглядывает в другие кабинки и забирает себе в кабинку вещи других детей, на следующий день ребенок пришел в синяках по всему телу. Каковы действия педагога и вопросы для обсуждения с родителями.

Приложение 7.

## **Положение о форуме «Ярмарка педагогических идей» муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № »**

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цели и задачи форума «Ярмарка педагогических идей» (далее по тексту – Ярмарка), порядок организации и проведения.

1.2. Ярмарка проводится ежегодно, направлена на стимулирование педагогов и специалистов к обновлению и совершенствованию педагогического опыта, расширению педагогических компетенций.

1.3. Ярмарка является сетевым методическим событием, ориентированным на совершенствование форм и методов работы, обобщение и распространение педагогического опыта, повышение качество образования в ДОУ.

### 2. Цель и задачи Ярмарки

2.1. Целью Ярмарки является повышение профессионального уровня педагогических кадров в контексте реализации ФГОС дошкольного образования, обеспечение постоянного роста и компетентности педагогического коллектива.

#### 2.2. Задачи:

- стимулирование к обновлению и совершенствованию педагогического опыта;
- установление и расширение деловых и творческих контактов с коллегами;
- создание и обновление информационного банка инновационного педагогического опыта.

### 3. Участники Ярмарки

В Ярмарке принимают участие педагогические работники и специалисты ДОУ, а также родители воспитанников ДОУ, сетевые партнеры.

### 4. Порядок проведения Ярмарки

4.1. Дата проведения Ярмарки определяется Годовым планом работы ДОУ.

4.2. Участники Ярмарки подают заявки на участие в форуме согласно Приложению к Положению о Ярмарке.

#### 4.3. Формы предоставления опыта:

- показ открытых занятий;
- мастерская педагога (авторские: игры, пособия);
- публичных презентаций инновационных приемов, методов, технологий организации образовательной деятельности;
- презентаций эффективных результатов реализации программ.

#### Формы организации:

Открытые занятия проводятся стационарно в групповой комнате совместно со взрослыми и детьми.

Мастерская педагога, публичные презентации опыта инновационной деятельности представляются как продаваемый товар на ярмарке, где педагог (продавец) должен

заинтересовать своим «продуктом» как можно больше покупателей (педагогов) либо договориться об обмене.

4.4. Требования к оформлению материалов для публикации в электронном сборнике:

Объем доклада для публикации не должен превышать 1,5-3 страницы формата А4, шрифт Times New Roman, кегль 12, интервал -1. В названии файла с работой и в теме письма должны быть указаны фамилия автора. Материалы должны сопровождаться списком литературы.

Материалы для электронного сборника предоставлять в электронном виде вместе с заявкой на участие в Ярмарке.

4.5. По итогам форума:

Педагоги:

- в соответствии с выбранными приоритетами формируют заявку и определяют тьютора;
- разрабатывают индивидуальный план расширения педагогических компетенций согласно выбранного направления.

Старший воспитатель:

- формирует электронный сборник материалов, включающий описание мастер-классов и занятий, представленных на Ярмарке педагогических идей;
- обеспечивает формирование тьюторских пар, групп.

ПРИЛОЖЕНИЕ

к Положению о форуме «Ярмарка педагогических идей»

### ЗАЯВКА

на участие в форуме

«Ярмарка педагогических идей»

ФИО участника (полностью)	
Должность	
Форма предоставления опыта	
Тема, цель	
Дата и время проведения	
Место проведения мастерской	

ФИО педагога: \_\_\_\_\_

## 2.5. Ответы на вопросы по реализации ФОП ДО, возникающие у руководителей ДОО

При внедрении и реализации ФОП ДО у руководителя, управленческой команды могут возникать вопросы, ответы на которые необходимо оперативно найти. Часть ответов на часто задаваемые вопросы содержатся в «Ответах на типовые вопросы по внедрению Федеральной образовательной программы дошкольного образования в образовательную практику» (Письмо Минпросвещения России от 16.08.2023 № 03-1321 «О направлении методических рекомендаций»). В настоящих методических рекомендациях выделено 5 основополагающих вопроса и ответов на них (таблица 4).

Таблица 4.

Вопросы и ответы по реализации ФОП ДО

Вопрос	Ответ
Какие тренды дошкольного образования содержит	✓ Осознание самоценности дошкольного детства в информационном пространстве как понимание значимости дошкольного детства для дальнейшей жизни человека.

ФОП?	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Развитие активности ребенка как полноценного участника образовательных отношений в выборе содержания своего образования и в умении нести ответственность за свой выбор.</li><li>✓ Создание пространства детской реализации (где ребенок сможет реализовать свои идеи и замыслы). Взрослому очень важно уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах (заметить проявление детской инициативы; помочь ребенку осознать и сформулировать свою идею; помочь ее реализовать; создать условия для того, чтобы ребенок представил свое достижение перед другими; помочь ребенку понять значимость своего труда для других).</li><li>✓ Новый формат детско-взрослого взаимодействия, основанный на умении «слышать голос ребенка» и нацеленный на развитие детской инициативы.</li><li>✓ Приоритет ценностно-смысловой направленности дошкольного образования – необходимость обретения тех ценностей и смыслов жизни, которые позволят ребёнку быть здоровым, успешным и креативно мыслящим.</li><li>✓ Событийная направленность дошкольного образования – взаимодействие взрослых и детей в едином событийном пространстве, где происходит взаимообмен мира взрослых и мира детей, формирование диалога культур и личностей, позволяющего каждому участнику приобрести опыт социокультурных коммуникаций, договора, соблюдения правил и норм взаимодействия, толерантного и уважительного отношения к чужому мнению, позитивного разрешения проблемных ситуаций.</li><li>✓ Компетентностная ориентированность дошкольного образования – формирование ключевых компетенций (социальной, поликультурной, коммуникативной, технологической, когнитивной), акцентирующих внимание не только на знаниях, умениях, навыках, но и на индивидуально-личностных особенностях, потребностях, интересах личности.</li><li>✓ Объединение предметных и метапредметных знаний, позволяющих ребенку быть успешным и востребованным в будущем. Одна из технологий, помогающая решить данную задачу, – STEAM-технология – современный образовательный феномен, формирующий у детей навыки решения нестандартных жизненных ситуаций, умение видеть межпредметные связи и применять их на практике в проектной и других видах деятельности.</li><li>✓ Smart-обучение – «умное обучение», реализуемое в интерактивном пространстве с использованием открытых ресурсов всего мирового сообщества. Главная цель Smart-обучения – создание среды, которая обеспечивает высокий уровень конкурентоспособного образования за счёт развития у воспитанников знаний и навыков современного общества XXI века: сотрудничество, коммуникацию, социальную ответственность, способность критически мыслить, оперативно и качественно</li></ul>
------	---

	<p>решать проблемы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Образовательная робототехника, где осуществляется современный подход к внедрению элементов технического творчества в педагогический процесс через объединение конструирования и программирования для развития креативности, образного, пространственного, логического, критического мышления.</li> <li>✓ Организация исследовательской деятельности в форме игры, квеста, путешествия путем «погружения» детей в какую-либо тему, например историю, культуру, природу. Кроме того, возрастает роль использования социальных сервисов и инструментов, мультимедийных средств. Как бы ни были успешны традиционные методы обучения, современная реальность требует обновления содержания образования, поиска новых форм и методов работы с детьми в ДОО и семье.</li> <li>✓ Предметно-пространственная среда, которая создается в группе, в ДОО взрослыми для детей, иногда вместе с детьми; где ребенок сам делает свои открытия, реализует свои задумки и воплощает свои идеи. Н.Е. Веракса призывает педагогов услышать голос ребенка, понять и постараться сделать такую среду для него, чтобы ему было интересно себя реализовывать в том окружении, в котором он оказывается в ДОО.</li> <li>✓ Новый формат взаимодействия с семьей ребенка, где родители являются непосредственными участниками образовательного процесса (участвуют в разработке образовательной программы ДОО, в планировании событий в группе, в ежедневных мероприятиях и играх детей, в составлении сценариев совместных праздников и т.п.).</li> <li>✓ Отказ от традиционной организации педагогической работы, заранее жестко регламентирующей содержание и форму ежедневной деятельности и предписывающей детям, когда и с кем они должны заниматься, переход к гибкому планированию жизнедеятельности с активным участием детей.</li> <li>✓ Предоставление возможности в условиях ДОО детям разного возраста проводить время вместе. Разновозрастное сообщество – это лучшее сообщество для развития каждого ребенка.</li> <li>✓ Ранняя профессиональная ориентация дошкольников – знакомство с миром профессий; формирование «профессиональной составляющей «образа – Я»; обсуждение мечты ребенка; поиск лично значимой профессии.</li> <li>✓ Качество работы ДОО оценивается не по результатам детского развития, а по качеству условий и процессов, в которых каждый ребенок получает максимум возможностей для своего развития.</li> </ul>
В чем заключается цель	Обеспечение возможности для самореализации и развития

<p>ФОП и цель ФАОП?</p>	<p>талантов; оснащение образовательных организаций современным оборудованием, образовательными программами; условиями для удовлетворения творческих интересов и способностей детей, их профориентации, осознанного выбора профессиональной траектории, способствующими вовлечению детей в мероприятия патриотической направленности; обеспечение высокого уровня профессионального мастерства педагогов; необходимой психолого-педагогической и методической поддержки родителей по вопросам воспитания детей.</p> <p>Федеральная образовательная программа дошкольного образования обеспечивает синхронизацию содержания образования с национальными целями развития государства, формирование единого ядра дошкольного образования и усиление воспитательной составляющей. Документ создан в ноябре 2022 года в рамках курса Минпросвещения на унификацию всех образовательных программ и создание на каждом уровне обучения единой рекомендуемой версии программы.</p> <p>Главная цель новой программы – собрать все лучшие методические рекомендации, чтобы дать равные возможности для развития детей по всей стране. Прививать национальные ценности будут не только педагоги. Существенная роль отводится участию родителей в образовательно-воспитательном процессе.</p>
<p>Какие функции дошкольного образования содержит ФОП?</p>	<p>Требования действующей программы, прежде всего, основываются на последовательной подаче разнообразного развивающего и учебного материала детям без учета результативности. При отсутствии оценочного метода новая программа вводит понятие ожидаемого результата, для чего и формируется целостный подход к преподаванию различных дисциплин. Программа разработана по принципу единства разнообразия и основывается на разнообразии этнокультурных особенностей разных народов России и региональных отличиях.</p>
<p>В чем выражено обновление ООП ДО в соответствии с ФОП?</p> <p>Какие изменения в деятельности ДОО связаны с переходом на ФОП?</p>	<p>ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО являются основой для самостоятельной разработки образовательных программ ДОО. Обязательная часть программ должна соответствовать федеральной программе и составлять не менее 60% от общего объема, не более 40% выделяется на часть, формируемую самими ДОО. Вариативная часть программы позволит реализовать выбранные с учетом мнения родителей направления развития.</p>
<p>Как написать (составить) программу?</p>	<p><b>2 варианта</b></p> <p>1) Внести изменения в ранее разработанную и утвержденную в ДОО ООП ДО, привести ее в соответствие с ФОП ДО</p> <p>2) Разработать новую ООП ДО: взять ФОП ДО за основу и добавить в обязательную и вариативную части то, что ДОО посчитает</p>

	нужным из ранее разработанной и утвержденной ООП ДО.
--	--

## Раздел 3. Опыт реализации ФОР ДО в Алтайском крае

### 3.1. Опыт реализации ФОР ДО в МАДОУ «Детский сад № 261 «Истоки» г. Барнаула

#### **Организация деятельности по формированию традиционных духовно-нравственных ценностей российского общества в условиях реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования на примере проекта «Алтайские петроглифы»**

Бочкарева Т.В., заведующий  
Давыдова О.С., старший воспитатель

С чего начинается Родина? Пришло время задуматься о том, что сегодня является наиболее ценным и значимым. Что нужно и важно обсуждать с детьми? Какие ценности ребенок должен понимать и принимать с детства?

Система ценностей очень важна для ребенка и особым звеном в данной системе является формирование общечеловеческих ценностей и качеств личности в условиях дошкольного образовательного учреждения.

При выборе жизненных ориентиров ребенку необходима помощь, так как стремление к самостоятельности не всегда подкреплено устойчиво сложившимися социальными мотивами, интересами и достаточным опытом.

Наиболее полно педагогические задачи воспитания по формированию духовно-нравственных ценностей в детском саду решаются в рамках реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования, в которой одним из основных разделов является рабочая программа воспитания, а ориентация на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины названа основополагающей функцией дошкольного образования в Российской Федерации.

В детском саду № 261 «Истоки» для реализации рабочей программы воспитания Федеральной образовательной программы дошкольного образования используется методическое пособие «Воспитателю о воспитании», рекомендуемое Институтом изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования. В нем заложен воспитательный контент, формирующий ценности познания, труда, семьи, красоты, здоровья, дружбы, человека, природы, Родины.

Пособие описывает универсальную воспитательную методику, предусматривающую бесконечное разнообразие вариантов ее реализации с учетом особенностей региона (природно-климатических, социокультурных, экономических и др.), специфики дошкольного учреждения, профессиональных компетенций и личностных качеств педагогов детского сада. Специфика воспитательных событий, проводимых в детском саду, направлена при этом на их мотивированное осмысление и освоение.

Данный методический комплект представляет педагогическую модель организации воспитательной работы в детском саду, направленной на приобщение детей дошкольного возраста к ценностям российского общества. Практическое руководство – это:

1. Девять тетрадей для воспитателей – по количеству месяцев учебного года;
2. Три формы взаимодействия в диаде – «Педагог–Дети», «Педагог–Родители», «Родители–Ребёнок»;
3. Шесть содержательных форматов организации воспитательной работы в условиях взаимодействия образовательной организации и семьи – «Смотрим вместе», «Читаем вместе», «Рассуждаем вместе», «Играем вместе», «Мастерим вместе», «Трудимся вместе»;
4. Четыре модуля «Советы для родителей»;
5. Два формата проектов воспитательной направленности: долгосрочный годовой проект «Карта нашей страны», и проект месяца ориентированный на ценность-доминанту каждого месяца.

В контексте федеральной образовательной программы дошкольного образования рекомендовано использовать проектный метод в комплексе с другими формами образовательной деятельности для решения задач обучения и воспитания. В пункте 24.12 определено, что даже занятие может быть в формате проекта.

В целом региональный компонент содержательно должен присутствовать в образовательной программе дошкольного учреждения и может занимать до 40% от общего объёма. При этом он может быть ориентирован на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Сегодня встает профессиональная проблема методического обеспечения регионального содержания, так как на уровне Алтайского края отсутствует парциальная программа регионального содержания светского плана.

Искусство педагогов-профессионалов – сохранить дошкольное образование светским, научным, при учете ценностных ориентаций и исторических традиций поколений, научить детей размышлять. Какова глобальная природа детской инициативы? Откуда возьмется инициативный ребенок? Это, в первую очередь, ребенок способный аргументировать свою позицию, способный подумать и выбрать способ действий, способный предложить свой путь к поиску содержания. Поэтому глобальная задача при разработке регионального компонента образовательной программы детского дошкольного учреждения определяется значительным изменением ракурса информации регионального содержания.

Это сложно, но есть прекрасный инструмент, который помогает, – мостик между педагогами и детьми – это сказка и, в том числе, сказка с точки зрения региональной принадлежности, сказки разных народностей. Этот инструмент можно назвать адаптированным вариантом рупора мифологической парадигмы. Такой метаинструмент способен стать базовой основой любого содержания образовательной деятельности (рис. 1).



Рис. 1. Примеры региональных сказок

В рамках социального партнёрства с АНО «Соломенная капитель» в декабре 2023 года был реализован проект регионального содержания «Алтайские петроглифы» с использованием книги руководителя АНО «Соломенная капитель» Е. Ю. Назаренко «Сказки большого Алтая».

Методическая стратегия проекта включала несколько компонентов. Охарактеризуем последовательно каждый из них.

*Определение объёма регионального компонента образовательной программы дошкольного учреждения.*

На данном этапе был определен формат регионального содержания в образовательной программе дошкольного учреждения – проект месяца рабочей программы воспитания «Красота вокруг нас» (региональный компонент). Целевой группой проекта стали – дети старшего дошкольного возраста.

Для проекта был разработан образовательный кейс «Алтайские петроглифы». Кейс – это технология активного обучения на основе реальных ситуаций, в данном случае дающая интеграцию таких образовательных областей как:

- социально-коммуникативное развитие – «педагог в области формирования основ гражданственности и патриотизма обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины. Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю» (ФОП ДО п.18.6);

- познавательное развитие – «педагог в области «Окружающий мир» расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле. Развивает интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам, воспитывает эмоционально-положительное отношение к ним. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества» (ФОП ДО п.19.6);

- художественно-эстетическое развитие – «педагог через изобразительные виды деятельности знакомит детей с региональным (местным) декоративным искусством» (ФОП ДО п.21.6).

*Поиск актуального для дошкольного возраста регионального содержания ресурсов:*

1. Богатый материал – эстампы петроглифов Большого Алтая;
2. Стилизованная книга Е.Ю. Назаренко «Сказки большого Алтая»;
3. Педагогическая анимация эстампов алтайских петроглифов;
4. Человек-профессионал – руководитель проекта Е.Ю. Назаренко, готовый к непосредственному взаимодействию, как с педагогами, так и с детьми и родителями.

*Адаптация материала для педагогов и детей и методическое наполнение образовательного пространства.*

Образовательный кейс рассчитан на несколько дней. Представляем содержание кейса.

День 1 (рис.2-3).

Введение в тему: педагогическая провокация (каменный алфавит с пляшущими человечками, игра «Дешифровщики», картинки петроглифов Алтая формата А3 – 3 шт., фигурки пляшущих человечков из конструктора и воздушного пластилина, стилизованная картонная табличка с шифром).

Мотивационное планирование: модель 7 вопросов.

Расширение словаря: петроглифы, наскальный рисунок.

Тематическое чтение: Е.Ю. Назаренко «Сказки большого Алтая».

Продуктивная деятельность: Узоры каменных морщин (декупаж на гофрокартоне).

Рис.2.



Рис. 3.



День 2.

Педагогическая провокация: загадка в сундуке.

Творческое детско-родительское ателье «Ожившие петроглифы»:

- интерактивная лекция Е. Назаренко «Секреты экспедиций в скалы Алтая»;

- продуктивная деятельность: Художники скал (вертикальное рисование флуоресцентными красками).

День 3 (рис.4-5).

Рис. 4.



Рис. 5.



Продуктивная деятельность: Назад в прошлое: каменные послания (рисование древесным углём, гравюра на картоне).

Галерея «Лестница»: Назад в прошлое: новогодние истории в наскальных рисунках.

Методический материал проекта может рассматриваться как перспективное направление в апробации нового формата внедрения регионального содержания в образовательную программу дошкольных учреждений Алтайского края. Алтайские петроглифы – актуальный педагогический инструмент для осмысления, так как по федеральной образовательной программе дошкольного образования (п.21.5) уже с детьми 4-5 лет можно говорить о примитивной живописи в виде художественного искусства.

Опыт внедрения регионального содержания средствами проектной деятельности был представлен в рамках обучения технологии гибкого планирования на методической сессии «Компетенции педагога XXI века» (Москва), а также на методическом объединении старших воспитателей г. Барнаула.

### **3.2. Опыт реализации ФОП ДО в МБДОУ «Детский сад №56» г. Барнаула**

#### **Содержательные аспекты реализации ФОП ДО в системе деятельности МБДОУ «Детский сад 56» города Барнаула**

Гордеева Л.Н., заведующий  
Кункель А.В., старший воспитатель

#### **Обоснование актуальности педагогического опыта при реализации ФОП ДО.**

В ядро содержания дошкольного образования согласно ФОП ДО включается «воспитание патриотических, гражданских и интернациональных чувств, любви и уважения к Родине» (ФОП ДО, раздел 1).

Для того чтобы трансформировать эти понятия в мировоззренческие установки на этапе дошкольного детства, педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад №56» города Барнаула Алтайского края проектирует содержательный ценностный ряд событий, мероприятий, занятий, виртуальных экскурсий, музейной педагогики, которые наполняют единые образовательные пространства системы деятельности дошкольных образовательных организаций Российской Федерации. Организация мероприятий, событий в сфере гражданско-патриотической, нравственно-патриотической направленности в МБДОУ «Детский сад №56» осуществляется на образах национальных героев с целью формирования национальной идентификации и понимания общности исторического пространства у дошкольников.

Основу воспитательно-образовательной деятельности с детьми по реализации содержательного раздела ФОП ДО составляет механизм нравственного, гражданского, патриотического воспитания, включающие следующие компоненты: эмоционально-побудительный, содержательный и деятельностный.

ФОП ДО определяет «единые для Российской Федерации базовый объем, содержание дошкольного образования и планируемые результаты освоения образовательной программы (ФОП ДО, раздел 1)

В контексте государственной политики при реализации содержания ФОП обозначена задача – «создание единого образовательного пространства на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, которые являются связующим звеном содержания ФОП» (ФОП ДО, раздел 1).

В дошкольном возрасте происходит становление и формирование личностных основ растущего человека. Задачей социума, родителей и педагогов ДОО выступает наполнение восприимчивой души ребенка необходимыми базовыми ценностными ориентирами и отношениями, формирование устойчивого и активного интереса, уважительного отношения к истории родной страны и Отечества. Данные позиции деятельности ДОО детерминируют актуальность и значимость проблемы организации нравственно-гражданско-патриотического воспитания детей.

**В Целевом разделе** Федеральной образовательной программы дошкольного образования отмечается особое значение гражданско-патриотического воспитания

дошкольников и конкретизируется, что «к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России» (ФОП ДО 14.1).

ФОП ДО отмечает, что «дошкольное образование позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования и создать единое ядро содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины». (ФОП ДО, п.18.6)

В дошкольной педагогике воспитание неразрывно взаимосвязано с формированием духовно-нравственной стороны личности, что обосновывает главную цель – воспитать ребенка-дошкольника мыслящим, добродетельным, милосердным, совестливым, доброжелательным, отзывчивым, верящим в возможность совершенствования мира и людей, честным, трудолюбивым, скромным, уважительным гражданином, готовым взять ответственность на себя, способным перенять мудрость народа.

Первостепенную роль в целенаправленной организации гражданско-патриотического воспитания имеет моделирование, обогащение и своевременное пополнение полноценной предметно-развивающей среды возрастных групп ДОО. Важно отметить, что у дошкольника ещё недостаточно развито понимание сути социальных явлений и их взаимосвязей, «чувства истории» и сопричастности к явлениям и событиям, происходящим вокруг, потому так важно наполнить окружающую действительность актуальными предметами и развивающими методическими пособиями, которые позволят более точно представить и продемонстрировать содержательную сторону информации об истории родной страны, её тружениках, героях.

В этой связи в МБДОУ «Детском саду № 56» систематически организуются различные творческие выставки совместно с родителями детей, демонстрационные зоны, смотр-конкурсы, проектные интенсивы, питч-сессии, кейсориумы по гражданско-патриотическому воспитанию.

Предварительная работа включает разработку и утверждение локальным актом содержание Положения каждого конкретного мероприятия, что способствует осуществлению целенаправленной работы по реализации заявленного мероприятия, а также моделированию и обогащению предметно-развивающей среды ДОО.

Тематические демонстрационные материалы помогают педагогам полноценно подготовить, организовать и провести с детьми содержательно-комплексную или интегрированную занятыйную деятельность с учётом образовательных областей ФОП ДО, Федерального календарного плана воспитательной работы. Организация экскурсий, выставок, кейсориума, образовательного эдута для родителей и детей, просмотр экспозиций мини-музея в ДОО, виртуальное путешествие в залы Исторического парка «Россия-Моя история» г. Новосибирска позволяют воспитанникам стать непосредственными, активными участниками исторических событий, познакомиться со страницами истории Родины, Отечества, при активном участии его семьи.

В структуре педагогического опыта коллектива МБДОУ «Детский сад №56» имеются методические материалы и систематизированные методические разработки по организации гражданско-патриотического воспитания дошкольников.

Предлагается методический материал по реализации данного направления содержания ФОП ДО для педагогов дошкольного образования.

# I. Положение о проведении смотра-конкурса Центров гражданско-патриотического воспитания «Я и моя Россия»

## **Общие положения**

Смотр-конкурс Центров патриотического воспитания «Я и моя Россия» проводится в всех возрастных группах, в том числе в группах коррекционной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, с тяжелыми нарушениями слуха, в соответствии с годовым планом работы, с целью на совершенствования и реализации задач системы гражданско-патриотического воспитания в ДОО.

## **Цель:**

- активизировать деятельность педагогов в работе по организации гражданско-патриотического воспитания дошкольников при проектировании пространственной предметно-развивающей среды по данному разделу ФОП ДО.

## **Организация смотра-конкурса и условия его проведения**

**1. Участники смотра-конкурса** – все возрастные группы детского сада, начиная с младшего возраста.

**2. Срок проведения:** \_\_\_\_ . \_\_\_\_ . \_\_\_\_ - \_\_\_\_ . \_\_\_\_ . \_\_\_\_

**3.** Для проведения смотра-конкурса и оказания методической помощи утвердить **состав организационного комитета:** \_\_\_\_\_

**4.** Для подведения итогов смотра-конкурса утвердить следующий **состав жюри** (в том числе из состава родительского комитета групп в количестве 7 чел.):

## **5. Критерии оценок смотра-конкурса**

### **Младший дошкольный возраст**

Основное направление работы в младшем дошкольном возрасте – ознакомление с ближайшим окружением социальной действительности.

#### **1. В Центре размещен следующий тематический материал:**

- взрослые люди (родовые характеристики, профессии, действия, внешний вид – иллюстрации, тематические папки, дидактические игры);

- семья (подбор иллюстраций, тематический папок, избирающих семью, ее членов в отдельности, показывающих взаимоотношения членов семьи – заботливое отношение, совместные действия, семейный фотоальбом группы);

- дом, в котором ты живешь (фотографии, иллюстрации разных архитектурных строений, различающихся по размеру, внешнему виду, материалу, назначению);

- ребенок и сверстники (подбор иллюстраций, тематические папки о детях – девочки, мальчики, игры детей, дети в разных ситуациях, дети трудятся, занимаются и т.д.);

- эмоциональные состояния (тематические папки, иллюстрации, показывающие различные эмоциональные состояния взрослых и детей, пиктограммы);

- поведение детей (тематические папки, иллюстрации, дидактические игры, книги, рассказывающие о правилах поведения детей в общественных местах, иллюстрации по типу «хорошо – плохо», «так можно делать, а так нельзя», этикет).

**2.** Материал для ознакомления детей с «малой родиной» - детским садом, близлежащими улицами, родным городом. Это могут быть фотоматериалы, иллюстрации, подбор открыток, альбомов, тематических папок, различные макеты – группы, детского сада, улицы или микрорайона, на котором расположен детский сад.

**3.** Материал по приобщению детей к истокам русской народной культуры. Это могут быть предметы старины, русские игрушки (различные куклы-закрутки из соломы, ткани различных видов, ниток, кожи и т.д.; куклы из деревянных чурбаков, обереги), предметы народного декоративно-прикладного искусства (матрешки, дымковские игрушки, городецкая роспись, гжель, хохлома, вышивка, работа по дереву и пр.), куклы в национальных костюмах.

**4.** Художественная литература по фольклору (песенки, потешки, сказки и т.д.)

### ***Средний дошкольный возраст***

Воспитательно-образовательный процесс реализуется по тематическим направлениям: «Семья такая дружная, всем очень-очень нужная», «Мой родной детский сад», «Мы ребята-дошколята в группе весело живём», «Люблю тебя, мой Барнаул», «Ими гордится Алтайский край», «Приобщение к культуре моей России».

1. Центр пополняется материалами о семейных праздниках и традициях, детская, художественная литература, семейные развивающие досуговые игры.

2. Материал для ознакомления детей с «малой родиной» - детским садом, улицами микрорайона, родным городом, его знаменитыми жителями, достопримечательностями, природой, транспортом, архитектурой, профессиями, характерными для жителей города. Сравнение понятий «город – село». Это могут быть фотоматериалы, иллюстрации, альбомы, подбор открыток, тематических папок, различные макеты – группы, детского сада, улицы или микрорайона, на котором расположен детский сад. Могут быть представлены материалы об истории возникновения города.

3. Материал по приобщению детей к истокам русской народной культуры. Это могут быть предметы старины, русские игрушки (различные куклы-закрутки из соломы, ткани разных видов, ниток, кожи и т.д.; куклы из деревянных чурбачков, обереги), предметы народного декоративно-прикладного искусства (матрешки, дымковские игрушки, городецкая роспись, гжель, хохлома, вышивки, работа и пр.), различные макеты (крестьянской избы, комнаты-горницы, крестьянского подворья), куклы в национальных костюмах, дидактические игры по теме.

4. Произведения устного народного творчества (сказки, песенки, пословицы, поговорки и т.д.).

5. Элементы государственной символики (флаг, герб, гимн).

6. Элементы региональной символики (флаг, герб Алтайского края).

7. Элементы муниципальной символики (герб города, промышленных предприятий).

8. Материал для ознакомления с защитниками Отечества (подбор иллюстраций, тематические папки).

### ***Старший дошкольный возраст***

Основные направления работы – краеведение, ознакомление с родной страной, государственной символикой, историческим прошлым России, организация жизнедеятельности детей по народному календарю.

1. «Семья – это мы, семья – это я, семья – это папа и мама моя» - семейные фотоальбомы, самодельные книги на темы: «Герб моей семьи», «Геологическое древо».

2. «Родной Барнаул» - иллюстрации, фотоматериалы, тематические папки: «История возникновения города», «Промышленность города», «Наука, образование, культура», «Знаменитые земляки», «Малахов Н.М. в годы Великой Отечественной войны», «Храмы Барнаула», «Достопримечательности родного города», «Архитектура старого и нового города», «Спортсмены Алтая», подбор стихов о городе, карта, символика (флаг, герб), макеты (микрорайон социума ДОО «ДК Моторостроителей», ТЦ «Юность», улиц Малахова, Эмилии Алексеевой, «Храмы г. Барнаула»).

3. «Алтай-жемчужина России» – символика и географическая карта Алтайского края, иллюстративный материал, знакомящий детей со славой и достижениями жителей, тружеников Алтайского края (города края, соленые озёра Алтая, чем знамениты, промышленность и сельское хозяйство).

4. «Нет земли краше, чем Родина наша» - географическая карта России (это детская карта, содержащая необходимый материал, рассказывающий о городах России: столица, символика городов, чем знамениты, главные достопримечательности); природные зоны нашей страны, народы, населяющие страну, промышленность и сельское хозяйство; символика (герб, флаг, гимн); различные макеты (достопримечательности городов, архитектура и т.п.).

5. «Защитники Отечества» - иллюстрации, фотоальбомы, тематические папки: «Наши предки – славяне», «Богатыри земли русской», «Великая Отечественная война», «Война 1812 года», «Российская армия», фотоматериал «Памятники воинской славы». Художественная литература и дидактические игры по теме. Макеты (древняя крепость, военная техника и т.п.).

6. «Путешествие в прошлое родного отечества» - иллюстрации и тематические папки: «Как жили люди на Руси», «Предметы старины», «Из истории русского народного костюма», «Народные праздники и гуляния», «Народный календарь»; предметы старины, русские игрушки (различные куклы-закрутки из соломы, ткани различных видов, ниток, кожи и т.д.; куклы из деревянных чурбачков, обереги), предметы народного декоративно-прикладного искусства (матрешки, дымковские игрушки, городецкая роспись, гжель, хохлома, вышивка, работа по дереву и пр.), различные макеты (крестьянской избы, комнаты-горницы, крестьянского подворья), куклы в национальных костюмах, дидактические игры по теме.

7. Произведения устного народного творчества (сказки, былины, предания).

8. «Великие соотечественники» – портреты, художественная литература, рассказывающая о наших великих соотечественниках, прославивших Россию.

9. «Наша планета – Земля» – глобус, детская карта мира, художественная литература, иллюстрации, тематические папки, рассказывающие об особенностях жизни людей в различных странах мира, их обычаях, традициях, профессиях, характерных для той или иной страны.

Фотоматериал из опыта проведения смотра-конкурса Центров гражданско-патриотического воспитания «Я и моя Россия» прилагается (рис. 1- 2)

Рис. 1



Рис. 2



## **II. Положение о проведении смотра-конкурса**

### **«Дидактические игры по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста»**

#### **1. Общие положения**

Конкурс «Дидактические игры по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста» проводится в соответствии с планом работы ДОО с целью реализации годовой задачи по совершенствованию системы гражданско-патриотического воспитания.

#### **Задачи:**

- активизировать работу педагогов по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников при взаимодействии с семьями воспитанников;

- выявлять творчески работающих педагогов по созданию предметно-развивающей среды и условий, способствующих гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста;

- пропагандировать к обобщению передового педагогического опыта работы по проектированию предметно-развивающей среды, способствующей гражданско-патриотическому воспитанию;

- повышать авторитет и престиж ДОО в социуме с привлечением общественности, родителей воспитанников.

#### ***Организация конкурса и условия его проведения***

1. Срок проведения: \_\_.\_\_.\_\_\_\_ - \_\_.\_\_.\_\_\_\_

2. Участниками конкурса являются все возрастные группы детского сада, начиная с младшего возраста.

3. Для проведения конкурса и оказания методической помощи утвердить состав организационного комитета: \_\_\_\_\_

4. Для подведения итогов конкурса утвердить следующий состав жюри: \_\_\_\_\_

5. На конкурс каждая возрастная группа ДОО представляет две дидактических игры по гражданско-патриотическому воспитанию.

6. Содержание дидактических игр данной направленности включает в себя реализацию следующих задач, определенных в Целевом разделе ФОП ДО (14.2):

- воспитывать любовь и привязанность к семье, близким людям, своему дому, детскому саду, родной улице и городу;

- формировать бережное и заботливое отношение к природе и ко всему живому;

- воспитывать уважение к людям различных профессий и результатам их труда;

- развивать интерес к русскому народному творчеству, промыслам, традициям и обычаям русских людей;

- расширять представления о родной стране, ее столице, городах;

- знакомить с государственной символикой (герб, флаг, гимн);

- знакомить с историческим прошлым России;

- формировать элементарные знания о правах человека;

- развивать чувство ответственности и гордости за достижения Родины;

- формировать толерантность, чувство уважения и симпатии к другим людям, народам, их традициям;

- воспитывать эстетически нравственные нормы поведения и моральные качества.

В соответствии с данным комплексом задач дидактические игры могут быть ориентированы на закрепление знаний, ценностных ориентаций детей по темам: «Я и мое ближайшее окружение» («Моя семья», «Мой детский сад», «Моя улица», «Мой родной город Барнаул», «Мой родной край - Алтай», «Наша Родина – Россия», «Защитники Отечества», «Богатыри земли русской», «Дошкольникам о войне 1812 года», «Дошкольникам о Великой Отечественной войне», «Наша армия родная», «История России», «Наши предки – славяне», «Культура русского народа: праздники, традиции, обычаи», «Народное искусство», «Великие соотечественники»).

#### ***Требования к оформлению представленных дидактических игр***

1. Игры снабжаются паспорта размером 6 × 12 см с указанием ФИО автора игры, названия, возрастной направленности.

2. К каждой дидактической игре прилагается описание, инструкция, содержащие следующую информацию: название игры, возрастная направленность, цель, материал, описание хода игры, рекомендации по использованию в практике работы ДОО (вариативность, в каждом режимном моменте, в каком виде деятельности можно использовать).

#### ***Критерии отбора дидактических игр:***

- эстетика оформления;

- использование разработанного, в том числе и оригинального материала;

- соответствие содержания современным требованиям ФОП ДО и Федерального календарного плана воспитательной работы;
- развивающий и обучающий характер;
- степень новизны (находка педагогов, авторская составляющая игры, внедрение в уже известные дидактические игры элементов нового, их вариативность);
- оригинальность идей и использования.

#### **Подведение итогов конкурса**

1. Подведение итогов подводит жюри в период с \_\_. \_\_. \_\_ по \_\_. \_\_. \_\_

2. Авторы лучших работ будут отмечены в локальном акте ДОО Благодарностью и Дипломом.

Фотоматериал из опыта проведения смотра-конкурса «Дидактические игры по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста» прилагается (рис. 3 - 4)

Рис. 3



Рис. 4



### **III. Положение**

#### **о проведении творческой выставки предметов народного декоративно-прикладного творчества «Не знают лени и скуки умелые руки»**

##### **Общие положения**

Творческая выставка предметов народного декоративно-прикладного творчества «Не знают лени и скуки умелые руки» проводится с целью реализации годовых задач по ознакомлению детей с музейной педагогикой, а также реализацией направлений гражданско-патриотического воспитания дошкольников, задачи Целевого раздела ФОП ДО приобщения детей к истокам русской народной культуры (14.2).

##### **Задачи:**

- активизировать работу педагогов по приобщению детей к истокам русской народной культуры через ознакомление с предметами декоративно-прикладного творчества;
- организовать сменные экспозиции Центров гражданско-патриотического воспитания;
- пополнять предметно-развивающую среду, способствующую ознакомлению детей с предметами народного декоративно-прикладного творчества;
- поддерживать инициативу и творчество, профессиональное мастерство педагогов, при формировании творческих инициатив воспитанников и членов их семей;
- повышать авторитет, имидж ДОО в социуме с привлечением общественности, родителей (законных представителей воспитанников).

##### **Организация творческой выставки**

1. Срок проведения творческой выставки: \_\_. \_\_. \_\_ - \_\_. \_\_. \_\_

2. В творческой выставке участвуют все возрастные группы.

3. Для проведения творческой выставки и оказания методической помощи педагогам ДОО утвердить следующий состав оргкомитета: \_\_\_\_\_

4. Для проведения итогов творческой выставки утвердить следующий **состав жюри** (в том числе из состава родительского комитета групп в количестве 7 чел.): \_\_\_\_\_

5. На творческую выставку каждая возрастная группа представляет предметы декоративно-прикладного творчества, изготовленные самостоятельно педагогами, детьми, родителями воспитанников, членами их семей (это могут быть игрушки из дерева, щепы, соломы, мочала, папье-маше, предметы из бересты, поделки из глины, резьба, выжигание, роспись по дереву, чеканка, вязание, вышивание, ткачество, плетение из бисера и кружева и т.п.).

#### ***Требование к оформлению представленных экспонатов.***

1. Каждая возрастная группа оформляет стенд с экспонатами. На отдельной этикетке размером 9 × 15 см указывается номер и название группы (этикетка складывается домиком).

2. К каждой работе прилагается этикетка размером 6 × 12 см, на которой указываются название работы, фамилия, имя автора, возрастная группа.

#### ***Подведение итогов творческой выставки***

1. Подведение итогов проводит жюри в период с \_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

2. Авторы лучших работ будут отмечены в приказе ДОО и награждены Благодарностями и Дипломами.

Фотоматериал из опыта проведения творческой выставки предметов народного декоративно-прикладного творчества «**Не знают лени и скуки умелые руки**» прилагается (рис. 5-6)

Рис. 5



Рис. 6



### **Выставка мини-макетов**

#### **«Макеты старины»**

На выставку каждая возрастная группа представляет макет, который иллюстрирует различные сюжеты из исторического прошлого России, образа жизни наших предков, обустройства жилища («Крестьянская изба», «Крестьянское подворье», «Поселение древних славян», «Древняя крепость», «Архитектурные строения – Кремль», «Старинные храмы», «Церковь»; «Сцены боя предков с завоевателями»; «Сцены», иллюстрирующие народные праздники и гуляния и т.п.).

Фотоматериал из опыта проведения выставки мини-макетов «Макеты старины» прилагаются (рис. 7-8)

Рис. 7



Рис. 8



### Тематическая творческая выставка «Куклы наших прабабушек и прадедушек»

Для выставки коллектив возрастной группы систематизирует материалы экспозиции, объединенные общей тематикой «Куклы наших прабабушек и прадедушек»: это куклы, изготовленные из различного природного или не директивного материала – небольших деревянных чурбачков, пучков соломы, кусочков щепы, мочала, сена, тряпичные куклы нитяные или из пряжи, глины, соленого теста, природного материала. Представленные поделки могут отражать предназначение игрушек («куклы для игр», «куклы-закрутки», «куклы обрядовые», «куклы-обереги», «свадебная», «пасхальная куклы», «кукла-колокольчик»).

Куклы могут быть изготовлены воспитанниками детского сада, педагогами и родителями.

Фотоматериал из опыта проведения тематической творческой выставки  
«Куклы наших прабабушек и прадедушек» (Рис. 9-10)

Рис 9



Рис. 10



### Творческая выставка

#### «История русского народного костюма»

Для творческой выставки данного направления коллектив возрастной группы выбирает две куклы в русских народных костюмах (мужской и женской). Костюмы представляют образы народностей, населявших и проживавших в различные местности и представлять какой-либо город, поселение Алтайского края или губернию России;

необходимо рассказать о выбранном костюме, организовать народную игру, представить загадки и пословицы о народном костюме.

Фотоматериал из опыта проведения тематической творческой выставки «История русского народного костюма» прилагается (рис. 11-12)

Рис. 11



Рис. 12



## II. Реализация содержания интеграции образовательных областей по ФОП ДО (социально-коммуникативное развитие + речевое развитие)

**Конспект мероприятия: «Гайд-парк «Чудо-чудо, чудеса в Историческом парке – детская игра!»»**

**Форма проведения: гайд-парк**

**Возрастная категория: (старший дошкольный возраст 5-7 лет)**

**Задача Целевого раздела ФОП ДО:** приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения детей к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей

**Задачи:**

**Образовательная:**

– Развивать и поддерживать интерес к народным обычаям, через знакомство с бытом русского народа, убранством русской избы;

**Воспитательная:**

– мотивация родителей и детей к посещению экспозиций Исторического парка «Россия-Моя история»; воспитание гражданско-патриотических чувств средствами и ресурсами Исторического парка в условиях семье и ДОО.

**Развивающая:**

– обогащение социального опыта детей при ознакомлении с информационными ресурсами Исторического парка «Россия-Моя история», приобщение к историческому прошлому родного Отечества.

**Предварительная работа:** рассматривание иллюстрацией, картин о жизни древних славян, их быте, жилище, одежде, просмотр презентационного материала «Жилище древних славян», «Изба», «Быт наших предков». Закрепить активный словарь: название предметов быта: ухват, чугунок, сундук, ларь, изба, кут, старина.

**Оборудование и материалы:**

– русский народный костюм или его элемент (для ведущего), музыкальные инструменты — погремушки, колокольчик, бубенчики, ложки (по числу детей), три клубка ниток разных цветов;

– информационные ресурсы исторического парка «Россия - Моя история» – интерактивная панель и мультфильм «Русский уклад» (рис. 14).



рис. 13 Кадр из мультфильма

### Информационные ресурсы Исторического парка «Россия – Моя история» - интерактивный стол и мультфильм «Русский уклад».

#### I. Вводная часть (2 мин.)

##### Рассказчица:

Слава нашей стороне,  
Слава русской старине.  
И про эту старину,  
Я рассказ свой поведаю,  
Чтобы дети знать могли  
О делах родной земли!

Проходите, люди добрые!

Вам ли сегодня по домам сидеть да в окно глядеть?

Вам ли сегодня туманиться, грустить, да печалиться?

Рады видеть у нас в гостях, в историческом парке, в одной из его горниц.

*На завалинке, в светелке  
Иль на бревнышках каких  
Собирали посиделки  
Пожилых и молодых  
При лучине мы сидели  
Иль под светлый небосвод  
Говорили, песни пели  
И водили хоровод*

#### (игра хороводная) «Золотые ворота»

Много гостей, много и новостей. Из каких краев будете, как страна называется в которой вы живете?

Дети: Россия.

#### II. Основная часть (18 минут)

В старые давние времена наша страна не Россией звалась, а Русью.

Русь деревянная – края дорогие  
Здесь издавна русские люди живут  
Они прославляют жилища родные,  
Раздольные русские песни поют.

Приглашаю Вас заглянуть в добрую избу, старину русскую, старину древнюю. Обращаю Ваше внимание на этот интересный интерактивный стол. (Обращение к ребенку, чтобы воспроизвести мультфильм) **(Мультфильм)**

**Рассказчица:** Дети, вы знаете, почему Русь деревянной называли?

**Дети:** Всё строили из дерева.

**Рассказчица:** Давным-давно, на Руси люди строили себе жилища из брёвен. Такие дома называли избами (использование панели). И всё-то в ней было сделано из дерева: пол, потолок, стены, мебель и многое другое. Изба состояла из большой комнаты, поделенной на перегородки. Или как раньше говорили на куты. Послушайте загадку и подумайте, что же самым главным было в русской избе?

**Стоит Матрёна, здорова, ядрёна,**

**Наедается не скоро,**

**А зато когда сыта,**

**От Матрёны – всегда теплота. (Печь)**

**Рассказчица:** Печь – это сердце дома. Печь кормила семью, обогревала дом, на ней спали младшие дети и старики, на ней сушили одежду и даже умывались. Были печи с трубой, которая выходила на крышу. Русская печь упоминается во многих русских народных сказках. Я сейчас буду загадывать, а вы отгадывайте, как называется сказка, в которой встречается русская печь. **(разгадывание загадок с помощью иллюстраций сказок)**

В сказке лисоньке-плутовка

Обманула зайку ловко,

Из избушки выгнав прочь.

Но в беде ему помог

Один смелый петушок

*(Заюшкина избушка)*

Он от бабушки ушел,

Он от дедушки ушел.

Песни пел под синим небом,

Для лисы он стал обедом.

*(Колобок)*

У Алёнушки-сестрицы

Унесли братишку птицы.

Та с подружками играла,

Братца Ваню, проморгала...

*(Гуси-лебеди)*

**Рассказчица:** Между печью и стеной находился стряпной или бабий кут. Как встанет поутру хозяйка, так первым делом начинает растапливать печь. Печь – деревенская кормилица. Чем же могла печь накормить своих хозяев?

**(ответы детей)**

**Рассказчица:** Да, верно (правильно) В русской печи готовили кашу, щи, пекли хлеб, пироги.

**Рассказчица:** В русской избе были предметы – помощники по хозяйству. Хотите узнать, какие это предметы? Сейчас мы все вместе узнаем.

**Что хозяйка в печку ставит, кто из Вас, ребята, знает? (Чугунок) – хором.**

**(Скажи пожалуйста слово чугунок, а теперь вместе)**

**Рассказчица:** Чугунок был незаменимым в хозяйстве. По весу он тяжелый, так как сделан из чугуна, особого вида металла, который мог выдержать любой огонь и никогда не бился. Как же можно было достать из печи чугунок? **Вам – загадка.**

**Рогат, да не бык,**

**Хватает, да не сыт,**

**Людям отдает,**

**А сам на отдых идёт. (Ухват) – хором.**

**Рассказчица:** Возле русской печки всегда стоял ухват, которым хозяйка доставала горячий чугунок со щами, вкусной кашей. Но не только в чугунке готовили пищу в старину. У чугунок был соперник. Угадайте чего?

**Дедко коптел,**

**Много лет терпел,**

**Много душ кормил,**

**А разбился –**

**Под плетнём очутился? (Горшок) (хором, один)**

**Я скажу вам пословицу:**

**Рассказчица:** Хоть горшок один да сам себе господин, без него никуда. (пословица) – кто повторит пословицу (и сама повторяю). А как вы понимаете, о чем говорит пословица?

**Рассказчица:** В горшках варили супы, каши, кипятили воду, тушили мясо, хранили крупу, муку, масло. Горшки могли быть разных размеров: от маленького до большого по 2-3 ведра воды.

Следующий предмет – помощник, который вы все знаете, и он вам известен.

**Всех кормлю, а сама безротая... (Ложка)**

Если есть деревянной ложкой, еда становится ароматнее и вкуснее. Кушая деревянной ложкой, никогда не обожжешься. Ложки мастера, изготавливали из осины, березы и клена. У каждого члена семьи была своя ложка. И в гости всегда ходили со своей ложкой. А еще в старину ложки на Руси были музыкальным инструментом.

Что-то вы приуныли, наверное, пора поиграть со взрослыми посетителями парка.

*(раздать погребушки, колокольчик, бубенчики, ложки)*

В нашем оркестре всего понемножку

Звенит колокольчик, запела гармошка.

Даже играют и бубен, и ложки

В нашем оркестре всего понемножку

*(звучит русский напев и подыгрывают на инструментах*

*«Ах вы сени мы сени, сени новые мои»)*

Молодцы! Хороший оркестр!

**Рассказчица:** Мы с вами узнали, что в избе есть бабий кут, но есть еще и мужской кут.

Он находится по другую сторону от входа – хозяйский, мужской кут, где стоял сундук и ларь. Ларь – это большой ящик. Его в старину называли «закрома», потому что в нём держали зерно и муку. А сундук – это большой ящик, закрытый на замок, использовался для хранения одежды.

**Рассказчица:** Дети, для чего нужны были сундуки?

А что хранили в ларях?

**Рассказчица:** В русской избе выделяли специальное место, предназначенное для размещения «святого уголка». – это красный угол, значит красивый.

Здесь размещалась божница – полочка с иконами. Иконы украшали нарядным полотенцем «рушником». Входящий в избу обязательно снимал шапку поворачивался лицом к иконам, крестился и низко кланялся.

Дети, какие предметы находились в красном углу?

**Дети:**

А когда мы выходили из избы на улицу, то ранним утром могли слышать эхо.

Вы не пробовали стать эхом? Давайте попробуем! Я говорю полностью предложение, а вы повторяете последний слог.

- Собирайся детвора! Ра-ра!
- Начинается игра – Ра – ра!
- Да ладошки не жалея – Лей! Лей!
- Играй с нами веселей – Лей! Лей!
- Вы хорошие всегда? – Да! Да!
- Или только иногда? – Да! Да!
- Не устали отвечать? – Чать-чать

Попрошу вас замолчать.

**Начинается другая игра, на ловкость**

Покажите свое умение – смотайте нитку в клубок

Кто хочет показать, да весело поиграть?

(Я раздам 3 разноцветных клубочка)

Как музыка начинает играть,

Надо ниточку в клубочек намотать

А как закончит музыка играть –

Хватит вам ниточку мотать.

Понятно задание? Начинаем соревнование.

**Считаем, раз, два, три....**

**Рассказчица:** Вот и подошло к концу наше знакомство с бытом на Руси в Историческом парке. Хорошо ли вы слушали и запомнили старинные слова? Вот вам колокольчик со звоном путеводным. Колокольчик передавайте, да притом слово старинное вспоминайте, что запомнилось, вам больше других. Начнём с меня – ухват....

Дети называют по очереди старинные слова (печь, бабий кут, чугунок, горшок, ухват, мужской кут, сундук, ларь, закрома, красный угол, горница, божница, лавка)

Чем наша жизнь сейчас отличается от жизни древней Руси? Какие у нас есть новые предметы, которых раньше не было? (телевизор, компьютер)

Приглашаю Вас поиграть в веселую Хороводную игру «Ручеек» - она поможет стать нам друзьями. (рис. 14-15)


Рис. 14

Рис. 15



Практика реализации таких мероприятий в структуре реализации ФООП ДО оказывает влияние на системные изменения в образовательном пространстве детского сада, позволяет поучить эмоциональный отклик и развить интерес у детей, педагогов, родителей к истории родного Отечества, расширить представления взрослых и детей о ценностях народной культуры, как прочной опоры в воспитании и социализации этапа дошкольного детства.

**Таблица 1. Информационные ресурсы исторического парка «Россия – Моя история», рекомендованные для работы с детьми старшего дошкольного возраста при организации гражданско-патриотического воспитания**

Название экспозиции	Зал	Информационные ресурсы	Оборудование
«Рюриковичи»	«От Рюрика до Владимира»	«Путь из варяг в греки»	Интерактивный стол с лентой времени 
«Рюриковичи»	«От Рюрика до Владимира»	Быт древних славян (еда, одежда, жилища)	Интерактивный стол с 3D моделированием, анимацией 
«Рюриковичи»	«От Рюрика до Владимира»	Интересные факты о традициях и обычаях древней Руси	Интерактивные тацскрин-панели 



**Рис.1** **Официальный сайт** **Мультимедийного**  
**исторического парка «Россия-моя история»**

### **III. Мероприятия для педагогов ДОО в структуре методической работы**

#### **Задача Целевого раздела ФОР ДО:**

– создание условий для формирования ценностного отношения детей к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

#### **Принцип Целевого раздела ФОР ДО:**

– учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Описание мероприятия с педагогами:

– возможно использовать данную форму работы с родителями воспитанников;  
– элементы мероприятия возможно использовать в работе с детьми старшего дошкольного возраста;

– при подготовке к творческой выставке по использованию элементов регионального компонента в образовательном процессе ДОО.

## Русские былины как средство приобщения дошкольников к устному народному творчеству (семинар для педагогов ДОО)

Русский народ создал огромную изустную литературу <...> она была достоинством и умом народа, она становила и укрепляла его нравственный облик, была его исторической памятью, праздничными одеждами его души и наполняла глубоким содержанием всю его размеренную жизнь, текущую по обычаям и обрядам, связанным с его трудом, природой и почитанием отцов и дедов.

*А.Н. Толстой*

Основная задача взрослых при взаимодействии с детьми в условиях ДОО – создание условий (проблемных вопросов, ситуаций, коллективного творческого дела и т.д.) для активного освоения культуры родного народа, сохранения его традиций. Именно дошкольное детство – то время, когда возможно подлинное, искреннее погружение в истоки национальной культуры. В этой связи для системы дошкольного образования имеют определяющее значение три принципиальные установки К.Д. Ушинского:

- «народ имеет свою характеристическую систему»;
- «...в душе человека черта национальности коренится глубже всех прочих»
- «воспитательные идеи каждого народа проникнуты национальностью более чем что-либо другое».

Данные установки инициируют организацию методической работы, направленной в современном ДОО на изучение стиля и опыта работы воспитателей, реализацию их научно-методического сопровождения с целью повышения качества воспитательно-образовательного процесса, квалификации воспитателей, их профессионально-творческого роста.

Важная форма работы с педагогами – семинар. Он может быть постоянно действующим и временным (например, в течение учебного года организуется изучение новой программы или технологии). Руководителями семинара могут быть заведующий или старший воспитатель, приглашенные специалисты. В его проведении участвуют воспитатели и другие специалисты ДОО. Семинар может состоять из нескольких занятий, на которых обсуждаются вопросы теории, проблемы практики, знакомятся с новинками литературы и передовым педагогическим опытом.

При подготовке семинара по его тематике разрабатываются: цели, задачи, практические занятия (упражнения, сюжетно-ролевые игры, тренинги, «круглый» стол по обмену опытом, организационно-деловая игра т.д.), число участников, статус (внутри ДОО, городской, районный), актуальность, направление работы, ответственные.

План подготовки семинара включает следующие этапы:

- мотивационный;
- теоретический;
- практический.

Каждый из них предполагает планирование ожидаемого результата. Формируемые этапы проведения семинара способствуют развитию умений его руководителей по организации, анализу, прогнозу воспитательно-образовательного процесса (см. таблицу).

## «Былину прочти – доступно детям расскажи»

(работа в творческих микрогруппах)

*Методический материал:* тексты былин.

*Сообщение руководителя семинара*

Былина – особый вид древних русских народных этических песен исторического содержания. Народ называет былины старинами, т.е. песнями о старине. Есть былины героические богатырские (о подвигах богатырей – защитников Родины); социально-бытовые (посвященные общественной жизни в стране). Былины передают народное понимание истории, представления о нравственных идеалах – долге, чести, справедливости. Созданы былины тоническим стихом. В таких произведениях в стихотворных строках может быть разное число слогов, но должно быть относительно равное число ударений.

Былины – песни, повествующие о каких-либо событиях. Для них характерно изображение событий в развитии, персонажей – в действии. Начинаются былины с запева, затем следует зачин, кульминация и концовка, встречаются повторы.

Язык яркий и выразительный.

1. Чтение педагогами отрывков из былин. Предварительно участники семинара разделяются на две команды.
2. Ответы педагогов на вопрос: какую предварительную работу с детьми они могут предложить по прочитанным отрывкам?
3. Тестовые задания по словам, встречающимся в былинах.

**Какой знак, упоминающийся в былинах, назывался белояровое пшено?**

- а) пшено;
- б) *пшеница*;
- в) овес;
- г) рис.

**Что означает слово вотчина?**

- а) фазенда;
- б) дача;
- в) *имение*;
- г) хозяйственный двор.

**Что означает выражение – *попятыя береза*?**

- а) прямая;
- б) плакучая;
- в) *кривая*;
- г) спиленная.

**«И попал он булавой в косицу». (Что такое *косица*?)**

- а) глаз;
- б) *висок*;
- в) лоб;
- г) волос.

**Что означает выражение *рытый бархат*?**

- а) порванный;
- б) мятый;
- в) *узорчатый*;
- г) съеденный молью.

## «Путешествие в Русь богатырскую»

(интегрированное занятие для детей старшего дошкольного по итогам проведения семинара для педагогов ДОО «Русские былины как средство приобщения дошкольников к устному народному творчеству»)

**Задачи:**

- развитие интереса к истории и культуре Родины; воспитание уважения к героям былин, защитникам народа; обогащение и активизация словаря по теме;
- развитие конструктивно-творческих способностей, эстетического вкуса при выполнении заданий продуктивного характера (конструирование заставы из модульных блоков, изготовление богатырей на основе цилиндров из картона с использованием бросового материала);
- воспитание положительного эмоционально-эстетического отношения к героям былин, патриотических чувств, а также коммуникативных умений и навыков.

\*\*\*

**Педагог.** Здравствуйте, добры молодцы да красны девицы! Низкий поклон вам!

Всё может наша родная земля: накормить теплым хлебом, напоить родниковой водой, удивить своей красотой. И только защитить себя не может. Защита Отечества – долг тех, кто ест хлеб, пьет ее воду, любит ее красотой. С давних лет так повелось: как только на нашу землю приходил враг, все русские люди поднимались на борьбу. Русские воины всегда славились мужеством и отвагой. Как их называли? Как можно их назвать по-другому? Какие они были?

*Дети отвечают.*

О богатырях народ складывал песни-сказания, которые называются былинами. Они дошли до наших дней. Их передавали «из уст в уста» сказители. Хотите отправиться в прошлое нашей Родины, во времена Руси богатырской? У меня есть «Волшебная книга истории». Давайте пройдемся через открывшуюся страницу, и она перенесет нас в далекое прошлое.

*Дети символически проходят через страницу «Волшебной книги истории».*

Но, что это? Закачалась вдруг земля-матушка. Завыли ветры буйные. На дубах орлы раскричались. Хочет напасть на землю русскую чудище поганое. Что же нам делать? Нет ли среди вас добрых молодцев да красных девиц, готовых защитить землю-матушку?

*Дети отвечают.*

Кто же нам поможет?

Проводится пальчиковая игра «Дом».

На опушке дом стоит,

На дверях замок висит.

За дверями стоит стол,

Вокруг дома частокол.

Старый филин здесь сидит,

Во все стороны глядит.

У него в лапах загадка-подсказка. Если отгадаете ее, узнаете, как победить чудище.

Выше леса стоячего,

Ниже облака ходячего

Летит не птица и не зверь,

А с тремя головами змей.

Богатырей примечает,

Изо ртов огонь пускает,

Никого не боится,

А смерть его в яйце хранится.

Нам надо его смерть найти. Она находится в яйце, а яйцо-то в сундуке. И не один-то сундук. Ну-ка, дружина моя, стройся.

*Дети маршируют.*

Вот мы и добрались до заветного дуба. В сундуках лежат задания. Выполнив их, мы сможем найти смерть Змея Горыныча.

**1-е задание:** назвать имена русских богатырей. Показать их на картине В.М. Васнецова «Богатыри». Назвать и показать оружие и доспехи богатырей.

**Педагог.** А сейчас нужно проявить смекалку, показать знание народной мудрости. Объявляю турнир пословиц и поговорок о подвигах и героях.

Жить – Родине служить.

Где смелость – там победа.

Один в поле – не воин.

Герой – за Родину горой.

Русский боец – всем молодец.

И сила уму уступает.

Дальше разрешите начать бой скороговорок. Этот текст нужно сказать быстро, медленно, громко, тихо.

От топота копыт

Пыль по полю летит.

**2-е задание:** построить богатырскую заставу на пути у Змея Горыныча да дружину богатырей собрать-снарядить на защиту земли Русской (детская продуктивная деятельность).

**Педагог.** Ну вот, можно добраться и до последнего сундучка.

*Дети достают «яйцо», протыкают иголкой. Педагог читает отрывок из былины.*

Не скакать врагам по нашей земле!

Не топтать их коням землю Русскую.

Не затмить им солнце наше красное!

Век стоит Русь – не шатается!

И века простоит – не шелохнется!

А и сильные, могучие

Богатыри на славной Руси!

Рассказали мы про дела старые,

Что про старые, про бывалые,

Чтобы море синее успокоилось,

Чтобы добры молодцы призадумались,

Что века не меркнет слава русская!

Так уж и повелось на Руси: русский народ не только умеет землю от врага защищать и трудиться на славу, но и отдыхать – веселиться любит, песни петь да в игры играть.

Проводится народная игра «Жмурки».

Ну вот мы с вами и не заметили, как солнышко закатилось, пора возвращаться.

*Дети уходят через страницу «Волшебной книги истории».*

Славится русский народ гостеприимством и угощением знатным.

Тары-бары, растабары,

Выпьем чай из самовара –

С сушками, ватрушками

И блинами русскими.

## Список рекомендованной литературы и источников

1. Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция) «Об образовании в Российской Федерации».
3. Богославец Л.Г. Воспитание патриотизма у детей в системе деятельности ДОУ / Л.Г. Богославец // «И помнит мир спасенный»: система образования как залп победы советского народа в Великой Отечественной войне: сб. науч. раб. междунар. науч.-практ. конф., посвященной 75-летию Победы (Уфа, 17-18 апреля 2020 г.). – Уфа, 2020.
4. Давыдова О.И. Актуализация культурной игровой практики ребенка дошкольного возраста / О.И. Давыдова // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2019. – № 8 (205).
5. Давыдова О.И. Национальное воспитание и образ жизни народа как целостный процесс диалога кочевых и оседлых народов / О.И. Давыдова // Современные ориентиры и проблемы дошкольного и начального образования: материалы II Всерос. науч.-практ. конф. с между-нар. участием (Барнаул-Липецк, 20 апреля 2021 года). – Барнаул, 2021.
6. Давыдова О.И. Дошкольник в мире диалога: информационные ресурсы исторического парка «Россия — моя история» в воспитании личности ребенка как гражданина: учебно-методическое пособие / О.И. Давыдова, Л.Г. Богославец, Н.В. Шайдурова. – Барнаул, 2022.
7. Исторический парк «Россия — моя история». – URL: <https://myhistorypark.ru/about/?city>.
8. Как жили наши предки // Школа семи гномов. – Москва, 2018.
9. Методические рекомендации по использованию ресурсов экспозиции исторического парка «Россия — моя история» на уроках истории и во внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях // Городской методический центр. – URL: <https://bal-sch33.edumsko.ru/activity/orkse/post/1153264>.
10. Система патриотического воспитания в ДОУ: Планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий / Е.Ю. Александрова, Е.П. Гордеева, М.П.Постникова, Г.П. Попова. – Волгоград, 2007.